



جامعة الإسكندرية

كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

برنامج إرشادي للأمهات والمعلمات لتنمية مهارات التعامل مع الطفل
الكفيف لتحسين جودة الحياة لديه في مرحلة رياض الأطفال.

**Counseling programme for mothers and
Teachers to develop the treating skills with blind child to
improve his quality of life at the stage of kindergarten**

بحث مقدم من

محمد إبراهيم غنيم إبراهيم

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(رياض أطفال)

إشراف

الأستاذ الدكتور

أشرف محمد عبد الغني شريت

أستاذ الصحة النفسية

ورئيس قسم العلوم النفسية

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور

أحلام حسن محمود عبد الله

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

ورئيس قسم الصحة النفسية السابق

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

2011

لَهُ لَكُمْ رُسُلُهُ فَلَوْ هَذَا كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ
فَلْيَايِسُوا الْعَصَى فَلَئِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ
لِلْإِسْلَامِ أَفْلَا تَعْلَمُونَ

سورة فلتة فلاة (105)

شكر وتقدير

=====

الحمد لله كما ينبغي لجلال اسمه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، وخير دعوانا "اللهم أعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك". يتوجه الباحث بالشكر لله العلي القدير على توفيقه، فمن أعطى الشكر أعطى الزيادة وقد أوصى النبي الكريم عليه الصلاة والسلام كما جاء في الحديث النبوي الشريف "من أسدى إليكم معروفًا فكافئوه، فإن لم تقدرُوا فاشكروه، فإن لم تقدرُوا فادعوا له بالخير" صدق رسول الله.... وبعد.

يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لكل من أسهم بجهده ووقته لإتمام هذه الدراسة، وهم كثيرون، ومهما تقدمت إليهم بالشكر فلن أوفي لهم حقهم، واستهل شكري وتقديري لأستاذتي ومعلمتي الذي شرفت بالتلمذ على يديها الأستاذ الدكتور / أحلام حسن محمود أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية السابق - كلية التربية - جامعة الإسكندرية، لما قدمته سيادتها من عون صادق، ومشورة نافعة، فقد احتوتني وشجعتني بعزيمة صادقة، وكانت لي منذ بداية العمل راعية ومحفزة لا تألو جهداً في حتي دائماً إلى الأمام، فلها مني كل الشكر والتقدير.

كما يشرفني أن أسجل عظيم شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / أشرف عبد الغني شريت - أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية، على مساعدته المستمرة، فقد كان لحسن إشرافه وتعاونيه بالغ الأثر في إخراج هذه الدراسة، متعه الله بالصحة والعافية، وجزه الله عني خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أتقدم بوافر التقدير للجنة المناقشة، واستهل شكري للأستاذ الدكتور / عبد الفتاح علي غزال، أستاذ الصحة النفسية المتفرغ بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية، لموافقته على مناقشة الدراسة، فله مني كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، ومن الله حسن الثواب.

كما أتوجه بالشكر والاحترام للأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان ، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس، لموافقته على مناقشة الدراسة، رغم كثرة أعبائه، فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام، ومن الله خير الجزاء.

كذلك أتوجه بالشكر لكل أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية بالكلية، وقسم الدراسات العليا، وذلك لمساعدتهم لي في اخراج هذه الدراسة، فلهم جميعاً كل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بالشكر والاحترام إلى أسرة مدرسة المكفوفين بزيونيا، على حسن تعاونهم الصادق معي من خلال الدراسة الميدانية، وتذليل كل الصعوبات حتى أتممت هذا العمل، فلهم مني وافر الاحترام والتقدير والعرفان بالجميل، وجزاهم الله خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى المهندسة / أماني الغمراوي و الزميله الفاضله الأستاذة / رانيا عبد الوهاب لمساعدتهم في إخراج هذه الرسالة

وبكل الحب وتقديراً وشكراً إلى والدي الغاليين وعمتي الحبيبة الذين علموني كل معاني الحياة، الذين غمروني بعطفهم ومساعداتهم ومشورتهم، ولم يبخلوا بوقتهم وجهدهم وعلمهم، فأرجو من الله أن أكون قد أسعدتهم، وأدعو الله لهم بموفور الصحة والعافية، ولهم من الله خير الجزاء.

وبكل الحب والإعزاز أتقدم بوافر الشكر إلى زوجتي العزيزة التي غمرتني بكرم أخلاقها، وحسن تقديرها لدراستي، وتقديمها كل المساعدة لي، وإلى أبني يوسف، فأدعو لهما الله بالخير والعزة ودوام الصحة والعافية، وجزاها الله عني كل خير.

وبعد فلا أدعى لنفسي العلم والمعرفة " فله العلم جميعاً " ولكني اجتهدت فهذا مبلغ جهدي فإن كان خيراً فالفضل لله أولاً ثم لأساتذتي الأفاضل ثانياً ، وإن كان غير ذلك فمني وحدي التقصير وحسبي أنني اجتهدت ومن اجتهد وأصاب فله أجران ومن اجتهد وأخطأ فله أجر واحد".

والله ولي التوفيق...

الباحث

Formatted: Left: 3 cm, Right: 3.5 cm, Top: 3 cm, Bottom: 3 cm, Width: 21 cm, Height: 29.7 cm, Header distance from edge: 2 cm, Footer distance from edge: 2 cm

Formatted Table

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية .
ج : د	الشكر والتقدير .
هـ : ح	قائمة المحتويات .
ط : <u>ث</u>	قائمة الجداول .
<u>ل</u>	قائمة الأشكال .
<u>م</u>	قائمة الملاحق .
13 : 1	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
2	مقدمة .
6	مشكلة الدراسة .
8	أهمية الدراسة .
10	أهداف الدراسة .
10	حدود الدراسة .
10	منهج الدراسة .
11	أدوات الدراسة .
11	مصطلحات الدراسة .
12	خطوات الدراسة .
<u>87 : 14</u>	<u>الفصل الثاني</u> <u>الإطار النظري للدراسة</u>
<u>15</u>	<u>المحور الأول : مهارات الأمهات والمعلمات للتعامل مع الطفل الكفيف :</u>
<u>15</u>	<u>أولاً : مفهوم المهارة .</u>
<u>16</u>	<u>ثانياً : مفهوم مهارات الأمهات والمعلمات .</u>
<u>35</u>	<u>المحور الثاني : جودة الحياة :</u>
40	<u>أولاً : تعريف جودة الحياة .</u>

Formatted: Centered

Formatted Table

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
84 ÷ 13	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
14	المحور الأول : مهارات الأمهات والمعلمات للتعامل مع الطفل الكفيف ÷
14	أولاً : مفهوم المهارة ÷
15	ثانياً : مفهوم مهارات الأمهات والمعلمات ÷
33	المحور الثاني : جودة الحياة ÷
38	أولاً : تعريف جودة الحياة ÷
44	ثانياً : مجالات جودة الحياة وأبعادها ÷.
48	ثالثاً : جودة الحياة والنظريات الإنسانية ÷.
50	رابعاً : العوامل التي تساعد الكفيف على تحسين جودة حياته ÷.
51	المحور الثالث : الإرشاد النفسي : Psychological Counseling ÷
52	أولاً : مفهوم الإرشاد النفسي ÷.
53	ثانياً : أهمية الإرشاد النفسي ÷.
54	ثالثاً : دور الأم في الإرشاد النفسي للطفل ÷.
54	رابعاً : دور المعلمة في الإرشاد النفسي للطفل ÷.
54	خامساً : طرق الإرشاد النفسي ÷.
56	سادساً : الإرشاد السلوكي ÷.
59	سابعاً : النظريات المرتبطة بالإرشاد الوالدي ÷.
63	المحور الرابع : الأطفال المكفوفين ÷
65	أولاً : مفهوم الكفيف ÷.
69	ثانياً : أسباب كف البصر ÷.
71	ثالثاً : أنواع كف البصر ÷.

- Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold
- Formatted: Indent: Before: 0 cm, Hanging: 1 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold
- Formatted: Indent: Before: 0 cm, Hanging: 1 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold
- Formatted: Indent: Before: 0 cm, Hanging: 1 cm
- Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold
- Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold
- Formatted: Indent: Before: 0 cm, Hanging: 1 cm
- Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm
- Formatted: Indent: Before: 0.5 cm

Formatted Table

Formatted: Indent: Before: 0.5 cm

Formatted: Indent: Before: 0.5 cm

Formatted: Indent: Before: 0.5 cm

Formatted: Indent: Before: 0.5 cm

Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold

Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold

Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold

Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold

Formatted: Indent: Before: 0 cm, Hanging: 1 cm

Formatted: Indent: Before: 0.5 cm, Hanging: 0.75 cm

Formatted: Indent: Before: 0.5 cm, Hanging: 0.75 cm

Formatted: Indent: Before: 0 cm, Hanging: 1.25 cm

Formatted: Indent: Before: 0 cm, Hanging: 1.25 cm

Formatted: Indent: Before: 0 cm, Hanging: 1.25 cm

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
71	رابعاً : خصائص الطفل الكفيف ÷.
76	خامساً : حاجات الطفل الكفيف ÷.
77	سادساً : المهارات التي يحتاج الطفل الكفيف إلى تعلمها ÷.
81	سابعاً : اتجاهات الأسرة نحو أطفالهم المكفوفين ÷.
84	المحور الخامس : رياض الأطفال ÷: Kindergarteners
85	أولاً : أهمية رياض الأطفال ÷.
86	ثانياً : دور الأم والمعلمة في إعداد الطفل الكفيف للذهاب إلى الروضة ÷.
88 : 109110	الفصل الثالث الدراسات السابقة
89	مقدمة ÷.
90	المحور الأول: دراسات تناولت البرامج الإرشادية للأمهات والمعلمات ÷.
95	المحور الثاني: دراسات تناولت جودة الحياة ÷.
9798	المحور الثالث: دراسات تناولت الأطفال المكفوفين ÷.
103104	التعليق على الدراسات السابقة ÷.
109109	فروض الدراسة ÷.
111-110 :	الفصل الرابع إجراءات الدراسة
140141	مقدمة ÷.
111112	أولاً : منهج الدراسة ÷.
111112	ثانياً : عينة الدراسة ÷.
111112	ثالثاً : أدوات الدراسة ÷.
118119	

Formatted Table

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
<u>118</u> <u>119</u>	1) استمارة استطلاع رأي أولياء أمور ومعلمي الأطفال المكفوفين في مرحلة ما قبل المدرسة ÷.
<u>123</u> <u>121</u>	2) مقياس مهارات التعامل مع الطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال (للأمهات والمعلمات)
<u>128</u> <u>125</u>	3) مقياس جودة الحياة للأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال ÷.
<u>129</u> <u>130</u>	4) البرنامج الإرشادي المقترح ÷.
<u>139</u> <u>140</u>	رابعاً : إجراءات الدراسة ÷.
<u>140</u> <u>141</u>	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة ÷.
<u>142</u> <u>141</u> :	الفصل الخامس
<u>159</u> <u>225</u>	عرض النتائج ومناقشتها
<u>143</u> <u>142</u>	مقدمة ÷.
<u>143</u> <u>142</u>	نتائج الفرض الأول ÷.
<u>145</u> <u>144</u>	نتائج الفرض الثاني ÷.
<u>147</u> <u>147</u>	نتائج الفرض الثالث ÷.
<u>149</u> <u>149</u>	نتائج الفرض الرابع ÷.
<u>151</u> <u>151</u>	نتائج الفرض الخامس ÷.
<u>153</u> <u>153</u>	نتائج الفرض السادس ÷.
<u>155</u> <u>155</u>	نتائج الفرض السابع ÷.
<u>157</u> <u>157</u>	نتائج الفرض الثامن ÷.
<u>158</u> <u>158</u>	توصيات الدراسة ÷.
<u>159</u> <u>160</u>	البحوث المقترحة ÷.
<u>160</u> <u>226</u> :	المراجع
<u>242</u> <u>183</u>	

Formatted: Indent: Before: 0.5 cm, Hanging: 0.5 cm

Formatted Table

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
<u>227</u> <u>161</u>	أولاً : المراجع العربية .
<u>235</u> <u>176</u>	ثانياً : المراجع الأجنبية .
<u>263</u> : <u>184</u>	<u>ملاحق الدراسة</u>
<u>1-274</u> : <u>264</u>	<u>ملخص الدراسة ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية</u>
<u>14</u>	
<u>265</u>	أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية
10-1	ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold

Formatted: Centered

Formatted: Right-to-left

قائمة الجداول

Formatted Table

الصفحة	عنوان الجدول	مسلسل
46	المجالات الرئيسية ، والمجالات الفرعية- لنموذج براون وبراون.	1
47	مجالات وأبعاد جودة الحياة	2
65	تقرير الإعاقة البصرية بمصر في الفترة من (1996-2016)	3
44 211 3	وصف عينة الدراسة	4
44 311 4	قيمة مان ويتي وقيمة Z ودالاتها - للفروق بين متوسطات - رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني بالشهور	5
44 411 5	قيمة مان ويتي وقيمة Z ودالاتها للفروق بين متوسطات - رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الذكاء	6
44 411 5	قيمة مان ويتي وقيمة Z ودالاتها للفروق بين متوسطات - رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي	7
44 511 6	قيمة مان ويتي وقيمة Z ودالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين - التجريبية والضابطة على مقياس جودة الحياة و(أبعاده والدرجة الكلية) كما تدرسه الأم والمعلمة	8
44 611 7	قيمة مان ويتي وقيمة Z ودالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية - والضابطة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي	9
44 711 8	قيمة مان ويتي وقيمة Z ودالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات التعامل مع الطفل الكفيف	10
11 9	قيمة مان ويتي وقيمة Z ودالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات التعامل مع الطفل الكفيف	11

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	مسلسل
118	قيمة مان ويتي وقيمة Z ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات التعامل مع الطفل الكفيف	11
120 12 3	معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية	12
121 123	وصف مقياس مهارات التعامل مع الطفل - الكفيف في مرحلة رياض الأطفال (للأمهات والمعلمات)	13
122 124	حساب معاملات ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار - لمقياس مهارات التعامل مع الطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال	14
122 125	حساب معاملات الثبات في مقياس مهارات التعامل مع الطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال بطريقة ألفا كرونباخ (ن =15)	15
125 127	معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد الذي ينتمي إليه	16
125 127	معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية	17
127 129	معاملات الارتباط بين درجات الأطفال في التطبيق الأول والثاني لمقياس - جودة الحياة للأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال ، ومستوي الدلالة	18
127 129	معامل الثبات في مقياس جودة الحياة للأطفال - المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال بطريقة ألفا كرونباخ (ن =15)	19
133 133	توزيع الجلسات علي المهارات	20
137 13	محتوى جلسات البرنامج الإرشادي والفنيات المستخدمة في كل جلسة	21

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	مسلسل
8		
= 1434 =	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية - علي مقياس جودة الحياة للطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال في التطبيق البعدي	22
= 1455 =	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية علي مقياس جودة الحياة للطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال	23
= 1478 =	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين - الضابطة والتجريبية علي مقياس مهارات التعامل مع الطفل - الكفيف (صورة الأم) في مرحلة رياض الأطفال في التطبيق البعدي	24
= 150 =	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين - القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية علي مقياس - مهارات التعامل مع الطفل الكفيف (صورة الأم) في مرحلة رياض الأطفال	25
= 1522 =	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين - الضابطة والتجريبية علي مقياس مهارات التعامل مع الطفل - الكفيف (صورة المعلمة) في مرحلة رياض الأطفال في التطبيق البعدي	26
= 1544 =	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين - القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية علي مقياس - مهارات التعامل مع الطفل الكفيف (صورة المعلمة) في مرحلة رياض الأطفال	27
= 1566 =	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لأفراد المجموعة التجريبية بعد مرور شهر - من انتهاء البرنامج علي مقياس جودة الحياة للطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال	28
=	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات - القياسين البعدي والتتبعي	29

Formatted Table

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	مسلسل
1577 =	لأفراد المجموعة التجريبية - وعينة الدراسة من المعلمات بعد مرور شهر من انتهاء البرنامج علي مقياس - مهارات التعامل مع الطفل الكفيف (صورة الأم - المعلمة) في مرحلة رياض الأطفال	

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	مسلسل
39	متصل جودة الحياة	1
50	متصل جودة الحياة والعوامل ذات التأثير المباشر	2
64	تقرير إحصائي عن أعداد المكفوفين وضعاف البصر في العالم	3
64	عدد ضعاف البصر والمكفوفين بالمليون في العالم	4
65	عدد المكفوفين في العالم والوطن العربي بالمليون	5
67	الجهاز البصري	6

قائمة الملاحق

مستسل	عنوان الملحق	الصفحة
1	<u>استمارة جمع بيانات</u>	<u>184</u>
2	استمارة استطلاع رأي لمهارات التعامل مع الطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال من (4-6) سنوات للأمهات - المعلمات	<u>186</u>
3	<u>مقياس مهارات التعامل مع الطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال (صورة "أ" للأمهات)</u>	<u>190</u>
4	<u>مقياس مهارات التعامل مع الطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال (صورة "ب" للمعلمات)</u>	197
5	<u>مقياس جودة الحياة للأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال.</u>	203
6	<u>برنامج إرشادي لتنمية مهارات التعامل مع الطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال لتحسين جودة الحياة (للأمهات والمعلمات) قائمة السادة المحكمين -</u>	<u>209</u>
<u>7</u>	<u>قائمة بأسماء السادة المحكمين</u>	<u>258</u>
<u>8</u>	<u>الخطابات الرسمية</u>	<u>264</u>