



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

حاضنات الأعمال التكنولوجية وإدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص إدارة تربوية)

إعداد

حنان محمد عبد الحليم أبو غزالة

إشراف

أ.د/ مرفت صالح صالح ناصف
الأستاذة بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عادل عبد الفتاح سلامة
الأستاذ بالقسم ووكيل الكلية السابق لشئون
خدمة المجتمع وتنمية البيئة
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا
وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ
سُودٌ ﴿٢٧﴾ وَمِنَ النَّاسِ وَالْدَوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ كَذَلِكَ
إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ﴿٢٨﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة فاطر (الآيتان: ٢٧، ٢٨)



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الباحثة: حنان محمد عبد الحليم أبو غزالة.

عنوان الرسالة: حاضنات الأعمال التكنولوجية وإدارة المشروعات البحثية

بالجامعات المصرية.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة المنح: ٢٠١٦ م

كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: حنان محمد عبد الحليم أبو غزالة.
عنوان الرسالة: حاضنات الأعمال التكنولوجية وإدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية.
الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص إدارة تربوية).

لجنة الإشراف على الرسالة:

أ.د/ عادل عبد الفتاح سلامة : أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية (مشرفاً)
ووكيل الكلية السابق لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
كلية التربية - جامعة عين شمس
أ.د/ مرفت صالح صالح ناصف : أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية (مشرفاً)
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / / ٢٠١٦ م
تقييم اللجنة: "منح الطالبة درجة بتقدير "

الدراسات العلنا:

ختم الإجازة: أُجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦ م

إهداء

إلى من غيبه الموت و بقي حيًا في وجداني
إلى مثلي الأعلى ومعلمي الأول
" أبي "

إلى سبب وجودي وسبب كل أسبابي
إلى رمز الحب والتضحية والعطاء والدفء والإيثار.. نبض قلبي " أمي "

إلى قرة عيني وبسمة عمري وزهرة الفؤاد وأمل ونور حياتي
" أولادي "

إلى كل الحب وكل الدفء وكل الحنين
" أخواتي "

رُكن الحنان والأمان والرحمة والعطاء في حياتي
" أحفادي "

إلى الدفء .. والحب في الله
" مرفا وماجدة وهبة وراوية وندي ومنى "

إلى رفيق عمري
" زوجي "

شكرو تقدير

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }

(سورة النمل: آية: ١٩)

أشكر الله العلى القدير على ما أنعم به على من فضل وتوفيق في إتمام هذا العمل المتواضع
إنه نعم المولى ونعم النصير. وأتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى السيد الأستاذ الدكتور/عادل عبد
الفتاح سلامة الذي تعلمت منه الكثير من العلم والخلق، وبفضل نصحه وإرشاداته الدائمة خرج هذا
العمل للنور، فجزاه الله خير الجزاء وحفظه ومتعته بالصحة والعافية .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى السيدة الأستاذة الدكتور/ مرفت
صالح صالح ناصف، التي كان لعلمها الواسع وإرشاداتها السديدة وتقديم الوقت والجهد للباحثة ودفعها
المستمر لها عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل، فلها مني كل الحب والتقدير، وأسأل الله أن يسبغ
عليها نعمه ويديم عليها الصحة والعافية وجزاها الله خير الجزاء.

كما يسرني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر للسادة المناقشين، السيد الأستاذ الدكتور/ شاهر
محمد فتحي الأستاذ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية بجامعة عين شمس، والسيد
الأستاذ الدكتور/ أسامة محمود قرني أستاذ الإدارة التربوية ووكيل كُليَّة التربية لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة- جَامِعَةِ بني سويف، وذلك لتفضلهما بالموافقة على مناقشة الرسالة، وعلى ما سيقدمونه
من آراء وأفكار تُثري هذا العمل العلمي المتواضع.

كما أتقدم بخالص الشكر للسادة أعضاء هيئة التدريس الذين تفضلوا بتحكيم أدوات الرسالة،
وكذلك معاونيهم بالجامعات المصرية على كريم تعاونهم مع الباحثة.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر لكل باحث محب للعلم، وإلى كل من كان له فضل على، فلهم
جميعاً التقدير والحب والامتنان. فالشكر موصول لا ينقطع إلى كل من ساعد في إخراج هذا العمل
المتواضع إلى النور. وأخيراً فإن الكمال لله وحده، فإن وفقت فهذا من فضل ربي، وإن قصرت فمنى،
وحسبي أني اجتهدت. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب.

(الباحثة)

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	صفحة الآية القرآنية
ت	صفحة العنوان
ث	رسالة دكتوراه
ج	صفحة الإهداء
ح	صفحة الشكر
٥٣-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	مقدمة.
٧	مشكلة البحث.
١١	حدود البحث.
١٢	أهداف البحث.
١٢	أهمية البحث.
١٢	مصطلحات البحث.
١٨	مصادر البحث وأدواته.
١٨	منهج البحث.
١٩	الدراسات السابقة.
٥١	التعلق على الدراسات السابقة.

الصفحة	الموضوع
٥٣	خطوات البحث.
١٠٦-٥٤	الفصل الثاني: حاضنات الأعمال التكنولوجية وإدارة المشروعات البحثية بالجامعات (إطار نظري)
٥٥	تمهيد.
٥٥	أولاً: حاضنات الأعمال التكنولوجية
٥٦	١. نشأة حاضنات الأعمال التكنولوجية وتطورها.
٦١	٢. مفهوم الحاضنات التكنولوجية وسماتها.
٦٦	٣. أهداف الحاضنات التكنولوجية وأهميتها.
٧٣	٤. أنواع حاضنات الأعمال.
٧٧	٥. آلية عمل الحاضنات وهيكلها التنظيمي ومهامها.
٨٥	٦. عوامل نجاح حاضنات التكنولوجية.
٨٦	٧. حاضنات الأعمال التكنولوجية.
٨٨	ثانياً: إدارة المشروعات البحثية بالجامعات.
٨٨	١. ماهية إدارة المشروعات البحثية بالجامعات وتطورها.
٩١	٢. مفهوم إدارة المشروعات البحثية.
٩٣	٣. أهداف إدارة المشروعات البحثية بالجامعات.
٩٣	٤. عملية إدارة المشروعات البحثية ومهامها.
٩٨	٥. دور الجامعات في تطوير البحث العلمي وتسويق التكنولوجيا.
١٠١	ثالثاً: دور الحاضنات التكنولوجية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات.
١٠١	١. مجال الرعاية.

الصفحة	الموضوع
١٠٣	٢. مجال الدعم.
١٠٥	٣. مجال التسويق.
١٠٦	خلاصة.
١٠٧-١٥٧	الفصل الثالث: بعض التجارب العالمية والعربية لحاضنات الأعمال التكنولوجية في الجامعات
١٠٨	تمهيد
١٠٩	أولاً: التجربة الأمريكية (حاضنة جامعة وسط فلوريدا)
١١٠	١. نشأة الحاضنات الأمريكية وتطورها.
١١٢	٢. آلية عمل الحاضنات الأمريكية وعوامل نجاحها.
١١٤	٣. حاضنة جامعة وسط فلوريدا.
١٢٤	٤. دور حاضنة جامعة فلوريدا في إدارة المشروعات البحثية بالجامعة.
١٢٤	أ- مجال الرعاية.
١٢٤	ب- مجال الدعم.
١٢٥	ت- مجال التسويق.
١٢٦	ثانياً: التجربة الصينية (حاضنة تورش)
١٢٧	١. نشأة الحاضنات الصينية وتطورها.
١٢٧	٢. مقومات بناء الحاضنات الصينية.
١٢٨	٣. حاضنة تورش.
١٣٠	٤. دور حاضنات الأعمال التكنولوجية الصينية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات.

الصفحة	الموضوع
١٣٠	أ- مجال الرعاية.
١٣١	ب- مجال الدعم.
١٣٢	ت- مجال التسويق.
١٣٤	ثالثاً: التجربة التايوانية (معهد بحوث التكنولوجيا الصناعية)
١٣٥	١. نشأة معهد بحوث التكنولوجيا الصناعية التايواني وتطوره.
١٣٦	٢. أنواع الشركات الجديدة المنبثقة من معهد بحوث التكنولوجيا الصناعية.
١٣٨	٣. دور معهد بحوث التكنولوجيا الصناعية التايواني في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات.
١٣٨	أ- مجال الرعاية.
١٣٩	ب- مجال الدعم.
١٤٠	ت- مجال التسويق.
١٤١	رابعاً: التجربة التايلاندية (حاضنة المجمع العلمي)
١٤٣	١. نشأة حاضنة المجمع العلمي التايلاندي وتطورها.
١٤٣	٢. آلية عمل حاضنة المجمع العلمي التايلاندي وعوامل نجاحها.
١٤٥	٣. دور حاضنة المجمع العلمي التايلاندي في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات.
١٤٦	أ- مجال الرعاية.
١٤٦	ب- مجال الدعم.
١٤٨	ت- مجال التسويق.
١٤٩	خامساً: التجربة الأردنية (حاضنة أعمال المجموعة التكنولوجية)

الصفحة	الموضوع
١٥٠	١. نشأة الحاضنات الأردنية وتطورها.
١٥١	٢. حاضنات الأعمال في الأردن.
١٥٤	٣. دور حاضنات الأعمال التكنولوجية الأردنية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات
١٥٤	أ- مجال الرعاية.
١٥٥	ب- مجال الدعم.
١٥٥	ت- مجال التسويق.
١٥٦	خلاصة
٢٠٢-١٥٨	الفصل الرابع: حاضنات الأعمال التكنولوجية وإدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية (دراسة نظرية).
١٥٩	تمهيد
١٥٩	أولاً: حاضنات الأعمال التكنولوجية بالجامعات المصرية
١٥٩	١. نشأة الحاضنات التكنولوجية المصرية وتطورها.
١٦٧	٢. أهداف الحاضنات المصرية.
١٦٩	٣. أنواع حاضنات الأعمال المصرية.
١٧٢	٤. الخدمات التي تقدمها الحاضنات.
١٧٦	٥. دور الجامعات المصرية في حاضنات الأعمال التكنولوجية.
١٧٧	٦. تحديات إنشاء حاضنات الأعمال في مصر وعوامل نجاحها.
١٧٩	ثانياً: التجربة المصرية في إنشاء الحاضنات
١٨٠	١. تجربة حاضنة المشروعات التكنولوجية بالتبين.

الصفحة	الموضوع
١٨٥	٢. تجربة حاضنة الأعمال تلا.
١٨٩	ثالثاً: إدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية
١٩٠	١. مهام وآليات عمل إدارة المشروعات البحثية.
١٩٢	٢. التحديات الأساسية التي تواجه إدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية.
١٩٤	٣. دور الجامعات المصرية في تطوير البحث العلمي وتسويق التكنولوجيا.
١٩٦	رابعاً: دور حاضنتي التبين وتلا في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات
١٩٧	أ- مجال الرعاية.
١٩٨	ب- مجال الدعم.
١٩٩	ت- مجال التسويق.
٢٠٠	خلاصة.
٢٤٠-٢٠٣	الفصل الخامس: واقع دور حاضنات الأعمال التكنولوجية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية (دراسة ميدانية).
٢٠٤	تمهيد.
٢٠٤	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
٢٠٤	ثانياً: خطوات إعداد أداة الدراسة الميدانية.
٢٠٥	١. بناء أداة الدراسة الميدانية
٢٠٥	٢. الخطوات التي مرت بها أداة الدراسة الميدانية حتى وصلت لشكلها النهائي.
٢٠٥	أ-بناء الاستبانة في صورته المبدئية.
٢٠٥	ب-خطاب موجه إلى المستفتى.

الصفحة	الموضوع
٢٠٨	ج-صدق الاستبانة Validity.
٢١١	د-ثبات الاستبانة.
٢١٢	هـ-الصورة النهائية للاستبانة.
٢١٢	ثالثاً: عينة الدراسة الميدانية
٢١٤	رابعاً: إجراءات تطبيق الاستبانة
٢١٥	خامساً: المعالجة الإحصائية
٢١٦	سادساً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
٢٣٧	سابعاً: ملخص نتائج الدراسة الميدانية.
٢٤١-٢٩٧	الفصل السادس: دور حاضنات الأعمال التكنولوجية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية تصور من وجهة نظر الخبراء
٢٤٢	تمهيد.
٢٤٢	المحور الأول: إجراءات الدراسة الاستشرافية
٢٤٢	١. عينة مجموعة الخبراء .
٢٤٤	٢. أداة الدراسة الاستشرافية.
٢٤٤	١/٢ مراحل تصميم الاستبيان لاستشراف تصورات الخبراء.
٢٤٧	المحور الثانى: نتائج الدراسة الاستشرافية
٢٤٧	أولاً: نتائج الجولة الأولى
٢٦٧	ثانياً: نتائج الجولة الثانية
٢٨٣	ثالثاً: نتائج الجولة الثالثة
٢٩٦	خلاصة.

الصفحة	الموضوع
٢٩٨-٣٢٣	الفصل السابع: تصور مقترح لدور حاضنات الأعمال التكنولوجية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية.
٢٩٩	تمهيد.
٣٠٠	أولاً: منطلقات عامة للتصور المقترح.
٣٠٣	ثانياً: ملامح التصور المقترح.
٣٠٣	المحور الأول: الرعاية
٣٠٤	المحور الثاني: الدعم.
٣٠٨	المحور الثالث: التسويق.
٣١٠	ثالثاً: متطلبات تنفيذ التصور المقترح.
٣١٦	رابعاً: معوقات تنفيذ التصور المقترح وسبل التغلب عليها.
٣٢٤-٣٦١	قائمة المراجع
٣٢٥	أولاً: المراجع العربية.
٣٤٣	ثانياً: المراجع الأجنبية.

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	الخصائص الرئيسة للحاضنات في الثمانينيات والتسعينيات من القرن العشرين.	٥٩
٢	صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول.	٢٠٨
٣	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني.	٢٠٩
٤	معاملات الارتباط بين المحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستبانة.	٢١٠
٥	الصدق التمييزي للاستبانة بين أفراد العينة في محاور الاستبانة.	٢١١
٦	معاملات الثبات لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل.	٢١١
٧	توزيع الحاضنات والجامعات على محافظات الجمهورية.	٢١٣
٨	توزيع العينة على الحاضنات والجامعات بالمحافظات.	٢١٣
٩	عدد الاستثمارات الموزعة والعائدة والمستبعدة والفاقدة والصالحة.	٢١٥
١٠	التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ^٢ ودلالاتها، والأوزان النسبية لاستجابات العينة ككل على العبارات "دور الحاضنات التكنولوجية في إدارة المشروعات البحثية بالجامعات المصرية"	٢١٦
١١	التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة للمجال الأول (مجال الرعاية).	٢١٧
١٢	التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة لمجال (الدعم الإداري أثناء فترة الاحتضان).	٢١٨
١٣	التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة لمجال (الدعم الإداري بعد التخرج من الحاضنة).	٢١٩
١٤	التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة لمجال (الدعم التكنولوجي والمعلوماتي أثناء فترة الاحتضان).	٢٢٠