



كلية الآداب  
قسم علم النفس

# علاقة الأعراض السيكوسوماتية بالصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الخامسة لد ا عينة من العلامات وغير العلامات

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراة في الآداب  
تخصص علم النفس

إعداد الباحثة

هبة فتحي عطية أحمد النادي

مدرس مساعد - بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

إشهاد

/I.Ã/ محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

~.ä.ä./ شعبان عبد الصمد أحمد

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب - جامعة عين شمس

2014

بسم الله الرحمن الرحيم

قُلْ لَا أَقُولُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ  
الْغَيْبَ وَلَا أَقُولُ لَكُمْ إِنِّي مَلَكٌ إِنْ أَتَّبِعْ إِلَّا  
مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ  
وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ

صدق الله العظيم

( سورة : الأنعام - الآية : 50 )



ÈÇI'YÇÉÇK

f HMrK r?

اسم الطالب : هبة فتحي عطية أحمد النادي

الدرجة العلمية : دكتوراة في الآداب

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 2005 ليسانس الآداب بتقدير عام جيد جداً

سنة المنح : 2014

التقدير : مرتبة الشرف الأولى مع التوصية بالتبادل مع الجامعات





ÈÇI YÇ É

f HM rK â

## رسالة دكتوراة

اسم الطالبة: هبة فتحي عطية أحمد النادي

عنوان الرسالة: علاقة الأعراض السيكوسوماتية بالصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الخامسة لدى عينة من العاملات وغير العاملات

اسم الدرجة: دكتوراة

لجنة الإشراف والمناقشة:

رئيساً ومشرفاً

الاسم: أ.أ. / محمود السيد أبو النيل

الوظيفة: أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

عضواً

الاسم: أ.أ. / رزق سند إبراهيم

الوظيفة: أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

عضواً

الاسم: أ.أ. / علي علي مفتاح

الوظيفة: أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة بنها

مشرفاً مشاركاً

الاسم: أ. / شعبان عبد الصمد أحمد

الوظيفة: أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / 2014

التقدير :

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2014

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2014 / /

2014 / /

الإله ————— داء

إلى والدي ..... رحمها الله  
إلى زوجي الحبيب ..... تامر  
إلى قرة عيني أبنني ..... مالك

## شكر وتقدير

الحمد لله أحمده أبلغ الحمد على نعمه وأسأله المزيد من فضله وكرمه،  
والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي  
دعانا للعلم من مهد الطفولة إلى لحد الهرم، فيطيب لي أن أتقدم إليكم بهذا العمل  
الذي من الله علي فيه بمن أمدوا إلي يد العون والمساعدة حتى أراه مكتملاً بين  
أيديكم.

ويقول الله عز وجل "لئن شكرتم لأزيدنكم" لذا فإنه يشرفني في هذا المقام أن  
أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير وعظيم الاحترام إلى معلمي وأستاذي الفاضل  
الأستاذ الدكتور / محمود السيد أبو النيل أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة  
عين شمس الذي تفضل بالإشراف على الباحثة ومنحها الكثير من وقته وجهده وفكره  
وكان له الفضل في تذليل الصعوبات ولما قدمه من توجيهات أضاعت لي الطريق  
وساعدت على إنجاز هذا العمل ومهما قدمت من عبارات الشكر والتقدير فلن أوفيه  
حقه.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتور / شعبان عبد الصمد  
أحمد الأستاذ المساعد بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس على  
قبوله الإشراف على الباحثة وكانت إسهاماته ذات قيمة عالية فكان نعم الأستاذ الذي  
يهتم بأبنائه ويرشدهم إلى طريق النجاح.

وإنه من دواعي الفخر والاعتزاز أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ  
الدكتور / رزق سند إبراهيم أستاذ علم النفس - بكلية الآداب - جامعة عين شمس  
على أن منحه إياي شرف قبول مناقشة هذا العمل فكم يشرفني أن يكون هذا الأستاذ  
الجليل مناقشاً لرسالتي للدكتوراة .

وأتوجه بالشكر والإمتنان إلى الأستاذ الدكتور / علي علي مفتاح أستاذ  
ورئيس قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة بنها على تفضله قبول مناقشة هذا  
البحث وتشريفي بحضوره بالرغم من كثرة أعباءه وكلي ثقة أن كافة ما سيبيده من  
ملاحظات فهي لصالح البحث وتدعيماً له، وفقني الله لأستفيد من علمه.  
كذلك فإنني أخص بالشكر أساتذتي وزملائي جميعاً وأخص منهم بالذكر  
"الدكتورة مرفت حبيب والدكتورة مي موسى والدكتور طلعت حكيم " لما قدموه من

مساندة وتشجيع مستمر خلال فترة الإعداد لإتمام هذا العمل المتواضع جزاهم الله عني  
خير الجزاء .

وإلى روح أمي الطاهرة التي أشعر بها إلى جوارى فكانت خير معين لي في  
الحياة أسأل الله العظيم أن يتغمدها برحمته.  
كذلك أتقدم بالشكر والعرفان وحفظ الجميل إلى من كان ولا يزال سنن لي طوال  
حياتي فشكراً وتقديراً إلى والدي الحبيب أطال الله في عمره وأسأل الله تبارك وتعالى  
أن أكون عند حسن ظنه .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وأعزاري إلى أخوتي لها كان لهم من دعم  
وتحفيز على القيام بهذا البحث وأخص بالشكر شقيقتي و دة عمري وأمي الثانية  
هالة لما بذلته من جهد فإليها أهدي هذا العمل .

ويبقى من الذين لم أشكرهم أناس يصعب أن يفهم الشكر حقهم بل ويكون  
أقل بكثير مما يستحقونه فإلى من أهداني وجودهما الضياء والتفاؤل والإصرار على  
أن أكون فخراً لهما فهما أُملي الذي أرى من خلاله كل ماهو جميل ويستحق العناء  
إلى زوجي الحبيب تامر الذي كان نعم السند والعون فتحمل معي أعباء هذا العمل  
منذ بدايته وإلى أبني مالك الذي علمني كيف يكون العطاء بلا مقابل أ هدي هذا  
العمل .

ولا يسعني كذلك إلا أن أتقدم بوافر الحب والتقدير لأفراد عينة البحث فلهم  
مني كل الحب لما قدموه لي من مساندة وأن يكون هذا العمل خالصاً لله سبحانه  
وتعالى

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

،، الباحثة ،،



## مستخلص الدراسة Abstract

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الأعراض السيكوسوماتية والصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقياس ستانفورد بينيه " الصورة الخامسة "، لدى عينة من العاملات وغير العاملات jE كما تهدف الدراسة أيضاً إلى المقارنة بين العاملات وغير العاملات على أبعاد قائمة كورنل للأعراض السيكوسوماتية والصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة"، بالإضافة إلى المقارنة بين من لديهم أعراض سيكوسوماتية مرتفعة ومن لديهم أعراض سيكوسوماتية منخفضة، لدى عينة العاملات وعينة غير العاملات، على الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة"، لمعرفة مدى تأثير الأعراض سيكوسوماتية على العمليات المعرفية.

وتضمنت عينة الدراسة 60 سيدة مقسمة إلى مجموعتين : مجموعة العاملات وتضم 30 سيدة عاملة j مجموعة غير العاملات وتضم 30 سيدة غير عاملة. واعتمدت الباحثة على مجموعة من الأدوات هي : مقياس ستانفورد بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" j وقد أعده جال رويد Gale.H.Rooid عام 2003 في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقام محمد طه وعبد الموجود عبد السميع بإقتباسه في المجتمع العربي تحت إشراف محمود السيد أبو النيل عام 2009 j قائمة كورنل الجديدة للنواحي العصابية والسيكوسوماتية ، قام بإعداد قائمة كورنل كل من: كيف برودمان Keev Brodman، ألبرت إردمان Albert J. Erdman، هارولد. أ.ولف Harold G.Wolf، بول مسكوفيتزش Paul F.Miskovits عام 1986 j وعربها وأعدّها للبيئة المحلية محمود السيد أبو الني 6 عام 1995. ثالثاً: تتحدد الدراسة بمجالها المكاني والزمني حيث تم إجراء الدراسة الميدانية في الفترة من اغسطس 2012 حتى يناير 2013 .

### وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- 1 توجد فروق دالة إحصائية في الأعراض السيكوسوماتية بين عينة العاملات وعينة غير العاملات.
- 2 توجد فروق دالة إحصائية في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" بين عينة العاملات وعينة غير العاملات.
- 3 - لا توجد فروق دالة إحصائية في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" بين عينة العاملات مرتفعات الأعراض السيكوسوماتية وعينة العاملات منخفضات الأعراض السيكوسوماتية.
- 4 - لا توجد فروق دالة إحصائية في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" بين عينة غير العاملات مرتفعات الأعراض السيكوسوماتية وعينة غير العاملات منخفضات الأعراض السيكوسوماتية.
- 5 توجد صفحة معرفية مميزة لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" لدى عينة غير العاملات.
- 6 ترتبط أعراض سيكوسوماتية معينة بجوانب معرفية معينة تختلف لدى عينة العاملات عن عينة غير العاملات

### الكلمات المفتاحية : Key Words

الأعراض السيكوسوماتية Psychosomatic Symptoms

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
15-2	<b>الفصل الأول " مشكلة الدراسة وأهميتها "</b>
3	مقدمة الدراسة
5	مشكلة الدراسة
10	أهمية الدراسة
14	أهداف الدراسة
88-16	<b>الفصل الثاني " مفاهيم الدراسة والجوانب النظرية "</b>
17	الأعراض السيكوسوماتية
18	الإضطرابات السيكوسوماتية
20	نظرة تاريخية
22	النظريات المفسرة للإضطرابات السيكوسوماتية
29	تشخيص الإضطرابات السيكوسوماتية
32	التحديث والإضطرابات السيكوسوماتية
34	تصنيف الأعراض السيكوسوماتية
36	أنواع ردود الأفعال النفس فسيولوجية
38	الفرق بين الإضطرابات السيكوسوماتية والعصاب
39	دور البيئة الاجتماعية الثقافية في الاضطرابات السيكوسوماتية
40	دور العمل في ظهور الأعراض السيكوسوماتية
41	الصفحة المعرفية
44	نظرة تاريخية

45	طبيعة وماهية الذكاء
48	العوامل المؤثرة في الذكاء
52	العوامل المؤثرة على الأداء في مقاييس الذكاء

## تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
53	دور العمل في تحديد نمط الصفحة المعرفية
54	المناحي المختلفة التي حاولت تفسير الذكاء
64	النظريات الحديثة في تفسير الذكاء
71	مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - الصورة الخامسة
73	الملاحح الرئيسية للصورة الخامسة
76	الأساس النظري للصورة الخامسة
78	التحسن في نسب الذكاء أثر فلين Flynn Effect
79	استخدامات المقياس
80	الدرجات الحساسة للتغير وبرامج التدخل
81	نسبة الذكاء الممتدة EXIQ
82	مخطط جوانب القوة والضعف المعرفيين
86	طريقة استخدام مخطط جوانب القوة والضعف المعرفيين
128-89	<b>الفصل الثالث " الدراسات السابقة وفروض الدراسة "</b>
91	دراسات تناولت الأعراض السيكوسوماتية
98	دراسات تناولت الاضطرابات السيكوسوماتية
104	دراسات تناولت العلاقة بين الأعراض السيكوسوماتية والعمليات المعرفية
106	دراسات تناولت مقياس ستانفورد بينيه " الصورة الرابعة "
111	دراسات تناولت مقياس ستانفورد بينيه " الصورة الخامسة "
120	دراسات تناولت المرأة العاملة
128	فروض الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
166-129	الفصل الرابع " الإجراءات المنهجية للدراسة "
130	أولاً : المنهج المستخدم في الدراسة
131	ثانياً : العينة وخصائصها
136	ثالثاً : أدوات الدراسة
166	رابعاً :- المعالجات الإحصائية
231-167	الفصل الخامس " نتائج الدراسة ومناقشتها "
176	أولاً : عرض النتائج تبعاً لتسلسل الفروض
199	ثانياً: مناقشة النتائج
230	ثالثاً: خاتمة وتوصيات
247-232	مراجع الدراسة
233	المراجع العربية
243	المراجع الأجنبية
287-248	ملاحق الدراسة
301-288	ملخص الدراسة
289	الملخص باللغة العربية
296	الملخص باللغة الأجنبية

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	ã
11	تقدير المشتغلين من الإناث ( 15 سنة فأكثر)حسب القطاع (إجمالي الجمهورية)	1
12	تقدير المشتغلين من الإناث ( 15 سنة فأكثر) حسب أقسام المهن الرئيسية (إجمالي الجمهورية) .	2
82	مخطط لجوانب القوة والضعف لبعض القدرات المعرفية المستنتجة من خلال الأداء علي مقياس ستانفورد بينيه " الصورة الخامسة "	3
132	المقارنة بين مجموعتي الدراسة من حيث العمر	4
133	المقارنة بين مجموعتي الدراسة من حيث الحالة التعليمية	5
134	توزيع عينة العائلات من حيث الوظيفة	6
135	المقارنة بين مجموعتي الدراسة من حيث دخل الأسرة	7
135	المقارنة بين مجموعتي الدراسة من حيث عدد الأبناء.	8
136	المقارنة بين مجموعتي الدراسة من حيث مدة الزواج.	9
138	توزيع وحدات قائمة كورنل علي المقاييس الفرعية	10
143	مستويات الاضطرابات السيكوسوماتية	11
149	معاملات الارتباط بين الدرجة علي كل من المقاييس الفرعية وبين الدرجة الكلية لقائمة كورنل في دراسة مرفت حبيب 2007	12