



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الحركية لدى عينة من الأطفال المكفوفين الذاتوين

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية
لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

أمل محمد حمد محمد

مدرس مساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال

إشراف

أ.م.د / محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس المساعد
ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

أ.د / فؤاده محمد علي هديه

أستاذ علم النفس
ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال (سابقاً)
معهد الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢٠١٥ - ٤٣٦ م



صفحة المنهان

اسم الطالبة : أمل محمد حمد محمد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أمل محمد حمد محمد

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الحركية لدى عينة من الأطفال المكتوفين الذاتيين.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

لجنة الحكم والمناقشة :

١ - أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ مديحة محمد الغربي

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ - كلية التربية - جامعة الفيوم

٣ - أ.د/ فؤادة محمد علي هديه

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ محمد رزق البهيري

أستاذ علم النفس المساعد - ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٢م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

/ ٢٠١٥م

موافقة مجلس الجامعة

/ ٢٠١٥م

موافقة مجلس المعهد

/ ٢٠١٥م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: أمل محمد حمد محمد

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الحركية لدى عينة من الأطفال المكتوفين الذاتيين.

رسالة دكتوراه: قسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس - ٢٠١٥ م.

هدف الدراسة: إلى إعداد برنامج لتحسين بعض المهارات الحركية لدى عينة من الأطفال المكتوفين الذاتيين.

عينة الدراسة: تكونت من (١٦) طفل و طفلة مكتوفين ذائبين و تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية (ن=٨) و ضابطة (ن=٨) و تراوحت أعمارهم من (٤-٦) سنوات.

أدوات الدراسة: استمارة بيانات أولية. (إعداد: الباحثة)، واستمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي. (محمد البحيري، ٢٠٠٢)، ومقاييس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة. (محمود أبو النيل و محمد طه و عبد الموجود عبد السميم، ٢٠١١)، واختبار جيليان التقديرية لتشخيص التوحد. (عادل عبدالله، ٢٠٠٦)، ومقاييس المهارات الحركية. (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تحسين المهارات الحركية. (إعداد: الباحثة)

نتائج الدراسة: توصلت إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين المهارات الحركية لدى عينة الدراسة من الأطفال المكتوفين الذاتيين.

Key Words

The Motor skills

The Blind Children

Autism

Multiple handicapped

الكلمات المفتاحية

المهارات الحركية

الأطفال المكتوفين

الذاتيين

متعدد الإعاقة



الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١ - أ.د/ فؤاده محمد علي هديه

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال (سابقاً)
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

٢ - أ.م.د/ محمد رزق البشيري

أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

والأشخاص الذين عاونوا معي في هذا البحث وهم:

١ - أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

٢ - أ.د/ مدحية محمد العزبي

أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة الفيوم.

وكذلك أتقدم بخالص الشكر إلى الجهات الآتية:

- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة.
- المكتبة المركزية - جامعة عين شمس.
- شبكة المعلومات - جامعة عين شمس.
- مكتبة كلية التربية - جامعة عين شمس.
- مكتبة كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان.
- مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان.
- مكتبة برج النور - المركز النموذجي لرعاية وتجيئ المكفوفين.

شكر وتقدير

بداية أود أنأشكر الله العلي القدير علي نعمه وعلي أن منحني القوة والعون لأكمل هذا البحث وإنني لا أستطيع أن اعبر عن جزيل شكري وتقديري واعترافي بالجميل والفضل لأساندتي الأفضل إلا من خلال كلمات بسيطة فالقلب يكن بكثير من المشاعر الطيبة التي تعجز كلماتي أن تعبر عنها وإن امترجت كلماتي بمشاعري لشكلت باقات من الورود العطرة أقدمها عرفاناً وتقديراً لكل من: أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتور/ فؤاده محمد علي هديه التي أكرمني الله بالتلتمذ على يديها حيث تعلمت من فيض علمها وخلقها ما يعجز لساني أن ينطق به؛ فهي للباحثة أختاً وأستاذة ومشرفة وصاحبة مدرسة علمية متميزة أعتر بأنني إحدى طالباتها فلم تخل علي بالنصح والتوجيه، وقد حظيت وشرفت بهذا التوجيه؛ فأعطيتني من وقتها وجهتها دون حساب، فكانت لي مصدر التوجيه والإرشاد، فوقها الله، وأدام عليها نعمة العطاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري لما أولاني به من رعاية واهتمام وإرشاد إلى أن يصل بالبحث إلى هذا المستوى، فكان بحق المعلم والموجه والمرشد والصديق والأخ، وكان بمثابة أهم قوى الدفع علي مواصلة جهدي كما قدم إرشادات واقتراحات تخدم البحث العلمي وتطوره، فكان دائماً خيراً مثل يحتذى به في الدقة والإخلاص والتقانى في العمل، فجزاه الله عنى كل خير.

كما أوجه عظيم شكري وتقديري إلى أستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتور/ نيللي كرم الدين لتفضلها بقبول المناقشة والحكم، والذي شرفت أن تتلمنت علي يديها، لقد تعلمنا من غيرها علمها. فنحن نفخر بأننا نتعلم العلم من هادهم الله إلي نور العلم والمعرفة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتور/ مدحية محمد الغربي علي تفضلها بالموافقة علي مناقشتى وتوجيهى وهو ما سوف يثرى بحثى هذا. فلها جزيل الشكر علي تحكيم هذا العمل بكل الود والاحترام.

ويبقى الدين الكبير لأسرتي التي قدمت لي صور مختلفة من الدعم والعون المادي والمعنوي ورجائي أن تكون عند حسن ظنهم بي خصوصاً زوجي المهندس / طه ووالدتي ووالدي رحمة الله عليه. كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لأخوتي وزملائي في العمل وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود.

أما أولادي / منه و محمد فأنقدم لهم بهذا العمل لعلة يعادل اعتذاراً بسيطاً علي ما عانوه من صور افتقادهم لي أثناء إتمام هذا البحث.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ب ج ز - ي ك - ل	<ul style="list-style-type: none"> - الافتتاحية. - مستخلص الدراسة. - قائمة الموضوعات. - قائمة الجداول.
١١-٣	<p style="text-align: center;">الفصل الأول مدخل الدراسة</p>
٣ ٥ ٧ ٧ ٨ ١٠	<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة. أولاً: مشكله الدراسة. ثانياً: أهداف الدراسة. ثالثاً: أهمية الدراسة. رابعاً: مفاهيم الدراسة. خامساً: حدود الدراسة.
٦٨-١٥	<p style="text-align: center;">الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة</p>
٢٥-١٥ ١٥ ١٦ ١٨ ١٨ ١٩ ٢٣ ٢٤	<p style="text-align: center;">القسم الأول: المهارات الحركية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمهيد. أولاً: تعريف المهارات الحركية. ثانياً: أنواع المهارات الحركية. ثالثاً: المهارات الحركية التي يكتسبها أطفال ما قبل المدرسة. رابعاً: أهمية المهارات الحركية للأطفال ذوي الإعاقة. خامساً: الخصائص الحركية للطفل الذاتي. سادساً: التوجّه والحركة لدى الكفيف.

الصفحة	الموضوع
٤٠-٢٦ ٢٦ ٢٧ ٣١ ٣٤ ٣٥ ٣٧ ٣٨	<p>القسم الثاني: الإعاقة البصرية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمهيد. أولاً: تعريف الإعاقة البصرية. ثانياً: أسباب الإعاقة البصرية. ثالثاً: مظاهر الإعاقة البصرية. رابعاً: نسبة انتشار الإعاقة البصرية. خامساً: قياس الإبصار. سادساً: تصنيف الإعاقة البصرية.
٥٨-٤١ ٤١ ٤٢ ٤٧ ٤٩ ٥٤ ٥٧	<p>القسم الثالث: الذاتوية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمهيد. أولاً: تعريف الذاتوية. ثانياً: الأعراض المصاحبة للذاتوية. ثالثاً: خصائص الطفل الذاتي. رابعاً: تشخيص الذاتوية. خامساً: نسبة انتشار الذاتوية.
٦٨-٥٩ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦١ ٦٤ ٦٧	<p>القسم الرابع: متعدد الإعاقة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمهيد. أولاً: تعريف متعدد الإعاقة. ثانياً: الفرق بين متعدد الإعاقة وشديدي الإعاقة. ثالثاً: خصائص متعدد الإعاقة. رابعاً: احتياجات الأطفال متعدد الإعاقة. خامساً: الكشف عن الطفل الكفيف الذاتي.

الصفحة	الموضوع
٨٣-٧١	الفصل الثالث دراسات سابقة
٧١	- تمهيد.
٧١	المحور الأول: دراسات تناولت قياس المهارات الحركية لدى الأطفال المكتوفين.
٧٣	المحور الثاني: دراسات تناولت تحسين المهارات الحركية لدى الأطفال المكتوفين.
٧٦	المحور الثالث: دراسات تناولت قياس المهارات الحركية لدى الأطفال الذاتيين.
٧٨	المحور الرابع: دراسات تناولت تحسين المهارات الحركية لدى الأطفال الذاتيين.
٨١	- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٨٣	- فروض الدراسة.
١١٧-٨٧	الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة
٨٧	- تمهيد.
٨٧	أولاً: منهج الدراسة.
٨٧	ثانياً: إجراءات الدراسة.
٨٧	١ - عينة الدراسة.
٩٢	٢ - أدوات الدراسة
١١٦	٣ - تطبيق أدوات الدراسة.
١١٧	٤ - الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الصفحة	الموضوع
١٣١-١٢١	الفصل الخامس نتائج الدراسة : مناقشتها وتفسيرها
١٢١	أولاً: عرض النتائج الخاصة بفرض الدراسة.
١٢٥	ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بفرض الدراسة.
١٣٠	- توصيات الدراسة.
١٣١	- البحوث المقترنة.
١٥١-١٣٥	مراجع الدراسة
١٣٥	أولاً: المراجع العربية.
١٤٧	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٥٧-١٥٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٤	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٩	متوسطي الرتب ومجموعها وقيم (Z_U) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	١
٩٠	متوسطي الرتب ومجموعها وقيم (Z_U) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الذكاء.	٢
٩٠	متوسطي الرتب ومجموعها وقيم (Z_U) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الذاتية.	٣
٩١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z_U) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٤
٩٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z_U) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الحركية قبل تطبيق البرنامج.	٥
١٠٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (t) ودلالتها بين عينة الأطفال المكتوفين والأطفال المكتوفين الذاتيين على مقياس المهارات الحركية.	٦
١٠٥	طرق حساب ثبات مقياس المهارات الحركية ($n=30$).	٧
١٢١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z_W) ودلالتهما بين القياسيين قبل وبعد البرنامج للمجموعة التجريبية ($n=8$) على مقياس المهارات الحركية.	٨
١٢٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z_W) ودلالتهما بين القياسيين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة ($n=8$) على مقياس المهارات الحركية.	٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) دلالتهما بين القياسين بعد تطبيق البرنامج للمجموعتين التجريبية والضبطاء على مقياس المهارات الحركية.	١٠
١٢٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) دلالتهما بين القياسين البعداني والتبعي للمجموعة التجريبية ($n=8$) على مقياس المهارات الحركية.	١١

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

أولاً : مشكلة الدراسة.

ثانياً : أهداف الدراسة.

ثالثاً : أهمية الدراسة.

رابعاً : مفاهيم الدراسة.

خامساً : حدود الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

تعد الحركة جوهر حياة الطفل من خلالها يتعلم الكثير عن نفسه وعن العالم الذي يعيش فيه، وهي وسليته للتعبير عن نفسه ورغباته وميوله واتجاهاته. لذا يجب علينا كمربيين أن نوفر للأطفال فرص للتعبير عن أنفسهم ومصادر تعلمهم بتهيئة مواقف تربوية تساعدهم على اكتساب الخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات السليمة في الحياة. فال التربية الحركية من أفضل الأساليب التعليمية التي تساعد الأفراد ولاسيما في مرحلة رياض الأطفال على تنمية قدراتهم العقلية، والحركية، والبدنية، والوجدانية.

(مني أحمد ومني سامح، ٢٠١٢: ٩)

ولقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً علمياً وعملياً بالمعاقين لمواجهة خطر الإعاقة وتحجيمها والحد من آثارها ووضع الحلول للعديد من المشاكل المتعلقة بها من خلال برامج وقائية، تنموية وإرشادية، اجتماعية وطبية؛ وكذلك توفير برامج الرعاية المتكاملة والتأهيل وإتاحة الفرصة للعمل الشرييف لهم في شتي المجالات.

ويشير الواقع إلى افتقاد المجال التربوي في مصر والعالم العربي إلى البرامج الرياضية المعدة بعناية والمخطط لها جيداً وبصفة خاصة برامج التربية الرياضية المعدة للمعاقين بصفة عامة والمكفوفين بصفة خاصة. ويمكن أن نؤكّد أن المكتبة الرياضية العربية تفتقر إلى المراجع التي تهتم برياضة المكفوفين. كما يشير الواقع أيضاً إلى أن اغلب المكفوفين بل معظمهم لم يمارسوا الرياضة خلال مراحل حياتهم وإنهم لا يعرفون الفرق بين المرمى في كرة القدم ومرمى كرة اليد وأن خبرتهم الرياضية قد اكتسبوها من خلال ما يسمعونه من البيئة المحيطة بهم.

(أحمد ماهر وأحمد ادم، ٢٠٠٥: ٩-١٠)