



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

**برنامج إرشادي للأمهات والمعلمات لتنمية مهارات التعامل مع الطفل
الكيف لتحسين جودة الحياة لديه في مرحلة رياض الأطفال.**

**Counseling programme for mothers and
Teachers to develop the treating skills with blind child to
improve his quality of life at the stage of kindergarten**

بحث مقدم من
محمد إبراهيم غنيم إبراهيم
لهل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(رياض أطفال)

إشراف

الأستاذ الدكتور	الأستاذ الدكتور
أشرف محمد عبد الغني شريت أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم النفسية كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية	أحلام حسن محمود عبد الله أستاذ الصحة النفسية المتفرغ ورئيس قسم الصحة النفسية السابق كلية التربية - جامعة الإسكندرية

2011

T

لَهُ فَهَا فَلَمْ يَأْتِ
كُمْ مَوْسُولُهُ فَلَوْمَعْنَانِ
هُسْتُرُونَ لَهُ عُلُمٍ يَهْدِي
فَلَشَاهَةَ هُنْبَلُكُمْ بَعْدَهَا
كُنْتُمْ قَعْدَهَا {
الْعَظِيْمُ ا فَلَعْنَاهُ }

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال اسمه وعظيم سلطانه، والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، وخير دعوانا "اللهم أعني على ذرك وشكرك وحسن عبادتك". يتوجه الباحث بالشكر لله العلي القدير على توفيقه، فمن أعطى الشكر أعطى الزيادة وقد أوصى النبي الكريم عليه الصلاة والسلام كما جاء في الحديث النبوى الشريف "من أسدى إليكم معرفةً فكافئوه، فإن لم تقدروا فاشكروه، فإن لم تقدروا فادعوا له بالخير" صدق رسول الله.... وبعد.

يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لكل من أسمهم بجهده ووقته لإتمام هذه الدراسة، وهم كثيرون، ومهمما تقدمت إليهم بالشكر فلن أوفي لهم حقهم، واستهل شكري وتقديري لأستاذتي ومعلمتي الذي شرفت بالتلذذ على يديها **الأستاذ الدكتور/ أحلام حسن محمود** أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية السابق - كلية التربية - جامعة الإسكندرية، لما قدمته سعادتها من عنون صادق، ومشورة نافعة، فقد احتوتني وشجعتني بعزيمة صادقة، وكانت لي منذ بداية العمل راعية ومحفزة لا تألو جهداً في حتى دائماً إلى الأمام، فله مني كل الشكر والتقدير.

كما يشرفني أن أسجل عظيم شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى أستادي الفاضل **الأستاذ الدكتور/ أشرف عبد الغني شريت** - أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية، على مساعدته المستمرة، فقد كان لحسن إشرافه وتعاونه بالغ الأثر في إخراج هذه الدراسة، متعمد الله بالصحة والعافية، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أتقدم بوافر التقدير للجنة المناقشة، واستهل شكري للأستاذ الدكتور / **عبد الفتاح علي غزال**، أستاذ الصحة النفسية المتفرغ بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية، لموافقته على مناقشة الدراسة، فله مني كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، ومن الله حسن الثواب.

كما أتوجه بالشكر والاحترام للأستاذ الدكتور / **عبد الرحمن سيد سليمان** ، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس، لموافقته على مناقشة الدراسة، رغم كثرة أعبائه، فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام، ومن الله خير الجزاء.

كذلك أتوجه بالشكر لكل أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية بالكلية، وقسم الدراسات العليا، وذلك لمساعدتهم لي في اخراج هذه الدراسة، فلهم جميعاً كل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بالشكر والاحترام إلى أسرة مدرسة المكفوفين بزيزنيا، على حسن تعاونهم الصادق معى من خلال الدراسة الميدانية، وتذليل كل الصعوبات حتى أتممت هذا العمل، فلهم مني وافر الاحترام والتقدير والعرفان بالجميل، وجزاهم الله خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى المهندسة / أمانى الغمراوى و الزميله الفاضله الأستاذة / رانيا عبد الوهاب لمساعدتهم في إخراج هذه الرسالة

وبكل الحب تقديرًا وشكراً إلى والدي الغاليين وعمتي الحبيبة الذين علموني كل معانى الحياة، الذين غمروني بعطفهم ومساعدتهم ومشورتهم، ولم يبخلا بوقتهم وجهدهم وعلمهم، فأرجو من الله أن أكون قد أسعدهم، وأدّعو الله لهم بموفور الصحة والعافية، ولهم من الله خير الجزاء.

وبكل الحب والإعزاز أتقدم بوافر الشكر إلى زوجي العزيزة التي غمرتني بكرم أخلاقها، وحسن تقديرها لدراستي، وتقديمها كل المساعدة لي، وإلى أبني يوسف، فأدّعو لهمَا الله بالخير والعزّة ودّوام الصحة والعافية، وجراها الله عني كل خير.

وبعد فلا أدعى لنفسي العلم والمعرفة " فَلِلّٰهِ الْعِلْمُ جُمِيعاً " ولكنني اجتهدت فهذا مبلغ جهدي فإن كان خيراً فالفضل لله أولاً ثم لأساتذتي الأفضل ثانياً ، وإن كان غير ذلك فمني وحدي التقصير وحسبي أنني اجتهدت ومن اجتهد وأصاب فله أجران ومن اجتهد وأخطأ فله أجر واحد".

والله ولي التوفيق...

الباحث

قائمة المحتويات

Formatted: Left: 3 cm, Right: 3.5 cm, Top: 3 cm, Bottom: 3 cm, Width: 21 cm, Height: 29.7 cm, Header distance from edge: 2 cm, Footer distance from edge: 2 cm

Formatted Table

الصفحة	الموضوع
ب	آلية القرائية
ج : د	الشكرا والتقدير
ه : ح	قائمة المحتويات
ط : ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
مـلـ	قائمة الملحق
13 : 1	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
2	مقدمة .
6	مشكلة الدراسة .
8	أهمية الدراسة .
10	أهداف الدراسة .
10	حدود الدراسة .
10	منهج الدراسة .
11	أدوات الدراسة .
11	مصطلحات الدراسة .
12	خطوات الدراسة .
87 : 14	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
15	المحور الأول : مهارات الأمهات والمعلمات ل التعامل مع الطفل الكيف: أولاً : مفهوم المهارة .
15	ثانياً : مفهوم مهارات الأمهات والمعلمات .
16	
35	المحور الثاني : جودة الحياة : أولاً : تعريف جودة الحياة .
40	

Formatted Table

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
84 : 13	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
14	المحور الأول : مهارات الأمهات والمعلمات ل التعامل مع الطفل الكيف :
14	أولاً : مفهوم المهارة :
15	ثانياً : مفهوم مهارات الأمهات والمعلمات :
33	المحور الثاني : جودة الحياة :
38	أولاً : تعريف جودة الحياة :
44	ثانياً : مجالات جودة الحياة وأبعادها
48	ثالثاً : جودة الحياة والنظريات الإنسانية
50	رابعاً : العوامل التي تساعد الكيف على تحسين جودة حياته
51	المحور الثالث : الإرشاد النفسي : <i>Psychological Counseling</i>
52	أولاً : مفهوم الإرشاد النفسي :
53	ثانياً : أهمية الإرشاد النفسي
54	ثالثاً : دور الأم في الإرشاد النفسي للطفل
54	رابعاً : دور المعلمة في الإرشاد النفسي للطفل
54	خامساً : طرق الإرشاد النفسي
56	سادساً : الإرشاد السلوكي
59	سابعاً : النظريات المرتبطة بالإرشاد الوالدي
63	المحور الرابع : الأطفال المكتوفين :
65	أولاً : مفهوم الكيف :
69	ثانياً : أسباب كف البصر
71	ثالثاً : أنواع كف البصر

Formatted Table**تابع قائمة المحتويات**

Formatted: Indent: Before: 0.5 cm

Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold

Formatted: Indent: Before: 0 cm, Hanging: 1 cm

Formatted: Indent: Before: 0.5 cm, Hanging: 0.75 cm

Formatted: Indent: Before: 0.5 cm, Hanging: 0.75 cm

Formatted: Indent: Before: 0 cm, Hanging: 1.25 cm

Formatted: Indent: Before: 0 cm, Hanging: 1.25 cm

Formatted: Indent: Before: 0 cm, Hanging: 1.25 cm

الصفحة	الموضوع
71	رابعاً : خصائص الطفل الكفيف +/-
76	خامساً : حاجات الطفل الكفيف +/-
77	سادساً : المهارات التي يحتاج الطفل الكفيف إلى تعلمها +/-
81	سابعاً : اتجاهات الأسرة نحو أطفالهم المكتوفين +/-
84	المحور الخامس : رياض الأطفال : Kindergarteners : +/-
85	أولاً : أهمية رياض الأطفال +/-
86	ثانياً : دور الأم والمعلمة في إعداد الطفل الكفيف للذهاب إلى الروضة +/-
88	الفصل الثالث
109110	الدراسات السابقة
89	مقدمة +/-
90	المحور الأول: دراسات تناولت البرامج الإرشادية للأمهات والمعلمات +/-
95	المحور الثاني: دراسات تناولت جودة الحياة +/-
9798	المحور الثالث: دراسات تناولت الأطفال المكتوفين +/-
103104	التعليق على الدراسات السابقة +/-
109109	فروض الدراسة +/-
111-110	الفصل الرابع
140141	إجراءات الدراسة
111112	مقدمة +/-
111112	أولاً : منهج الدراسة +/-
111112	ثانياً : عينة الدراسة +/-
118119	ثالثاً : أدوات الدراسة +/-

Formatted Table

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
118 119	(1) استمارة استطلاع رأي أولياء أمور ومعلمي الأطفال المكفوفين في مرحلة ما قبل المدرسة .
123 121	(2) مقياس مهارات التعامل مع الطفل الكيف في مرحلة رياض الأطفال (الأمهات والمعلمات)
128 125	(3) مقياس جودة الحياة للأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال .
129 130	(4) البرنامج الإرشادي المقترن .
139 140	رابعاً : إجراءات الدراسة .
140 141	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة .
142 141 159 225 143 142 143 142 145 144 147 147 149 149 151 154 153 153 155 155 157 157 158 158 159 160	الفصل الخامس عرض النتائج ومناقشاتها مقدمة . نتائج الفرض الأول . نتائج الفرض الثاني . نتائج الفرض الثالث . نتائج الفرض الرابع . نتائج الفرض الخامس . نتائج الفرض السادس . نتائج الفرض السابع . نتائج الفرض الثامن . توصيات الدراسة . البحوث المقترنة .
160 226 242 183	المراجع

تابع قائمة المحتويات

Formatted Table

الصفحة	الموضوع
<u>227161</u>	أولاً : المراجع العربية .
<u>235176</u>	ثانياً : المراجع الأجنبية .
<u>263 : 184</u>	ملحق الدراسة
<u>1-274 : 264</u> <u>14</u> <u>265</u> 10-1	ملخص الدراسة ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

Formatted: Font: Bold, Complex Script Font: Bold

Formatted: Centered

Formatted: Right-to-left

قائمة الجداول

Formatted Table

مسلسل	عنوان الجدول	الصفحة
1	المجالات الرئيسية ، وال المجالات الفرعية <u>لنموذج براون وبراون.</u>	46
2	مجالات وأبعاد جودة الحياة	47
3	تقرير الإعاقة البصرية بمصر في الفترة من (1996-2016)	65
4	وصف عينة الدراسة	<u>4211</u> 3
5	قيمة مان ويتي وقيمة Z دلالتها للفروق بين متوسطات - رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني بالشهور	<u>4311</u> 4
6	قيمة مان ويتي وقيمة Z دلالتها للفروق بين متوسطات - رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الذكاء	<u>4411</u> 5
7	قيمة مان ويتي وقيمة Z دلالتها للفروق بين متوسطات - رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي	<u>4411</u> 5
8	قيمة مان ويتي وقيمة Z دلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقاييس جودة الحياة و(أبعاده والدرجة الكلية) كما تدركه الأم والمعلمة	<u>4511</u> 6
9	قيمة مان ويتي وقيمة Z دلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي	<u>4611</u> 7
10	قيمة مان ويتي وقيمة Z دلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقاييس مهارات التعامل مع الطفل الكفيف	<u>4711</u> 8
11	قيمة مان ويتي وقيمة Z دلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقاييس مهارات التعامل مع الطفل الكفيف	<u>119</u>

Formatted Table

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	مسلسل
<u>118</u>	قيمة مان ويتي وقيمة Z ودلائلها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات التعامل مع <u>الطفل الكيف</u>	11
<u>120</u> <u>12</u> <u>3</u>	معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية	12
<u>121</u> <u>123</u>	وصف مقياس مهارات التعامل مع الطفل <u>ـ الكيف</u> في مرحلة رياض الأطفال (للأمهات والمعلمات)	13
<u>122</u> <u>124</u>	حساب معاملات ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار <u>ـ لمقياس مهارات التعامل مع الطفل الكيف</u> في مرحلة رياض الأطفال	14
<u>122</u> <u>125</u>	حساب معاملات الثبات في مقياس مهارات التعامل مع الطفل الكيف في مرحلة رياض الأطفال بطريقة ألفا كرونباخ (ن = 15)	15
<u>125</u> <u>127</u>	معاملات الارتباط بين كل مفردہ والبعد الذي ينتمي إليه	16
<u>125</u> <u>127</u>	معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية	17
<u>127</u> <u>129</u>	معاملات الارتباط بين درجات الأطفال في التطبيق الأول والثاني لمقياس <u>ـ جودة الحياة للأطفال المكتوفين</u> في مرحلة رياض الأطفال ، ومستوى الدلالة	18
<u>127</u> <u>129</u>	معامل الثبات في مقياس جودة الحياة للأطفال <u>ـ المكتوفين</u> في مرحلة رياض الأطفال بطريقة ألفا كرونباخ (ن = 15)	19
<u>133</u> <u>133</u>	توزيع الجلسات على المهارات	20
<u>137</u> <u>13</u>	محتوى جلسات البرنامج الإرشادي والفنينات المستخدمة في كل جلسة	21

Formatted Table

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	مسلسل
8		
= 1434 =	دالة الفروق بين متوسط رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس جودة الحياة للطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال في التطبيق البعدى	22
= 1455 =	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية على مقياس جودة الحياة للطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال	23
= 1478 =	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين — الضابطة والتجريبية على مقياس مهارات التعامل مع الطفل — الكفيف (صورة الأم) في مرحلة رياض الأطفال في التطبيق البعدى	24
150 =	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين — القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية على مقياس — مهارات التعامل مع الطفل الكفيف (صورة الأم) في مرحلة رياض الأطفال	25
= 1522 =	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين — الضابطة والتجريبية على مقياس مهارات التعامل مع الطفل — الكفيف (صورة الأم) في مرحلة رياض الأطفال في التطبيق البعدى	26
= 1544 =	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين — القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية على مقياس — مهارات التعامل مع الطفل الكفيف (صورة المعلمة) في مرحلة رياض الأطفال	27
= 1566 =	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى والتنبوي لأفراد المجموعة التجريبية بعد مرور شهر — من انتهاء البرنامج على مقياس جودة الحياة للطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال	28
=	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات — القياسين البعدى والتنبوي	29

Formatted Table

تابع قائمة الجداول

مسلسل	عنوان الجدول	الصفحة
	لأفراد المجموعة التجريبية — وعينة الدراسة من المعلمات بعد مرور شهر من انتهاء البرنامج على مقياس — مهارات التعامل مع الطفل الكيف (صورة الأم - المعلمة) في مرحلة رياض الأطفال	15 77 —

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	مسلسل
39	متصل جودة الحياة	1
50	متصل جودة الحياة والعوامل ذات التأثير المباشر	2
64	تقرير إحصائي عن أعداد المكفوفين وضعف البصر في العالم	3
64	عدد ضعاف البصر والمكفوفين بالمليون في العالم	4
65	عدد المكفوفين في العالم والوطن العربي بالمليون	5
67	الجهاز البصري	6

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	مسلسل
<u>184</u>	<u>استمارة جمع بيانات</u>	1
<u>186</u>	استمارة استطلاع رأي لمهارات التعامل مع الطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال من (4-6) سنوات للأمهات - المعلمات	2
<u>190</u>	<u>مقياس مهارات التعامل مع الطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال (صورة "أ" للأمهات)</u>	3
197	<u>مقياس مهارات التعامل مع الطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال (صورة "ب" للمعلمات)</u>	4
203	<u>مقياس جودة الحياة للأطفال المكتوفين في مرحلة رياض الأطفال.</u>	5
<u>209</u>	برنامـج أرشادي لتنمية مهارات التعامل مع الطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال لتحسين جودة الحياة للأمهات والمعلمات <u>(قائمة السادة المحكمين)</u>	6
<u>258</u>	<u>قائمة بأسماء السادة المحكمين</u>	7
<u>264</u>	<u>الخطابات الرسمية</u>	8