



كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## **برنامج مقترح للتنمية المهنية في ضوء معايير الجودة العالمية لتطوير مهارات معلمي الفيزياء في العراق وأثره في تحصيل طلابهم واتجاههم نحو المادة**

**بحث مقدم للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية**

**(تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم)**

**إعداد الباحثة**

**نغم إبراهيم خليل إبراهيم الجبوري**

**إشراف**

**د. أميمة محمد عفيفي أحمد**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد  
كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة

**د. أماني محمد سعد الدين الموجي**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد  
كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة

**١٤٣٧ هـ / ٢٠١٦ م**



قال تعالى:

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

المجادلة الآية ( ١١ )



## تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية من قسم المناهج وطرق تدريس العلوم.

اسم الباحث: نغم ابراهيم خليل ابراهيم الجبوري

عنوان الرسالة:

برنامج مقترح للتنمية المهنية في ضوء معايير الجودة العالمية لتطوير مهارات معلمي الفيزياء في العراق  
وأثره في تحصيل طلابهم واتجاههم نحو المادة

هيئة الإشراف:

أ. د . أمانى محمد سعد الدين الموجي.

أ. د . أميمة محمد عفيفي أحمد.

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على  
البحث بكلية الدراسات العليا على نحو التالي:

١- أ. د. علي محيى الدين راشد رئيساً ومناقشاً

٢- أ. د. نعيمة حسن عبد الواحد مناقشاً

٣- أ. د. أمانى محمد سعد الدين الموجي مشرفاً وعضواً

٤- أ. د. أميمة محمد عفيفي أحمد مشرفاً وعضواً

وقت المناقشة : اليوم/السبت الموافق ٥ / ٣ / ٢٠١٦ م الساعة/ ١١ صباحاً

قرار اللجنة: وقد قررت اللجنة منح الباحثة درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص مناهج  
وطرق تدريس العلوم مع التوصية بالطبع والتبادل بين الجامعات.





كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس



## مستخلص البحث

الاسم: نغم ابراهيم خليل ابراهيم الجبوري

تاريخ وجهة الميلاد: ١٠ / ٣ / ١٩٨٥ العراق.

الجنسية: عراقية.

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية.

التخصص: مناهج وطرق تدريس العلوم.

إشراف: أ. د/ أماني محمد سعد الدين الموجي

أ. د/ أميمة محمد عفيفي أحمد

### عنوان البحث:

برنامج مقترح للتنمية المهنية في ضوء معايير الجودة العالمية لتطوير مهارات معلمي الفيزياء في العراق وأثره في تحصيل طلابهم واتجاههم نحو المادة

### مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى بناء برنامج مقترح للتنمية المهنية في ضوء معايير الجودة العالمية لمعلمي الفيزياء في العراق لتنمية مهاراتهم التدريسية، ودراسة أثره في تنمية تحصيل طلابهم واتجاههم نحو مادة الفيزياء، ولتحقيق أهداف البحث تم تحديد قائمة للاحتياجات المهنية في ضوء معايير الجودة العالمية لمعلمي الفيزياء بالعراق وتحديد المهارات اللازمة لهم وفي ضوء تلك القائمة تم بناء برنامج مقترح لتنمية تلك المهارات قائم على التعلم الذاتي (الموديولات) و بناء اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري لمعلمي الفيزياء، واختبار تحصيلي في الفيزياء ومقياس اتجاه نحو مادة الفيزياء لطلابهم لمعرفة أثر برنامج، وتم تطبيق تجربة البحث على مجموعة مكونة من (٣٣) معلماً للفيزياء و(١٣٧) طالباً وطالبة ، وتوصل البحث الحالي إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجانب المعرفي والجانب المهاري لمعلمي الفيزياء مجموعة البحث في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الفيزياء لدى طلابهم ، وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** التنمية المهنية – معايير جودة أداء معلم الفيزياء – مهارات التدريس- الاتجاه نحو مادة الفيزياء – تحصيل طلاب المرحلة الثانوية بالعراق في مادة الفيزياء





## شكر وتقدير

الحمد لله تبارك وتعالى كثيراً طيباً مباركاً فيه الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ولا يسعني بعد الحمد إلا أن أسجد لله عز وجل شكراً واعتزافاً بفضلته علي وتوفيقه لي في إتمام هذا العمل المتواضع حامده له نعمه وراحية عفوه ومغفرته وهده.

والفضل لله عز وجل الذي جعل بعض خلقه من الراسخين في العلم أسباباً في تيسير الأمور بتوجيهاتهم البناءة التي يقدمونها لطلابهم في هذا الدرب ولا يسعني إلا أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والثناء والعرفان لهم وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يأجرهم عني عظيم الأجر ووافر الجزاء.

فيسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر ووافر التقدير والاحترام إلي أساتذتي الأفاضل الأستاذ الدكتور/ **أماني محمد سعد الدين الموجي** بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة والأستاذ الدكتور/ **أميمة محمد عفيفي أحمد** بكلية التربية للدراسات العليا بجامعة القاهرة لتثريتهم لي وتفضلهم علي بالإشراف علي هذه الدراسة لما كان له عظيم الأثر في ظهور هذا العمل علي هذا النحو فعطأؤهم كان بلا حدود ، ودماثة خلقهم فاقت كل وصف وكانت لتوجيهاتهم ولمساتهم المنهجية عظيم الأثر في إثراء هذا العمل ليظهر بأفضل صورة ممكنة فنعم العلماء خلفاً وعلماً وإن كان الاعتراف بالجميل حقاً علي كل باحث فإنني في هذا الموقف لا أستطيع التعبير عن مشاعري ولا وصف إحساسي نحوهم فالكلمات تتضاءل أمام ما قدموه لي من علم وتوجيهات متميزة وملاحظات قيمة يبدو أثارها في جميع أجزاء الرسالة فلم ييخلوا علي بوقتهم وعلمهم وجهدهم ولا يسعني إلا أن أثني عليهم إقراراً بفضلهم وعلو منزلتهم في هذا الدرب فأبقاهم الله دوماً عوناً لطلاب العلم والمعرفة وأدعو الله أن يؤجرهم عني ويجزيهم خير الجزاء بكل حرف أستقذت من علمهم وأن يحفظهم لطلاب العلم والمعرفة.

كما أنه لمن دواعي سروري وفخري أن أكرمني الله بعالمين جليلين في مناهج وطرق تدريس العلوم لمناقشة هذا العمل فهذا من فضل ربي علي من قبل ومن بعد كما إنه إثراء لهذا العمل وهما الأستاذ الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **علي محي الدين راشد** أستاذ ورئيس قسم المناهج بجامعة حلوان والأستاذة الفاضلة والعالمة الجلييلة الأستاذة الدكتور/ **نعيمة حسن عبد الوحد** رئيس قسم البحوث المركز القومي للامتحانات ولا يسعني إلا أن أتقدم لهما بوافر الشكر وعظيم التقدير تفضلهما بقبول مناقشة الباحثة وتحملهما عناء الجهد رغم ضيق الوقت وكثرة الأعباء والمسئوليات وتشكر الباحثة لهما إضفاء اللمسات المنهجية والفكر الذي يثري هذا العمل للوصول إلي أفضل صورة ممكنة ولا يسعني إلا أن أثني عليهما إقراراً بفضلهما وعلو قدرهما ومنزلتهما في هذا الدرب فأبقاهما الله دوماً عوناً لطلاب العلم والمعرفة والله وحده يعلم بإحساس الباحثة تجاه شخصهما الكريم من إعزاز وتقدير فهما عالمان ثاقبا النظر مشهود لهما بالعلم وصدق الوعي فجزاهما ربي خير الجزاء وأبقاهما الله دوماً نبراساً لطلاب العلم والمعرفة.

ولن انسى الجهود التي بذلتها الروح الطاهرة أستاذي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور المرحوم/ **يسري عفيفي عفيفي** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة عين شمس، حيث كان نعمه المرشد والموجه مما ساعد الباحثة على السير بخطى ثابتة في ضوء إرشاداته القيمة، فلقد أعطاني كثيراً من علمه الغزير، ووقته الثمين ونصائحه الغالية فتعلمت منه كيف أفكر وأكتب وأبحث، ومن ثم فالكلمات الشكر لا توفيه حقه، فأسأل الله الكريم، رب العرش العظيم أن يرحمه ويغفر له والشكر موصول للأستاذ الدكتور/ **أسامة جبريل** المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس العلوم بجامعة عين شمس لما قدمه لي من مساعدة لإنجاز هذه الدراسة.

كما يطيب لي أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والإعزاز والتقدير إلى أساتذة قسم المناهج وطرق تدريس الفيزياء في جامعة بغداد وجامعة عين شمس وجامعة القاهرة الذين ساهموا في

تحكيم أدوات هذه الدراسة رغم مسئولياتهم المتعددة لما لهم من دور في ضبط تلك الأدوات وإخراج هذا العمل بهذا المستوى فجعلهم الله ذخراً لطلابهم وأدعو الله أن يؤجرهم ويجزيهم عني خير الجزاء.

ولا يفوتني في هذا المقام ان اتوجه بخالص شكري إلى جميع أفراد عائلتي وأصدقائي لدعمهم لي في هذه المناقشة فأدعو الله أن يؤجرهم ويجزيهم عني خير الجزاء. والشكر موصول إلي والدي وأدعو الله أن ثواب هذا العمل في ميزان حسناتهما فقد تعلمت منهما ومعهما الجد والمثابرة واشهد الله أنهما لم يقصرا نحوي ولم يبخلا علي بأي جهد أو نصيحة فجزاهما الله عني خير الجزاء وجعلني أبنة بارة لهما فإنه قريب سميع الدعاء.

وبعد فهذا مبلغ الجهد فأجـ الحمد لله فـلـك فضل من الله ونعمة وإله قصرت فمـني وحمدي  
وحسبي أنني جاهلته واجتهلته ويعلم الله أن هذا جهدي فيما أملك ولا حملة لي فيما لا  
أملك وأعوذ بالله أن ينفعني بما علمني ويعلمني ما ينفعني ولا حول ولا قوة إلا بالله العظيم.

الباحثة....،

## قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
المستخلص	ب
الشكر والتقدير	ج
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الأشكال	ح
قائمة الملاحق	ط
<b>الفصل الأول</b>	
<b>الإطار العام للبحث</b>	
المقدمة.	١٧-١
الإحساس بالمشكلة.	٢
مشكلة البحث.	٧
أهداف البحث.	٩
أهمية البحث.	١٠
حدود البحث.	١١
أدوات البحث.	١٢
متغيرات البحث.	١٢
التصميم التجريبي للبحث.	١٢
منهج البحث.	١٣
فروض البحث.	١٤
إجراءات البحث.	١٤
مصطلحات البحث.	١٤
١٥	
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
المحور الأول: التنمية المهنية لمعلمي الفيزياء	١٨-٩٦
المحور الثاني: معايير الجودة العالمية لتطوير مهارات معلمي الفيزياء.	١٩
المحور الثالث: مهارات التدريس الفعال لمعلمي الفيزياء.	٤٥
المحور الرابع: الاتجاه نحو مادة الفيزياء	٧٤
	٨٦

### الفصل الثالث

١٣٦-٩٣

#### إجراءات البحث

#### إعداد البرنامج المقترح للتنمية المهنية وأدوات البحث

- ٩٤ أولاً: إعداد قائمة بمعايير الجودة العالمية في مجال التنمية المهنية لمعلمي الفيزياء.
- ١٠٠ ثانياً: تحديد الاحتياجات المهنية لمعلمي الفيزياء بالعراق.
- ١٠٧ ثالثاً: تحديد قائمة المهارات التي ينبغي تنميتها لدى معلمي الفيزياء بالعراق.
- ١٠٩ رابعاً: إعداد البرنامج المقترح للتنمية المهنية لمعلمي الفيزياء بالعراق.
- ١١٣ خامساً: إعداد أدوات البحث
- ١٣٢ سادساً: إجراءات التطبيق الميداني للتجربة الأساسية للبحث.

### الفصل الرابع

١٥٤-١٣٧

#### نتائج البحث وتفسيرها

- ١٣٨ أولاً: المعالجة الإحصائية.
- ١٣٨ ثانياً: الإجابة عن أسئلة البحث.
- ١٤٠ ثالثاً: التحقق من صحة فروض البحث.
- ١٥٣ رابعاً: توصيات ومقترحات البحث.
- ١٥٥ ملخص البحث
- ١٦٣ قائمة المراجع
- ٣٦٧-١٨٣ ملاحق البحث
- ١٦-١ ملخص البحث باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٩	جدول (١) مقارنة بين التدريب أثناء الخدمة والتنمية المهنية للمعلم.	١
٥٢	جدول (٢) قائمة المعايير المهنية لإجازة التدريس لمعلمي العلوم بأمريكا.	٢
٥٤	جدول (٣) قائمة المعايير المهنية للمجلس القومي للتدريس المهني للمعلم.	٣
٥٦	جدول (٤) قائمة المعايير المهنية لرابطة القومية لمعلمي العلوم في أمريكا.	٤
٥٩	جدول (٥) قائمة المعايير المهنية للمعلم في سنغافورة.	٥
٦٢	جدول (٦) قائمة المعايير المهنية للمعلم في قطر.	٦
٦٥	جدول (٧) قائمة المعايير المهنية للمعلم في جمهورية مصر العربية.	٧
٧٠	جدول (٨) قائمة المعايير المهنية للمعلم في المملكة العربية السعودية.	٨
٩٥	جدول (٩) قائمة معايير الجودة الأولية لمعلمي الفيزياء بالعراق.	٩
٩٩	جدول (١٠) التعديلات اللازمة لقائمة المعايير.	١٠
١٠١	جدول (١١) الأوزان النسبية للاحتياجات المهنية وترتيبها.	١١
١٠٨	جدول (١٢) التعديلات اللازمة لقائمة المهارات.	١٢
١١٥	جدول (١٣) بعض التعديلات على مفردات الاختبار التحصيلي المعرفي.	١٣
١١٦	جدول (١٤) نتائج حساب الاتساق الداخلي لاختبار التحصيلي المعرفي.	١٤
١١٧	جدول (١٥) معامل ثبات ألفا كرونباخ وكيودور ريتشاردسون ٢١ لاختبار التحصيل البرنامج.	١٥
١٢٠	جدول (١٦) مواصفات الاختبار التحصيلي للبرنامج.	١٦
١٢٢	جدول (١٧) معامل الاتفاق بين الملاحظين في بطاقة الملاحظة.	١٧
١٢٣	جدول (١٨) مجالات بطاقة الملاحظة وعدد مفرداتها.	١٨
١٢٥	جدول (١٩) بعض التعديلات التي تمت في الاختبار التحصيلي.	١٩
١٢٧	جدول (٢٠) مواصفات الاختبار التحصيلي لوحدات مقرر الفيزياء للصف الأول الثانوي.	٢٠
١٢٩	جدول (٢١) يوضح عدد العبارات الموجبة والسالبة في مقياس الاتجاه.	٢١
١٣٠	جدول (٢٢) بعض التعديلات التي تمت في مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء.	٢٢
١٣٠	جدول (٢٣) الوزن النسبي لأبعاد المقياس.	٢٣

٢٤	جدول (٢٤) معامل ارتباط ابعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس.	١٣١
٢٥	جدول (٢٥) مواصفات مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء.	١٣٢
٢٦	جدول (٢٦) عدد معلمي الفيزياء مجموعة البحث في كل مديرية.	١٣٣
٢٧	جدول (٢٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات التطبيق القبلي لأدوات البحث وذلك لحساب الفرق بين متوسطي درجات معلمي الفيزياء وطلابهم.	١٣٤
٢٨	جدول (٢٨) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية وقيم "ت" ودلالاتها لدرجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي حسب المستويات المعرفية.	١٤٠
٢٩	جدول (٢٩) قيمة $\eta^2$ وقيمة d المقابل لها ومقدار حجم تأثير البرنامج المقترح للتنمية المهنية (للاختبار التحصيلي).	١٤٢
٣٠	جدول (٣٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لدرجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة.	١٤٤
٣١	جدول (٣١) قيمة $\eta^2$ وقيمة d المقابل لها ومقدار حجم تأثير البرنامج المقترح للتنمية المهنية (البطاقة الملاحظة).	١٤٦
٣٢	جدول (٣٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تحصيل طلاب معلمي الفيزياء.	١٤٧
٣٣	جدول (٣٣) قيمة $\eta^2$ وقيمة d المقابل لها ومقدار حجم تأثير البرنامج المقترح للتنمية المهنية (لاختبار تحصيل الطلاب).	١٤٨
٣٤	جدول (٣٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب معلمي الفيزياء في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس.	١٥٠
٣٥	جدول (٣٥) قيمة ( $\eta^2$ ) و (d) حجم تأثير البرنامج في اتجاه الطلاب نحو مادة الفيزياء	١٥١

### قائمة الاشكال

رقم الشكل	عنوان الاشكال	رقم الصفحة
١	شكل (١) التصميم التجريبي للبحث	١٣
٢	شكل (٢) المتوسط العام للأوزان النسبية لمجالات الاحتياجات المهنية	١٠٦

١٤٩	شكل (٣) الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مستوي من مستويات الاختبار التحصيلي	٣
١٥٢	شكل (٤) حجم تأثير البرنامج المقترح في الاتجاه نحو مادة الفيزياء على طلاب معلمي الفيزياء عينة البحث.	٤

## قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١٨٦	ملحق (١) الدراسة الاستكشافية.	١
١٨٨	ملحق (٢) الصورة النهائية لقائمة معايير الجودة العالمية لمعلمي الفيزياء.	٢
١٩٣	ملحق (٣) اسماء السادة محكمي ادوات البحث.	٣
١٩٥	ملحق (٤) الصورة النهائية لقائمة الاحتياجات المهنية لمعلمي الفيزياء.	٤
٢٠٠	ملحق (٥) الصورة النهائية لقائمة مهارات معلمي الفيزياء.	٥
٢٠٤	ملحق (٦) استمارة تحكيم مودبولات البرنامج.	٦
٢٠٨	ملحق (٧) البرنامج المقترح للتنمية المهنية لمعلمي الفيزياء.	٧
٣٢٨	ملحق (٨) الاختبار التحصيلي المعرفي للبرنامج.	٨
٣٤٠	ملحق (٩) بطاقة ملاحظة مهارات معلمي الفيزياء.	٩
٣٤٤	ملحق (١٠) الاختبار التحصيلي المعرفي للطلاب.	١٠
٣٥٣	ملحق (١١) مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء.	١١
٣٥٩	ملحق (١٢) معاملات الارتباط بين درجات مفردات الاختبار التحصيلي.	١٢
٣٦١	ملحق (١٣) قيم معاملات السهولة والتمييز لاختبار التحصيلي.	١٣
٣٦٣	ملحق (١٤) معاملات ارتباط فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء.	١٤
٣٦٥	ملحق (١٥) الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث.	١٥
٣٦٧	ملحق (١٦) المراسلات الرسمية وصور تطبيق الميداني.	١٦