



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية منهج مقتراح البيولوجي للمرحلة الثانوية قائم على المدخل البيئي في تنمية المفاهيم البيولوجية والتفكير العلمي والاتجاهات نحو البيئة

رسالة مقدمة من

الباحثة / مرفت رشاد أحمد محمد

معلم أول علوم (أ) بمدرسة الزيتون الحديثة الإعدادية بنات
لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

أ. د / ليلى إبراهيم معرض

أستاذ المناهج وطرق تدريس

أ. د / محمد صابر سليم

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

(رحمه الله)

أ. م. د/ محمد عبد الرزاق عبد الفتاح هبيه
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٤٣٦ م

قال تعالى:

﴿قالوا سبّحْنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة، الآية رقم (٣٢)



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

التعريف بالباحثة

اسم الطالبة: مرفت رشاد أحمد محمد

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩١ م

سنة منح الماجستير: ٢٠٠٢ م

سنة منح الدكتوراه: ٢٠١٥ م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: مرفت رشاد أحمد محمد

عنوان البحث: فاعلية منهج مقترح للبيولوجي في المرحلة الثانوية قائم على المدخل البيئي في تنمية المفاهيم البيولوجية والتفكير العلمي والاتجاهات نحو البيئة.

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

لجنة الإشراف: -

١- أ. د/ محمد صابر سليم (رحمه الله)

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم / كلية التربية -جامعة عين شمس (رحمه الله)

٢- أ. د / ليلى إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم / كلية التربية -جامعة عين شمس.

٣- أ.م.د/ محمد عبد الرزاق عبد الفتاح هيبة

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد/ كلية التربية -جامعة عين شمس.

تاریخ البحث: - / / ٢٠١٥ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

٢٠١٥ / / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٥ / / ٢٠١٥ م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق فسوي وقدر فهدي، والصلة والسلام على من قاد الأمة فأخرجها بفضل الله تعالى من ظلمات الجهل إلى أنوار العلم سيدنا محمد عليه أفضـل الصـلاة وأتم التـسلـيم، وحمدـا لله عـز وجـل عـلـى ما أـعـانـيـ وـمـنـحـيـ الصـبـرـ وـالـقـوـةـ لـإـتـامـ هـذـاـ الـعـلـمـ الـعـلـمـيـ المـتـواـضـعـ، وـبـطـيـبـ لـيـ أـنـقـدـ بـخـالـصـ شـكـرـيـ وـعـظـيمـ اـمـتـانـيـ لـكـلـ مـنـ مـدـ يـدـ العـونـ لـيـ لـإـتـامـ هـذـاـ الـبـحـثـ سـوـاءـ بـالـنـصـ وـالـإـرـشـادـ أـوـ التـوـجـيـهـ ، وـأـخـصـ بـالـتـقـدـيرـ وـالـشـكـرـ وـالـدـعـاءـ الـمـرـحـومـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ مـحـمـدـ صـابـرـ سـلـيمـ/ـ أـسـتـاذـ الـمـنـاهـجـ وـطـرـقـ تـدـرـيـسـ الـعـلـومـ ، وـرـائـدـ التـرـبـيـةـ الـعـلـمـيـةـ فـيـ الـوـطـنـ الـعـرـبـيـ ، صـاحـبـ الـقـلـبـ الـكـبـيرـ وـالـعـلـمـ الـوـفـيرـ ، وـالـذـيـ أـشـرـفـ بـاـنـتـمـائـيـ لـمـدـرـسـتـهـ الـعـلـمـيـةـ الـعـرـيقـةـ ، فـقـدـ تـابـعـ هـذـاـ الـبـحـثـ مـنـذـ أـنـ كـانـ فـكـرـةـ ، وـمـنـحـهـ الـكـثـيرـ مـنـ وـقـتـهـ وـخـبـرـتـهـ فـكـانـ نـعـمـ الـأـسـتـاذـ ، وـلـاـ يـسـعـنـيـ الـآنـ إـلـاـ أـنـ دـعـوـهـ أـنـ يـبـارـكـ لـنـاـ فـيـ عـلـمـ الـفـيـاضـ لـتـهـلـ مـنـهـ الـأـجـيـالـ الـقـادـمـةـ ، وـانـ يـدـخـلـهـ فـسـيـحـ جـانـهـ إـنـ شـاءـ اللهـ .

كـماـ يـشـرـفـنـيـ أـنـ أـنـقـدـ بـوـافـرـ شـكـرـيـ وـتـقـدـيرـيـ وـاحـتـرـامـيـ إـلـىـ الـأـسـتـاذـ الـجـلـيلـ الـدـكـتـورـ /ـ لـيـلـيـ إـبـرـاهـيمـ مـعـوـضـ /ـ أـسـتـاذـ الـمـنـاهـجـ وـطـرـقـ تـدـرـيـسـ الـعـلـومـ ، فـقـدـ مـنـحـتـيـ شـرـفـ الإـشـرـافـ عـلـىـ هـذـاـ الـبـحـثـ ، وـقـدـمـتـ لـيـ نـمـوذـجـاـ لـعـطـاءـ الـأـسـتـاذـ ، وـمـنـحـتـيـ الدـعـمـ وـالـشـجـيـعـ ، وـأـفـاضـتـ عـلـىـ مـنـ عـلـمـهـاـ وـكـرـمـهـاـ وـشـمـلـتـيـ بـرـعـيـتـهاـ وـاـهـتـمـامـهـاـ فـجـزـاـهـاـ اللـهـ عـنـيـ خـيـرـ الـجـزـاءـ ، وـجـعـلـ ذـلـكـ فـيـ مـيـزـانـ حـسـنـاتـهـ إـنـ شـاءـ اللهـ .

كـماـ يـطـيـبـ لـيـ أـنـ أـنـقـدـ بـوـافـرـ اـمـتـانـيـ وـعـظـيمـ شـكـرـيـ إـلـىـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ مـحـمـدـ عـبـدـ الـرـازـقـ عـبـدـ الـفـتـاحـ/ـ أـسـتـاذـ الـمـنـاهـجـ وـطـرـقـ تـدـرـيـسـ الـعـلـومـ الـمـسـاعـدـ ، لـمـاـ خـصـنـيـ بـهـ مـنـ وـقـتـ وـجـهـ وـعـلـمـ ، وـعـلـىـ مـاـ شـمـلـنـيـ بـهـ مـنـ رـعـاـيـةـ وـاـهـتـمـامـ ، فـكـانـ لـسـدـادـ تـوـجـيـهـاتـهـ وـسـعـةـ صـدـرـهـ الـفـضـلـ فـيـ إـخـرـاجـ هـذـاـ الـبـحـثـ بـهـذـهـ الصـورـةـ فـجزـاهـ اللـهـ عـنـيـ خـيـرـ الـجـزـاءـ ، كـماـ أـنـقـدـ لـلـأـسـتـاذـينـ الـكـرـيـمـيـنـ عـضـوـيـ لـجـنـةـ الـمـنـاقـشـةـ وـالـحـكـمـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ مـجـدـ رـجـبـ إـسـمـاعـيلـ/ـ أـسـتـاذـ الـمـنـاهـجـ وـطـرـقـ تـدـرـيـسـ الـعـلـومـ /ـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ-عـيـنـ شـمـسـ ، وـالـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ عـمـادـ الدـيـنـ عـبـدـ الـمـجـيدـ الـوـسـيـمـيـ /ـ أـسـتـاذـ الـمـنـاهـجـ وـطـرـقـ تـدـرـيـسـ الـعـلـومـ /ـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ-جـامـعـةـ بـنـىـ سـوـيفـ بـوـافـرـ الشـكـرـ وـالـاـمـتـانـ عـلـىـ تـكـرـمـهـاـ بـقـبـولـ مـنـاقـشـةـ هـذـاـ الـبـحـثـ وـتـحـمـلـهـاـ مـشـاقـ التـدـقـيقـ فـيـ فـتـرـةـ قـصـيـرـةـ فـجزـاهـمـاـ اللـهـ عـنـيـ خـيـرـاـ وـبـارـكـ اللـهـ لـهـمـاـ ، وـلـاـ أـمـلـكـ لـرـدـ جـمـيلـهـمـاـ أـفـضـلـ مـنـ التـوـجـهـ بـالـدـعـاءـ اللـهـ سـبـحـانـهـ وـتـعـالـىـ أـنـ يـجـازـيـهـمـاـ عـنـيـ وـعـنـ جـمـيعـ الـبـاحـثـيـنـ خـيـرـ الـجـزـاءـ وـلـهـمـاـ مـنـيـ كـلـ التـقـدـيرـ وـالـاحـتـرـامـ وـالـشـكـرـ عـلـىـ مـجـهـوـهـمـاـ .

ولـلـأـسـتـاذـ الـمـحـكـمـيـنـ أـسـمـيـ آـيـاتـ التـقـدـيرـ وـالـعـرـفـانـ لـمـاـ بـذـلـوـهـ مـنـ جـهـدـ فـيـ الـحـكـمـ عـلـىـ أـدـوـاتـ الـبـحـثـ وـتـقـدـيمـ الـآـرـاءـ الـقـيـمـةـ الـتـيـ أـفـادـتـ هـذـاـ الـبـحـثـ ، ولـلـأـسـتـاذـ مـحـمـودـ مـصـطـفـيـ عـطـيـةـ (ـمـدـرـسـ مـسـاعـدـ/ـ قـسـ الـمـنـاهـجـ وـطـرـقـ تـدـرـيـسـ بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ /ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ)ـ وـافـرـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـمـاـ بـذـلـهـ مـعـيـ مـنـ جـهـدـ كـبـيرـ لـإـتـامـ الـمـعـالـجـةـ الـإـحـصـائـيـةـ لـنـتـائـجـ الـدـرـاسـةـ الـمـيدـانـيـةـ لـهـذـاـ الـبـحـثـ ، وـكـلـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ وـالـاحـتـرـامـ لـأـسـرـةـ مـدـرـسـةـ "ـالـنـيلـ الـثـانـوـيـةـ بـنـاتـ"ـ إـدـارـةـ وـمـعـلـمـيـنـ وـأـخـصـ بـالـشـكـرـ الـأـسـتـاذـةـ /ـ حـانـ عـبـدـ الـمـنـعـ زـكـيـ رـسـتـمـ ، وـالـتـيـ كـانـتـ خـيـرـ عـونـ لـيـ عـلـىـ إـتـامـ عـلـيـ بـالـمـدـرـسـةـ ، أـنـقـدـ لـهـمـاـ جـمـيـعـاـ بـخـالـصـ اـحـتـرـامـيـ وـتـقـدـيرـيـ لـتـعاـونـهـمـ الصـادـقـ مـعـيـ لـإـتـامـ إـجـرـاءـاتـ الـتـجـرـبـةـ الـعـلـمـيـةـ .

وـيـقـتـضـيـ الـوـفـاءـ وـالـعـرـفـانـ بـالـفـضـلـ أـنـقـدـ بـوـافـرـ الـحـبـ وـالـاـمـتـانـ إـلـىـ وـالـدـيـ رـمـزـ الـعـطـاءـ دـاعـيـةـ اللـهـ عـزـ وجـلـ أـنـ يـمـتـعـهـ بـدـوـامـ الـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ ، وـلـزـوـجـتـهـ عـظـيمـ حـبـيـ وـشـكـرـيـ ، وـلـرـوحـ وـالـدـيـ الـطـاهـرـةـ وـلـأـخـوـتـيـ الـأـعـزـاءـ (ـأـشـرـفـ سـلـوـىـ -ـ حـاتـمـ -ـ أـسـمـاءـ -ـ هـنـدـ)ـ كـلـ تـقـدـيرـ وـاـمـتـانـ ، وـلـزـوـجـيـ الـذـيـ كـانـ لـيـ نـعـمـ السـنـدـ وـالـعـونـ ، وـلـطـالـمـاـ شـجـعـنـيـ وـصـبـرـ وـثـابـرـ طـوـالـ هـذـاـ الـعـلـمـ فـجزـاهـ اللـهـ عـنـيـ كـلـ الـخـيـرـ ، وـلـقـرـةـ عـيـنـيـ بـنـاتـ الـأـعـزـاءـ (ـنـديـ وـمـرـوـهـ)ـ أـخـلـصـ مـعـانـيـ الـحـبـ وـالـاـمـتـانـ وـدـعـوـاتـيـ لـهـمـاـ بـمـسـتـقـبـلـ مـشـرـقـ مـلـيـءـ بـالـنـجـاحـاتـ .

وـلـحظـةـ وـفـاءـ لـبـلـدـيـ الـمـعـطـاءـ الشـامـخـ مـصـرـ ، وـخـتـاماـ اـشـكـرـ كـلـ عـقـلـ وـكـلـ جـهـدـ وـكـلـ نـقـدـ شـارـكـ فـيـ هـذـاـ الـعـلـمـ ، وـاـشـكـرـ اللـهـ عـلـىـ فـضـلـهـ وـعـسـىـ أـنـ يـقـبـلـ هـذـاـ الـعـلـمـ خـالـصـاـ لـوـجـيـهـ الـكـرـيمـ .

الباحثة

مستخلص البحث

بحث مقدم من الباحثة / مرفت رشاد أحمد محمد للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس، قسم المناهج وطرق التدريس عام ٢٠١٥ م

عنوان البحث: فاعلية منهج مقترح للبيولوجي في المرحلة الثانوية قائم على المدخل البيئي في تنمية المفاهيم البيولوجية والتفكير العلمي والاتجاهات نحو البيئة.

الكلمات المفتاحية: الفاعلية - المدخل البيئي - المفاهيم البيولوجية - التفكير العلمي - الاتجاهات البيئية.

مشكلة البحث: تتلخص في قصور المناهج الحالية في تنمية المفاهيم البيولوجية بالقدر الكافي، وكذلك قصور في تنمية مهارات التفكير العلمي، والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة، وللتتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: -

- ما فاعلية منهج مقترح للبيولوجي للمرحلة الثانوية قائم على المدخل البيئي في تنمية المفاهيم البيولوجية والتفكير العلمي والاتجاهات نحو البيئة؟

وقد قامت الباحثة باتباع الإجراءات التالية: تم إعداد قائمة بالأسس الازمة لبناء منهج للبيولوجي بالمرحلة الثانوية بمصر في ضوء المدخل البيئي، ثم تحديد واقع منهج البيولوجي الحالي في ضوء القائمة التي تم الحصول عليها في الخطوة السابقة، وذلك من خلال مراجعة محتوى الكتب بما تتضمنه من (أهداف - محتوى - أنشطة - أساليب تقويم)، وبعد ذلك تم تشخيص مدى اكتساب طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم البيولوجية الكبرى من خلال اختبار تشخيصي للمفاهيم البيولوجية الكبرى في ضوء المدخل البيئي وضبطه عملياً، ثم إعداد الإطار المقترن لمنهج البيولوجي للمرحلة الثانوية في ضوء المدخل البيئي وقائمة الأسس والتأكد من صلاحيته، وكذا تم إعداد الأدوات الخاصة بتجربة البحث والمتمثلة في وحدة (تنوع وتكيف الكائنات الحية) بالإضافة إلى دليل المعلم، ثم إعداد أدوات التقويم وتشمل (اختبار المفاهيم البيولوجية - مقياس مهارات التفكير العلمي - مقياس الاتجاهات نحو البيئة)، ومن ثم تطبيق أدوات التقويم قبلياً، ثم تدريس الوحدة الدراسية السابق إعدادها، وأخيراً تطبيق أدوات التقويم بعدياً، وتسجيل البيانات ومعالجتها إحصائياً والتوصل منها إلى النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

نتائج البحث: توصل البحث الحالي إلى النتائج التالية:

١- لا يستوفى منهج البيولوجي بالمرحلة الثانوية (أهداف - محتوى) أسس منهج البيولوجي القائم على المدخل البيئي بالقدر المناسب (٧٥%).

٢- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات مجموعة الدراسة في التطبيق (القبلي / البعدى) لاختبار المفاهيم البيولوجية لصالح التطبيق البعدى.

٣- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات مجموعة الدراسة في التطبيق (القبلي / البعدى) لاختبار التفكير العلمي لصالح التطبيق البعدى.

٤- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات مجموعة الدراسة في التطبيق (القبلي / البعدى) لمقياس الاتجاهات نحو البيئة لصالح التطبيق البعدى، واستخلاصاً لما سبق فقد أكد البحث الحالي على فاعلية منهج البيولوجي المقترن والمدعى للتدخل البيئي في تنمية المفاهيم البيولوجية والتفكير العلمي والاتجاهات نحو البيئة.

- تقديم التوصيات والمقترنات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

محتويات الرسالة

أولاً - قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
(١٨-١)	-الفصل الأول: الإطار العام للبحث
١٤	-مشكلة البحث
١٥-١٤	-أهداف البحث
١٥	-حدود البحث
١٥	-المنهج البحثي المستخدم
١٦-١٥	-فرضيات البحث
١٧-١٦	-مصطلحات البحث
١٨-١٧	-إجراءات البحث
١٨	-أهمية البحث
(٥٠-١٩)	-الفصل الثاني: المشروعات والتجارب والنماذج العالمية والعربية في تدريس البيولوجي
٤٢-٤٠	المحور الأول: المشروعات والتجارب والبرامج العالمية والعربية
٥٠-٤٢	المحور الثاني: نماذج عالمية لبناء مناهج البيولوجي
(٨٧-٥١)	-الفصل الثالث: الإطار النظري للبحث
٦٠-٥٢	-المحور الأول: المدخل البيئي
٥٣-٥٢	-مفهوم المدخل البيئي
٥٤-٥٣	-أسس المدخل البيئي
٥٦-٥٤	-أهداف استخدام المدخل البيئي
٥٧-٥٦	-أهمية استخدام المدخل البيئي
٥٨-٥٧	-الاستراتيجيات التدريسية الأكثر مناسبة للمدخل البيئي
٥٨	دور المعلم في استخدام المدخل البيئي
٦٠-٥٨	مناهج البيولوجي والمدخل البيئي
٧٣-٦١	-المحور الثاني: المفاهيم البيولوجية
٦٣-٦١	-ماهية المفاهيم البيولوجية
٦٤-٦٣	-أهمية المفاهيم البيولوجية
٧٠-٦٤	-تكوين المفاهيم البيولوجية وتنميتها

الصفحة	الموضوع
٧٢-٧١	تقدير المفاهيم البيولوجية
٧٣	المدخل البيئي وتنمية المفاهيم البيولوجية
٨٢-٧٣	- المحور الثالث: التفكير العلمي
٧٥-٧٣	- ماهية التفكير العلمي وأهميته
٧٦-٧٥	- التفكير العلمي
٧٦-٧٥	- خصائص التفكير العلمي
٧٨-٧٦	- أهمية التفكير العلمي
٧٩-٧٨	- مهارات التفكير العلمي
٨١-٧٩	- أساليب تنمية مهارات التفكير العلمي
٨٢-٨١	- أساليب قياس مهارات التفكير العلمي
٨٢	- المدخل البيئي وتنمية مهارات التفكير العلمي
-٨٣	- المحور الرابع: الاتجاهات نحو البيئة
	٨٧
٨٣	- مفهوم الاتجاه البيئي
٨٤-٨٣	- خصائص الاتجاه البيئي
٨٤	- مكونات الاتجاه البيئي
٨٥-٨٤	- مستويات تكوين الاتجاه البيئي
٨٦-٨٥	- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه البيئي
٨٧-٨٦	- المدخل البيئي وتنمية الاتجاهات البيئية
-٨٨ (١٠١)	- الفصل الرابع: الوضع الراهن لمناهج البيولوجي الحالية بالمرحلة الثانوية في مصر
٩٣-٩٠	أولاً: تحديد الأسس العامة لبناء مناهج البيولوجي للمرحلة الثانوية في ضوء المدخل البيئي
٩٧-٩٤	ثانياً: تحديد الأسس المعيارية لمنهج البيولوجي المقترن بالمرحلة الثانوية في ضوء المدخل البيئي
٩٨-٩٧	ثالثاً: تحديد واقع منهج البيولوجي الحالي في ضوء قائمة الأسس السابق إعدادها
١٠١-٩٨	رابعاً: تشخيص مدى اكتساب طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم البيولوجية الكبرى
(١١١-١٠٢)	- الفصل الخامس: منهج البيولوجي المقترن للمرحلة الثانوية في ضوء المدخل البيئي
١٠٣	أولاً: مبررات إعداد المنهج

-ج-

الموضوع	الصفحة
ثانياً: الإطار العام لمنهج البيولوجي المقترن للمرحلة الثانوية في ضوء المدخل البيئي	١١٠-١٠٣
ثالثاً: التحقق من صلاحية المنهج المقترن	١١١-١١٠
الفصل السادس: أدوات البحث التجريبية وإجراءات التجريب	(١٢٩-١١٢)
أولاً: إعداد المواد التعليمية	١١٩-١١٣
أ-إعداد الوحدة الدراسية (كتاب الطالب)	١١٧-١١٣
١-اختيار الوحدة: تم اختيار وحدة "تنوع وتكيف الكائنات الحية "	١١٣
٢-تحديد الأهداف العامة	١١٤-١١٣
٣-تحديد الأهداف الإجرائية	١١٤
٤-إعداد المحتوى العلمي	١١٥-١١٤
٥-مصادر التعلم	١١٧
ب-إعداد دليل المعلم	١١٨-١١٧
ج-إعداد أوراق النشاط	١١٩-١١٨
ثانياً: إعداد أدوات التقويم	١٢٤-١١٩
١-اختبار المفاهيم البيولوجية في الوحدة	١٢١-١١٩
٢-مقياس التفكير العلمي	١٢٣-١٢١
٣-مقياس الاتجاهات نحو البيئة	١٢٤-١٢٣
ثالثاً: إجراءات التجريب الميداني	١٢٩-١٢٤
الفصل السابع: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها	(١٤٦-١٣٠)
أولاً-نتائج تطبيق اختبار المفاهيم البيولوجية وتفسيرها	١٣٨-١٣١
ثانياً-نتائج تطبيق اختبار التفكير العلمي وتفسيرها	١٤٢-١٣٨
ثالثاً-نتائج تطبيق مقياس الاتجاهات نحو البيئة وتفسيرها	١٤٦-١٤٢
رابعاً-تعليق عام على نتائج البحث	١٤٦
الفصل الثامن: ملخص البحث والتوصيات والمقترنات	(١٥٥-١٤٧)
مقدمة	١٤٩-١٤٨

الصفحة	الموضوع
١٤٩-١٥٠	- مشكلة البحث
١٥٠	- أهداف البحث
١٥٠	- حدود البحث
١٥٠-١٥١	- المنهج البحثي المستخدم
١٥١	- فروض البحث
١٥١-١٥٢	- مصطلحات البحث
١٥٢-١٥٣	- إجراءات البحث
١٥٣-١٥٤	- أهمية البحث
١٥٤	- نتائج البحث
١٥٤-١٥٥	- التوصيات والمقررات
(١٥٦-١٧١)	مراجع البحث
١٥٧-١٦٦	أولاً: - المراجع العربية
١٦٦-١٧٠	ثانياً: - المراجع الأجنبية
١٧٠-١٧١	ثالثاً: - المراجع الالكترونية
(١٧٢-١٧٣)	ملحق البحث
(٩-١)	ملخص البحث باللغة الإنجليزية English Abstract

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوانه	رقم الصفحة
١	نتائج تطبيق استماره تقويم المنهج الحالى	٩٧
٢	مواصفات اختبار المفاهيم البيولوجية الكبرى	٩٨
٣	الإحصاء الوصفي لنتائج تطبيق اختبار المفاهيم البيولوجية الكبرى على طلاب المرحلة الثانوية	١٠٠
٤	وحدات منهج البيولوجي المقترن للصفوف الثلاثة وموضوعاتها الفرعية والجدول الزمنى لتنفيذها	١٠٤
٥	م الموضوعات ودروس وحدة "تنوع وتكيف الكائنات الحية" والجدول الزمنى لتدريسيها	١١٥ - ١١٦
٦	مواصفات اختبار نمو المفاهيم البيولوجية لوحدة (تنوع وتكيف الكائنات الحية)	١٢١
٧	مواصفات مقياس التفكير العلمي	١٢٣
٨	أرقام العبارات الموجبة وأرقام العبارات السالبة وعدها ونسبتها المئوية لمقياس الاتجاهات نحو البيئة	١٢٤
٩	نتائج التطبيق القبلي لاختبار نمو المفاهيم البيولوجية	١٢٥
١٠	نتائج التطبيق القبلي لمقياس مهارات التفكير العلمي	١٢٦
١١	نتائج التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات البيئية	١٢٧
١٢	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في مجموعة البحث في اختبار نمو المفاهيم البيولوجية ككل	١٣٢
١٣	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في مجموعة البحث في كل مستوى من مستويات اختبار نمو المفاهيم البيولوجية	١٣٣
١٤	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في مجموعة البحث في كل مفهوم من مفاهيم اختبار نمو المفاهيم البيولوجية	١٣٥
١٥	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في مجموعة البحث في مقياس مهارات التفكير ككل	١٣٨
١٦	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في مجموعة البحث في كل مهارة من مهارات التفكير العلمي	١٣٩
١٧	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في مجموعة البحث في مقياس الاتجاهات البيئية ككل	١٤٢
١٨	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في مجموعة البحث في كل بعد من أبعاد مقياس الاتجاهات البيئية	

١٤٦ حجم التأثير لكل من (اختبار نمو المفاهيم البيولوجي-مقياس مهارات التفكير العلمي-مقياس الاتجاهات نحو المادة

ـىـ

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم	عنوانه	رقم الشكل	الصفحة
٦٨	مراحل نمو المفاهيم عند كل من جانييه ، برونر ، أوزوبول ، بياجيه (١	
٧٢	الاطار العام لخريطة الشكل (٧)	٢	
١٢٥	متوسط القياس القبلي لمستويات اختبار المفاهيم البيولوجية	٣	
١٢٦	متوسط القياس القبلي لمهارات مقياس التفكير العلمي	٤	
١٢٧	متوسط القياس القبلي لأبعاد مقياس الاتجاهات البيئية	٥	
	الفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث في كل من القياس	٦	١٣٢
	القبلي والقياس البعدى في اختبار نمو المفاهيم البيولوجية ككل		
	الفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي	٧	١٣٤
	والقياس البعدى في كل مستوى من مستويات اختبار نمو المفاهيم البيولوجية		
	الفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي	٨	١٣٧
	والقياس البعدى في كل مفهوم من مفاهيم اختبار نمو المفاهيم البيولوجية		
١٣٩	الفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث في كل من القياس	٩	
	القبلي والقياس البعدى في مقياس مهارات التفكير العلمي ككل		
	الفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي	١٠	١٤١
	والقياس البعدى في كل مهارة من مهارات التفكير العلمي		
	الفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي	١١	١٤٣
	والقياس البعدى في مقياس الاتجاهات البيئية ككل		
	الفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي	١٢	

والقياس البعدي في كل بعد من ابعاد الاتجاهات البيئية

رابعاً -قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوانه	رقم الصفحة
١	قائمة بأسماء الخبراء والمحكمين على أدوات البحث	١٧٥-١٧٢
٢	الصورة النهائية لقائمة الأسس الازمة لبناء منهج مقترن في البيولوجي	-١٧٦
١٧٧	لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء المدخل البيئي	
٣	استماراة تقويم المنهج الحالي	١٨٣-١٧٨
٤	اختبار المفاهيم البيولوجية الكبرى وفتاح تصحيحه	١٩١-١٨٤
٥	منهج البيولوجي المقترن	٢٦١-١٩٢
٦	وحدة تنوع وتكيف الكائنات الحية	٣٨٦-٢٦٢
٧	دليل معلم الوحدة	٤٧٥-٣٨٧
٨	أوراق النشاط	-٤٧٦
٤٩٠		
٩	اختبار نمو المفاهيم البيولوجية للوحدة وفتاح تصحيحه	-٤٩١
٥٠٤		
١٠	مقياس مهارات التفكير العلمي وفتاح تصحيحه	-٥٠٥
٥٢٠		
١١	مقياس الاتجاهات البيئية وفتاح تصحيحه	٥٣٠-٥٢١

الفصل الأول الإطار العام للبحث

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- المنهج البحثي المستخدم
- فروض البحث
- مصطلحات البحث
- إجراءات البحث
- أهمية البحث

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

مقدمة:

يعتبر القرن الواحد والعشرون من أكثر العصور تطوراً من الناحية التكنولوجية ، فهناك حالة انبهار بالثورة التكنولوجية تسود الأوساط العلمية في مجتمعنا العربي والإسلامي معظم اهتمامها منبعث من كيفية الالحاق بهذه الثورة، وامتلاك أسبابها، حيث تطورت وتزايدت المعرفة الإنسانية بشكل مطرد ، الأمر الذي أجبر فكرة ثبات المعرفة وجمودها إلى الاختفاء من قاموس التربية إلى الأبد ، ومن ثم أصبح تقديم كميات من المعرفة للمتعلم على مدى سنوات دراسية عديدة دون مراجعة وتطوير أمراً غير مقبول ، كما أن وقوفه عند مرحلة من التعليم معينة أمراً مرفوضاً أيضاً (حسن الخليفة ، ٢٠١٤ ، ٢١٥).

يرتبط العلم بالمجتمع ومشكلاته ارتباطاً وثيقاً فيتصدى لها، ويحاول إيجاد حلول لهذه المشكلات والقضايا التي تتعرض لها المجتمعات، ولذا تقدم المعرفة العلمية ويصبح التفاعل المستمر بين العلم وقضايا ومشكلات المجتمع سبباً في تقدم العلم والمجتمع، حيث أن تقدم المجتمعات يرتبط بتقدم المعرفة العلمية.

وال التربية هي الوسيلة التي تعين المجتمعات على إعداد ونشئة الأجيال الصاعدة لتحمل مسؤولية المستقبل، لذلك يجب أن تلتحق التربية ما يطراً على الثقافة والبيئة والمجتمع من تغيرات سريعة حتى تتمكن من أداء وظيفتها، إذ لا بد أن تتطور المناهج وتتغير باستمرار لتواءك التغير الذي يحدث لأنسasn بنائها (الأساس النفسي والبيئي والاجتماعي والفلسفى) ويتتطور المناهج ومواكبتها لهذه التغيرات تصبح أداة قوية ومناسبة تستغلها التربية في أداء وظيفتها المنوطة بها (عبد الرحيم محمد، ٢٠٠٦، ٢٣٠).

ولقد برزت في العالم المعاصر توجهات تجعل من المنهج وسيلة للتغلب على تحديات العصر، كونه أداة التربية المثلثى لإعداد الموارد البشرية القادرة على أن تكون أداة التنمية الشاملة ، وقد حظيت مناهج العلوم في دول العالم المختلفة بعيداً من الجهود الإصلاحية التي جعلتها تتماشى مع التطورات الحديثة ومتطلبات كل عصر ، وانصبت هذه الجهود في بونقة الأهداف التربوية لكل بلد بشكل خاص ، وتحقيق هدف التربية العلمية المتمثل في إيجاد الفرد المثقف علمياً بشكل عام (إبراهيم المحسين ، ٢٠١٠).

ولقد شهد علم البيولوجى في أوائل النصف الثاني من القرن العشرين تقدماً علمياً هائلاً، ومن أبرز هذا التقدم التدفق المعرفي والعلمى في مجال البحوث والدراسات والاكتشافات في كثير من المجالات البيولوجية، وقد أسهمن علم البيولوجى في حل كثير من القضايا البيئية المعاصرة حيث يمكن من خلاله اكتساب المتعلم المعرفات والمهارات والاتجاهات والقيم الازمة للتعامل الأمثل مع البيئة بنجاح وفاعلية (فيوليت سمعان، ٢٠١٠).

وعلم البيولوجى الحديث لم يعد علماً يقوم على مشاهد الطبيعة فحسب، وما فيها من بيئة حيوانية ونباتية، ومشاهدة هذه الكائنات الحية في هذه البيئات، ووصف حياتها وسلوكها ومميزاتها وخصائصها العامة، وإنما أصبح علماً تجريبياً تقوم فيه التجربة العلمية بدور أساسى في الكشف عن الحقائق وتطوير المعرفة البيولوجية، كما أن الدراسات البيولوجية الحديثة أصبحت ترتبط ارتباطاً وثيقاً بفروع علمية أخرى كالكيمياء والجيولوجيا والرياضيات والبيئة.

*التزمت الباحثة في التوثيق والاسناد المرجعى إلى نظام الجمعية الأمريكية لعلم النفس(A.P.A)، الإصدار السادس حيث يذكر (اسم العائلة، وسنة النشر، رقم الصفحة)، وذلك بالنسبة للمراجع الأجنبية، أما المراجع العربية فيذكر (اسم المؤلف أو الباحث ثم اسم العائلة، سنة النشر، رقم الصفحة).