



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الحركية لدى عينة من الأطفال المكفوفين الذاتويين

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية
لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

أمل محمد حمد محمد

مدرس مساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال

إشراف

أ.م.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس المساعد
ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ فؤاده محمد علي هديه

أستاذ علم النفس
ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال (سابقاً)
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م



صفحة العنوان

اسم الطالبة : أمل محمد حمد محمد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أمل محمد حمد محمد
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الحركية لدى
عينة من الأطفال المكفوفين الذاتيين.
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة.

لجنة الحكم والمناقشة:

- ١ - أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم الدين
أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٢ - أ.د/ مديحة محمد العزبي
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ - كلية التربية - جامعة الفيوم
- ٣ - أ.د/ فؤادة محمد علي هديه
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٤ - أ.م.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس المساعد - ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٥م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: أمل محمد حمد محمد

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الحركية لدى عينة من الأطفال المكفوفين الذاتويين.

رسالة دكتوراه: قسم الدراسات النفسية للأطفال -معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - ٢٠١٥م.

هدفت الدراسة: إلي إعداد برنامج لتحسين بعض المهارات الحركية لدى عينة من الأطفال المكفوفين الذاتويين.

عينة الدراسة: تكونت من (١٦) طفل وطفلة مكفوفين ذاتويين وتم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية (ن=٨) وضابطة (ن=٨) وتراوح أعمارهم من (٤-٦) سنوات.

أدوات الدراسة: استمارة بيانات أولية. (إعداد: الباحثة)، واستمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي. (محمد البحيري، ٢٠٠٢)، ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة. (محمود أبو النيل ومحمد طه وعبد الموجود عبد السميع، ٢٠١١)، واختبار جيليام التقديري لتشخيص التوحد. (عادل عبدالله، ٢٠٠٦)، ومقياس المهارات الحركية. (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تحسين المهارات الحركية. (إعداد: الباحثة)

نتائج الدراسة: توصلت إلي فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين المهارات الحركية لدى عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين الذاتويين.

Key Words

The Motor skills

The Blind Children

Autism

Multiple handicapped

الكلمات المفتاحية

المهارات الحركية

الأطفال المكفوفين

الذاتويين

متعددي الإعاقة



الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

- ١ - أ.د/ فؤاده محمد علي هديه
أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال (سابقاً)
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.
- ٢ - أ.م.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

والأشخاص الذين عاونوا معي في هذا البحث وهم:

- ١ - أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين
أستاذ علم النفس المنفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.
- ٢ - أ.د/ مديحة محمد العزبي
أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة الفيوم.

وكذلك أتقدم بخالص الشكر إلي الهيئات الآتية:

- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.
- المكتبة المركزية - جامعة عين شمس.
- شبكة المعلومات - جامعة عين شمس.
- مكتبة كلية التربية - جامعة عين شمس.
- مكتبة كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان.
- مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان.
- مكتبة برج النور - المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين.

شكر وتقدير

بداية أود أن أشكر الله العلي القدير علي نعمه وعلي أن منحني القوة والعون لأكمل هذا البحث وإنني لا أستطيع أن اعبر عن جزيل شكري وتقديري واعترافي بالجميل والفضل لأستاذتي الأفاضل إلا من خلال كلمات بسيطة فالقلب يكن بكثير من المشاعر الطيبة التي تعجز كلماتي أن تعبر عنها وإن امتزجت كلماتي بمشاعري لشكلت باقات من الورود العطرة أقدمها عرفاناً وتقديراً لكل من: أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فؤاده محمد علي هديه التي أكرمني الله بالتلمذ علي يديها حيث تعلمت من فيض علمها وخلقها ما يعجز لساني أن ينطق به؛ فهي للباحثة أختاً وأستاذة ومشرفة وصاحبة مدرسة علمية متميزة أعتز بأنني إحدى طالباتها فلم تبخل علي بالنصح والتوجيه، وقد حظيت وشرفت بهذا التوجيه؛ فأعطتني من وقتها وجهدها دون حساب، فكانت لي مصدر التوجيه والإرشاد، فوفقها الله، وأدام عليها نعمة العطاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري لما أولاني به من رعاية واهتمام وإرشاد إلي أن يصل بالبحث إلي هذا المستوى، فكان بحق المعلم والموجه والمرشد والصديق والأخ، وكان بمثابة أهم قوى الدفع علي مواصلة جهدي كما قدم إرشادات واقتراحات تخدم البحث العلمي وتطوره، فكان دائماً خير مثل يحتذي به في الدقة والإخلاص والتفاني في العمل، فجزاه الله عني كل خير.

كما أوجه عظيم شكري وتقديري إلي الأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ ليلى كرم الدين لتفضلها بقبول المناقشة والحكم، والذي شرفت أن تتلمذت علي يديها، لقد تعلمنا من غزير علمها. فنحن نفخر بأننا نتعلم العلم ممن هداهم الله إلي نور العلم والمعرفة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ مديحة محمد العزبي علي تفضلها بالموافقة علي مناقشتي وتوجيهي وهو ما سوف يثري بحثي هذا. فلها جزيل الشكر علي تحكيم هذا العمل بكل الود والاحترام.

ويبقى الدين الكبير لأسرتي التي قدمت لي صور مختلفة من الدعم والعون المادي والمعنوي ورجائي أن أكون عند حسن ظنهم بي خصوصاً زوجي المهندس/ طه ووالدتي ووالدي رحمة الله عليه. كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لأخوتي وزملائي في العمل وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلي حيز الوجود.

أما أولادي/ منة ومحمد فأتقدم لهم بهذا العمل لعة يعادل اعتذاراً بسيطاً علي ما عانوه من صور افتقارهم لي أثناء إتمام هذا البحث.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ب	- الافتتاحية.
ج	- مستخلص الدراسة.
ز - ي	- قائمة الموضوعات.
ك - ل	- قائمة الجداول.
١١-٣	الفصل الأول مدخل الدراسة
٣	- مقدمة.
٥	أولاً: مشكله الدراسة.
٧	ثانياً: أهداف الدراسة.
٧	ثالثاً: أهمية الدراسة.
٨	رابعاً: مفاهيم الدراسة.
١٠	خامساً: حدود الدراسة.
٦٨-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٥-١٥	القسم الأول: المهارات الحركية
١٥	- تمهيد.
١٦	أولاً: تعريف المهارات الحركية.
١٨	ثانياً: أنواع المهارات الحركية.
١٨	ثالثاً: المهارات الحركية التي يكتسبها أطفال ما قبل المدرسة.
١٩	رابعاً: أهمية المهارات الحركية للأطفال ذوي الإعاقة.
٢٣	خامساً: الخصائص الحركية للطفل الذاتوي.
٢٤	سادساً: التوجه والحركة لدى الكفيف.

الصفحة	الموضوع
٤٠-٢٦	القسم الثاني: الإعاقة البصرية
٢٦	- تمهيد.
٢٧	أولاً: تعريف الإعاقة البصرية.
٣١	ثانياً: أسباب الإعاقة البصرية.
٣٤	ثالثاً: مظاهر الإعاقة البصرية.
٣٥	رابعاً: نسبة انتشار الإعاقة البصرية.
٣٧	خامساً: قياس الإبصار.
٣٨	سادساً: تصنيف الإعاقة البصرية.
٥٨-٤١	القسم الثالث: الذاتوية
٤١	- تمهيد.
٤٢	أولاً: تعريف الذاتوية.
٤٧	ثانياً: الأعراض المصاحبة للذاتوية.
٤٩	ثالثاً: خصائص الطفل الذاتوي.
٥٤	رابعاً: تشخيص الذاتوية.
٥٧	خامساً: نسبة انتشار الذاتوية.
٦٨-٥٩	القسم الرابع: متعدد الإعاقات
٥٩	- تمهيد.
٦٠	أولاً: تعريف متعدد الإعاقات.
٦١	ثانياً: الفرق بين متعدد الإعاقات وشديدي الإعاقات.
٦١	ثالثاً: خصائص متعدد الإعاقات.
٦٤	رابعاً: احتياجات الأطفال متعددي الإعاقات.
٦٧	خامساً: الكشف عن الطفل الكفيف الذاتوي.

الصفحة	الموضوع
٨٣-٧١	الفصل الثالث دراسات سابقة
٧١	- تمهيد.
٧١	المحور الأول: دراسات تناولت قياس المهارات الحركية لدى الأطفال المكفوفين.
٧٣	المحور الثاني: دراسات تناولت تحسين المهارات الحركية لدى الأطفال المكفوفين.
٧٦	المحور الثالث: دراسات تناولت قياس المهارات الحركية لدى الأطفال الذواتيين.
٧٨	المحور الرابع: دراسات تناولت تحسين المهارات الحركية لدى الأطفال الذواتيين.
٨١	- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٨٣	- فروض الدراسة.
١١٧-٨٧	الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة
٨٧	- تمهيد.
٨٧	أولاً: منهج الدراسة.
٨٧	ثانياً: إجراءات الدراسة.
٨٧	١- عينة الدراسة.
٩٢	٢- أدوات الدراسة
١١٦	٣- تطبيق أدوات الدراسة.
١١٧	٤- الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الصفحة	الموضوع
١٣١-١٢١	الفصل الخامس
	نتائج الدراسة: مناقشتها وتفسيرها
١٢١	أولاً: عرض النتائج الخاصة بفروض الدراسة.
١٢٥	ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بفروض الدراسة.
١٣٠	- توصيات الدراسة.
١٣١	- البحوث المقترحة.
١٥١-١٣٥	مراجع الدراسة
١٣٥	أولاً: المراجع العربية.
١٤٧	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٥٧-١٥٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٩	متوسطي الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	١
٩٠	متوسطي الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الذكاء.	٢
٩٠	متوسطي الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الذاتوية.	٣
٩١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٤
٩٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الحركية قبل تطبيق البرنامج.	٥
١٠٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتهما بين عينة الأطفال المكفوفين والأطفال المكفوفين الذواتيين على مقياس المهارات الحركية.	٦
١٠٥	طرق حساب ثبات مقياس المهارات الحركية (ن=٣٠).	٧
١٢١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالتهما بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=٨) على مقياس المهارات الحركية.	٨
١٢٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالتهما بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=٨) على مقياس المهارات الحركية.	٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتهما بين القياسين بعد تطبيق البرنامج للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الحركية.	١٠
١٢٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتهما بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية (ن=٨) على مقياس المهارات الحركية.	١١

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

أولاً : مشكلة الدراسة.

ثانياً : أهداف الدراسة.

ثالثاً : أهمية الدراسة.

رابعاً : مفاهيم الدراسة.

خامساً : حدود الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

تعد الحركة جوهر حياة الطفل من خلالها يتعلم الكثير عن نفسه وعن العالم الذي يعيش فيه، وهي وسيلته للتعبير عن نفسه ورغباته وميوله واتجاهاته. لذا يجب علينا كمربين أن نوفر للأطفال فرص للتعبير عن أنفسهم ومصادر لتعلمهم بتهيئة مواقف تربوية تساعدهم علي اكتساب الخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات السليمة في الحياة. فالتربية الحركية من أفضل الأساليب التعليمية التي تساعد الأفراد ولاسيما في مرحلة رياض الأطفال علي تنمية قدراتهم العقلية، والحركية، والبدنية، والوجدانية.

(مني أحمد ومنى سامح، ٢٠١٢: ٩)

ولقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً علمياً وعملياً بالمعاقين لمواجهة خطر الإعاقة وتحجيمها والحد من آثارها ووضع الحلول للعديد من المشاكل المتعلقة بها من خلال برامج وقائية، تنموية وإرشادية، اجتماعية وطبية؛ وكذلك توفير برامج الرعاية المتكاملة والتأهيل وإتاحة الفرصة للعمل الشريف لهم في شتى المجالات.

ويشير الواقع إلى افتقاد المجال التربوي في مصر والعالم العربي إلي البرامج الرياضية المعدة بعناية والمخطط لها جيداً وبصفة خاصة برامج التربية الرياضية المعدة للمعاقين بصفة عامة والمكفوفين بصفة خاصة. ويمكن أن نؤكد أن المكتبة الرياضية العربية تفتقر إلي المراجع التي تهتم برياضة المكفوفين. كما يشير الواقع أيضاً إلي أن اغلب المكفوفين بل معظمهم لم يمارسوا الرياضة خلال مراحل حياتهم وإنهم لا يعرفون الفرق بين المرمى في كرة القدم ومرمى كرة اليد وإن خبرتهم الرياضية قد اكتسبوها من خلال ما يسمعون من البيئة المحيطة بهم.

(أحمد ماهر وأحمد ادم، ٢٠٠٥: ٩-١٠)