



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

CP
C311

جامعة قناة السويس
كلية التربية الرياضية ببورسعيد
قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

تأثير برنامج لأسلوب ورش العمل فى التدريب الميدانى على
مستوى التحصيل التطبيقى والمعرفى وإتجاه الطالب
المعلم لتدريس التربية الرياضية

بحث مقدم من

الدارس / محمد أحمد حسن التلبانى

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
فى التربية الرياضية

إشراف

د. محمود محمود

دكتور

دكتور

محمد عبد الجواد السيد

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضى وقائم
بأعمال رئيس القسم ووكيل الكلية كلية
التربية الرياضية ببورسعيد
جامعة قناة السويس

سيد عبد الجواد السيد

أستاذ ورئيس قسم علوم الصحة والتربية
والصحية وعميد الكلية كلية التربية
الرياضية ببورسعيد
جامعة قناة السويس

١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م



CP
C311

جامعة قناة السويس

كلية التربية الرياضية ببورسعيد

شئون الدراسات العليا

قرار لجنة المناقشة والحكم

أنه في يوم الجمعة الموافق ٢٠٠٠/٨/٢٠ اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمدة من الأستاذ

الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بورسعيد بتاريخ ٢٠٠٠/٨/٢٠ والمشكلة من السادة :

- أ.د. / عصام الدين عبد الخالق مصطفى

أستاذ متفرغ بقسم طرق التدريس والتدريب بكلية التربية

الرياضية بالإسكندرية وعميد كلية التربية الرياضية بالإسكندرية

سابقاً (مناقشاً ورئيساً)

أستاذ بيولوجيا الرياضة ورئيس قسم علوم الصحة والتربية

الصحية وعميد كلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة

السويس (مشرفاً)

الأستاذ المساعد بقسم علم النفس الرياضي والقائم بأعمال رئيس

القسم ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

(مشرفاً)

الأستاذ المساعد بقسم علم النفس الرياضي والقائم بأعمال وكيل

الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث (مناقشاً)

لمناقشة الرسالة المقدمة من الباحث / محمد أحمد حسن التلباني - لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

الرياضية وموضوعها :

" تأثير برنامج لأسلوب ورش العمل في التدريب الميداني على مستوى التحصيل التطبيقي

والمعرفي وإتجاه الطالب المعلم لتدريس التربية الرياضية "

وقد تمت المناقشة في تمام الساعة ١٠:٠٠ يوم الجمعة الموافق ٢٠٠٠/٨/٢٠ بمقر كلية التربية الرياضية

ببورسعيد.

وبعد المناقشة علناً قررت اللجنة مباركة الرسالة واقترحت مباركة الباحث / محمد أحمد حسن التلباني درجة

دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية. وتوصي اللجنة بطبع الرسالة مع نقص الجاهل باسمه وسأذكره في المناقشة

توقيعات أعضاء اللجنة

(عصام الدين عبد الخالق مصطفى)
(سيد عبد الجواد السيد)
(محمد محمود سالم)
(إبراهيم خلاف أبو زيد)

يعتمد،

عميد الكلية

أ.د. / سيد عبد الجواد السيد



ب

١- أ.د. / عصام الدين عبد الخالق مصطفى

٢- أ.د. / سيد عبد الجواد السيد

٣- أ.م.د. / محمود محمود سالم

٤- أ.م.د. / إبراهيم خلاف أبو زيد

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

صدق الله العظيم

(سورة هود - الآية ٨٨)

شكر وتقدير

أتوجه لله عز وجل بالحمد والشكر على توفيقه لى فى إتمام هذا البحث، وإخراجه بصورته الحالية.

ويسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى كل من ساهم بجهد بناء وتعاون مثمر نحو إنجاز هذا البحث، وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور/ سيد عبد الجواد السيد واعترافاً بالمجهود الذى بذله معى فى الإشراف، فقد بث فى نفسى روح المثابرة وأعاننى على السير فى هذا البحث وشكر على اهتمامه بى وتشجيعه المستمر لى.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ مساعد دكتور/ محمود محمود سالم السذى أعطى فأجزل العطاء والذى كان بجهد الوافر وعلمه الغزير الزاخر أثراً عظيماً فى اخراج هذا البحث وأضاف لى سابق اسهاماته مما جعلنى عاجزاً أن أوفيه حقه من الشكر.

ولا يسعنى إلا أن أتقدم بخالص شكرى وعظيم تقديرى للأستاذ الدكتور/ يس كامل حبيب فقد بث فى نفسى روح المثابرة وأمدنى بعلمه الغزير، فشكراً على اهتمامه بى وتشجيعه المستمر.

ولا يفوتنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أستاذى الأستاذ الدكتور/ عصام الدين عبد الخالق عميد كلية التربية الرياضية بالإسكندرية سابقاً، والأستاذ مساعد دكتور/ إبراهيم خلاف أبو زيد بتفضلهم على قبولهم مناقشة هذه الرسالة.

وأخيراً أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أسرتى الصغيرة، زوجتى التى تحملت وعانت الكثير فى سبيل توفير المناخ المناسب لإتمام هذا البحث وكذلك أبنائى الذين حرموا الكثير وكانوا الدافع لى لإتمام هذا البحث.

والله ولى التوفيق...../

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية القرآنية.....	أ
قرار لجنة المناقشة والحكم.....	ب
شكر وتقدير.....	ج
قائمة المحتويات.....	د
قائمة الجداول.....	ز

الفصل الأول

المقدمة

أولاً : تقديم.....	٢
ثانياً : مشكلة الدراسة وأهميتها.....	٤
ثالثاً : أهداف الدراسة.....	٧
رابعاً : فروض الدراسة.....	٧
خامساً : المصطلحات المستخدمة.....	٨

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة والمرتبطة

أولاً : الإطار النظري

١ - الإعداد المهني للمعلم (الطالب المعلم).....	
٢ - التدريب الميداني.....	١١
٣ - ماهية التدريب الميداني.....	١٣
٤ - أهداف التدريب الميداني.....	١٤
٥ - أهمية التدريب الميداني.....	١٥
٦ - التدريب الميداني وإعداد الطالب المعلم (ورشة عمل).....	١٧
٣ - درس التربية الرياضية.....	٢١
٤ - التقويم.....	٢٣
٥ - مفهوم التقويم.....	٢٣
٦ - أسس التقويم.....	٢٥

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

قائمة المراجع

- أولاً : المراجع العربية ١١٢
- ثانياً : المراجع الأجنبية ١٢٦

المرفقات

- مرفق (١) أسماء الخبراء ١٣٢
- مرفق (٢) استطلاع رأى الخبراء فى بطاقة الملاحظة ١٣٤
- مرفق (٣) الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة ١٣٥
- مرفق (٤) استطلاع رأى الخبراء فى الاختبار المعرفى ١٤٤
- مرفق (٥) الصورة المبدئية فى الاختبار المعرفى ١٤٥
- مرفق (٦) الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة ١٦٣
- مرفق (٧) الصورة النهائية للاختبار المعرفى ١٦٨
- مرفق (٨) مفتاح تصحيح الاختبار المعرفى ١٧٧
- مرفق (٩) مقياس اتجاهات الطلاب نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ١٧٨

ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية ١
- ملخص البحث باللغة العربية ٦
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية ١
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية ٦

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٥	بيان دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس القبلى فى محاور بطاقة الملاحظة.....	(١)
٥٦	بيان دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس القبلى فى محاور الاختبار المعرفى.....	(٢)
٥٧	بيان دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس القبلى لمحاور مقياس الاتجاهات.....	(٣)
٤٨	محاور بطاقة الملاحظة وعدد عبارات كل محور.....	(٤)
٦٠	معامل الارتباط لمحاور بطاقة الملاحظة.....	(٥)
٦٤	الأهمية النسبية لأراء الخبراء فى محاور الاختبار المعرفى.....	(٦)
٦٦	تحديد زمن الاختبار المعرفى.....	(٧)
٦٨	محاور الاختبار المعرفى وأرقام الأسئلة التى تخص كل محور.....	(٨)
٧١	محاور مقياس اتجاهات طلاب كليات التربية الرياضية محو مهنة تدريس التربية الرياضية.....	(٩)
٧٣	حساب صدق مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية.....	(١٠)
٨٤	بيان دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجمعة الضابطة فى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى واختبار ت فى محاور بطاقة الملاحظة.....	(١١)
٨٥	بيان دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجمعة الضابطة فى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى واختبار ت فى محاور الاختبار المعرفى.....	(١٢)
٨٦	بيان دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجمعة الضابطة فى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى واختبار ت فى محاور مقياس الاتجاهات.....	(١٣)
٩١	بيان دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى واختبار ت فى محاور بطاقة الملاحظة.....	(١٤)

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٢	بيان دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى واختبار ت فى محاور الاختبار المعرفى.....	(١٥)
٩٣	بيان دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى واختبار ت فى محاور مقياس الاتجاهات.....	(١٦)
٩٧	بيان دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى محاور بطاقة الملاحظة.....	(١٧)
٩٨	النسبة المئوية للتحسن فى محاور بطاقة الملاحظة بين المجموعتين التجريبية والضابطة.....	(١٨)
٩٩	بيان دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى محاور الاختبار المعرفى.....	(١٩)
١٠٠	النسبة المئوية للتحسن فى محاور الاختبار المعرفى بين المجموعتين التجريبية والضابطة.....	(٢٠)
١٠١	بيان دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى محاور مقياس الاتجاهات.....	(٢١)
١٠٢	النسبة المئوية للتحسن فى محاور مقياس الاتجاهات بين المجموعتين التجريبية والضابطة.....	(٢٢)

الفصل الأول

المقدمة

أولاً : تقديم

ثانياً : مشكلة الدراسة وأهميتها

ثالثاً : أهداف الدراسة

رابعاً : فروض الدراسة

خامساً : المصطلحات المستخدمة

الفصل الأول

المقدمة

أولاً : تقديم :

التدريب الميداني مقرر أساسي ضمن مناهج كليات التربية الرياضية، بل يعد جوهر عملية إعداد الطالب مهنيًا عن طريق تطوير سلوكه المهني بإكسابه الأولوية للعملية التعليمية من خلال تنمية مهاراته الحركية والمهنية وأنماط السلوك اللازم لرفع كفاءته الإنجازية للتدريس.

ويذكر محمد بلال وآخران (١٩٩٨م) أن "التدريب العملي على المهارات التدريسية، يحتل أهمية حيوية كعنصر أساسي ورئيسي في عملية التنمية المهنية لطلاب كليات التربية الرياضية، كما أن تكامل عمليات توجيه المعلم أثناء الخدمة، بجانب عمليات إعداد طالب التدريب الميداني أثناء قيامه بالتدريس داخل المؤسسات التربوية بغية الارتقاء بالنمو المهني لكل منها، كما أن التغير الذي طرأ على دور المعلم جعل من الضروري أن يتغير المفهوم عن المكونات المنهجية والتوجيهات المعرفية، لإعداد برنامج تدريب المعلم على القيام بوظائف ومهام التدريس، بحيث يتناسب مع هذا الدور الخطير الذي يلعبه في حياة مجتمعه وأمته ومن هنا كانت عناية المجتمعات بإعداد المعلم من خلال كليات الإعداد المختلفة". (٧٤ : ٧-٩)

وتشير فيهمه عبد العزيز (١٩٨٧م) نقلاً عن فرازر Fraser أن التخطيط لإعداد المعلم الكفاء من أهم الاتجاهات العالمية الحديثة في تطوير برامج إعداد المعلم، حيث أصبح الاهتمام اليوم منصباً وموجهاً إلى المهام الوظيفية للمعلم وتحليلها وإعداده للقيام بها، ومن ثم أضحت التركيز في إعداد المعلم على الجانب التطبيقي بوضعه في مواقف عملية يمارس من خلالها مجموعة من الأداءات العامة والخاصة التي تؤهله لقيادة العملية التربوية ليصبح دوره واضحاً في تطوير مادته وطرق تدريسها، وأن يصبح لديه القدرة على مواكبة التقدم في المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة إليه. (٥٨ : ٣-٦)