



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترن على احتياجات سوق العمل وفاعليته في تنمية المهارات
الإحصائية لدى طلاب المدارس الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس

إعداد
فتحي محمد أحمد السيد
باحث تعليم بكلية التربية جامعة سوهاج

إشراف

الاستاذ الدكتور/ صابر حسين محمود
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية
مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات
بكلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي

وَلَيْسَ لِي أَمْرِي



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

برنامج مقترن قائم على احتياجات سوق العمل وفاعليته في تنمية المهارات الإحصائية لدى طلاب المدارس الثانوية

اسم الطالب: فتحي محمد احمد السيد

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج:

٢٠١٦: سنة المنح



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: فتحى محمد احمد السيد

عنوان الرسالة: برنامج مقترن قائم على احتياجات سوق العمل وفاعليته في تنمية المهارات

الإحصائية لدى طلاب المدارس الثانوية

اسم الدرجة: دكتوراه

لجنة الإشراف:

الأستاذ الدكتور / صابر حسين محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد التجارية

كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور / محمد سيد أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث:

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٦ / /

ختم الإجازة

٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ / /

٢٠١٦ / /

الإهاداء

إلى روح أبي وأمي

إلى زوجتي وأولادي

إلى إخوتي

أهدى هذا البحث

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة:

برنامج مقترن قائم على احتياجات سوق العمل وفاعليته في تنمية المهارات الإحصائية لدى طلاب المدارس الثانوية

مشكلة الدراسة:

"عدم تضمين مناهج الإحصاء بالمدرسة الثانوية التجارية لكافة متطلبات أو احتياجات سوق العمل"

أسئلة الدراسة:

١. ما المهارات الإحصائية الواجب توافرها لدى طلاب المدرسة الثانوية التجارية في ضوء احتياجات سوق العمل؟

٢. ما مدى توافر المهارات الإحصائية الازمة لسوق العمل بمناهج الإحصاء بالمدرسة الثانوية التجارية؟

٣. ما الاطار العام للبرنامج المقترن لتنمية المهارات الإحصائية الازمة لسوق العمل لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية؟

٤. ما فاعلية بعض وحدات البرنامج المقترن على أداء طلاب المدرسة الثانوية التجارية للمهارات الإحصائية الازمة لاحتياجاتهم الفعلية؟

توصلت الدراسة إلى:-

▪ إعداد قائمة بالمهارات الإحصائية التي تطلبها سوق العمل والتي بلغت (٢٣) مهارة رئيسية و (١٢٢) مهارة فرعية.

▪ تحليل المهارات المتضمنة بالمنهج الحالي لمقررات الإحصاء والتوصيل إلى (١١) مهارة رئيسية و (٦٩) مهارة فرعية.

▪ إعداد قائمة بالمهارات الإحصائية التي تطلبها سوق العمل ولم تتضمنها المناهج الحالية وبلغت (١٢) مهارة رئيسية.

▪ إعداد اطار عام للبرنامج المقترن في تنمية المهارات الإحصائية التي يتطلبها سوق العمل وتكونت وحداته من (١٣) وحدة دراسية.

▪ إعداد وحدتين من وحدات البرنامج المقترن وبرمجهن باستخدام الوسائل المتعددة المعززة بالكمبيوتر.

- وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات (عينة البحث) في الاختبار التحصيلي للمعارف والمعلومات الإحصائية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدى.
- وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات (عينة البحث) في اختبار المواقف الأدائية للمهارات الإحصائية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدى.
- وجود فاعلية للبرنامج المقترن في تمية قدرة الطالبات على الأداء للمهارات الإحصائية التي يحتاجها سوق العمل.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق
التدريس

شكـر

اشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١- الاستاذ الدكتور / صابر حسين محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد التجارية

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- الدكتور / محمد سيد أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث وهم:

١- الاستاذة الدكتورة / عزة محمد عبدالسميع

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- الاستاذ الدكتور / أشرف بهجات عبدالقوى

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية

كلية الدراسات العليا- جامعة القاهرة

وكذلك الهيئات:

١- مدرسة جرجا التجارية بنات

٢- مديرية التربية والتعليم بسوهاج

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الفصل الأول: الإطار العام للبحث:
١٥-٢		• المقدمة. • مشكلة البحث. • أسئلة البحث. • أهداف البحث. • أهمية البحث. • فروض البحث. • حدود البحث. • خطوات البحث وإجراءاته. • مصطلحات البحث.
٩-٣		
١١		
١١		
١١		
١٢		
١٢		
١٤-١٢		
١٥-١٤		
٤٠ -١٦		الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة:-
٢٤-١٨		أولاً: دراسات اهتمت بمقرر الإحصاء.
٣٥-٢٤		ثانياً : دراسات اهتمت باحتياجات سوق العمل.
٤٠-٣٥		ثالثاً: دراسات اهتمت بالبرنامج المقترن والاساليب المستخدمة في بناءة.
٧٧-٤٢		الفصل الثالث: الإطار النظري
٥٦-٤٣	المحور الأول: الإحصاء والمهارات الإحصائية	
٤٣		أولاً : تعريفات الإحصاء:
٤٤		ثانياً : فروع علم الاحصاء
٤٦-٤٤		ثالثاً: أهمية علم الاحصاء
٤٧-٤٦		رابعاً: أهداف تدريس الإحصاء
٥٠-٤٧		خامساً: مجالات علم الإحصاء (علاقته بالعلوم الأخرى)

الصفحة	الموضوع
٥٦-٥٠	سادساً: المهارات الإحصائية.
٦٨-٥٦	المحور الثاني: احتياجات سوق العمل:
٥٦	١- تعریفات احتياجات سوق العمل.
٥٨-٥٦	٢- التحديات العالمية التي يتعرض لها سوق العمل المصري
٦١-٥٩	٣- الآياتربط التعليم باحتياجات سوق العمل.
٦٨-٦١	٤- أساليب تحديد المهارات الإحصائية التي يتطلبها سوق العمل.
٧٧-٦٨	المحور الثالث: التعلم الإلكتروني ووسائله المتعددة:
٦٨	اولاً: مقدمة
٦٩	ثانياً: تعریفات الوسائل
٧١-٧٠	ثالثاً: مكونات الوسائل المتعددة الالكترونية
٧٢-٧١	رابعاً: معايير تصميم البرامج التعليمية الالكترونية الجيدة وانتاجها
٧٣-٧٢	خامساً: خصائص ومميزات الوسائل المتعددة الالكترونية في مجال التعليم
٧٥-٧٣	سادساً: نماذج التعليم المعزز بالكمبيوتر
٧٧-٧٦	سابعاً: مراحل تصميم واعداد البرمجيات التعليمية
٩٧-٧٩	الفصل الرابع: المهارات الإحصائية الواجب توافرها لدى طلاب الصف الثالث الثانوى التجارى فى ضوء احتياجات سوق العمل ومدى توفرها فى المنهج الحالى:
٨١-٨٠	أولاً: تحديد المصادر التي تم الاستناد إليها لتحديد المهارات الإحصائية الواجب توافرها لدى طلاب الصف الثالث الثانوى التجارى .
٨٤-٨١	ثانياً: إعداد قائمة مبدئية بالمهارات الإحصائية وعرضها على مجموعة من المتخصصين
٨٩-٨٤	لمراجعة وضبطها.
	ثالثاً: تحديد مدى أهمية المهارات و المناسبتها للطلاب وإعداد قائمة نهائية بالمهارات

الصفحة	الموضوع
٩٢-٨٩	رابعاً: تحليل محتوى مناهج الاحصاء بالمدارس الثانوية التجارية وإعداد قائمة بالمهارات المتضمنة بها
٩٣-٩٢	خامساً: مقارنة قائمة المهارات المتضمنة بمناهج الاحصاء بالقائمة السابق التوصل اليها
٩٧-٩٣	سادساً: تحديد المهارات الإحصائية التي يتطلبها سوق العمل ولم تتضمنها مناهج الاحصاء
١٢١-٩٩	الفصل الخامس :إعداد البرنامج المقترن وأدوات تقويمه
١٠٧-١٠٠	أولاً: خطوات إعداد الاطار العام للبرنامج المقترن.
١٠٠	١- مواصفات البرنامج
١٠٠	٢- خصائص البرنامج
١٠٧-١٠٠	٣- خطوات إعداد البرنامج
١٠١-١٠٠	أ. أسس البرنامج
١٠٢-١٠١	ب. الأهداف العامة للبرنامج
١٠٣-١٠٢	ج. تحديد محتوى البرنامج
١٠٤-١٠٣	د. أساليب التدريس المقترن استخدامها في البرنامج
١٠٥-١٠٤	هـ. الوسائل التعليمية ومصادر وأدوات التعلم التكنولوجي
١٠٦-١٠٥	وـ. تحديد أساليب تقويم البرنامج
١٠٧-١٠٦	زـ. ضبط الاطار العام للبرنامج المقترن
١٢١-١٠٧	ثانياً: خطوات إعداد الوحدات التجريبية في البرنامج المقترن.
١١٢-١٠٩	أولاً: مرحلة التصميم
١١٣	ثانياً: مرحلة الإعداد

الصفحة	الموضوع
١١٣	ثالثاً: مرحلة كتابة السيناريو
١١٣	رابعاً: مرحلة تنفيذ البرمجة
١١٤	خامساً: مرحلة التقويم
١١٥-١١٦	ثالثاً: إجراءات إعداد دليل المعلم
١١٦-١١٧	رابعاً: الاختبار التحصيلي:
١١٦	١. هدف الاختبار
١١٦	٢. إعداد صياغة أسئلة الاختبار
١١٦	أ. تعليمات الاختبار
١١٧	ب. نظام تقييم الدرجات
١١٧	ج. عرض الاختبار في صورته الاولية على المحكمين
١١٧	٣. التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي
١١٨	أ. حساب زمن الاختبار
١١٨	ب. حساب ثبات الاختبار
١١٨	ج. حساب صدق الاختبار
١٢١-١١٩	خامساً: اختبار المواقف الأدائية:
١١٩	١- هدف الاختبار
١١٩	٢- تحديد مواصفات الاختبار

الصفحة	الموضوع
١١٩	أ. تعليمات الاختبار
١١٩	ب. طريقة تصحيح الاختبار
١٢٠	٣- التجربة الاستطلاعية للاختبار
١٢٠	أ. حساب زمن الاختبار
١١٧	ب. حساب ثبات الاختبار
١٢١-١٢٠	ج. حساب صدق الاختبار
١٣٤ - ١٢٣	الفصل السادس: الدراسة التجريبية:
١٢٤	أولاً: الهدف من تجربة البحث.
١٢٦-١٢٤	ثانياً: الإعداد لتجربة البحث.
١٢٨-١٢٦	ثالثاً: الإجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث.
١٣٢-١٢٨	رابعاً: نتائج تجربة البحث.
١٣٣-١٣٢	خامساً: توصيات البحث.
١٣٤	سادساً: مقتراحات البحث.
١٤٣-١٣٦	ملخص البحث
١٥٩ - ١٤٥	مراجع البحث:
١٥٦-١٤٥	أولاً: باللغة العربية.
١٥٩-١٥٦	ثانياً: باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٨١	المقابلات المفتوحة مع بعض المسؤولين والموظفين للشركات والمؤسسات التجارية	١
٨١	القائمة المبدئية للمهارات الإحصائية قبل عرضها على السادة المحكمين	٢
٨٤	القائمة المبدئية للمهارات الإحصائية بعد تعديلات السادة المحكمين	٣
٨٥	المختصين والخريجين والوجهين والمعلمين الذي تم تطبيق الاستبيان عليهم	٤
٨٥	نتائج استجابات المختصين في كل مهارة رئيسية لدرجة الأهمية	٥
٨٩	عدد المهارات الإحصائية الرئيسية والفرعية النهائية	٦
٩١	ثبات المهارات الإحصائية التي تم تحليلها	٧
٩٢	صدق المهارات الإحصائية التي تم تحليلها.	٨
٩٢	النسب المئوية لنتيجة المقابلة بالمهارات الإحصائية الواردة بالقائمة بالمهارات الإحصائية الناتجة عن التحليل للمقرارات.	٩
٩٣	المهارات التي تطلبها سوق العمل وغير موجودة في مناهج الإحصاء.	١٠
١٠٣	عناوين الوحدات الدراسية المقترحة.	١١
١٠٨	نتائج استجابات المعلمين والوجهين حول مدى حاجات طلابهم لتسمية هذه المهارات.	١٢
١١١-١١٠	الأهداف السلوكية الخاصة بدوروس وحدتي التجريب	١٣
١١٦	أنواع وعدد الأسئلة للاختبار التحصيلي.	١٤
١١٨	النتائج الخاصة بحساب ثبات الاختبار التحصيلي.	١٥
١٢٠	النتائج الخاصة بحساب ثبات الاختبار المواقف الادائية.	١٦
١٢٩	دلاله الفرق بين درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي.	١٧
١٣٠	دلاله الفرق بين درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الادائى	١٨
١٣١	دلاله الكسب المعدل لمجموعة البحث في اختبار التحصيل المعرفي	١٩
١٣٢	دلاله الكسب المعدل لمجموعة البحث في الاختبار الادائى	٢٠