



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

**تطوير منهج التربية وعلم النفس للصف الأول ثانوي بثانوية العلوم  
الاجتماعية بالجمهورية العربية الليبية في ضوء المعايير العالمية والمحلية**

رسالة دكتوراه فلسفة في التربية  
تخصص : مناهج وطرق تدريس علم النفس  
إعداد الباحثة

**عائدة منصور صالح بدر**

**تحت إشراف**

<b>أ.د. سعاد محمد فتحي محمود</b>	<b>أ.د. عبد الكريم اجويلي</b>
أستاذ المناهج وطرق التدريس	أستاذ علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية الآداب - جامعة بنغازي

**د/هبة الله حلمي عبد الفتاح سعيد**

مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٤



**كلية التربية**  
**قسم المناهج وطرق التدريس**

اسم الباحثة : عائدة منصور صالح بدر  
عنوان الرسالة : تطوير منهج التربية وعلم النفس للصف الأول ثانوي بثانوية العلوم الاجتماعية بالجمهورية العربية الليبية في ضوء المعايير العالمية والمحلية  
اسم الدرجة : دكتوراه فلسفة في التربية

**لجنة الحكم والمناقشة**

أ. د/ أحمد إبراهيم شلبي	أستاذ المناهج وطرق التدريس مواد اجتماعية كلية التربية - جامعة عين شمس
أ. د/ سعاد محمد فتحي	أستاذ المناهج وطرق التدريس فلسفة واجتماع كلية البنات - جامعة عين شمس
أ. د/ سهام حنفي محمد	أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة بنى سويف

منحت الطالبة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية مناهج وطرق تدريس علم نفس مع التوصية بتداول الرسالة مع كليات التربية ومراكز البحث العلمي بتاريخ ٢٠١٤/٢/٢٠ .

تاريخ المناقشة : ٢٠١٤ / ٢ / ٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ

عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

صدق الله العظيم

سورة التوبة، الآية ١٠٥

# الهدى

## أهدى الجهد المتواضع

إلى والديّ أطال الله عمرهما وأدامهما تاجا فوق رأسي

وإلى رفيق دربي .. وعمرى .. زوجي الغالي

وإلى أبنائي الأعزاء معتصم بالله، وسراج الدين

والمنذر وأيهم وأثير .

وإلى كل جندي باتت عيناه تحرص الوطن

وإلى روح كل شهيد واجب

**الباحثة**

## شكر وتقدير

بسم موجد الوجود ومبدي الخلق ومعيده جل وعلا وأحمدك ربي عدد خلقك زنة عرشك رضا نفسك مداد كلماتك وأشكرك حق الشكر على ما مننت به عليّ بإتمام هذا البحث المتواضع راجية منك حسن الثواب و صلاح البلاد والعباد. ثم الصلاة والسلام على الحبيب المصطفى وعلى آله وصحبه ومن والاه القائل من لا يشكر الناس لا يشكر الله.

وأنة من دواعي سروري أن أتقدم بالشكر لكل من ساعدني لإتمام هذا البحث سواء بجهده أو مشورته أو تشجيعه، وأخص بالشكر وعظيم الامتنان لأستاذتي ومشرفتي الأستاذة الدكتورة / سعاد محمد فتحى محمود؛ أستاذة المناهج وطرق التدريس على ما بذلته من وقت غال، وتوجيه سديد، وتعامل حسن، ونصح صادق لإتمام هذا البحث المتواضع فلها منى الدعاء بموفور الصحة والعافية والعطاء الدائم المستمر، كما يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر للدكتورة / هبة الله حلمى عبدالفتاح على ما قدمته لى من نصح وإرشاد داعية لها بالصحة والتقدم المستمر.

كما أدون شكري وامتناني لأستاذي عضوي لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور/ أحمد إبراهيم إسماعيل شلبي، والأستاذة الدكتورة / سهام حنفي محمد الحنفي لتفضلهما بقبول مناقشة رسالتي.

و لا يفوتني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الخاص والعرفان بالجميل لزوجي العزيز نوري طاهر على ما أولاني به من رعاية واهتمام وتحمل تبعات الحياة خلال دراستي فسأل الله له الخير والجزاء والصحة على ما قدمه .

كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر للسادة المحكمين على مواد وأدوات البحث، كذلك أسجل شكري للمعلمة زمزم سعد الحاسي لتعاونها معي وتطبيقها لأدوات ومواد البحث. وفي النهاية أسأل الله أن يتقبل منى هذا الجهد المتواضع، و أن ييسر به خدمة وطني.

## الباحثة

## مستخلص

تطوير منهج التربية وعلم النفس للصف الأول ثانوي بثانوية العلوم الاجتماعية  
بالمجماهيرية العربية الليبية في ضوء المعايير العالمية والمحلية

إعداد الباحثة عائدة منصور صالح بدر

هدف الباحث الحالي معرفة فاعلية تصور مقترح لتطوير منهج التربية وعلم النفس في ضوء المعايير العالمية والمحلية، ولتحقيق ذلك تم إعداد قائمة للمعايير ثم إعداد تصور مقترح للمنهج المطور في ضوء قائمة المعايير المعدة، ولمعرفة فاعلية التصور المقترح تم إعداد وحدتين من المنهج المطور وقد تضمن الإعداد (كتاب المحتوى، ودليل المعلم، وكتاب الطالب) كذلك تضمن إعداد أدوات القياس المتمثل في (اختبار التحصيل واختبار التفكير الناقد، ومقياس الاتجاه نحو مادة علم النفس وقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعة التجريبية الواحدة بتطبيق أدوات القياس قبلًا ثم تدريس وحدتين المطورتين ثم التطبيق البعدي لأدوات القياس وقد بلغت عينة البحث التجريبية ٢٣ طالب من مدرسة بنغازي وبعد ذلك إجراء المعالجة الإحصائية حيث تم استخدام الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي واختبارات وقد أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠ بين متوسطات درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي و البعدي لأبعاد اختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي . كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠ بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لأبعاد اختبار مهارات التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠ بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الاتجاه نحو مادة علم النفس لصالح التطبيق البعدي. وقد أثبتت هذه النتائج فاعلية المنهج المطور في تنمية تحصيل الطلاب كذلك تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب وتنمية اتجاه إيجابي نحو مادة علم النفس.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول</b>
٢٤ - ١	<b>مشكلة البحث وخطة الدراسة</b>
١	المقدمة .....
١٥	الإحساس بالمشكلة .....
١٩	تحديد مشكلة البحث .....
١٩	أهداف البحث .....
٢٠	فروض البحث .....
٢٠	أهمية البحث .....
٢٠	حدود البحث .....
٢١	مصطلحات البحث .....
٢٢	خطوات البحث .....
	<b>الفصل الثاني</b>
	<b>الاطار النظرى</b>
٥٤ - ٢٥	<b>المعايير ماهيتها، خصائصها، وأهميتها</b>
٢٥	ماهية المعايير .....
٢٦	المصطلحات المرتبطة بالمعايير .....
٢٨	حركة الإصلاح التربوي السابقة لحركة المعايير .....
٣٢	نشأة وتطور حركة المعايير .....
٣٤	خصائص المعايير .....
٣٦	أنواع المعايير .....
٣٨	أهمية المعايير .....

الصفحة	الموضوع
٤٥	شروط صياغة المعايير .....
٤٦	معايير المنهج المدرسي .....
٤٩	المعايير الأساسية للدراسات الاجتماعية .....
٥١	المعايير في منهج علم النفس .....
٥٢	المستفاد من هذا الفصل .....
١٢٧-٥٥	<p><b>الفصل الثالث</b></p> <p><b>بعض التجارب العالمية لإصلاح مناهج علم النفس</b></p> <p><b>وفق فلسفة المعايير</b></p>
٥٥	١ - التجربة الأمريكية .....
٥٥	• وثيقة معايير APA لمقرر علم النفس للمرحلة الثانوية .....
٨٩	• معايير ولاية أركنساس .....
٩٠	• معايير ولاية أنديانا لمناهج علم النفس .....
٩٧	• معايير ولاية تسني لمناهج علم النفس .....
١٠٨	• معايير ولاية جورجيا لمناهج علم النفس .....
١١٣	• معايير ولاية الاباما لمناهج علم النفس .....
١١٨	٢ - التجربة المصرية (وثيقة معايير منهج علم النفس) .....
١٢٦	المستفاد من هذا الفصل .....
١٦٥-١٢٩	<p><b>الفصل الرابع</b></p> <p><b>طبيعة مادة علم النفس والتفكير الناقد</b></p>
١٢٩	أولاً: طبيعة مادة علم النفس .....
١٢٩	- مفهوم علم النفس .....
١٣٠	- أهمية دراسة علم النفس .....
١٣٣	- علم النفس كمادة دراسية .....



الصفحة	الموضوع
١٣٥	- الاتجاهات الحديثة لتدريس علم النفس وفقا لفلسفة المعايير
١٣٩	ثانيا : التفكير الناقد .....
١٣٩	- مفهوم التفكير الناقد .....
١٤٢	- سمات الفرد المفكر تفكيراً ناقداً .....
١٤٤	- معايير التفكير الناقد .....
١٤٥	- مراحل التفكير الناقد .....
١٤٦	- أهمية التفكير الناقد .....
١٤٨	- مهارات التفكير الناقد .....
١٥٢	- اتجاهات تنمية مهارات التفكير الناقد .....
١٥٧	- أساليب واستراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد .....
١٦١	- معوقات التفكير الناقد .....
١٦٣	- الاستفادة من دراسة هذا الفصل .....
	<b>الفصل الخامس</b>
١٦٧-١٩١	<b>أعداد قائمة المعايير وتقويم منهج علم النفس</b>
	أولاً: إعداد قائمة بالمعايير الواجب توافرها في منهج علم النفس بالمرحلة الثانوية .....
١٦٧	• مصادر اشتقاق القائمة .....
١٧٦	• أعداد القائمة في صورتها الأولية .....
١٧٦	• ضبط القائمة .....
١٧٧	• الصورة النهائية للقائمة .....
١٧٧	ثانيا : تقويم منهج علم النفس .....
١٧٧	١ - أسلوب تحليل المحتوى .....

الصفحة	الموضوع
١٧٨	• خصائص تحليل المحتوى .....
١٧٩	• إجراءات تحليل المحتوى .....
١٧٩	أ- الهدف من التحليل .....
١٧٩	ب- فئات التحليل .....
١٨٠	ج- وحدة التحليل .....
١٨٠	د- ثبات التحليل .....
١٨١	٢- خطوات تقويم المنهج .....
١٨١	- وصف منهج التربية وعلم النفس .....
١٨٣	- تحليل المنهج .....
١٨٣	(١) تحليل محتوى منهج علم النفس وفق قائمة المعايير المعدة
١٨٧	(٢) تحليل أهداف المنهج وفق قائمة المعايير .....
	<b>الفصل السادس</b>
١٩٣-٢٢٦	<b>الإطار العام للمنهج المطور وبناء مواد الدراسة</b>
١٩٣	أولاً: إعداد الإطار العام للمنهج المطور في ضوء المعايير العالمية والمحلية .....
١٩٣	١. مفهوم المنهج .....
١٩٤	٢. تطوير المنهج .....
١٩٤	٣. دواعي تطوير المنهج .....
١٩٦	٤. خطوات بناء المنهج المطور .....
١٩٧	٥. الإطار العام للمنهج المطور .....
١٩٩	ثانياً: بناء مواد الدراسة (المواد التجريبية وأدوات التقويم) ...
١٩٩	أولاً: بناء مواد الدراسة .....

الصفحة	الموضوع
١٩٩	١. إعداد وحدتين من المنهج المطور في ضوء المعايير العالمية والمحلية .....
٢٠٧	٢. إعداد دليل المعلم .....
٢٠٩	٣. إعداد كتاب الطالب .....
٢١٠	ثانياً: إعداد أدوات تقويم نواتج التعلم .....
٢١٠	١. اختبار التحصيل .....
٢١٧	٢. مقياس الاتجاه نحو المادة .....
٢٢١	٣. اختبار مهارات التفكير الناقد .....
٢٢٧-٢٤٢	<b>الفصل السابع</b> <b>الدراسة الميدانية ونتائجها</b>
٢٢٧	أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية .....
٢٢٧	١. أهداف الدراسة الميدانية .....
٢٢٧	٢. اختيار عينة الدراسة .....
٢٢٨	٣. التصميم التجريبي .....
٢٢٨	٤. متغيرات البحث .....
٢٢٨	٥. الخطة الزمنية للتجربة .....
٢٢٨	٦. تطبيق أدوات البحث .....
٢٣٠	ثانياً: المعالجة الإحصائية .....
٢٣١	ثالثاً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها .....
٢٤٣-٢٥٢	<b>الفصل الثامن</b> <b>ملخص البحث والتوصيات والمقترحات</b>
٢٤٣	• ملخص البحث .....

الصفحة	الموضوع
٢٤٨	• ملخص نتائج البحث .....
٢٤٩	• التوصيات .....
٢٥٢	• المقترحات .....
٢٥٣	المراجع .....
٢٥٣	أولاً: المراجع العربية .....
٢٧١	ثانياً: المراجع الأجنبية .....
٥٥٢-٢٧٥	ملاحق البحث .....
٢٧٥	الملحق رقم (١): نتائج إجابات عينة الدراسة الاستطلاعية ونسبها المئوية للتعرف على مدى قصور منهج علم النفس من وجهة نظر كل من المعلمين والطلاب .....
٢٧٦	الملحق رقم (٢): الوزن النسبي لنتائج استجابات العينة الاستطلاعية على اختبار مهارات التفكير الناقد .....
٢٧٧	الملحق رقم (٣): الأوزان النسبية لنتائج استجابات العينة الاستطلاعية على مقياس الاتجاه نحو منهج علم النفس ومحوره الفرعية .....
٢٧٨	الملحق رقم (٤): قائمة المعايير الأولية .....
٢٩٣	الملحق رقم (٥): الصورة النهائية لقائمة المعايير الواجب توافرها في منهج علم النفس للمرحلة الثانوية .....
٢٩٩	الملحق رقم (٦): نتائج تحليل محتوى علم النفس في ضوء قائمة المعايير المعدة .....
٣٠٦	الملحق رقم (٧): نتائج تحليل أهداف المنهج في ضوء قائمة المعايير .....

الصفحة	الموضوع
٣١٢	الملحق رقم (٨): الإطار العام للمنهج المطور لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية .....
٣٣٤	الملحق رقم (٩): كتاب محتوى الوحدات التجريبية .....
٣٧٩	الملحق رقم (١٠): دليل المعلم .....
٤٥٧	الملحق رقم (١١): كتاب الطالب .....
٥٠٦	الملحق رقم (١٢): قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث البحث .....
٥٠٧	الملحق رقم (١٣): الصورة النهائية لاختبار التحصيل لوحدة الدوافع ومفتاح تصحيح الإجابة وورقة الإجابة .....
٥١٨	الملحق رقم (١٤): الصورة النهائية لاختبار التحصيل لوحدة الانفعالات ومفتاح تصحيح الإجابة وورقة الإجابة .....
٥٢٦	الملحق رقم (١٥): مقياس الاتجاه نحو مادة علم النفس وورقة الإجابة .....
٥٣٣	الملحق رقم (١٦): الصورة النهائية لاختبار التفكير الناقد وورقة الإجابة ومفتاح الإجابة .....
٥٤٨	الملحق رقم (١٧): نماذج لأوراق عمل الطلاب .....
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .....

## فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	مشكلات طلاب المرحلة الثانوية	١٧١
٢	عيوب منهج علم النفس.	١٧٤
٣	الموضوعات المناسبة لتدريس المنهج .	١٧٤
٤	المشكلات التي تعترض المعلمين أثناء القيام بالعملية التعليمية .	١٧٥
٥	جدول مواصفات اختبار التحصيل.	٢١٢
٦	عدد مفردات اختبار التفكير الناقد وأوزانها النسبية	٢٢٦
٧	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لأدوات البحث	٢٣١
٨	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمستويات المعرفية في اختبار التحصيل	٢٣٣
٩	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على أبعاد مقياس التفكير الناقد	٢٣٦
١٠	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على أبعاد مقياس الاتجاه نحو المادة	٢٣٩

# الفصل الأول

## مشكلة البحث وخطة الدراسة

المقدمة.

الإحساس بالمشكلة.

تحديد مشكلة البحث.

أهداف البحث.

فروض البحث.

أهمية البحث.

حدود البحث.

مصطلحات البحث.

خطوات البحث .