



كلية الآداب

علاقة الأعراض السيكوسوماتية بالصفحة المعرفية لمقاييس ستانفورد بيبيه - الصورة الخامسة لد أ عينة من العاملات وغير العاملات

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في الآداب تخصص علم النفس

إعداد الباحثة

هبة فتحى عطية أحمد النادى

مدرس مساعد - بقسم علم النفس- كلية الآداب - جامعة عين شمس

اش

آ.أ/ محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.ـ شعبان عبد الصمد أحمد

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب - جامعة عين شمس

2014

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ لَا أَقُولُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ
الْغَيْبَ وَلَا أَقُولُ لَكُمْ إِنِّي مَلَكٌ إِنْ أَتَّبِعُ إِلَّا
مَا يُوحَى إِلَيَّ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَى
وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ

صدق الله العظيم

(سورة : الأنعام - الآية : 50)



Egypt

f MARK?

اسم الطالب : هبة فتحي عطية أحمد النادي

الدرجة العلمية : دكتوراة في الآداب

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 2005 لisanس الآداب بتقدير عام جيد جداً

سنة المنح : 2014

التقدير : مرتبة الشرف الأولى مع التوصية بالتبادل مع الجامعات



جامعة الأزهر

جامعة الأزهر

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: هبة فتحي عطية أحمد النادي

عنوان الرسالة: علاقة الأعراض السيكوسوماتية بالصفحة المعرفية لمقاييس ستانفورد بينيه - الصورة الخامسة لدى عينة من العاملات وغير العاملات

اسم الدرجة: دكتوراه

لجنة الإشراف والمناقشة:

الاسم: آ.أ / محمود السيد أبو النيل رئيساً ومشرقاً

الوظيفة: أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم: آ.آ / رزق سند إبراهيم عضواً

الوظيفة: أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم: آ.آ / علي علي مفتاح عضواً

الوظيفة: أستاذ ورئيس قسم علم النفس كلية الآداب جامعة بنها

الاسم: آ / شعبان عبد الصمد أحمد مشرقاً مشاركاً

الوظيفة: أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: 2014 / /

القدير :

الدراسات العليا

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ 2014 / /

موافقة مجلس الكلية: موافقة مجلس الكلية

2014 / / 2014 / /

الإِلَاءُ داء

إلى والدتي رحمها الله
إلى زوجي الحبيب تامر
إلى قرة عيني أبني مالك

شكر وتقدير

الحمد لله أحمده أبلغ الحمد على نعمه وأسأله المزيد من فضله وكرمه، والصلوة والسلام على أشرف الخلق أجمعين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي دعانا للعلم من مهد الطفولة إلى لحد الهرم، فيطيب لي أن أتقدم إليكم بهذا العمل الذي من الله علي فيه بمن أمدوا إلي يد العون والمساعدة حتى أراه مكتملاً بين أيديكم.

ويقول الله عز وجل "لئن شكرتم لأدينكم" لذا فإنه يشرفني في هذا المقام أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير وعظيم الاحترام إلى معلمي وأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / محمود السيد أبو النيل أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس الذي تفضل بالإشراف على الباحثة ومنحها الكثير من وقته وجهده وفكه وكان له الفضل في تذليل الصعوبات ولما قدمه من توجيهات أصاعت لي الطريق وساعدت على إنجاز هذا العمل ومهمما قدمنا عبارات الشكر والتقدير فلن أوفيه حقه.

كما يطيب لي أن أقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتور / شعبان عبد الصمد أحمد الأستاذ المساعد بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس على قبوله الإشراف على الباحثة وكانت إسهاماته ذات قيمة عالية فكان نعم الأستاذ الذي يهتم بأبنائه ويرشدهم إلى طريق النجاح.

وإنه من دواعي الفخر والاعتزاز أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / رزق سند إبراهيم أستاذ علم النفس - بكلية الآداب - جامعة عين شمس على أمنحة إياي شرف قبول مناقشة هذا العمل لكم يشرفني أن يكون هذا الأستاذ الجليل مناقشاً لرسالتي للدكتوراه .

وأتوجه بالشكر والإمتنان إلى الأستاذ الدكتور / علي علي مفتاح أستاذ رئيس قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة بنها على تضليله قبول مناقشة هذا البحث وتشريفه بحضوره بالرغم من كثرة أعباءه وكلي ثقة أن كافة ما سيديه من ملاحظات فهي لصالح البحث وتدعيمها له، وفقني الله لاستقיד من علمه. كذلك فإنني أخص بالشكر أسانذتي وزملائي جميعاً وأخص منهم بالذكر "الدكتورة مرفت حبيب والدكتورة مي موسى والدكتور طلعت حكيم" لما قدموه من

مساندة وتشجيع مستمر خلال فترة الإعداد لإتمام هذا العمل المتواضع جزاهم الله عنى
خير الجزاء .

وإلى روح أمي الطاهرة التي أشعر بها إلى جواري فكانت خير معين لي في
الحياة أسأل الله العظيم أن يتغمدها برحمته .

كذلك أتقدم بالشكر والعرفان وحفظ الجميل إلى من كان ولايزال سنن⁶ لي طوال
حياتي فشكراً وتقديراً إلى والدي الحبيب أطال الله في عمره وأسأل الله تبارك وتعالى
أن أكون عند حسن ظنه .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرني وأعزازي إلى أخيتي لها كان لهم من دعم
وتحفيز على القيام بهذا البحث وأخص بالشكر شقيقتي وآية عمري وأمي الثانية
هالة لما بذلته من جهد فلليها أهدي هذا العمل .

ويبقى من الذين لم أشكّرهم أنس يصعب أن يفهّم الشكر حقهم بل ويكون
أقل بكثير مما يستحقونه فإلى من أهداهني وجودهما الضياء والتفاؤل والإصرار على
أن أكون فخراً لهما أملّى الذي أرى من خلاله كل ما هو جميل ويستحق العناء
إلى زوجي الحبيب تامر الذي كان نعم السند والعون فتحمل معي أعباء هذا العمل
منذ بدايته وإلى أبني مالك الذي علمني كيف يكون العطاء بلا مقابل أهدي هذا
العمل .

ولا يسعني كذلك إلا أن أتقدم بوافر الحب والتقدير لأفراد عينة البحث فلهم
مني كل الحب لما قدموه لي من مساندته وأن يكون هذا العمل خالصاً لله سبحانه
وتعالى

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة ، ،

مستخلص الدراسة Abstract

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الأعراض السيكوسوماتية والصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقاييس ستانفورد بيئيه "الصورة الخامسة" لدى عينة من العاملات وغير العاملات [١] كما تهدف الدراسة أيضاً إلى المقارنة بين العاملات وغير العاملات على أبعاد قائمة كورنل للأعراض السيكوسوماتية والصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقاييس ستانفورد بيئيه "الصورة الخامسة" بالإضافة إلى المقارنة بين من لديهم أعراض سيكوسوماتية مرتفعة ومن لديهم أعراض سيكوسوماتية منخفضة، لدى عينة العاملات وعينة غير العاملات، على الصفحة المعرفية لمقاييس ستانفورد بيئيه "الصورة الخامسة" ، لمعرفة مدى تأثير الأعراض سيكوسوماتية على العمليات المعرفية.

وتضمنت عينة الدراسة 60 سيدة مقسمة إلى مجموعتين : مجموعة العاملات وتضم 30 سيدة عاملة | مجموعة غير العاملات وتضم 30 سيدة غير عاملة. واعتمدت الباحثة على مجموعة من الأدوات هي : مقاييس ستانفورد بيئيه للذكاء "الصورة الخامسة" [٢] وقد أعده جال رويد Gale.H.Rooid عام 2003 في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقام محمد طه عبد الموجود عبد السميم بإقتباسه في المجتمع العربي تحت إشراف محمود السيد أبو النيل عام 2009 [٣] قائمة كورنل الجديدة للنواحي العصابية والسيكوسوماتية ، قام بإعداد قائمة كورنل كل من: كيف برودمان Kev Brodman، ألبرت إردمان Albert J. Erdman، هارولد. أولف Harold G.Wolf، بول مسكونفيتش Paul F.Miskovits عام 1986 [٤] وعربها وأعدها للبيئة المحلية محمود السيد أبو النيل عام 1995 [٥]. ثالثاً: تحدد الدراسة ب مجالها المكانى والزمانى حيث تم إجراء الدراسة الميدانية في الفترة من أغسطس 2012 حتى يناير 2013 .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- 1 توجد فروق دالة إحصائياً في الأعراض السيكوسوماتية بين عينة العاملات وعينة غير العاملات.
- 2 توجد فروق دالة إحصائياً في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" بين عينة العاملات وعينة غير العاملات.
- 3 - لا توجد فروق دالة إحصائياً في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" بين عينة العاملات مرتقيات الأعراض السيكوسوماتية.
- 4 لا توجد فروق دالة إحصائياً في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" بين عينة غير العاملات مرتقيات الأعراض السيكوسوماتية وعينة غير العاملات منخفضات الأعراض السيكوسوماتية.
- 5 توجد صفحة معرفية مميزة لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" لدى عينة غير العاملات.
- 6 ترتبط أعراض سيكوسوماتية معينة بجوانب معرفية معينة تختلف لدى عينة العاملات عن عينة غير العاملات

الكلمات المفتاحية : Key Words :

الأعراض السيكوسوماتية Psychosomatic Symptoms

الإضطرابات السيكوسوماتية
Psychosomatic Disorders

الصفحة المعرفية Cognitive Profile

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
15-2	الفصل الأول " مشكلة الدراسة وأهميتها "
3	مقدمة الدراسة
5	مشكلة الدراسة
10	أهمية الدراسة
14	أهداف الدراسة
88-16	الفصل الثاني " مفاهيم الدراسة والجوانب النظرية "
17	الأعراض السيكوسوماتية
18	الإضطرابات السيكوسوماتية
20	نظرة تاريخية
22	النظريات المفسرة للإضطرابات السيكوسوماتية
29	تشخيص الإضطرابات السيكوسوماتية
32	التحديث والإضطرابات السيكوسوماتية
34	تصنيف الأعراض السيكوسوماتية
36	أنواع ردود الأفعال النفس فسيولوجية
38	الفرق بين الإضطرابات السيكوسوماتية والعصاب
39	دور البيئة الاجتماعية الثقافية في الإضطرابات السيكوسوماتية
40	دور العمل في ظهور الأعراض السيكوسوماتية
41	الصفحة المعرفية
44	نظرة تاريخية

45	طبيعة وماهية الذكاء
48	العوامل المؤثرة في الذكاء
52	العوامل المؤثرة على الأداء في مقاييس الذكاء

تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
53	دور العمل في تحديد نمط الصفحة المعرفية
54	المناهي المختلفة التي حاولت تفسير الذكاء
64	النظريات الحديثة في تفسير الذكاء
71	مقياس ستانفورد بينيه للذكاء – الصورة الخامسة
73	الملامح الرئيسية للصورة الخامسة
76	الأساس النظري للصورة الخامسة
78	التحسن في نسب الذكاء أثر فلين Flynn Effect
79	استخدامات المقياس
80	الدرجات الحساسة للتغير وبرامج التدخل
81	نسبة الذكاء الممتدة EXIQ
82	مخطط جوانب القوة والضعف المعرفيين
86	طريقة استخدام مخطط جوانب القوة والضعف المعرفيين
128-89	الفصل الثالث " الدراسات السابقة وفرض الدراسة "
91	دراسات تناولت الأعراض السيكوسوماتية
98	دراسات تناولت الأضطرابات السيكوسوماتية
104	دراسات تناولت العلاقة بين الأعراض السيكوسوماتية والعمليات المعرفية
106	دراسات تناولت مقياس ستانفورد بينيه " الصورة الرابعة "
111	دراسات تناولت مقياس ستانفورد بينيه " الصورة الخامسة "
120	دراسات تناولت المرأة العاملة
128	فرض الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
166-129	الفصل الرابع " الإجراءات المنهجية للدراسة "
130	أولاً : المنهج المستخدم في الدراسة
131	ثانياً : العينة وخصائصها
136	ثالثاً : أدوات الدراسة
166	رابعاً: - المعالجات الإحصائية
231-167	الفصل الخامس " نتائج الدراسة ومناقشتها "
176	أولاً : عرض النتائج تبعاً لسلسل الفروض
199	ثانياً: مناقشة النتائج
230	ثالثاً: خاتمة ونوصيات
247-232	مراجع الدراسة
233	المراجع العربية
243	المراجع الأجنبية
287-248	ملحق الدراسة
301-288	ملخصا الدراسة
289	الملخص باللغة العربية
296	الملخص باللغة الأجنبية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	â
11	تقدير المشتغلين من الإناث (15 سنة فأكثر) حسب القطاع (إجمالي الجمهورية)	1
12	تقدير المشتغلين من الإناث (15 سنة فأكثر) حسب أقسام المهن الرئيسية (إجمالي الجمهورية) .	2
82	مخطط لجوانب القوة والضعف لبعض القدرات المعرفية المستنيرة من خلال الأداء على مقياس ستانفورد بينيه " الصورة الخامسة "	3
132	المقارنة بين مجموعتي الدراسة من حيث العمر	4
133	المقارنة بين مجموعتي الدراسة من حيث الحالة التعليمية	5
134	توزيع عينة العاملات من حيث الوظيفة	6
135	المقارنة بين مجموعتي الدراسة من حيث دخل الأسرة	7
135	المقارنة بين مجموعتي الدراسة من حيث عدد الأبناء.	8
136	المقارنة بين مجموعتي الدراسة من حيث مدة الزواج.	9
138	توزيع وحدات قائمة كورنل علي المقاييس الفرعية	10
143	مستويات الاضطرابات السيكوسوماتية	11
149	معاملات الارتباط بين الدرجة على كل من المقاييس الفرعية وبين الدرجة الكلية لقائمة كورنل في دراسة مرفت حبيب 2007	12