



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**تطوير منهج التربية وعلم النفس للصف الأول ثانوي بثانوية العلوم
الاجتماعية بالجماهيرية العربية الليبية في ضوء المعايير العالمية والمحليّة**

رسالة دكتوراه فلسفة في التربية
تخصص : مناهج وطرق تدريس علم النفس
إعداد الباحثة
عائدة منصور صالح بدر

تحت إشراف
أ.د. سعاد محمد فتحي محمود
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

د/ هبة الله حلمي عبد الفتاح سعيد
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحثة : عائدة منصور صالح بدر

عنوان الرسالة : تطوير منهج التربية وعلم النفس للصف الأول ثانوي بثانوية
العلوم الاجتماعية بالجماهيرية العربية الليبية في ضوء
المعايير العالمية والمحلية
اسم الدرجة : دكتوراه فلسفة في التربية

لجنة الحكم والمناقشة

- | | | |
|---|---|---|
| أ. د/ أحمد إبراهيم شلبي
أستاذ المناهج وطرق التدريس مواد اجتماعية
كلية التربية - جامعة عين شمس | أ. د/ سعاد محمد فتحي
أستاذ المناهج وطرق التدريس فلسفة واجتماع
كلية البنات - جامعة عين شمس | أ. د/ سهام حنفي محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة بنى سويف |
|---|---|---|

منحت الطالبة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية مناهج وطرق تدريس علم
نفس مع التوصية بتداول الرسالة مع كليات التربية ومراكز البحث العلمي
بتاريخ ٢٠١٤/٢/٢٠ .

تاريخ المناقشة : ٢٠١٤ / ٢ / ٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرَى اللَّهُ
عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

صدق الله العظيم

سورة التوبة، الآية ١٠٥

اللهُمَّ رَبِّي

أهدي الجهد المتواضع

إلى والدي أطاك الله عمرهما وأدامهما تاجا فوق رأسى

وإلى رفيق دربي .. وعمري .. زوجي الغالي

وإلى أبنائي الأعزاء معتصم بالله، وسراج الدين

والمنذر وأيهم وأنثى .

وإلى كل جندي باتت عيناه تحرص الوطن

وإلى روح كل شهيد واجب

الباحثة

شكر وتقدير

بسم موجd الوجود ومبدى الخلق ومعيده جل وعلا وأحمدك ربى عدد خلفك زنة عرشك رضا نفسك مداد كلماتك وأشكرك حق الشكر على ما مننت به عليّ بإتمام هذا البحث المتواضع راجية منك حسن التواب وصلاح البلاد والعباد. ثم الصلاة والسلام على الحبيب المصطفى وعلى آله وصحبه ومن والاه القائل من لا يشكر الناس لا يشكر الله.

وأنه من دواعي سروري أن أتقدم بالشكر لكل من ساعدني لإتمام هذا البحث سواء بجهده أو مشورته أو تشجيعه، وأخص بالشكر وعظيم الامتنان لأستاذتي ومشرفي الأستاذة الدكتورة / سعاد محمد فتحي محمود؛ أستاذة المناهج وطرق التدريس على ما بذلتة من وقت غال، وتوجيهه سديد، وتعامل حسن، ونصح صادق لإتمام هذا البحث المتواضع فلها مني الدعاء بموفور الصحة والعافية والعطاء الدائم المستمر، كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر للدكتورة / هبة الله حلمى عبدالفتاح على ما قدمته لي من نصح وإرشاد داعية لها بالصحة والتقدم المستمر.

كما أدون شكري وامتناني لأستاذتي عضوي لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور / أحمد إبراهيم إسماعيل شلبي، والأستاذة الدكتورة / سهام حنفي محمد الحنفي لتفضلهما بقبول مناقشة رسالتي.

و لا يفوتي أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الخاص والعرفان بالجميل لزوجي العزيز نوري طاهر على ما أولاـني به من رعاية واهتمام وتحمل تبعات الحياة خلال دراستي فسأل الله له الخير والجزاء والصحة على ما قدمه .

كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر للسادة المحكمين على مواد وأدوات البحث، كذلك أسجل شكري للمعلمة زمزم سعد الحاسي لتعاونها معـي وتطبيـقـها لأدوات ومواد البحث. وفي النهاية أـسأـل الله أـنـ يـتـقـبـلـ مـنـيـ هـذـاـ الجـهـدـ المـتـواـضـعـ، وـأـنـ يـبـسـرـ بـهـ خـدـمـةـ وـطـنـيـ.

الباحثة

مستخلص

**تطوير منهج التربية وعلم النفس للصف الأول ثانوي بثانوية العلوم الاجتماعية
بالجماهيرية العربية الليبية في ضوء المعايير العالمية والمحليّة**

إعداد الباحثة عائدة منصور صالح بدر

هدف الباحث الحالي معرفة فاعلية تصور مقترن لتطوير منهج التربية وعلم النفس في ضوء المعايير العالمية والمحليّة، ولتحقيق ذلك تم إعداد قائمة للمعايير ثم إعداد تصور مقترن للمنهج المطور في ضوء قائمة المعايير المعدّة، ولمعرفة فاعلية التصور المقترن تم إعداد وحدتين من المنهج المطور وقد تضمن الإعداد (كتاب المحتوى، ودليل المعلم، وكتاب الطالب) كذلك تضمن إعداد أدوات القياس المتمثل في (اختبار التحصيل واختبار التفكير الناقد، ومقاييس الاتجاه نحو مادة علم النفس وقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعة التجريبية الواحدة بتطبيق أدوات القياس قبليا ثم تدريس الوحدتين المطورتين ثم التطبيق البعدي لأدوات القياس وقد بلغت عينة البحث التجاريّة ٢٣ طالب من مدرسة بنغازى وبعد ذلك إجراء المعالجة الإحصائية حيث تم استخدام الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي واختبار ت وقد أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠ بين متوسطات درجات الطالب مجموعة البحث في التطبيق القبلي و البعدي لأبعد اختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي . كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠ بين متوسطات درجات الطالب في التطبيق القبلي والبعدي لأبعد اختبار مهارات التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠ بين متوسطات درجات الطالب في التطبيق القبلي والبعدي لأبعد مقياس الاتجاه نحو مادة علم النفس لصالح التطبيق البعدي. وقد أثبتت هذه النتائج فاعلية المنهج المطور في تنمية تحصيل الطالب كذلك تنمية مهارات التفكير لدى الطالب وتنمية اتجاه إيجابي نحو مادة علم النفس.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول	
٢٤ - ١	مشكلة البحث وخطة الدراسة
١	المقدمة
١٥	الإحساس بالمشكلة
١٩	تحديد مشكلة البحث
١٩	أهداف البحث
٢٠	فرضيات البحث
٢٠	أهمية البحث
٢٠	حدود البحث
٢١	مصطلحات البحث
٢٢	خطوات البحث
الفصل الثاني	
الاطار النظري	
٥٤ - ٢٥	المعايير ماهيتها، خصائصها، وأهميتها
٢٥	ماهية المعايير
٢٦	المصطلحات المرتبطة بالمعايير
٢٨	حركة الإصلاح التربوي السابقة لحركة المعايير
٣٢	نشأة وتطور حركة المعايير
٣٤	خصائص المعايير
٣٦	أنواع المعايير
٣٨	أهمية المعايير

الصفحة	الموضوع
٤٥	شروط صياغة المعايير
٤٦	معايير المنهج المدرسي
٤٩	المعايير الأساسية للدراسات الاجتماعية
٥١	المعايير في منهج علم النفس
٥٢	المستفاد من هذا الفصل
	الفصل الثالث
	بعض التجارب العالمية لإصلاح مناهج علم النفس
١٢٧-٥٥	وفق فلسفة المعايير
٥٥	١ - التجربة الأمريكية
٥٥	• وثيقة معايير APA لمقرر علم النفس للمرحلة الثانوية
٨٩	• معايير ولاية أركنساس
٩٠	• معايير ولاية أندیانا لمناهج علم النفس
٩٧	• معايير ولاية تنسى لمناهج علم النفس
١٠٨	• معايير ولاية جورجيا لمناهج علم النفس
١١٣	• معايير ولاية الاباما لمناهج علم النفس
١١٨	٢ - التجربة المصرية (وثيقة معايير منهج علم النفس)
١٢٦	المستفاد من هذا الفصل
	الفصل الرابع
١٦٥-١٢٩	طبيعة مادة علم النفس والتفكير الناقد
١٢٩	أولاً: طبيعة مادة علم النفس
١٢٩	- مفهوم علم النفس
١٣٠	- أهمية دراسة علم النفس
١٣٣	- علم النفس كمادة دراسية

الصفحة	الموضوع
١٣٥	- الاتجاهات الحديثة لتدريس علم النفس وفقاً لفلسفة المعايير
١٣٩	ثانياً : التفكير الناقد
١٣٩	- مفهوم التفكير الناقد
١٤٢	- سمات الفرد المفكر تفكيراً ناقداً
١٤٤	- معايير التفكير الناقد
١٤٥	- مراحل التفكير الناقد
١٤٦	- أهمية التفكير الناقد
١٤٨	- مهارات التفكير الناقد
١٥٢	- اتجاهات تربية مهارات التفكير الناقد
١٥٧	- أساليب واستراتيجيات تربية مهارات التفكير الناقد
١٦١	- معوقات التفكير الناقد
١٦٣	- المستفاد من دراسة هذا الفصل
الفصل الخامس	
١٩١-١٦٧	أعداد قائمة المعايير وتقويم منهج علم النفس
أولاً: إعداد قائمة بالمعايير الواجب توافرها في منهج علم النفس بالمرحلة الثانوية	
١٦٧	• مصادر اشتقاق القائمة
١٧٦	• أعداد القائمة في صورتها الأولية
١٧٦	• ضبط القائمة
١٧٧	• الصورة النهائية لقائمة
١٧٧	ثانياً : تقويم منهج علم النفس
١٧٧	١ - أسلوب تحليل المحتوى

الصفحة	الموضوع
١٧٨	• خصائص تحليل المحتوى
١٧٩	• إجراءات تحليل المحتوى
١٧٩	أ- الهدف من التحليل
١٧٩	ب- فئات التحليل
١٨٠	ج- وحدة التحليل
١٨٠	د- ثبات التحليل
١٨١	٢ - خطوات تقويم المنهج
١٨١	- وصف منهج التربية وعلم النفس
١٨٣	- تحليل المنهج
١٨٣	(١) تحليل محتوى منهج علم النفس وفق قائمة المعايير المعدة
١٨٧	(٢) تحليل أهداف المنهج وفق قائمة المعايير
الفصل السادس	
٢٢٦-١٩٣	الإطار العام للمنهج المطور وبناء مواد الدراسة
١٩٣	أولاً: إعداد الإطار العام للمنهج المطور في ضوء المعايير العالمية والمحلية
١٩٣	١. مفهوم المنهج
١٩٤	٢. تطوير المنهج
١٩٤	٣. دواعي تطوير المنهج
١٩٦	٤. خطوات بناء المنهج المطور
١٩٧	٥. الإطار العام للمنهج المطور
١٩٩	ثانياً: بناء مواد الدراسة (المواد التجريبية وأدوات التقويم) ...
١٩٩	أولاً: بناء مواد الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٩٩	١. إعداد وحدتين من المنهج المطور في ضوء المعايير العالمية وال محلية
٢٠٧	٢. إعداد دليل المعلم
٢٠٩	٣. إعداد كتاب الطالب
٢١٠	ثانياً: إعداد أدوات تقويم نواتج التعلم
٢١٠	١. اختبار التحصيل
٢١٧	٢. مقياس الاتجاه نحو المادة
٢٢١	٣. اختبار مهارات التفكير الناقد
الفصل السابع	
٢٤٢-٢٢٧	الدراسة الميدانية ونتائجها
٢٢٧	أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية
٢٢٧	١. أهداف الدراسة الميدانية
٢٢٧	٢. اختيار عينة الدراسة
٢٢٨	٣. التصميم التجريبي
٢٢٨	٤. متغيرات البحث
٢٢٨	٥. الخطة الزمنية للتجربة
٢٢٨	٦. تطبيق أدوات البحث
٢٣٠	ثانياً: المعالجة الإحصائية
٢٣١	ثالثاً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
الفصل الثامن	
ملخص البحث والتوصيات والمقترنات	
٢٤٣	• ملخص البحث

الصفحة	الموضوع
٢٤٨	• ملخص نتائج البحث
٢٤٩	• التوصيات
٢٥٢	• المقترنات
٢٥٣	المراجع
٢٥٣	أولاً: المراجع العربية
٢٧١	ثانياً: المراجع الأجنبية
٥٥٢-٢٧٥	ملاحق البحث
٢٧٥	الملحق رقم (١): نتائج إجابات عينة الدراسة الاستطلاعية ونسبها المئوية للتعرف على مدى قصور منهج علم النفس من وجهة نظر كل من المعلمين والطلاب
٢٧٦	الملحق رقم (٢): الوزن النسبي لنتائج استجابات العينة الاستطلاعية على اختبار مهارات التفكير الناقد
٢٧٧	الملحق رقم (٣): الأوزان النسبية لنتائج استجابات العينة الاستطلاعية على مقياس الاتجاه نحو منهج علم النفس ومحوره الفرعية
٢٧٨	الملحق رقم (٤): قائمة المعايير الأولية
٢٩٣	الملحق رقم (٥): الصورة النهائية لقائمة المعايير الواجب توافرها في منهج علم النفس للمرحلة الثانوية
٢٩٩	الملحق رقم (٦): نتائج تحليل محتوى علم النفس في ضوء قائمة المعايير المعدة
٣٠٦	الملحق رقم (٧): نتائج تحليل أهداف المنهج في ضوء قائمة المعايير

الصفحة	الموضوع
٣١٢	الملحق رقم (٨): الإطار العام للمنهج المطور لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية
٣٣٤	الملحق رقم (٩): كتاب محتوى الوحدات التجريبية
٣٧٩	الملحق رقم (١٠): دليل المعلم
٤٥٧	الملحق رقم (١١): كتاب الطالب
٥٠٦	الملحق رقم (١٢): قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث البحث
٥٠٧	الملحق رقم (١٣): الصورة النهائية لاختبار التحصيل لوحدة الدوافع ومفتاح تصحيح الإجابة وورقة الإجابة
٥١٨	الملحق رقم (١٤): الصورة النهائية لاختبار التحصيل لوحدة الانفعالات ومفتاح تصحيح الإجابة وورقة الإجابة
٥٢٦	الملحق رقم (١٥): مقياس الاتجاه نحو مادة علم النفس وورقة الإجابة
٥٣٣	الملحق رقم (١٦): الصورة النهائية لاختبار التفكير الناقد وورقة الإجابة ومفتاح الإجابة
٥٤٨	الملحق رقم (١٧): نماذج لأوراق عمل الطالب
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧١	مشكلات طلاب المرحلة الثانوية	١
١٧٤	عيوب منهج علم النفس.	٢
١٧٤	الموضوعات المناسبة لتدريس المنهج .	٣
١٧٥	المشكلات التي تعرّض المعلّمين أثداء القيام بالعملية التعليمية .	٤
٢١٢	جدول مواصفات اختبار التحصيل.	٥
٢٢٦	عدد مفردات اختبار التفكير الناقد وأوزانها النسبية	٦
٢٣١	دالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لأدوات البحث	٧
٢٣٣	دالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدى للمستويات المعرفية في اختبار التحصيل	٨
٢٣٦	دالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على أبعاد مقياس التفكير الناقد	٩
٢٣٩	دالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على أبعاد مقياس الاتجاه نحو المادة	١٠

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطوة الدراسة

المقدمة.

الإحساس بالمشكلة.

تحديد مشكلة البحث.

أهداف البحث.

فروض البحث.

أهمية البحث.

حدود البحث.

مصطلحات البحث.

خطوات البحث .