



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

نمذجة العلاقة بين بعض المتغيرات الشخصية والمعرفية ، وحل المشكلات لدى عينة من الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية

بحث

للحصول علي درجة الدكتوراة
فى فلسفة التربية
(تخصص علم نفس تربوي)

مقدم من الباحث

أحمد عبد المنعم إبراهيم حجاج
خبير تربوي (علم نفس واجتماع)
بإدارة المرج التعليمية
منتدب لمركز رعاية الموهوبين
مديرية التربية والتعليم بالقاهرة

إشراف

أ. د . حسين حسن طاحون
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د . جمال محمد علي
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

د . هيام السيد خليل
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

(٢٠١٦م)



قسم علم النفس التربوي

نمذجة العلاقة بين بعض المتغيرات الشخصية والمعرفية وحل المشكلات لدى عينة من الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية

بحث
للحصول علي درجة الدكتوراه
في فلسفة التربية
(تخصص علم نفس تربوي)

مقدمة من الباحث
أحمد عبد المنعم إبراهيم حجاج
خبير تربوي (علم نفس واجتماع)
بإدارة المرج التعليمية
منتدب لمركز رعاية الموهوبين والتعلم الذكي
مديرية التربية والتعليم بالقاهرة

إشراف

أ. د . حسين حسن طاحون
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د . جمال محمد علي
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

د . هيام السيد خليل
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

(٢٠١٦م)



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

بيان عن الباحث

- اسم الباحث : أحمد عبد المنعم إبراهيم حجاج .
- الدرجة العلمية : دكتوراه .
- سنة المنح : ٢٠١٦ م .
- القسم التابع له : علم النفس التربوي .
- اسم الكلية : كلية التربية .
- اسم الجامعة : عين شمس .
- المؤهلات : ١ (ليسانس الآداب قسم علم النفس بآداب عين شمس ١٩٨٣ م .
- ٢ (دبلوم تربوي ، تربية عين شمس ١٩٩٦ م .
- ٣ (دبلوم مهني في القياس النفسي ، تربية عين شمس ١٩٩٧ م .
- ٤ (دبلوم خاص علم نفس تربوي ، تربية عين شمس ١٩٩٨ م .
- ٥ (ماجستير علم نفس تربوي ، تربية عين شمس ٢٠٠٩ م .



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

بيان عن رسالة الدكتوراه

اسم الباحث : أحمد عبد المنعم إبراهيم حجاج .

عنوان الرسالة : " نمذجة العلاقة بين بعض المتغيرات الشخصية والمعرفية وحل المشكلات لدى عينة من الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية "

اسم الدرجة : دكتوراه

لجنة الإشراف :

الوظيفة : أستاذ علم النفس التربوي .

أ.د/ جمال محمد علي

الوظيفة : أستاذ علم النفس التربوي .

أ.د/ حسين حسن طاحون

الوظيفة : مدرس علم النفس التربوي .

د/ هيام السيد خليل

تاريخ المنح : ٢٦ / ٠١ / ٢٠١٦ م

الدراسات العليا :

أُجيزت الرسالة بتاريخ :

ختم الإجازة :

٢٧ / ٠١ / ٢٠١٦ م

٢٧ / ٠١ / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

// / ٢٠١٦ م

// / ٢٠١٦ م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الخلق وأشرفهم وخاتم النبيين والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . وبعد.....

أحمد الله عز وجل على إتمام هذا العمل وإنجازه ، وأتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من أسهم في إخراجه على صورته الحالية داعياً الله - عز وجل - أن يجازيهم عني خير الجزاء .

ولا يسعني إلا أن أتقدم بوافر الشكر والإمتنان لأستاذي ومعلمي ونبراسي في طلب العلم : الأستاذ الدكتور/ جمال محمد علي ، أستاذ علم النفس التربوي بتربية عين شمس ومشرف الرسالة الأول والذي نهلت من علمه الكثير والكثير والذي وسعني بعطفه ، مكماً هذا العمل الذي بدأه معي أستاذي الجليل أ.د اسماعيل الفقي الذي بذل معي الجهد الأول في تكوين وفكرة هذا البحث ولذا فله الشكر والعرفان ، كما أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور / حسين حسن طاحون ، أستاذ علم النفس التربوي بتربية عين شمس والمشرف الثاني على الرسالة ، كما أتقدم بالشكر للأخت الدكتورة / هيام السيد خليل ، مدرس علم النفس التربوي بتربية عين شمس والمشرف الثالث على الرسالة لها مني الشكر على دعمها لي ، وأتقدم بخالص الشكر والإمتنان إلى الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحليم منسي ، أستاذ علم النفس التربوي بتربية الإسكندرية ورئيس اللجنة العلمية لبحوث الترقى والذي شرفت به مناقشة و رئيساً للجنة المناقشة والذي أثرى هذا البحث بملاحظاته وتعقيباته المفيدة ، كما أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور/ مختار أحمد الكيال ، رئيس قسم علم النفس التربوي بتربية عين شمس والمناقش الثاني للرسالة ، علي تنويراته لأنها أفادتني الكثير ، والشكر للدكتور / محمد هبة مدرس علم النفس التربوي بتربية عين شمس ، على مساعدته الجليّة التي لا أستطيع أن أتجاهلها ، وأتقدم بالشكر إلى مدققي اللغة العربية الزملاء الأعزاء (الدكتور / سمير عبد السميع ، والدكتور / عاطف اسماعيل ، والأساتذة " هشام محبوب ، إبراهيم بدر، محمد طلبة ، صلاح عبد السلام ، تشكر زكريا ، أحمد علي ، محمد حمزة ، محمود السيد ، خبراء اللغة العربية) على مساعدتهم الجليّة لي ، والرحمة من الله على سيادة ا د عبد العظيم وزير محافظ القاهرة الأسبق على دعمه للباحث وعينه البحث ، والشكر إلى أ / فاطمة خضر .. وكيل أول الوزارة مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة على مساعدتها بالموافقة على إجراءات البحث على العينة ، والشكر لعينة البحث طلاب المرحلة الثانوية العامة الموهوبين بمركز اكتشاف ورعاية الموهوبين والتعلم الذكي بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة تحت قيادة مدير المركز أ.د . جمال نظمي السابق ، والذي خلفه بعد ذلك أ.د عز الرجال فاروق ، على مساعدتهم لي ، و مسك الختام .. إلى شريكة حياتي ورفيقتي في دربي الطويل ومشوار حياتي زوجتي الغالية ، وإلى أولادي نور عيني وسويداء قلبي وفلذات كبدي (عبد المنعم- مهند- أمال- محمد- عبد الله) الذين تحملوا معي معاناة البحث ومشقته والذين تحملوا بُعدي عنهم لأوقات كثيرة حيث إنشغالي برسالتي ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث / أحمد عبد المنعم حجاج

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى : نمذجة العلاقة بين بعض المتغيرات الشخصية والمعرفية وحل المشكلات لدى عينة من الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية .
ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة استطلاعية (٣٧٠) طالب وطالبة : (١٩٠) ذكوراً ، (١٨٠) إناثاً ، وعينة أساسية (٥٠) ذكوراً ، (٥٠) إناثاً ، من مجتمع الدراسة وهو طلاب المرحلة الثانوية العامة الموهوبين بمدارس إدارات مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة .
وقد شملت أدوات الدراسة : ((١- مقياس مكونات الدافعية ؛ ٢- مقياس الحل الإبداعي للمشكلات ؛ ٣- اختبار مهارات التفكير الناقد لطلاب المرحلة الثانوية الموهوبين والمتفوقين ؛ ٤- مقياس التفكير الاستدلالي "من إعداد الباحث")) ؛ وأيضاً " مقياس: إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً " إعداد : لطفي عبد الباسط ؛ و اختبار: التفكير الإبداعي " الصورة ب صور "تورانس" تعريب :عبد الله سليمان وفؤاد أبو حطب .
وقد توصلت نتائج الدراسة إلي:

- ١- استخراج نموذج بنائي يتفق مع بيانات عينة الدراسة من الطلاب الموهوبين .
- ٢ - وجود إسهام نسبي مباشر للمتغيرات المستقلة (الدافعية بمكوناتها " الإصرار ، حب الاستطلاع ، الاعتماد على الذات " ؛ والتعلم المنظم ذاتياً) ، في المتغيرات الوسيطة (التفكير الإبداعي ، والتفكير الناقد ، والتفكير الاستدلالي) ذو دلالة احصائية .
- ٣ - وجود إسهام نسبي مباشر للمتغيرات الوسيطة (التفكير الإبداعي ، والتفكير الناقد ، والتفكير الاستدلالي) في المتغير التابع (حل المشكلات) ذو دلالة احصائية .
- ٤ - وجود إسهام نسبي مباشر للمتغيرات المستقلة (الدافعية بمكوناتها " الإصرار ، حب الاستطلاع ، الاعتماد على الذات " ؛ والتعلم المنظم ذاتياً) في المتغير التابع (حل المشكلات) ذو دلالة احصائية ، ويوجد إسهام نسبي غير مباشر للمتغيرات المستقلة (الدافعية بمكوناتها " الإصرار ، حب الاستطلاع ، الاعتماد على الذات " ؛ والتعلم المنظم ذاتياً) في المتغير التابع (حل المشكلات) ذو دلالة احصائية .

الكلمات المفتاحية :

نمذجة Modeling ، متغيرات الشخصية Personality Variables ، متغيرات المعرفية Cognitive Variables ، حل المشكلات Problem Solving ، الحل الإبداعي للمشكلات Creative Problem Solving ، الموهوبون Talented ،

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوي
أ	عنوان الدراسة.
ب	بيان عن الباحث.
ج	بيان عن رسالة الدكتوراه.
د	شكر وتقدير.
هـ	مستخلص البحث.
و- ط	فهرس المحتويات.
ي- ك	فهرس الجداول .
ل	فهرس الأشكال.
ل- م	فهرس الملاحق.
م	فهرس ملخصات الدراسة - عنوان الدراسة الأجنبي.
١ - ١٢	الفصل الأول : مدخل الدراسة.
٢-٤	مقدمة.
٤ - ٨	مشكلة الدراسة.
٩	أسئلة الدراسة.
٩	أهداف الدراسة.
١٠	أهمية الدراسة.
١٠-١٢	تحديد وتعريف مصطلحات الدراسة
١٠٩-١٣	الفصل الثاني : الإطار النظري ودراسات السابقة.
١٤	مقدمة.
١٤-٢٦	أولاً: المتغيرات الشخصية .
١٤-١٦	(١)- الدافعية : تعريف الدافعية.
١٦-١٧	مكونات الدافعية .
١٨-١٩	(٢)- التعلم المنظم ذاتياً: التعلم المنظم ذاتياً .
٢٠-٢٢	أهمية التعلم المنظم ذاتياً.
٢٢-٢٦	علاقة التعلم المنظم ذاتياً بالدافعية
٢٦-٢٨	ثانياً: المتغيرات المعرفية : التفكير الإبداعي : تعريف التفكير الإبداعي
٢٨-٣٠	مستويات التفكير الإبداعي.

(تابع ١) فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوي
٢٨ - ٢٩	مراحل التفكير الإبداعي .
٣٠	خصائص التفكير الإبداعي .
٣٠	التفكير الإبداعي وعلاقته بمتغيرات الدراسة.
٣٠ - ٣٤	التفكير الإبداعي وعلاقة بالدافعية
٣٤ - ٣٧	(٢) - التفكير الناقد : تعريف التفكير الناقد .
٣٧ - ٤٠	أهمية التفكير الناقد.
٤٠ - ٤٧	مهارات التفكير الناقد .
٤٨ - ٤٩	علاقة التفكير الناقد بكل من (الدافعية ، والتعلم المنظم ذاتيًا) .
٤٩ - ٥١	علاقة التفكير الناقد بالتفكير الإبداعي.
٥١ - ٥٨	(٣) - التفكير الاستدلالي : تعريف التفكير الاستدلالي.
٥٣ - ٥٤	مهارات التفكير الاستدلالي.
٥٤ - ٥٥	علاقة التفكير الاستدلالي بالدافعية .
٥٥ - ٥٦	علاقة التفكير الاستدلالي بالتعلم المنظم ذاتيًا .
٥٦ - ٥٧	علاقة التفكير الاستدلالي بالتفكير الإبداعي .
٥٧ - ٥٨	علاقة التفكير الاستدلالي بالتفكير الناقد.
٥٨ - ٦٨	ثالثاً : حل المشكلات : تعريف حل المشكلات .
٦١ - ٦٢	أنواع حل المشكلة.
٦٢ - ٦٣	مهارات حل المشكلات.
٦٣ - ٦٦	خطوات حل المشكلات.
٦٦ - ٦٨	أهمية حل المشكلات
٦٨ - ٧٠	الحل الإبداعي للمشكلات: تعرف الحل الإبداعي للمشكلات.
٧٠ - ٧٤	مكونات الحل الإبداعي للمشكلات.
٧٤ - ٧٦	علاقة حل المشكلات بالدافعية.
٧٦ - ٧٧	علاقة حل المشكلات بالتعلم المنظم ذاتيًا.
٧٧ - ٨٢	علاقة حل المشكلات بالتفكير الإبداعي
٨٣ - ٨٨	علاقة حل المشكلات بالتفكير الناقد
٨٨	علاقة حل المشكلات بالتفكير الاستدلالي
٨٩ - ٩٣	رابعاً : الموهوبون: تعريف الموهوبين.

(تابع ٢) فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوي
٩٣ - ٩١	سمات الموهوبين.
١٠٩ - ٩٣	تعقيب على الإطار النظري والدراسات السابقة .
٩٦ - ٩٣	أولاً: تعقيب على المتغيرات الشخصية (الدافعية ، والتعلم المنظم ذاتياً):
١٠٨ - ٩٦	ثانياً : تعقيب على المتغيرات المعرفية في علاقتها بالمتغيرات الشخصية وحل المشكلات :
١٠٩	أسئلة الدراسة .
١٤٦-١١٠	الفصل الثالث :الطريقة والخطوات.
١١١	مقدمة - أولاً :المنهج المستخدم - ثانياً :مجتمع وعينة الدراسة .
١١٢	ثالثاً : أدوات الدراسة .
١١٨ - ١١٢	مقياس الدافعية.
١١٣	التعريف الإجرائي للدافعية .
١١٨ - ١١٤	الخصائص السيكومترية للمقياس.
١٢٤-١١٨	مقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.
١٢٠	التعريف الإجرائي للتعلم المنظم ذاتياً .
١٢٤-١٢١	الخصائص السيكومترية للمقياس.
١٣٠ - ١٢٥	اختبار مهارات التفكير الناقد.
١٢٥	التعريف الإجرائي للتفكير الناقد .
١٣٠ - ١٢٦	الخصائص السيكومترية للاختبار.
١٣١-١٣٠	اختبار " تورانس للتفكير الإبداعي .
١٣٨-١٣٢	اختبار التفكير الاستدلالي.
١٣٣	التعريف الإجرائي للتفكير الاستدلالي :
١٣٨-١٣٤	الخصائص السيكومترية للاختبار.
١٤٥-١٣٨	مقياس الحل الإبداعي للمشكلات.
١٣٩	التعريف الإجرائي للحل الإبداعي للمشكلات :
١٤٥-١٣٩	الخصائص السيكومترية للمقياس.
١٤٦	رابعاً: إجراءات الدراسة
١٦٩-١٤٧	الفصل الرابع : نتائج الدراسة.
١٤٨	عرض النتائج ومناقشتها.

(تابع ٣) فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوي
١٥٩-١٦٧	مناقشة النتائج بـصور عامة:
١٦٨-١٦٩	توصيات الدراسة.
١٦٩	البحوث المقترحة.
١٧٠ - ١٨٩	مراجع الدراسة.
١٧١ - ١٨٤	اولاً : المراجع باللغة العربية.
١٨٥ - ١٨٩	ثانياً : المراجع باللغة الاجنبية.
١٩٠ - ٢٥٠	ملاحق الدراسة.
٢٥١-٢٥٧	ملخصات الدراسة.
٢٥٢-٢٥٤	ملخص الدراسة باللغة العربية.
٢٥٥-٢٥٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

فهرس الجداول

جدول	المحتوي	صفحة
١	ملخص لبعض مهارات التفكير الناقد واختباراتها	٤٤-٤٦
٢	معاملات ثبات " ألفا " للأبعاد الفرعية لمقياس الدافعية	١١٤
٣	معاملات ثبات " بيرسون " للأبعاد الفرعية لمقياس الدافعية	١١٤
٤	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية لمقياس الدافعية والارتباطات بين الأبعاد الفرعية	١١٥
٥	قيم معاملات الارتباط " بيرسون " بين الفقرة والبعد الذي تنتمي إليه	١١٥
٦	مفردات مقياس الدافعية بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	١١٧
٧	أبعاد مقياس الدافعية وأرقام العبارات لكل بعد على المقياس	١١٨
٨	نتائج معامل ثبات "ألفا" كرونباك لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا والدرجة الكلية	١٢١
٩	نتائج معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة البعد التي تنتمي إليه على مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا	١٢٢
١٠	نتائج معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا	١٢٣
١١	الاستراتيجيات وعدد العبارات وأرقام كل استراتيجية لمقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا	١٢٤
١٢	معاملات الثبات بطريقة " ألفا " كرونباك ، لاختبار مهارات التفكير الناقد الخمس وكذلك الدرجة الكلية للاختبار	١٢٧
١٣	معاملات الاتساق الداخلي بين درجة المفردة ودرجة البعد لاختبار مهارات التفكير الناقد.	١٢٧
١٤	معاملات ارتباط درجة كل مهارة والدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير الناقد.	١٢٨
١٥	تعديل صياغات وحذف لبعض مفردات مقياس التفكير الناقد لما إفترضها رأي المحكمين	١٢٨-١٢٩
١٦	معاملات الثبات بطريقة " ألفا " كرونباك ، لاختبار مهارات التفكير الاستدلالي الخمس وكذلك الدرجة الكلية للاختبار	١٣٤
١٧	معاملات الاتساق الداخلي بين درجة المفردة ودرجة البعد لاختبار مهارات التفكير الاستدلالي	١٣٥
١٨	معاملات ارتباط درجة كل مهارة والدرجة الكلية للاختبار مهارات التفكير الاستدلالي	١٣٥
١٩	تعديل صياغات وحذف لبعض مفردات مقياس التفكير الاستدلالي لما إفترضها رأي المحكمين	١٣٦
٢٠	معاملات الثبات بطريقة " ألفا " كرونباك ، لمقياس الحل الإبداعي للمشكلات وكذلك الدرجة الكلية للمقياس.	١٤٠

تابع / فهرس الجداول

جدول	المحتوي	صفحة
٢١	معاملات الاتساق الداخلي بين درجة المفردة ودرجة البُعد لمقياس الحل الإبداعي للمشكلات.	١٤١
٢٢	معاملات ارتباط درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس الحل الإبداعي للمشكلات.	١٤١
٢٣	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية لمقياس الحل الإبداعي للمشكلات والارتباطات بين الأبعاد الفرعية والمقياس ككل	١٤٢
٢٤	قيم معاملات الارتباط " بيرسون " بين الفقرة والبعد الذي تنتمي إليه لمقياس الحل الإبداعي للمشكلات	١٤٢
٢٥	تعديل صياغات وحذف لبعض مفردات مقياس التفكير الاستدلالي لما إفترضها رأي المحكمين لمقياس الحل الإبداعي للمشكلات	١٤٣
٢٦	قيمة "ت" بين المجموعتين في مقياس الحل الإبداعي للمشكلات.	١٤٤
٢٧	معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس بين المتغيرات المستقلة والوسيط	١٥٠
٢٨	معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس بين المتغيرات الوسيطة والتابعة	١٥٢
٢٩	الإسهام النسبي (المباشر/غير المباشر) للمتغيرات الشخصية والمعرفية في المتغير (حل لمشكلات) والأوزان الانحدارية والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة لتأثير المتغيرات ، للطلاب الموهوبين بالثانوية العامة.	١٥٣
٣٠	مؤشرات - حسن المطابقة والقيمة والتطابق المثالي للمؤشر - للنموذج البنائي المقترح لنمذجة العلاقة بين بعض المتغيرات الشخصية والمعرفية وحل المشكلات لدى عينة من الطلاب الموهوبين بالثانوية العامة .	١٥٧

فهرس الأشكال

رقم	عنوان الشكل	صفحة
١	نموذج مقترح لنمذجة العلاقة بين بعض المتغيرات الشخصية والمعرفية وحل المشكلات لدى الطلاب الموهوبين بالثانوية العامة.	٨
٢	البناء العاملي للاختبار (مهارات التفكير الناقد) باستخدام التحليل العاملي التوكيدي.	١٢٩
٣	البناء العاملي لاختبار التفكير الاستدلالي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي.	١٣٧
٤	البناء العاملي لمقياس الحل الإبداعي للمشكلات باستخدام التحليل العاملي التوكيدي.	١٤٤
٥	الإسهام النسبي المباشر للمتغيرات المستقلة (الدافعية ومكوناتها ، التعلم المنظم ذاتياً) فى الوسائط " أنواع التفكير " (الإبداعى ، الناقد ، الاستدلالي) لدى عينة من الطلاب الموهوبين بالثانوية العامة	١٥٨
٦	الإسهام النسبي المباشر للوسائط لأنواع التفكير (الإبداعى ، الناقد ، الاستدلالي) فى المتغير المخرج (حل المشكلات) لدى عينة من الطلاب الموهوبين بالثانوية العامة	١٦١
٧	نمذجة العلاقة بين بعض المتغيرات الشخصية والمعرفية وحل المشكلات لدى عينة من الطلاب الموهوبين بالثانوية العامة	١٦٦

فهرس الملاحق

رقم	عنوان الملحق	صفحة
	ملاحق الدراسة.	١٩٠- ٢٥٠
١	مقياس مكونات الدافعية (تعليمات المقياس).	١٩١
٢	الصورة الأولية لمقياس مكونات الدافعية .	١٩٢
٣	الصورة النهائية لمقياس مكونات الدافعية .	١٩٣
٤	مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.	١٩٤- ١٩٦
٥	اختبار مهارات التفكير الناقد لطلاب المرحلة الثانوية الموهوبين والمتفوقين (وصف الاختبار).	١٩٧
٦	تعليمات الاختبار.	١٩٨
٧	كراسة أسئلة الاختبار.	١٩٩- ٢١٢
٨	ورقــــة إجابة الاختبار.	٢١٣
٩	تصحيح إجابة اختبار مهارات التفكير الناقد.	٢١٤

(تابع) فهرس الملحق

رقم	عنوان الملحق	صفحة
١٠	اختبار " تورانس " للتفكير الإبتكاري باستخدام الصور (الصورة ب) .	٢١٥ - ٢٢١
١١	مقياس التفكير الاستدلالي لطلاب المرحلة الثانوية (الموهوبين ، الفائقين) .	٢٢٢ - ٢٤١
١١	تعليمات الاختبار .	٢٢٢
١٢	كراسة أسئلة الاختبار .	٢٢٣ - ٢٣٤
١٣	ورقة الإجابة .	٢٣٥ - ٢٤١
١٤	ورقة تصحيح إجابات الاختبار .	٢٣٨
١٥	ورقة نموذج الإجابة .	٢٣٩ - ٢٤١
١٦	مقياس الحل الإبداعي للمشكلات .	٢٤٢ - ٢٤٦
١٦	تعليمات المقياس .	٢٤٢
١٧	أسئلة المقياس .	٢٤٣ - ٢٤٥
١٨	جدول خاص بالباحث لاحتساب الدرجة لمقياس الحل الإبداعي للمشكلات .	٢٤٦
١٩	قائمة باسماء السادة المحكمين لمقياس (مكونات الدافعية) .	٢٤٧
٢٠	قائمة باسماء السادة المحكمين لاختبار مهارات التفكير الناقد لطلاب المرحلة الثانوية	٢٤٨
٢١	قائمة باسماء السادة المحكمين لمقياس التفكير الاستدلالي لطلاب المرحلة الثانوية	٢٤٩
٢٢	قائمة باسماء السادة المحكمين لمقياس (الحل الإبداعي للمشكلات)	٢٥٠

فهرس ملخصات الدراسة

م	الموضوع	صفحة
	ملخصات الدراسة .	٢٥٧ - ٢٥١
١	ملخص الدراسة باللغة العربية .	٢٥٤ - ٢٥٢
٢	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .	٢٥٧ - ٢٥٥

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- تحديد مصطلحات الدراسة .