



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## حاضنات الأعمال التكنولوجية وإدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص إدارة تربوية)

إعداد

حنان محمد عبد الحليم أبو غزالة

إشراف

أ.د/ مرفت صالح صالح ناصف

الأستاذة بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عادل عبد الفتاح سلامة

الأستاذ بالقسم ووكيل الكلية السابق لشئون

خدمة المجتمع وتنمية البيئة

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْفَرَانَ اللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَنَا بِهِ، ثُمَّرَتِ مُخْلِفًا أَلْوَانًا  
وَمِنَ الْجِبَالِ جَدَدْ بَيْضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفُ الْوَنْهَا وَغَرَبِيبٌ  
سُودٌ<sup>٢٧</sup> وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِ وَالْأَنْعَمِ مُخْتَلِفُ الْوَنْهَهُ كَذَلِكَ

إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعَلَمَوْا إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ<sup>٢٨</sup>

صَلَوةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سورة فاطر (الآياتان: ٢٧، ٢٨)



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

### صفحة العنوان

اسم الباحثة: حنان محمد عبد الحليم أبو غزالة.

عنوان الرسالة: حاضنات الأعمال التكنولوجية وإدارة المشروعات البحثية

بالمجامعات المصرية.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة المنح: ٢٠١٦ م

كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

### رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: حنان محمد عبد الحليم أبو غزاله.

عنوان الرسالة: حاضنات الأعمال التكنولوجية وإدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية.

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص إدارة تربوية).

#### لجنة الإشراف على الرسالة:

أ.د/ عادل عبد الفتاح سلامه : أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية (مشرفاً)

ووكييل الكلية السابق لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ مرفت صالح صالح ناصف : أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية (مشرفاً)

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٠١٦ / / م

تقدير "..... منح الطالبة درجة ..... بتقدير

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

أُجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ / / م

٢٠١٦ / / م

## إِهْدَاءٌ

إلى من غيبه الموت و بقي حيًا في وجداني  
إلى مثلي الأعلى ومعلمي الأول "أبي"

إلى سبب وجودي وسبب كل أسبابي  
إلى رمز الحب والتضحية والعطاء والدفء والإيثار.. نبض قلبي "أمي"

إلى قرة عيني وبسمة عمري وزهرة الفؤاد وأمل ونور حياتي "أولادي"

إلى كل الحب وكل الدفء وكل الحنين "أخواتي"

رُكن الحنان والأمان والرحمة والعطاء في حياتي "أحفادي"

إلى الدفء .. والحب في الله "مرفاً وماجدة وهبة وراوية وندي ومني"

إلى رفيق عمري "زوجي"

## شُكْر وَتَقْدِير

{ رَبِّ أَوْزِغْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَى وَعَلَى وَالَّذِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ  
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ }

(سورة النمل: آية: ١٩)

أشكر الله العلي القدير على ما أنعم به على من فضل و توفيق في إتمام هذا العمل المتواضع إنه نعم المولى ونعم النصير . وأنوّجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى السيد الأستاذ الدكتور / عادل عبد الفتاح سلامه الذي تعلمت منه الكثير من العلم والخلق ، وبفضل نصحه وإرشاداتـه الدائمة خرج هذا العمل للنور ، فجزاه الله خير الجزاء وحفظـه و متعـه بالصحة والعافية .

كما وأنـوجه بـخالصـ الشـكرـ والتـقدـيرـ والـعـرـفـانـ بـالـجـمـيلـ إـلـىـ السـيـدةـ الأـسـتـاذـةـ الـدـكـتـورـ /ـ مـرـفتـ صالحـ صالحـ نـاصـفـ ،ـ الـتـيـ كـانـ لـعـلـمـهاـ الـوـاسـعـ وـإـرـشـادـاتـهـ السـيـدـةـ وـتـقـدـيمـ الـوقـتـ وـالـجـهـدـ لـلـبـاحـثـةـ وـدـفـعـهاـ الـمـسـتـمـرـ لـهـ عـظـيمـ الـأـثـرـ فـيـ إـنـجـازـ هـذـاـ الـعـلـمـ ،ـ فـلـهـ مـنـيـ كـلـ الـحـبـ وـالتـقدـيرـ ،ـ وـأـسـأـلـ اللهـ أـنـ يـسـبـغـ عـلـهـ نـعـمـهـ وـيـدـيـمـ عـلـهـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ وـجـزـاهـ اللهـ خـيرـ الـجـزـاءـ .

كما يـسرـنيـ أـنـ أـقـدـمـ بـأـسـمـيـ آـيـاتـ الشـكـرـ لـلـسـادـةـ الـمـنـاقـشـينـ ،ـ السـيـدـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ شـاكـرـ محمدـ فـتحـيـ الـأـسـتـاذـ بـقـسـمـ التـرـبـيـةـ الـمـقـارـنـةـ وـإـلـادـرـ الـتـعـلـمـيـةـ بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ بـجـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ ،ـ وـالـسـيـدـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ أـسـامـةـ مـحـمـودـ قـرنـيـ أـسـتـاذـ إـلـادـرـ التـرـبـيـةـ وـوـكـيلـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ لـشـئـونـ خـدـمـةـ الـمـجـتمـعـ وـتـقـمـيـةـ الـبـيـئةـ -ـ جـامـعـةـ بـنـيـ سـوـيفـ ،ـ وـذـلـكـ لـتـقـضـلـهـمـ بـالـمـوـافـقـةـ عـلـىـ مـنـاقـشـةـ الرـسـالـةـ ،ـ وـعـلـىـ مـاـ سـيـقـدـمـوـنـهـ مـنـ آـرـاءـ وـأـفـكـارـ تـثـريـ هـذـاـ الـعـلـمـ الـعـلـمـيـ الـمـتـواـضـعـ .

كـماـ أـقـدـمـ بـخـالـصـ الشـكـرـ لـلـسـادـةـ أـعـضـاءـ هـيـةـ التـدـرـيسـ الـذـيـنـ تـفـضـلـوـاـ بـتـحـكـيمـ أدـوـاتـ الرـسـالـةـ ،ـ وـكـذـلـكـ مـعـاـونـيـمـ بـالـجـامـعـاتـ الـمـصـرـيـةـ عـلـىـ كـرـيمـ تـعاـونـهـمـ مـعـ الـبـاحـثـةـ .

وـلـاـ يـفـوتـيـ أـنـ أـقـدـمـ بـالـشـكـرـ لـكـلـ بـاحـثـ مـحـبـ لـلـعـلـمـ ،ـ وـإـلـىـ كـلـ مـنـ كـانـ لـهـ فـضـلـ عـلـىـ ،ـ فـلـهـمـ جـمـيـعـاـ التـقدـيرـ وـالـحـبـ وـالـامـتنـانـ .ـ فـالـشـكـرـ مـوـصـولـ لـاـ يـنـقـطـعـ إـلـىـ كـلـ مـنـ سـاعـدـ فـيـ إـخـرـاجـ هـذـاـ الـعـلـمـ الـمـتـواـضـعـ إـلـىـ النـورـ .ـ وـأـخـيـرـاـ فـإـنـ الـكـمالـ لـلـهـ وـحـدـهـ ،ـ فـإـنـ وـفـقـتـ فـهـذـاـ مـنـ فـضـلـ رـبـيـ ،ـ وـإـنـ قـصـرـتـ فـمـنـيـ ،ـ وـحـسـبـيـ أـنـيـ اـجـتـهـدـتـ .ـ وـآـخـرـ دـعـوـانـاـ أـنـ الـحـمـدـ لـلـهـ رـبـ .

(الباحثة)

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	صفحة الآية القرآنية
ت	صفحة العنوان
ث	رسالة دكتوراه
ج	صفحة الإهداء
ح	صفحة الشكر
٥٣-١	<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>
٢	مقدمة.
٧	مشكلة البحث.
١١	حدود البحث.
١٢	أهداف البحث.
١٢	أهمية البحث.
١٢	مصطلحات البحث.
١٨	مصادر البحث وأدواته.
١٨	منهج البحث.
١٩	الدراسات السابقة.
٥١	التعليق على الدراسات السابقة.

الصفحة	الموضوع
٥٣	خطوات البحث.
١٠٦-٥٤	الفصل الثاني: حاضنات الأعمال التكنولوجية وإدارة المشروعات البحثية بالجامعات (إطار نظري)
٥٥	تمهيد.
٥٥	أولاً: حاضنات الأعمال التكنولوجية
٥٦	١. نشأة حاضنات الأعمال التكنولوجية وتطورها.
٦١	٢. مفهوم الحاضنات التكنولوجية وسماتها.
٦٦	٣. أهداف الحاضنات التكنولوجية وأهميتها.
٧٣	٤. أنواع حاضنات الأعمال.
٧٧	٥. آلية عمل الحاضنات وهيكلها التنظيمي ومهامها.
٨٥	٦. عوامل نجاح حاضنات التكنولوجية.
٨٦	٧. حاضنات الأعمال التكنولوجية.
٨٨	ثانياً: إدارة المشروعات البحثية بالجامعات.
٨٨	١. ماهية إدارة المشروعات البحثية بالجامعات وتطورها.
٩١	٢. مفهوم إدارة المشروعات البحثية.
٩٣	٣. أهداف إدارة المشروعات البحثية بالجامعات.
٩٣	٤. عملية إدارة المشروعات البحثية ومهامها.
٩٨	٥. دور الجامعات في تطوير البحث العلمي وتسويق التكنولوجيا.
١٠١	ثالثاً: دور الحاضنات التكنولوجية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات.
١٠١	١. مجال الرعاية.

الصفحة	الموضوع
١٠٣	٢. مجال الدعم.
١٠٥	٣. مجال التسويق.
١٠٦	خلاصة.
١٥٧-١٠٧	الفصل الثالث: بعض التجارب العالمية والعربية لحاضنات الأعمال التكنولوجية في الجامعات
١٠٨	تمهيد
١٠٩	أولاً: التجربة الأمريكية (حاضنة جامعة وسط فلوريدا)
١١٠	١. نشأة الحاضنات الأمريكية وتطورها.
١١٢	٢. آلية عمل الحاضنات الأمريكية وعوامل نجاحها.
١١٤	٣. حاضنة جامعة وسط فلوريدا.
١٢٤	٤. دور حاضنة جامعة فلوريدا في إدارة المشروعات البحثية بالجامعة.
١٢٤	أ- مجال الرعاية.
١٢٤	ب- مجال الدعم.
١٢٥	ت- مجال التسويق.
١٢٦	ثانياً: التجربة الصينية (حاضنة تورش)
١٢٧	١. نشأة الحاضنات الصينية وتطورها.
١٢٧	٢. مقومات بناء الحاضنات الصينية.
١٢٨	٣. حاضنة تورش.
١٣٠	٤. دور حاضنات الأعمال التكنولوجية الصينية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات.

الصفحة	الموضوع
١٣٠	أ- مجال الرعاية.
١٣١	ب- مجال الدعم.
١٣٢	ت- مجال التسويق.
١٣٤	ثالثاً: التجربة التايوانية (معهد بحوث التكنولوجيا الصناعية)
١٣٥	١. نشأة معهد بحوث التكنولوجيا الصناعية التايواني وتطوره.
١٣٦	٢. أنواع الشركات الجديدة المنبثقة من معهد بحوث التكنولوجيا الصناعية.
١٣٨	٣. دور معهد بحوث التكنولوجيا الصناعية التايواني في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات.
١٣٨	أ- مجال الرعاية.
١٣٩	ب- مجال الدعم.
١٤٠	ت- مجال التسويق.
١٤١	رابعاً: التجربة التايلاندية (حاضنة المجمع العلمي)
١٤٣	١. نشأة حاضنة المجمع العلمي التايلاندي وتطورها.
١٤٣	٢. آلية عمل حاضنة المجمع العلمي التايلاندي وعوامل نجاحها.
١٤٥	٣. دور حاضنة المجمع العلمي التايلاندي في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات.
١٤٦	أ- مجال الرعاية.
١٤٦	ب- مجال الدعم.
١٤٨	ت- مجال التسويق.
١٤٩	خامساً: التجربة الأردنية (حاضنة أعمال المجموعة التكنولوجية)

الصفحة	الموضوع
١٥٠	١. نشأة الحاضنات الأردنية وتطورها.
١٥١	٢. حاضنات الأعمال في الأردن.
١٥٤	٣. دور حاضنات الأعمال التكنولوجية الأردنية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات
١٥٤	أ- مجال الرعاية.
١٥٥	ب- مجال الدعم.
١٥٥	ت- مجال التسويق.
١٥٦	خلاصة
٢٠٢-١٥٨	الفصل الرابع: حاضنات الأعمال التكنولوجية وإدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية (دراسة نظرية).
١٥٩	تمهيد
١٥٩	أولاً: حاضنات الأعمال التكنولوجية بالجامعات المصرية
١٥٩	١. نشأة الحاضنات التكنولوجية المصرية وتطورها.
١٦٧	٢. أهداف الحاضنات المصرية.
١٦٩	٣. أنواع حاضنات الأعمال المصرية.
١٧٢	٤. الخدمات التي تقدمها الحاضنات.
١٧٦	٥. دور الجامعات المصرية في حاضنات الأعمال التكنولوجية.
١٧٧	٦. تحديات إنشاء حاضنات الأعمال في مصر وعوامل نجاحها.
١٧٩	ثانياً: التجربة المصرية في إنشاء الحاضنات
١٨٠	١. تجربة حاضنة المشروعات التكنولوجية بالتبيّن.

الصفحة	الموضوع
١٨٥	٢. نجربة حاضنة الأعمال نلا.
١٨٩	ثالثاً: إدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية
١٩٠	١. مهام وآليات عمل إدارة المشروعات البحثية.
١٩٢	٢. التحديات الأساسية التي تواجه إدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية.
١٩٤	٣. دور الجامعات المصرية في تطوير البحث العلمي وتسويق التكنولوجيا.
١٩٦	رابعاً: دور حاضنتي التبين وتلا في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات
١٩٧	أ- مجال الرعاية.
١٩٨	ب- مجال الدعم.
١٩٩	ت- مجال التسويق.
٢٠٠	خلاصة.
٢٤٠-٢٠٣	الفصل الخامس: واقع دور حاضنات الأعمال التكنولوجية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية (دراسة ميدانية).
٢٠٤	تمهيد.
٢٠٤	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
٢٠٤	ثانياً: خطوات إعداد أداة الدراسة الميدانية.
٢٠٥	١. بناء أداة الدراسة الميدانية
٢٠٥	٢. الخطوات التي مررت بها أداة الدراسة الميدانية حتى وصلت لشكلها النهائي.
٢٠٥	أ- بناء الاستبانة في صورته المبدئية.
٢٠٥	ب- خطاب موجه إلى المستفتى.

الصفحة	الموضوع
٢٠٨	جـ-صدق الاستبانة .Validity
٢١١	دـ-ثبات الاستبانة.
٢١٢	هـ-الصورة النهائية للاستبانة.
٢١٢	ثالثاً: عينة الدراسة الميدانية
٢١٤	رابعاً: إجراءات تطبيق الاستبانة
٢١٥	خامساً: المعالجة الإحصائية
٢١٦	سادساً: نتائج الدراسة الميدانية وتقديرها
٢٣٧	سابعاً: ملخص نتائج الدراسة الميدانية.
٢٩٧-٢٤١	الفصل السادس: دور حاضنات الأعمال التكنولوجية في إدارة المشروعات البحثية بالمجامعات المصرية تصور من وجهة نظر الخبراء
٢٤٢	تمهيد.
٢٤٢	المحور الأول: إجراءات الدراسة الاستشرافية
٢٤٢	١. عينة مجموعة الخبراء .
٢٤٤	٢. أداة الدراسة الاستشرافية.
٢٤٤	١/٢ مراحل تصميم الاستبيان لاستشراف تصورات الخبراء.
٢٤٧	المحور الثاني: نتائج الدراسة الاستشرافية
٢٤٧	اولا: نتائج الجولة الأولى
٢٦٧	ثانيا: نتائج الجولة الثانية
٢٨٣	ثالثا: نتائج الجولة الثالثة
٢٩٦	خلاصة.

الصفحة	الموضوع
٣٢٣-٢٩٨	<p><b>الفصل السابع: تصور مقترن دور حاضنات الأعمال التكنولوجية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية.</b></p>
٢٩٩	<p>تمهيد.</p>
٣٠٠	<p>أولاً: منطقات عامة للتصور المقترن.</p>
٣٠٣	<p>ثانياً: ملامح التصور المقترن.</p>
٣٠٣	<p>المحور الأول: الرعاية</p>
٣٠٤	<p>المحور الثاني: الدعم.</p>
٣٠٨	<p>المحور الثالث: التسويق.</p>
٣١٠	<p>ثالثاً: متطلبات تنفيذ التصور المقترن.</p>
٣١٦	<p>رابعاً: معوقات تنفيذ التصور المقترن وسبل التغلب عليها.</p>
٣٦١-٣٢٤	<p><b>قائمة المراجع</b></p>
٣٢٥	<p>أولاً: المراجع العربية.</p>
٣٤٣	<p>ثانياً: المراجع الأجنبية.</p>

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٥٩	الخصائص الرئيسية للحاضنات في الثمانينيات والتسعينيات من القرن العشرين.	١
٢٠٨	صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول.	٢
٢٠٩	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني.	٣
٢١٠	معاملات الارتباط بين المحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستبانة.	٤
٢١١	الصدق التميزي للاستبانة بين أفراد العينة في محاور الاستبانة.	٥
٢١١	معاملات الثبات لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل.	٦
٢١٣	توزيع الحاضنات والجامعات على محافظات الجمهورية.	٧
٢١٣	توزيع العينة على الحاضنات والجامعات بالمحافظات.	٨
٢١٥	عدد الاستثمارات الموزعة والعائدة والمستبعدة والفاقدة والصالحة.	٩
٢١٦	النكرارات والنسب المئوية وقيم كا ٢ا ودلائلها، والأوزان النسبية لاستجابات العينة كل على العبارات "دور الحاضنات التكنولوجية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية"	١٠
٢١٧	النكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة لمجال الأول (مجال الرعاية).	١١
٢١٨	النكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة لمجال (الدعم الإداري أثناء فترة الاحضان).	١٢
٢١٩	النكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة لمجال (الدعم الإداري بعد التخرج من الحاضنة).	١٣
٢٢٠	النكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة لمجال (الدعم التكنولوجي والمعلوماتي أثناء فترة الاحضان).	١٤