



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

بعض العوامل الأسرية المساعدة
في تنمية استعداد طفل الروضة للقراءة
(دراسة تحليلية)

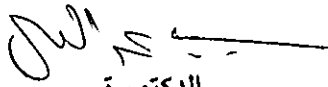
رسالة ماجستير مقدمة من

الباحثة / جيهان محمود محمد جودة

بدرجة بكالوريوس في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

إشراف

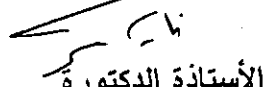

الدكتورة

سميرة السيد عبد العال

مدرس بقسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة


الأستاذة الدكتورة

نادية محمود شريف

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات والبحوث التربوية

وعمد كلية رياض الأطفال سابقا

جامعة القاهرة

٢٠٠١

B 9.10

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

سورة الأنعام (الآية ١٦٢)

تشكيل لجنة المناقشة و الحكم

على رسالة ماجستير فى التربية من الباحثة :جيهان محمود محمد جودة

قسم رياض الأطفال و التعليم الابتدائى

بعنوان : بعض العوامل الأسرية المساعدة فى تنمية استعداد طفل الروضة للقراءة (دراسة تحليلية)

وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة الحكم و المناقشة على الرسالة الموسومة أعلاة
على النحو التالى :

١. الأستاذ الدكتور: رجاء محمود أبو علام الأستاذ غير المتفرغ بقسم علم النفس التربوى -

معهد الدراسات و البحوث التربوية جامعة القاهرة (رئيسا و عضوا) .

٢. الأستاذة الدكتورة : ليلي أحمد كرم الدين أستاذ علم النفس و وكيل معهد دراسات الطفولة و . (مدرسة ليلي)

- جامعة عين شمس (عضوا) .

٣. الأستاذة الدكتورة : نادية محمود شريف أستاذ و رئيس قسم علم النفس التربوى - معهد

الدراسات و البحوث التربوية - جامعة القاهرة . (مشرفا و عضوا) .

امضاء

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله ، الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات ، وهى لى الأسباب مما ساعدنى على إتمام هذا البحث المتواضع ، وأصلى وأسلم على النبى الأمى الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ، خير من علم وخير من نفع .. أما بعد..

فإننى أسجد لله شكرا على ما منحنى من جهد لإتمام هذا البحث ، وبعد شكرى لله تعالى يأتى شكرى لمن أجرى على أيديهم الخير ، وأبدأ بخالص شكرى وتقديرى إلى أستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / نادية محمود شريف أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى وعميد كلية رياض الأطفال سابقا ، فقد شرفت بتوجيهاتها السديدة وآرائها البناءة ، فهى لم تبخل قط بعلمها وبوقتها فى توجيه الباحثة رغم مسئولياتها الجسام ، فعلى يديها استفدت الكثير من أجل إتمام هذا البحث ، وبفضل توجيهاتها أصبح هذا البحث فى هذه الصورة الآن ، لذا فإننى أدين لها بالفضل فلها منى كل الشكر والتقدير وأسأل الله أن يمتعها بالصحة والعافية وأن يجزيها عنى خير الجزاء.

كما يطيب لى أن أسدى خالص وعظيم شكرى وتقديرى للدكتورة / سميرة السيد عبد العال المدرس بقسم رياض الأطفال والتعظيم الإبتدائى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، فقد سعدت بتوجيهاتها وآرائها فى جميع مراحل البحث المختلفة ، وكان لتوجيهاتها الفضل فى وضع قمنى على بداية الطريق الصحيح للبحث ، فهى لم تبخل قط بعلمها ووقتها نحو إتمام هذا البحث، وعرفانا بالجميل أدعو الله أن يمنحها الصحة والعافية ويجزيها عنى خير الجزاء .

كما يسعدنى ويشرفنى أن أتوجه بخالص شكرى وتقديرى للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / رجاء ابو علام أستاذ علم النفس التربوى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية — جامعة القاهرة ، ليس فقط لتفضل سيادته لمناقشة هذه الرسالة ، ولكن أيضا لتوجيهاته البناءة للباحثة وبحكمه لأدواتها ، فهو دائما يمد يد العون لكل باحث فى صمت وتواضع شديد .. بارك الله لنا فيه ومتعته بالصحة والعافية وجعله نبراسا للباحثين فى كل مكان ، جزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يطيب لى أن أسدى خالص وعظيم شكرى للأستاذة الدكتورة / ليلي أحمد كرم الدين وكيل معهد دراسات الطفولة — جامعة عين شمس ، لتفضل سيادتها بقبول مناقشة الرسالة والحكم عليها وإثرائها بأراءها السديدة وتوجيهاتها الصائبة وتنق الباحثة فى أن مناقشتها ستزيد البحث ثراء وقيمة ، فلها الشكر جزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميع محمد عميد المعهد لتشجيعه الدائم للباحثة ومساعداته التى لا تتوقف فى إزالة المعوقات التى تعترض طريق الباحثين ورعايته للطلاب على طريق العلم ، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعته بالصحة والعافية .

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير إلى أسرة قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائى كما لا يفوتنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور / عبد الحميد شرف والدكتور / أحمدى عرقوب بقسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائى بالمعهد لتشجيعهم الدائم للباحثة. كما أخص بالشكر الدكتور / محمود إبراهيم المدرس بقسم علم النفس بالمعهد فإننى أخصه بعميق شكرى ووافر تقديرى ، فقد كان بمثابة الشمعة التى أنارت لى الطريق فى جانب التحليل الإحصائى للبحث والذى لم يخل بوقته فى تقديم المساعدة لكل طلاب العلم ، وأسأل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء ويمتعه بالصحة والعافية .

وعرفانا بالجميل فإننى أتقدم بالشكر إلى السادة المحكمين وكل أصدقائى وزميلاتى بجميع أقسام المعهد لتشجيعهم الدائم للباحثة .

كما أخص بالشكر الأستاذ / عبد الواحد خليفة والأستاذ / عزمى والأستاذ / محمد سعيد والأستاذ / ضياء الدين فإلى كل هؤلاء الشكر ومن الله الجزاء .

واعتزافا بالجميل فإن الباحثة تتقدم بشكرها الجزيل لوالديها وأخواتها على عظيم مساندتهم لى على إتمام هذا البحث ، وأخص بالشكر والعرفان أبى وأمى فإليهما يعود الفضل كل الفضل فى أى نجاح حققته طوال حياتى ، فأرجو أن أكون قد وفقت فى تحقيق جزء مما كانوا يتمنوه لى ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء ومتعهم بالصحة والعافية ، كما أخص بالشكر والعرفان زوجى الأستاذ / سامح إبراهيم على كل ما تحمله من مشقة لتهيئة الجو المناسب لإتمام الدراسة وأدعوا الله أن يوفقه إلى ما فيه الخير وأن يجزيه عنى خير الجزاء .

وأخيرا فلا أدعى أننى قد بلغت الغاية ولكن حسبى أننى قد حاولت والخير أردت وذلك فضل لله يؤتیه من يشاء والله ذو الفضل العظيم ، وخير ما تختم الباحثة به قول المولى عز وجل : " إن أريد إلا الإصلاح ما استطعت وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب " .

والله ولى التوفيق ،،،

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
(٣ : ٩)	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٣	مقدمة
٦	أولا : مشكلة الدراسة
٧	ثانيا : أهداف الدراسة
٧	ثالثا : أهمية الدراسة
٧	رابعا : مصطلحات الدراسة
٩	خامسا : حدود الدراسة
(١٢ : ٤٧)	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
١٢	مقدمة
١٢	أولا : القراءة ، (أهميتها وكيفية تعلمها)
١٨	ثانيا : مهارات تعلم القراءة ومراحل ما قبل الاستعداد لها
(٣٠ : ٤٥)	ثالثا : الاستعداد للقراءة وأهميته :
٣٠	- مقدمة
٣١	- العوامل المؤثرة على استعداد الطفل للقراءة
٤٥	رابعا : الأسرة ودورها في تعليم الطفل القراءة
(٤٩ : ١٠٣)	الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفروض الدراسة
٥٠	أولا : دراسات اهتمت بتنمية الاستعداد للقراءة داخل المنزل .
٦٣	ثانيا : دراسات اهتمت بنوعية الأنشطة التي تساعد على تنمية الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة .
٨١	ثالثا : دراسات تناولت دور الأسرة والروضة معا في تنمية استعداد طفل الروضة للقراءة .
٩١	رابعا : دراسات اهتمت بتنمية استعداد طفل الروضة للقراءة داخل الروضة .

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠٠	• تعليق على الدراسات السابقة
١٠١	• فروض الدراسة
(١٥١ : ١٠٥)	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
١٠٦	أولا : منهج الدراسة وخطواتها
١٠٧	ثانيا : عينة الدراسة
(١٥١ : ١١٠)	ثالثا : الأدوات المستخدمة في الدراسة
١١٠	١. اختبار رسم الرجل للذكاء
١١١	٢. مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
١١٤	٣. مقياس الاستعداد للقراءة
١٣٥	٤. استبانة للتعرف على الأنشطة المقدمة داخل المنزل
١٥١	رابعا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
(٢٠٥ : ١٥٣)	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١٥٤	أولا : نتائج اختبار الفرض الأول ومناقشتها
١٨٠	ثانيا : نتائج اختبار الفرض الثاني ومناقشتها
١٨٨	ثالثا : نتائج اختبار الفرض الثالث ومناقشتها
٢٠٤	رابعا : التوصيات والدراسات المقترحة
(٢٢٨ : ٢٠٦)	المراجع
٢٠٧	مراجع الدراسة باللغة العربية .
٢١٢	مراجع الدراسة باللغة الإنجليزية
	ملخص الدراسة
(٦-١)	مستخلص الدراسة باللغة العربية
(٦-١)	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
	دلالة الفروق بين مجموعات الأطفال الثلاثة في متغير السن محسوبا بالشهور	١
١٠٨		
١٠٩	دلالة الفروق بين مجموعات الأطفال الثلاثة في متغير الذكاء	٢
١٣١	نسبة الاتفاق بين المحكمين على مهارات الاستعداد للقراءة ومهاراتها الفرعية	٣
١٣٤	بيان الزمن المناسب للمهارات التي يشتمل عليها المقياس	٤
١٥٥	تكرارات الأنشطة المقدمة داخل المنزل والنسب المئوية لها وترتيبها تنازليا حسب الأفضلية في المرحلة العمرية (الميلاد : ٨ شهور) .	٥
١٥٨	معامل ارتباط الرتب بين نوعية الأنشطة والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة في المرحلة العمرية من (الميلاد : ٨ شهور)	٦
١٥٩	تكرارات الأنشطة المقدمة للطفل داخل المنزل والنسب المئوية لها وترتيبها حسب الأفضلية في المرحلة العمرية من (٨ : ١٨ شهرا)	٧
١٦٢	معامل ارتباط الرتب بين نوعية الأنشطة والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة في المرحلة العمرية من (٨ : ١٨ شهرا)	٨
١٦٣	تكرارات الأنشطة المقدمة للطفل داخل المنزل والنسب المئوية لها وترتيبها حسب الأفضلية في المرحلة العمرية من (١٨ شهرا : ٣ سنوات)	٩
١٦٨	معامل ارتباط الرتب بين نوعية الأنشطة والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة في المرحلة العمرية من (١٨ شهرا : ٣ سنوات)	١٠
١٦٩	تكرارات الأنشطة المقدمة للطفل داخل المنزل والنسب المئوية لها وترتيبها حسب الأفضلية في المرحلة العمرية من (٣ : ٥,٣ سنوات)	١١
١٧٣	معامل ارتباط الرتب بين نوعية الأنشطة والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة في المرحلة العمرية من (٣ : ٥,٣ سنوات)	١٢

تابع قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٨١	نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه لدرجات الأطفال فى مقياس الاستعداد للقراءة حسب توزيع استخدام الأنشطة داخل المنزل لمجموعات الدراسة الثلاثة .	١٣
١٨١	مدى (ت) لحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مقياس الاستعداد حسب توزيع استخدام الأنشطة داخل المنزل لمجموعات الدراسة الثلاثة واتجاه الفروق بينهم .	١٤
١٨٨	نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه لدرجات الأطفال فى مهارة الإدراك البصرى فى مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة .	١٥
١٨٩	مدى (ت) لحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاثة فى مهارة الإدراك البصرى واتجاه الفروق بينهم .	١٦
١٩٠	نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه لدرجات الأطفال فى مهارة التآزر السمعى البصرى فى مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة .	١٧
١٩١	مدى (ت) لحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاثة فى مهارة التآزر السمعى البصرى واتجاه الفروق بينهم	١٨
١٩٢	نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه لدرجات الأطفال فى مهارة التآزر البصرى الحركى فى مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة .	١٩
١٩٣	مدى (ت) لحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاثة فى مهارة التآزر البصرى الحركى واتجاه الفروق بينهم	٢٠
١٩٤	نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه لدرجات الأطفال فى مهارة الذاكرة البصرية الحركى فى مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة .	٢١
١٩٥	مدى (ت) لحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاثة فى مهارة الذاكرة البصرية واتجاه الفروق بينهم	٢٢

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
٢٣	نتائج التباين أحادى الاتجاه لدرجات الأطفال فى مهارة التعرف على الأعداد والحروف الهجائية فى مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة	١٩٦
٢٤	مدى (ت) لحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاثة فى مهارة التعرف على الأعداد والحروف الهجائية واتجاه الفروق بينهم .	١٩٧
٢٥	نتائج التباين أحادى الاتجاه لدرجات الأطفال فى مهارة الحصيلة اللغوية فى مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة	١٩٨
٢٦	مدى (ت) لحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاثة فى مهارة الحصيلة اللغوية واتجاه الفروق بينهم .	١٩٩
٢٧	نتائج التباين أحادى الاتجاه لدرجات الأطفال فى مهارة الإدراك السمعى فى مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة	٢٠٠
٢٨	مدى (ت) لحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاثة فى مهارة الإدراك السمعى واتجاه الفروق بينهم .	٢٠١