



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**برنامج مقترن للتنمية المهنية في ضوء معايير الجودة العالمية لتطوير مهارات معلمي
الفيزياء في العراق وأثره في تحصيل طلابهم واتجاههم نحو المادة**

بحث مقدم للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

(تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد الباحثة

نعم إبراهيم خليل إبراهيم الجبوري

إشراف

د.أmine محمد سعد الدين الموجي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة

د.أمانى محمد سعد الدين الموجي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة

قال تعالى:

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْ كُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ﴾

المجادلة الآية (١١)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية
من قسم المناهج وطرق تدريس العلوم.**

اسم الباحث: نغم ابراهيم خليل ابراهيم الجبوري

عنوان الرسالة:

برنامج مقترن للتنمية المهنية في ضوء معايير الجودة العالمية لتطوير مهارات معلمي الفيزياء في العراق وأثره في تحصيل طلابهم واتجاههم نحو المادة

هيئة الإشراف:

أ. د . أمانى محمد سعد الدين الموجي.

أ. د . أميمة محمد عفيفي أحمد.

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على البحث بكلية الدراسات العليا على نحو التالي:

رئيساً ومناقشاً

١- أ. د. علي محبي الدين راشد

مناقشاً

٢- أ. د. نعيمة حسن عبد الواحد

مشرفاً وعضوًا

٣- أ. د. أمانى محمد سعد الدين الموجي

مشرفاً وعضوًا

٤- أ. د. أميمة محمد عفيفي أحمد

وقت المناقشة : اليوم/السبت الموافق ٥ / ٣ / ٢٠١٦ الساعة/ ١١ صباحاً

قرار اللجنة: وقد قررت اللجنة منح الباحثة درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم مع التوصية بالطبع والتبادل بين الجامعات.



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم المناهج وطرق التدريس



مستخلص البحث

الاسم: نغم ابراهيم خليل ابراهيم الجبوري

تاريخ وجهة الميلاد: ١٠ / ٣ / ١٩٨٥ العراق.

الجنسية: عراقية.

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية.

التخصص: مناهج وطرق تدريس العلوم.

إشراف: أ. د/ أمانى محمد سعد الدين الموجي

أ. د/ أميمة محمد عفيفي أحمد

عنوان البحث:

برنامج مقترن للتنمية المهنية في ضوء معايير الجودة العالمية لتطوير مهارات معلمى الفيزياء فى العراق وأثره فى تحصيل طلابهم واتجاههم نحو المادة

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى بناء برنامج مقترن للتنمية المهنية في ضوء معايير الجودة العالمية لمعلمى الفيزياء في العراق لتنمية مهاراتهم التدريسية، ودراسة أثره في تنمية تحصيل طلابهم واتجاههم نحو مادة الفيزياء، ولتحقيق أهداف البحث تم تحديد قائمة للاحتياجات المهنية في ضوء معايير الجودة العالمية لمعلمى الفيزياء بالعراق وتحديد المهارات الازمة لهم وفي ضوء تلك القائمة تم بناء برنامج مقترن لتنمية تلك المهارات قائم على التعلم الذاتي (المودولات) وبناء اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري لمعلمى الفيزياء، وأختبار تحصيلي في الفيزياء ومقاييس اتجاه نحو مادة الفيزياء لطلابهم لمعرفة أثر برنامج، وتم تطبيق تجربة البحث على مجموعة مكونة من (٣٣) معلمًا للفيزياء (١٣٧) طالباً وطالبة ، وتوصل البحث الحالي إلى فاعلية البرنامج المقترن في تنمية الجانب المعرفي والجانب المهاري لمعلمى الفيزياء مجموعة البحث في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الفيزياء لدى طلابهم ، وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترنات.

الكلمات المفتاحية: التنمية المهنية – معايير جودة أداء معلم الفيزياء – مهارات التدريس - الاتجاه نحو مادة الفيزياء – تحصيل طلاب المرحلة الثانوية بالعراق في مادة الفيزياء

شكر وتقدير

الحمد لله تبارك وتعالى كثيراً طيباً مباركاً فيه الحمد لله كما ينبغي لحال وجه وعظيم سلطانه ولا يسعني بعد الحمد إلا أن أسجد لله عز وجل شكرأً واعترافاً بفضله علي و توفيقه لي في إتمام هذا العمل المتواضع حامده له نعمه وراجية عفوه ومغفرته وهداه .
والفضل لله عز وجل الذي جعل بعض خلقه من الراسخين في العلم أسباباً في تيسير الأمور بتوجيهاتهم البناءة التي يقدمونها لطلابهم في هذا الدرس ولا يسعني إلا أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والثناء والعرفان لهم وأسائل الله سبحانه وتعالى أن يأجرهم عني عظيم الأجر ووافر الجزاء .

فيسعدني وبشرفني أن أتقدم بخالص الشكر ووافر التقدير والاحترام إلى أستاذتي الأفضل الأستاذ الدكتور / أمني محمد سعد الدين الموجي بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة والأستاذ الدكتور / أميمة محمد عفيفي أحمد بكلية التربية للدراسات العليا بجامعة القاهرة لتشريفهم لي وتقاضلهم علي بالإشراف علي هذه الدراسة لما كان له عظيم الأثر في ظهور هذا العمل علي هذا النحو فعطاؤهم كان بلا حدود ، ودماثة خلقهم فاقت كل وصف وكانت لتوجيهاتهم ولمساتهم المنهجية عظيم الأثر في إثراء هذا العمل ليظهر بأفضل صورة ممكنة فنعم العلماء خلقاً وعلمأ وإن كان الاعتراف بالجميل حقاً على كل باحث فإنني في هذا الموقف لا أستطيع التعبير عن مشاعري ولا وصف إحساسني نحوهم فالكلمات تتضاءل أمام ما قدموه لي من علم وتوجيهات متميزة وملحوظات قيمة يبدو أثارها في جميع أجزاء الرسالة فلم يخلوا علي بوقتهم وعلمهم وجهدهم ولا يسعني إلا أن أثني عليهم إقراراً بفضلهم وعلو منزلتهم في هذا الدرس فأباقامهم الله دوماً علينا لطلاب العلم والمعرفة وأدعوه الله أن يؤجرهم عندي ويجزيهم خير الجزاء بكل حرف استقدت من علمهم وأن يحفظهم لطلاب العلم والمعرفة .

كما أنه لمن دواعي سروري وفخري أن أكرمني الله تعالى جليلين في في مناهج وطرق تدريس العلوم لمناقشة هذا العمل فهذا من فضل ربى علي من قبل ومن بعد كما إنه إثراء لهذا العمل وهم الأستاذ الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / علي محي الدين راشد أستاذ ورئيس قسم المناهج بجامعة حلوان والأستاذة الفاضلة والعالمة الجليلة الأستاذ الدكتور / نعيمة حسن عبد الوحد رئيس قسم البحوث المركز القومي للامتحانات ولا يسعني إلا أن أتقدم لهم بواهر الشكر وعظيم التقدير تقاضلهم بقبول مناقشة الباحثة وتحملهما عناء الجهد رغم ضيق الوقت وكثرة الأعباء والمسؤوليات وتشكر الباحثة لهما إضفاء اللمسات المنهجية والفكير الذي يثيري هذا العمل للوصول إلى أفضل صورة ممكنه ولا يسعني إلا أن أثني عليهما إقراراً بفضلهما وعلو قدرهما ومنزلتهما في هذا الدرس فأباقامهما الله دوماً علينا لطلاب العلم والمعرفة والله وحده يعلم بإحساس الباحثة تجاه شخصهما الكريم من إعزاز وتقدير فهما عالمان ثاقبان النظر مشهود لهما بالعلم وصدق الوعي فجزاهما ربى خير الجزاء وأباقامهما الله دوماً نبراساً لطلاب العلم والمعرفة .

ولن انسى الجهود التي بذلتها الروح الطاهرة أستادي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور المرحوم / سري عفيفي عفيفي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة عين شمس، حيث كان نعمه المرشد والموجه مما ساعد الباحثة على السير بخطىً ثابتة في ضوء إرشاداتها القيمة، فلقد أعطاني كثيراً من علمه الغزير، ووقته الثمين ونصائحه الغالية فتعلمت منه كيف أفك وأكتب وأبحث، ومن ثم فكلمات الشكر لا توفيقه حقه، فأسأل الله الكريم، رب العرش العظيم أن يرحمه ويعف عنه والشكر موصول للأستاذ الدكتور / أسامة جبريل المدرس بقسم الناهج وطرق التدريس العلوم بجامعة عين شمس لما قدمه لي من مساعدة وإنجاز هذه الدراسة .

كما يطيب لي أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والإعزاز والتقدير إلى أستاذة قسم المناهج وطرق تدريس الفيزياء في جامعة بغداد وجامعة عين شمس وجامعة القاهرة الذين ساهموا في

تحكيم أدوات هذه الدراسة رغم مسؤولياتهم المتعددة لما لهم من دور في ضبط تلك الأدوات وإخراج هذا العمل بهذا المستوى فجعلهم الله ذخراً لطلابهم وأدعوه الله أن يؤجرهم ويجزىهم عنِّي خير الجزاء.

ولا يفوتي في هذا المقام ان اتوجه بخاصش شكري إلى جميع أفراد عائلتي وأصدقائي لدعمهم لي في هذه المناقشة فأدعوه الله أن يؤجرهم ويجزىهم عنِّي خير الجزاء.
والشكر موصول إلى والدي وأدعوه الله أن ثواب هذا العمل في ميزان حسناتهما فقد تعلمت منها ومعهما الجد والمثابرة وأشهد الله أنهما لم يقصرا نحوي ولم يبخلا علي بأي جهد أو نصيحة فجزا هما الله عنِّي خير الجزاء وجعلني أبنه بارة لهما فإنه قريب سميع الدعاء.

ويعذر فهذا مبلغ الجهد فما أحسنَ فزلا فضل من اللهم ونعمه ولا فصرس فمني وحربي
وحسبي لأنني جاهدت وأجهدت وتعلمت اللهم لا هنالك جهري فيما أملأت ولا للرحمة إلا فيما لله
أملأت ولا أدعو اللهم لا ينفعني بما حلمت ولا يعلمني ما ينفعني وللآخرة لله بالله العظيم

(الباحثة ...،

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	المستخلص
ج	الشكر والتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
حـ	قائمة الأشكال
طـ	قائمة الملحق
١٧-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	المقدمة.
٧	الإحساس بالمشكلة.
٩	مشكلة البحث.
١٠	أهداف البحث.
١١	أهمية البحث.
١٢	حدود البحث.
١٢	أدوات البحث.
١٢	متغيرات البحث.
١٣	التصميم التجريبي للبحث.
١٤	منهج البحث.
١٤	فرضيات البحث.
١٤	إجراءات البحث.
١٥	مصطلحات البحث.
٩٦-١٨	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
١٩	المotor الأول: التنمية المهنية لمعلمي الفيزياء
٤٥	المotor الثاني: معايير الجودة العالمية لتطوير مهارات معلمي الفيزياء.
٧٤	المotor الثالث: مهارات التدريس الفعال لمعلمي الفيزياء.
٨٦	المotor الرابع: الاتجاه نحو مادة الفيزياء

الفصل الثالث

إجراءات البحث

إعداد البرنامج المقترن للتنمية المهنية وأدوات البحث

أولاً: إعداد قائمة بمعايير الجودة العالمية في مجال التنمية المهنية
لمعلمي الفيزياء.

٩٤

١٠٠

ثانياً: تحديد الاحتياجات المهنية لمعلمي الفيزياء بالعراق.

١٠٧

ثالثاً: تحديد قائمة المهارات التي ينبغي تمتينها لدى معلمي الفيزياء
بالعراق.

١٠٩

رابعاً: إعداد البرنامج المقترن للتنمية المهنية لمعلمي الفيزياء بالعراق.

١١٣

خامساً: إعداد أدوات البحث

١٣٢

سادساً: إجراءات التطبيق الميداني للتجربة الأساسية للبحث.

١٥٤-١٣٧

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

أولاً: المعالجة الاحصائية.

١٣٨

ثانياً: الإجابة عن اسئلة البحث.

١٤٠

ثالثاً: التحقق من صحة فروض البحث.

١٥٣

رابعاً: توصيات ومقترنات البحث.

١٥٥

ملخص البحث

١٦٣

قائمة المراجع

٣٦٧-١٨٣

ملحق البحث

١٦١

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٩	جدول (١) مقارنة بين التدريب أثناء الخدمة والتنمية المهنية للمعلم.	١
٥٢	جدول (٢) قائمة المعايير المهنية لجازة التدريس لمعلمي العلوم بأمريكا.	٢
٥٤	جدول (٣) قائمة المعايير المهنية للمجلس القومي للتدريس المهني للمعلم.	٣
٥٦	جدول (٤) قائمة المعايير المهنية لرابطة القومية لمعلمي العلوم في أمريكا.	٤
٥٩	جدول (٥) قائمة المعايير المهنية للمعلم في سنغافورة.	٥
٦٢	جدول (٦) قائمة المعايير المهنية للمعلم في قطر.	٦
٦٥	جدول (٧) قائمة المعايير المهنية للمعلم في جمهورية مصر العربية.	٧
٧٠	جدول (٨) قائمة المعايير المهنية للمعلم في المملكة العربية السعودية.	٨
٩٥	جدول (٩) قائمة معايير الجودة الأولية لمعلمي الفيزياء بالعراق.	٩
٩٩	جدول (١٠) التعديلات الازمة لقائمة المعايير.	١٠
١٠١	جدول (١١) الأوزان النسبية لاحتياجات المهنية وترتيبها.	١١
١٠٨	جدول (١٢) التعديلات الازمة لقائمة المهارات.	١٢
١١٥	جدول (١٣) بعض التعديلات على مفردات الاختبار التحصيلي المعرفي.	١٣
١١٦	جدول (١٤) نتائج حساب الاساق الداخلي لاختبار التحصيلي المعرفي.	١٤
١١٧	جدول (١٥) معامل ثبات ألفاكرونباخ وكيدور ريتشاردسون ٢١ لاختبار التحصيل البرنامج.	١٥
١٢٠	جدول (١٦) مواصفات الاختبار التحصيلي للبرنامج.	١٦
١٢٢	جدول (١٧) معامل الاتفاق بين الملاحظين في بطاقة الملاحظة.	١٧
١٢٣	جدول (١٨) مجالات بطاقة الملاحظة وعدد مفرداتها.	١٨
١٢٥	جدول (١٩) بعض التعديلات التي تمت في الاختبار التحصيلي.	١٩
١٢٧	جدول (٢٠) مواصفات الاختبار التحصيلي لوحدات مقرر الفيزياء للصف الأول الثانوي.	٢٠
١٢٩	جدول (٢١) يوضح عدد العبارات الموجبة والسلبية في مقياس الاتجاه.	٢١
١٣٠	جدول (٢٢) بعض التعديلات التي تمت في مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء.	٢٢
١٣٠	جدول (٢٣) الوزن النسبي لأبعاد المقياس.	٢٣

١٣١	جدول (٢٤) معامل ارتباط ابعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس.	٢٤
١٣٢	جدول (٢٥) مواصفات مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء.	٢٥
١٣٣	جدول (٢٦) عدد معلمي الفيزياء مجموعة البحث في كل مديرية.	٢٦
١٣٤	جدول (٢٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات التطبيق القبلي لأدوات البحث وذلك لحساب الفرق بين متواسطي درجات معلمي الفيزياء وطلابهم.	٢٧
١٤٠	جدول (٢٨) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية وقيم "ت" ودلالتها لدرجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي حسب المستويات المعرفية.	٢٨
١٤٢	جدول (٢٩) قيمة η^2 وقيمة d المقابل لها ومقدار حجم تأثير البرنامج المقترن للتنمية المهنية (للاختبار التحصيلي).	٢٩
١٤٤	جدول (٣٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لدرجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة.	٣٠
١٤٦	جدول (٣١) قيمة η^2 وقيمة d المقابل لها ومقدار حجم تأثير البرنامج المقترن للتنمية المهنية (البطاقة الملاحظة).	٣١
١٤٧	جدول (٣٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تحصيل طلاب معلمي الفيزياء.	٣٢
١٤٨	جدول (٣٣) قيمة η^2 وقيمة d المقابل لها ومقدار حجم تأثير البرنامج المقترن للتنمية المهنية (لختبار تحصيل الطالب).	٣٣
١٥٠	جدول (٣٤) دلالة الفروق بين متواسطي درجات طلاب معلمي الفيزياء في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس.	٣٤
١٥١	جدول (٣٥) قيمة (η^2) و (d) حجم تأثير البرنامج في اتجاه الطالب نحو مادة الفيزياء	٣٥

قائمة الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الاشكال	رقم الشكل
١٣	شكل (١) التصميم التجاري للبحث	١
١٠٦	شكل (٢) المتوسط العام للأوزان النسبية لمجالات الاحتياجات المهنية	٢

- ٣
- شكل (٣) الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في كل من
القياس القبلي والقياس البعدي في كل مستوى من مستويات الاختبار
التحصيلي
- ٤
- شكل (٤) حجم تأثير البرنامج المقترن في الاتجاه نحو مادة الفيزياء على
طلاب معلمي الفيزياء عينة البحث.

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	ملحق (١) الدراسة الاستكشافية.	١٨٦
٢	ملحق (٢) الصورة النهائية لقائمة معايير الجودة العالمية لمعلمي الفيزياء.	١٨٨
٣	ملحق (٣) أسماء السادة محكمي أدوات البحث.	١٩٣
٤	ملحق (٤) الصورة النهائية لقائمة الاحتياجات المهنية لمعلمي الفيزياء.	١٩٥
٥	ملحق (٥) الصورة النهائية لقائمة مهارات معلمي الفيزياء.	٢٠٠
٦	ملحق (٦) استماراة تحكيم موديلات البرنامج.	٢٠٤
٧	ملحق (٧) البرنامج المقترن للتنمية المهنية لمعلمي الفيزياء.	٢٠٨
٨	ملحق (٨) الاختبار التحصيلي المعرفي للبرنامج.	٣٢٨
٩	ملحق (٩) بطاقة ملاحظة مهارات معلمي الفيزياء.	٣٤٠
١٠	ملحق (١٠) الاختبار التحصيلي المعرفي للطلاب.	٣٤٤
١١	ملحق (١١) مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء.	٣٥٣
١٢	ملحق (١٢) معاملات الارتباط بين درجات مفردات الاختبار التحصيلي.	٣٥٩
١٣	ملحق (١٣) قيم معاملات السهولة والتبييز لاختبار التحصيلي.	٣٦١
١٤	ملحق (١٤) معاملات ارتباط فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء.	٣٦٣
١٥	ملحق (١٥) الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث.	٣٦٥
١٦	ملحق (١٦) المراسلات الرسمية وصور تطبيق الميداني.	٣٦٧