



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح قائم على احتياجات سوق العمل وفاعليته فى تنمية المهارات
الإحصائية لدى طلاب المدارس الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس

إعداد

فتحي محمد أحمد السيد

باحث تعليم بكلية التربية جامعة سوهاج

إشراف

الدكتور/ محمد سيد أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

بكلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ صابر حسين محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية

بكلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م





كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

برنامج مقترح قائم على احتياجات سوق العمل وفاعليته فى تنمية المهارات
الإحصائية لدى طلاب المدارس الثانوية

اسم الطالب: فتحي محمد احمد السيد

الدرجة العلمية: دكتوراه فى التربية

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح: ٢٠١٦



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: فتحى محمد احمد السيد

عنوان الرسالة: برنامج مقترح قائم على احتياجات سوق العمل وفاعليته فى تنمية المهارات
الإحصائية لدى طلاب المدارس الثانوية

اسم الدرجة: دكتوراه

لجنة الإشراف:

الاستاذ الدكتور/ صابر حسين محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد التجارية

كلية التربية- جامعة عين شمس

الدكتور/ محمد سيد أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٦

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٦

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٦

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٦

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦

الإهداء

إلى روح أبي وأمي

إلى زوجتي وأولادي

إلى إخوتي

أهدى هذا البحث

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة:

برنامج مقترح قائم على احتياجات سوق العمل وفاعليته فى تنمية المهارات الإحصائية لدى طلاب المدارس الثانوية

مشكلة الدراسة:

"عدم تضمين مناهج الإحصاء بالمدرسة الثانوية التجارية لكافة متطلبات أو احتياجات سوق العمل "

أسئلة الدراسة:

١. ما المهارات الإحصائية الواجب توافرها لدى طلاب المدرسة الثانوية التجارية في ضوء احتياجات سوق العمل؟

٢. ما مدى توافر المهارات الإحصائية اللازمة لسوق العمل بمناهج الإحصاء بالمدرسة الثانوية التجارية؟

٣. ما الاطار العام للبرنامج المقترح لتنمية المهارات الإحصائية اللازمة لسوق العمل لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية؟

٤. ما فاعلية بعض وحدات البرنامج المقترح على أداء طلاب المدرسة الثانوية التجارية للمهارات الإحصائية اللازمة لاحتياجاتهم الفعلية؟

توصلت الدراسة الى:-

- إعداد قائمة بالمهارات الإحصائية التي تطلبها سوق العمل والتي بلغت (٢٣) مهارة رئيسية و (١٢٢) مهارة فرعية.
- تحليل المهارات المتضمنة بالمنهج الحالي لمقررات الإحصاء والتوصل الى (١١) مهارة رئيسية و (٦٩) مهارة فرعية.
- إعداد قائمة بالمهارات الإحصائية التي تطلبها سوق العمل ولم تتضمنها المناهج الحالية وبلغت (١٢) مهارة رئيسية.
- إعداد اطار عام للبرنامج المقترح في تنمية المهارات الإحصائية التي يتطلبها سوق العمل وتكونت وحداته من (١٣) وحدة دراسية.
- إعداد وحدتين من وحدات البرنامج المقترح وبرمجتهما باستخدام الوسائط المتعددة المعززة بالكمبيوتر .

- وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات (عينة البحث) في الاختبار التحصيلي للمعارف والمعلومات الإحصائية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
- وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات (عينة البحث) في اختبار المواقف الأدائية للمهارات الإحصائية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
- وجود فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية قدرة الطالبات على الأداء للمهارات الإحصائية التي يحتاجها سوق العمل.



كلية التربية
قسم المناهج وطرق
التدريس

شكر

اشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

- ١- الاستاذ الدكتور/ صابر حسين محمود
أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد التجارية
كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢- الدكتور/ محمد سيد أحمد
مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث وهم:

- ١- الاستاذة الدكتورة / عزة محمد عبدالسميع
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية – جامعة عين شمس
- ٢- الاستاذ الدكتور/ أشرف بهجات عبدالقوى
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية
كلية الدراسات العليا- جامعة القاهرة

وكذلك الهيئات:

- ١- مدرسة جرجا التجارية بنات
- ٢- مديرية التربية والتعليم بسوهاج

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٥-٢	الفصل الأول: الاطار العام للبحث:
٩-٣	• المقدمة.
١١	• مشكلة البحث.
١١	• أسئلة البحث.
١١	• أهداف البحث.
١٢	• أهمية البحث.
١٢	• فروض البحث.
١٢	• حدود البحث.
١٤-١٢	• خطوات البحث وإجراءاته.
١٥-١٤	• مصطلحات البحث.
٤٠ - ١٦	الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة:-
٢٤-١٨	أولاً: دراسات اهتمت بمقرر الإحصاء.
٣٥-٢٤	ثانياً : دراسات اهتمت باحتياجات سوق العمل.
٤٠-٣٥	ثالثاً: دراسات اهتمت بالبرنامج المقترح والاساليب المستخدمة في بناءة.
٧٧-٤٢	الفصل الثالث :الإطار النظري
٥٦-٤٣	المحور الأول: الإحصاء والمهارات الإحصائية
٤٣	أولاً : تعريفات الإحصاء:
٤٤	ثانياً : فروع علم الاحصاء
٤٦-٤٤	ثالثاً: أهمية علم الاحصاء
٤٧-٤٦	رابعاً: أهداف تدريس الإحصاء
٥٠-٤٧	خامساً: مجالات علم الإحصاء (علاقته بالعلوم الأخرى)

الصفحة	الموضوع
٥٦-٥٠	سادساً: المهارات الإحصائية.
٦٨-٥٦	المحور الثاني: احتياجات سوق العمل:
٥٦	١- تعريفات احتياجات سوق العمل.
٥٨-٥٦	٢- التحديات العالمية التي يتعرض لها سوق العمل المصري
٦١-٥٩	٣- اليات ربط التعليم باحتياجات سوق العمل.
٦٨-٦١	٤- أساليب تحديد المهارات الإحصائية التي يتطلبها سوق العمل.
٧٧-٦٨	المحور الثالث: التعلم الإلكتروني ووسائطه المتعددة:
٦٨	أولاً: مقدمة
٦٩	ثانياً: تعريفات الوسائط
٧١-٧٠	ثالثاً: مكونات الوسائط المتعددة الاليكترونية
٧٢-٧١	رابعاً: معايير تصميم البرامج التعليمية الاليكترونية الجيدة ونتاجها
٧٣-٧٢	خامساً: خصائص ومميزات الوسائط المتعددة الاليكترونية في مجال التعليم
٧٥-٧٣	سادساً: نماذج التعليم المعزز بالكمبيوتر
٧٧-٧٦	سابعاً: مراحل تصميم واعداد البرمجيات التعليمية
٩٧-٧٩	الفصل الرابع: المهارات الاحصائية الواجب توافرها لدى طلاب الصف الثالث الثانوى التجارى فى ضوء احتياجات سوق العمل ومدى توفرها فى المنهج الحالى:
٨١-٨٠	أولاً: تحديد المصادر التى تم الاستناد اليها لتحديد المهارات الاحصائية الواجب توافرها لدى طلاب الصف الثالث الثانوى التجارى .
٨٤-٨١	ثانياً: إعداد قائمة مبدئية بالمهارات الاحصائية وعرضها على مجموعة من المتخصصين لمراجعتها وضبطها.
٨٩-٨٤	ثالثاً: تحديد مدى أهمية المهارات ومناسبتها للطلاب وإعداد قائمة نهائية بالمهارات

الصفحة	الموضوع
٩٢-٨٩	رابعاً: تحليل محتوى مناهج الاحصاء بالمدارس الثانوية التجارية وإعداد قائمة بالمهارات المتضمنة بها
٩٣-٩٢	خامساً: مقارنة قائمة المهارات المتضمنة بمناهج الاحصاء بالقائمة السابق التوصل اليها
٩٧-٩٣	سادساً: تحديد المهارات الإحصائية التي يتطلبها سوق العمل ولم تتضمنها مناهج الاحصاء
١٢١-٩٩	الفصل الخامس: إعداد البرنامج المقترح وأدوات تقويمه
١٠٧-١٠٠	أولاً: خطوات إعداد الاطار العام للبرنامج المقترح.
١٠٠	١- مواصفات البرنامج
١٠٠	٢- خصائص البرنامج
١٠٧-١٠٠	٣- خطوات إعداد البرنامج
١٠١-١٠٠	أ. أسس البرنامج
١٠٢-١٠١	ب. الأهداف العامة للبرنامج
١٠٣-١٠٢	ج. تحديد محتوى البرنامج
١٠٤-١٠٣	د. أساليب التدريس المقترح استخدامها في البرنامج
١٠٥-١٠٤	هـ. الوسائل التعليمية ومصادر وأدوات التعلم التكنولوجي
١٠٦-١٠٥	و. تحديد أساليب تقويم البرنامج
١٠٧-١٠٦	ز. ضبط الاطار العام للبرنامج المقترح
١٢١-١٠٧	ثانياً: خطوات إعداد الوحدات التجريبية في البرنامج المقترح.
١١٢-١٠٩	أولاً: مرحلة التصميم
١١٣	ثانياً: مرحلة الإعداد

الصفحة	الموضوع
١١٣	ثالثاً: مرحلة كتابة السيناريو
١١٣	رابعاً: مرحلة تنفيذ البرمجية
١١٤	خامساً: مرحلة التقويم
١١٥-١١٦	ثالثاً: إجراءات إعداد دليل المعلم
١١٦-١١٨	رابعاً: الاختبار التحصيلي:
١١٦	١. هدف الاختبار
١١٦	٢. إعداد صياغة أسئلة الاختبار
١١٦	أ. تعليمات الاختبار
١١٧	ب. نظام تقدير الدرجات
١١٧	ج. عرض الاختبار في صورته الاولى على المحكمين
١١٧	٣. التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي
١١٨	أ. حساب زمن الاختبار
١١٨	ب. حساب ثبات الاختبار
١١٨	ج. حساب صدق الاختبار
١١٩-١٢١	خامساً: اختبار المواقف الأدائية:
١١٩	١- هدف الاختبار
١١٩	٢- تحديد مواصفات الاختبار

الصفحة	الموضوع
١١٩	أ. تعليمات الاختبار
١١٩	ب. طريقة تصحيح الاختبار
١٢٠	٣- التجربة الاستطلاعية للاختبار
١٢٠	أ. حساب زمن الاختبار
١١٧	ب. حساب ثبات الاختبار
١٢٠-١٢١	ج. حساب صدق الاختبار
١٢٣-١٣٤	الفصل السادس: الدراسة التجريبية:
١٢٤	أولاً: الهدف من تجربة البحث.
١٢٤-١٢٦	ثانياً: الإعداد لتجربة البحث.
١٢٦-١٢٨	ثالثاً: الإجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث.
١٢٨-١٣٢	رابعاً: نتائج تجربة البحث.
١٣٢-١٣٣	خامساً: توصيات البحث.
١٣٤	سادساً: مقترحات البحث.
١٣٦-١٤٣	ملخص البحث
١٤٥-١٥٩	مراجع البحث:
١٤٥-١٥٦	أولاً: باللغة العربية.
١٥٦-١٥٩	ثانياً: باللغة الإنجليزية.

الصفحة	الموضوع
٣٩١-١٦٢	ملاحق البحث:
A-F	ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	المقابلات المفتوحة مع بعض المسؤولين والموظفين للشركات والمؤسسات التجارية	٨١
٢	القائمة المبدئية للمهارات الإحصائية قبل عرضها على السادة المحكمين	٨١
٣	القائمة المبدئية للمهارات الإحصائية بعد تعديلات السادة المحكمين	٨٤
٤	المختصين والخريجين والموجهين والمعلمين الذى تم تطبيق الاستبيان عليهم	٨٥
٥	نتائج استجابات المختصين فى كل مهارة رئيسية لدرجة الأهمية	٨٥
٦	عدد المهارات الإحصائية الرئيسية والفرعية النهائية	٨٩
٧	ثبات المهارات الاحصائية التى تم تحليلها	٩١
٨	صدق المهارات الاحصائية التى تم تحليلها.	٩٢
٩	النسب المئوية لنتيجة المقابلة بالمهارات الاحصائية الواردة بالقائمة بالمهارات الاحصائية الناتجة عن التحليل للمقرارات.	٩٢
١٠	المهارات التى تطلبها سوق العمل والغير موجودة فى مناهج الإحصاء.	٩٣
١١	عناوين الوحدات الدراسية المقترحة.	١٠٣
١٢	نتائج استجابات المعلمين والموجهين حول مدى حاجات طلابهم لتنمية هذه المهارات.	١٠٨
١٣	الأهداف السلوكية الخاصة بدروس وحدتى التجريب	١١١-١١٠
١٤	أنواع وعدد الاسئلة للاختبار التحصيلي.	١١٦
١٥	النتائج الخاصة بحساب ثبات الاختبار التحصيلي.	١١٨
١٦	النتائج الخاصة بحساب ثبات اختبار المواقف الادائية.	١٢٠
١٧	دلالة الفرق بين درجات مجموعة البحث فى التطبيقين القبلي والبعدي فى الاختبار التحصيلي.	١٢٩
١٨	دلالة الفرق بين درجات مجموعة البحث فى التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الادائى	١٣٠
١٩	دلالة الكسب المعدل لمجموعة البحث فى اختبار التحصيل المعرفي	١٣١
٢٠	دلالة الكسب المعدل لمجموعة البحث فى الاختبار الادائى	١٣٢