



قسم أصول التربية



تصور مقترن لتوظيف حدائق التكنولوجيا في تطوير التعليم الجامعي لتحقيق متطلبات اقتصاد المعرفة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص أصول التربية

إعداد

ميادة السيد حسين محمد

إشراف

د.أحمد محمد محمد عبد العزيز
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية
جامعة عين شمس

أ.د.صفاء أحمد محمد شحاته
أستاذ أصول التربية
كلية التربية
جامعة عين شمس

هَدَاءُ

إِلَى مَنْ وَهَبَنِي الْحَيَاةَ
إِلَى الشَّمْوَعِ الَّتِي تَعْتَدُ
لِتَنْبِيرِ لِي دُرُوبَهُ حَيَاَتِي

...

إِلَى أَمْيَّهِ وَأَبْيَهِ

شكر وتقدير

أول شكري وأخره أتقدم به إلى الله - عز وجل - الذي يسر لي طریقاً نحو البحث العلمي، ويقول النبي ﷺ: "لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ" ، لذا أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل، إلى من كانا عوناً وسندأً لي في هذا البحث، إلى من أمدوني بالثقة والتفاؤل، إلى من قدموا لي المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات والتوجيهات العلمية والمعنوية؛ إنهم أستاذاي الفاضلان:

أ.د. صفاء أحمد محمد شحاته أستاذ ورئيس قسم أصول التربية جامعة عين شمس، أشكرها جزيل الشكر على كل ماقدمته لي من عطاء وجهد وقت استقطعته من مشاغلها دون تحفظ أو ملل حتى ينجز هذا العمل بهذا الشكل، وكل ما قدمته لي من فكر وتوجيهات وصبر حتى نرتقي بهذا العمل إلى أقصى حد، وأرجو من الله أن أكون عند حسن ظنها بي، فجزاها الله عن خير الجزاء.

وأتجه بالشكر الوفير لـ أ.د. أحمد محمد عبد العزيز أستاذ أصول التربية المساعد بجامعة عين شمس، على كونه الأستاذ والمعلم والأخ الأكبر لي منذ أن كنت في مرحلة الليسانس، وما له من فضل في التحاقني بقسم أصول التربية، وعلى كل ما أمندي به من علم وتوجيهات وفكير حتى ينجز هذا العمل بأفضل شكل ممكن، فلا استطع أن اعبر عن مدى اعتزازي بك ولكن الله وحده أعلم.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى عضوي لجنة المناقشة الكرام:

أ.د. عادل رسمي النجدي عميد كلية التربية جامعة أسيوط - لتقضيل سيادته بقبول مناقشة الرسالة على الرغم من كثرة مهامه ومسؤولياته، وإبداء الملاحظات والتعديلات التي زادت من قيمة الرسالة العلمية، والتي أخذت بعين الاعتبار والتقدير والجميل. وأشكره جزيل الشكر على تكبد سيادته مشاق وأعباء السفر داعية الله أن أكون عند حسن ظنه وأن يليق هذا العمل ولو بقدر بسيط بقدر علمه.

وكذلك أتقدم بالشكر الوفير لـ أ.د. أشرف محرم الجارحي أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس لتقضيل سيادته بقبول مناقشة الرسالة، وإبداء الملاحظات والتعديلات التي زادت من قيمة الرسالة العلمية، والشكر موصول له منذ أن التحقت بالدبلوم المهني بقسم أصول التربية فكان أول من ينصح ويرشد ويساعد ويشجع ويدعم فجزاه الله عن خير الجزاء.

والشكر موصول بخالص مودتي وحبى الكبير جداً إلى أسرة قسم أصول التربية رئيساً، وأعضاء، ومعاونون فلم يدخل أحد منهم، في تقديم يد العون والمساعدة لي. وأنشرف أن أنتمي لهذا القسم كباحثة فيه. واتقدم بالشكر الخاص ومن أعماق قلبي إلى من ساندتي في مشواري العلمي إلى من جملت بوجودها أيامى إلى أمري لكي مني كل التقبيل لقدمي ويداكي على كل مافعلته من أجلي فجزاكي الله عن كل الخير. واتقدم بالشكر الوفير لوالدي العزيز على كل ماقدمه لي طيلة حياته فشفاه الله وغفاه وجعله لي سندأً طوال عمري.

والله ولني التوفيق ..



قسم أصول التربية



صفحة العنوان

اسم الباحثة : ميادة السيد حسين محمد

المؤهلات العلمية :

- ليسانس آداب و التربية تخصص تاريخ ، كلية التربية – جامعة عين شمس، بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف عام ٢٠١٢.
- الدبلوم المهني في تعليم الكبار ، قسم أصول التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس، بتقدير ممتاز عام ٢٠١٣.
- الدبلوم الخاص في التربية، قسم أصول تربية – كلية التربية – جامعة عين شمس ، بتقدير ممتاز عام ٢٠١٤.

الدرجة العلمية المتقدم لها : ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع لها : أصول التربية

الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٢

سنة المنح :



قسم أصول التربية



رسالة ماجستير

اسم الباحثة : ميادة السيد حسين محمد

عنوان الرسالة : (تصور مقترن لتوظيف حدائق التكنولوجيا في تطوير التعليم الجامعي لتحقيق متطلبات اقتصاد المعرفة).

الدرجة العلمية : ماجستير التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف :

- أ.د. صفاء أحمد محمد شحاته : أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس.
د. أحمد محمد محمد عبد العزيز : أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة : ٢٠١٧ / /

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠١٧ / /

ختم الإجازة

٢٠١٧ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٧ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧ / /



قسم أصول التربية



مستخلص رسالة ماجستير بعنوان :

(تصور مقترن لتوظيف حدائق التكنولوجيا في تطوير التعليم الجامعي لتحقيق متطلبات اقتصاد المعرفة)

تبنت الدراسة نموذج حدائق التكنولوجيا كآلية لتطوير منظومة التعليم الجامعي المصري، حيث تساهم هذه الحدائق في تحويل براءات الاختراع والبحوث العلمية القابلة للتطبيق ومشروعات التخرج الجامعية إلى منتج تكنولوجي، يساعد على تقليل الفجوة بين المجتمع المصري وغيره من المجتمعات العالمية في اللحاق بالنظام الاقتصادي الكوني الجديد.

لذا فإن هناك ضرورة ملحة لتوارد نموذج حدائق التكنولوجيا داخل الجامعات المصرية كآلية تعمل على تطويرها، مما يستلزم وضع تصوّر مقترن تتبناه الدراسة الحالية، من أجل تحديد إمكانية إنشاء وتوظيف حدائق التكنولوجيا كصيغة جديدة لتطوير منظومة التعليم الجامعي المصري ، وتحقيق متطلبات التحول إلى اقتصاد المعرفة، من خلال تطبيق البحوث العلمية التي تعزز إنتاج ونقل وتسويق التكنولوجيا التي يتطلبها سوق العمل المصري، مما يقلل الفجوة بين التعليم الجامعي وسوق العمل من جهة، ويقلل من نسبة بطالة خريجي الجامعات من جهة أخرى.

توصلت الدراسة إلى أن هناك عدداً من المتطلبات الواجب توافرها لبناء اقتصاد المعرفة من أهمها تطوير التعليم الجامعي، وإنشاء نماذج وصيغ مؤسسية للعلم والتكنولوجيا، كما توصلت الدراسة إلى ضعف قدرة مشروعات تطوير التعليم الجامعي على تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها، وضعف قدرة منظومة التعليم الجامعي الحالية على تحقيق متطلبات اقتصاد المعرفة، علاوة على ضعف توافر عناصر النجاح كاملة بالنسبة لحدائق التكنولوجيا المصرية، حيث إن هناك ضعفاً في علاقاتها المباشرة و الرسمية مع الجامعات المصرية الحكومية، بالإضافة إلى بعد موقعها الجغرافي عن الموقع الجغرافي للجامعات.

قدمت الدراسة تصوّراً مقترناً لتوظيف حدائق التكنولوجيا في تطوير التعليم الجامعي لتحقيق متطلبات اقتصاد المعرفة، وذلك من خلال وضع عدة ملامح لكيفية إنشاء حدائق التكنولوجيا وكيفية توظيفها لتطوير التعليم الجامعي المصري بما يحقق ما توصلت له الدراسة من متطلبات تحقيق اقتصاد المعرفة.

الكلمات المفتاحية: (حدائق التكنولوجيا - اقتصاد المعرفة - نقل وتسويق التكنولوجيا - الشراكة بين الجامعة والصناعة - تطوير التعليم الجامعي)



Foundations of Education
Department

**Abstract of The Master Thesis titled:
(The Usage Of Technology Parks In Developing University Education In Achieving The Requirement Of Knowledge Economy - Proposal Perception)**

The study adopted the model of technology parks as a mechanism for the development of the Egyptian university education system. These gardens contribute to transforming patents, applied scientific research and university graduation projects into a technological product that helps reduce the gap between Egyptian society and other global communities in catching up with the new global economic order.

Therefore, there is an urgent need for the presence of the technology parks model within the Egyptian universities as a mechanism to develop them, which necessitates the development of a proposed vision adopted by the current study, in order to determine the possibility of establishing and employing technology parks as a new formula for developing the Egyptian university education system. Through the implementation of scientific research that promotes the production, transfer and marketing of technology required by the Egyptian labor market, which reduces the gap between university education and the labor market on the one hand, and reduces the unemployment rate of university graduates on the other hand.

The study found that there are a number of requirements that must be met to build the knowledge economy, the most important of which is the development of university education and the establishment of models and institutional forms of science and technology. The study also found that the ability of university education development projects to achieve the objectives set for them, In addition to the weakness of the availability of elements of complete success for the Egyptian technology parks, as there is weakness in its direct and official relations with the Egyptian government universities, in addition to its geographical location of the geographical location of the Complexes.

The study presented a proposed Perception for employing technology parks in the development of university education to achieve the requirements of the knowledge economy by setting several features for how to establish technology parks and how to employ them to develop the Egyptian university education to achieve the knowledge economy requirements.

Keywords: (Technology parks - Knowledge economy - Technology transfer and marketing - University-industry partnership - Development of university education)

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٠ : ١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	..... مقدمة.....
٥	..... دراسات سابقة.....
١٦	..... مشكلة الدراسة.....
١٧	..... أهمية الدراسة.....
١٧	..... منهج الدراسة.....
١٧	..... مصطلحات الدراسة.....
١٩	..... خطوات السير في الدراسة.....
٧٨ : ٢١	الفصل الثاني اقتصاد المعرفة : ماهيتها ومتطلبات تحقيقه
٢٢	..... تمهيد.....
٢٢	..... اقتصاد المعرفة .. مقاريات مفاهيمية :
٢٢	..... أولاً : ماهية اقتصاد المعرفة :
٢٢	..... ١ - مفهوم الاقتصاد.....
٢٣	..... ٢ - مفهوم المعرفة.....
٢٤	..... ٣ - مفهوم إدارة المعرفة من وجهة نظر علماء الإدارة والاقتصاد.....
٢٦	..... ٤ - مفهوم مجتمع المعرفة.....
٢٨	..... ٥ - مفهوم اقتصاد المعرفة.....
٣٢	..... ثانياً : السياق التاريخي لظهور اقتصاد المعرفة :
٣٢	..... ١ - السياق المجتمعي.....
٣٨	..... ٢ - السياق العلمي.....
٤٠	..... ثالثاً : خصائص اقتصاد المعرفة :
٤٠	..... ١ - اقتصاد وفرة.....
٤٠	..... ٢ - اقتصاد تقني.....
٤١	..... ٣ - اقتصاد مفتوح.....

٤١	..... ٤- يعتمد على فريق العمل.....
٤١	..... ٥- متعدد وكثيف المعرفة.....
٤٢	..... ٦- اقتصاد الالاموسات.....
٤٢	..... ٧- يعتمد على عماله ذات إنتاجية عالية.....
٤٢	..... ٨- قائم على الإبتكار.....
٤٢	..... ٩- قائم على التنمية الاقتصادية.....
٤٢	..... ١٠- منتج للمعرفة.....
٤٣	..... ١١- سريع التغير.....
٤٣	..... ١٢- قائم على التعلم والتدريب.....
٤٣	..... ١٣- قائم على البحث والتطوير.....
 رابعاً : مقومات اقتصاد المعرفة :	
٤٣	..... ١- مقومات بشرية.....
٤٤	..... ٢- مقومات معرفية.....
 خامساً: مؤشرات اقتصاد المعرفة :	
٤٧	..... ١- مؤشرات البحث والتطوير.....
٤٩	..... ٢- مؤشرات التعليم والتدريب.....
٥٣	..... ٣- مؤشرات تقنية.....
٥٦	..... ٤- مؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.....
 سادساً: أهمية التحول لاقتصاد المعرفة :	
٦٦	..... ١- زيادة التنافسية.....
٦٧	..... ٢- تحقيق التنمية الاقتصادية.....
٦٧	..... ٣- التطوير المستمر لعمليتي التعليم والتدريب.....
٦٨	..... ٤- غذارة المحتوى المعرفي.....
٦٨	..... ٥- توفير فرص العمل.....
٦٨	..... ٦- ارتفاع مستوى الإنتاجية.....
 سابعاً: معوقات التحول لاقتصاد المعرفة :	
٦٩	..... ١- معوقات بحثية.....
٦٩	..... ٢- معوقات بشرية.....
٦٩	..... ٣- معوقات تربوية وتعلمية.....
٧٠	..... ٤- معوقات اقتصادية.....
٧٠	..... ٥- معوقات معلوماتية.....
٧١	..... ٦- معوقات سياسية.....