



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



بعض الوثائق الأصلية تالفة

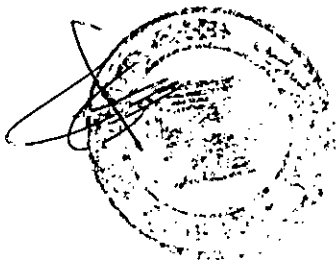


شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



عين شمس

B 10777

جامعة قناة السويس
كلية التربية بالإسماعيلية
قسم أصول التربية

تطوير نظام إعداد المعلم في كليات التربية بجامعة قناة السويس في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع

رسالة مقدمة من

ياسر عبد الجافظ عبد الجافظ علي
المدرس المساعد بقسم أصول التربية
كلية التربية جامعة قناة السويس
للحصول علي درجة دكتور الفلسفة
في التربية تخصص "أصول تربية"

إشراف

المرحوم أ.د. سحر مرسى أحمد
أستاذ أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. عبد الرازق إبراهيم محمد
أستاذ أصول التربية
كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د. محمود عباس عابدين
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
بكلية التربية بالإسماعيلية
وعميد كلية التربية بالسويس
جامعة قناة السويس

أ.د. أحمد محمد سيد أحمد الشناوي
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية جامعة قناة السويس

أ.د. مارك جينزبرج
أستاذ اجتماعات التربية المقارنه
كلية التربية - جامعة بيتسبيرج "أمريكا"

اسم الباحث : ياسر عبدالحافظ عبدالحافظ علي

عنوان الرسالة : تطوير نظام إعداد المعلم في كليات التربية جامعة قناة السويس في

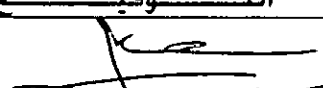
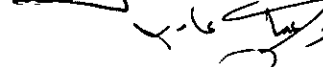


ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع

تاريخ المناقشة : ١٩٩٧/٣/٤ م

لجنة المناقشة والحكم

| مستسل | الاسم | الوظيفة |
|-------|------------------------------|--|
| ١- | أ.د. سعيد اسماعيل علي | أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس (رئيساً) |
| ٢- | أ.د. محمود عباس عابدين | أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية بالإسماعيلية وعميد كلية التربية بالسويس جامعة قناة السويس (مشرفاً وعضواً) |
| ٣- | أ.د. عبد الراضي إبراهيم محمد | أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً وعضواً) |
| ٤- | د. ليلى عبد الستار علم الدين | أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة قناة السويس (عضواً) |

توقيعات لجنة المناقشة والحكم

| مستسل | الاسم | التوقيع |
|-------|------------------------------|---|
| ١- | أ.د. سعيد اسماعيل علي |  |
| ٢- | أ.د. محمود عباس عابدين |  |
| ٣- | أ.د. عبد الراضي إبراهيم محمد |  |
| ٤- | د. ليلى عبد الستار علم الدين |  |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

وَلَا يَنْبُئُكَ مِثْلُ خَبِيرٍ

صدق الله العظيم

(قرآن كريم : سورة فاطر الآية رقم (١٤))

وقال تعالى:

الرَّحْمَنُ فَسَأَلُ بِهِ خَبِيرًا

صدق الله العظيم

(قرآن كريم : سورة الفرقان الآية رقم (٥٩))

شكر وتقدير

جاء في الحديث القدسي "عبدى لا تشكرنى ولكن اشكر من أجرى لك النعمة على يديه"

ولا يسعنى فى هذا المقام إلا أن أتوجه بالدعاء للأستاذ الدكتور / سعد مرسى احمد -الأستاذ العالم والعالم الأستاذ الذى تبنى البحث والباحث فى مرحلته الأولى - أن يجعل الله فى قبره نوراً بقدر ما أثار لى طريقى فى هذا العمل العلمى ولنيرى من الباحثين فى مجال العلوم التربوية .

وأوجه عظيم شكرى وتقديرى للأستاذ الدكتور / عبد الراضى إبراهيم محمد - الأستاذ الفليسوف الذى قدم للباحث الكلمة الطيبة والعمل الصالح وتحمل عناء البحث كاملاً من البداية إلى النهاية وكان رغم مشاغله الكثيرة الغائب الحاضر ، البعيد القريب

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور / محمود عباس عابدين - الأستاذ المخطط الذى فتح لى قلبه وعقله ، وأمدنى بتوجيهات سديدة وإرشادات متواصلة ، وأفاض على علماً وحكمة ، حقاً لقد كانت إضافته على الإشراف إضافة للبحث والباحث

كما أتقدم بموفور الشكر للدكتور / أحمد محمد سيد أحمد الشناوى - الأستاذ الباحث الذى تابع الباحث والبحث عن قرب وعن بعد وعن عمق أولاً بأول طوال مشواره داخل الوطن وخارجه (فى أمريكا) وكانت ملاحظاته هادفة ، وإرشاداته هادية ، وكلماته نبراساً أصابت لى الطريق أثناء البحث على المستويين الفكرى والمنهجى

كما أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور / مارك جينزبرج Mark Ginsburg - المفكر الاجتماعى الذى فتح مكتبته وأمدنى بأحدث البحوث والدراسات فى أثناء بعثة الباحث إلى الولايات المتحدة الأمريكية (إشراف مشترك) لمدة عامين كاملين ، ووضع للباحث برنامجاً علمياً مخططاً أفاد الباحث كثيراً على المستويات البحثية والفكرية والتطبيقية

ولا أنسى أن أقدم الشكر إلى الأستاذ الدكتور / عبد العاطى الصياد - رئيس قسم علم النفس التربوى ووكيل كلية التربية بالإسماعيلية لشئون الدراسات العليا والبحوث على مساعدته للباحث فى اختيار الأسلوب الإحصائى المناسب لدراسته وفى تحليل النتائج مما أعان الباحث على أن يستنتج الأرقام ويستوضح مضامينها الاجتماعية والتربوية .

ولا يفوتنى فى هذا المقام - أن أقدم الشكر إلى الأستاذ الدكتور / عبد الرحيم محمد - وكيل كلية التربية بالسويس لشئون التعليم والطلاب على مراجعته الرسالة لغوياً رغم مشاغله الكثيرة ولقد كان قارئاً وناقداً معاً ، ولقد تعلمت منه الكثير على المستويين اللغوى والفكرى

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتور / محمود فرحات - على حسن رعايته للباحث ، وتقديم المشورة ، وصدق التعاون .

كما أوجه الشكر الجزيل إلى السادة الخبراء بكليات التربية جامعة قناة السويس والمعلمين القدامى لما بذلوه من جهد مشكور فى الاجابات على التساؤلات فى الجولات الثلاث ولولاهم لما تم هذا العمل .

وأوجه الشكر إلى أسرته بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة قناة السويس لما بذلوه معى من جهد واضح أثناء التسجيل وجمع المادة العلمية والتطبيق وكانت لتوجيهاتهم فوائد جمه ، أزالته من طريق الباحث النعمة .

وفى النهاية أتقدم بالشكر إلى أفراد أسرته لما بذلوه من جهد فى سبيل راحتى .

محتويات الدراسة

| الصفحة | العنوان | مسلسل |
|-------------|---|--|
| (١٧ - ١) | الفصل الأول : الإطار العام للدراسة ، ويشتمل على ما يلي : | |
| ١ | | - مقدمه . |
| ١٢ | | - مشكلة الدراسة . |
| ١٣ | | - هدف الدراسة . |
| ١٣ | | - أهمية الدراسة . |
| ١٤ | | - منهج وأدوات الدراسة والأساليب الإحصائية |
| ١٤ | | - حدود الدراسة . |
| ١٥ | | - عينة الدراسة . |
| ١٥ | | - مصطلحات الدراسة . |
| ١٦ | | - خطوات الدراسة . |
| | الفصل الثانى : التحديات التى تواجه نظام إعداد المعلم بكليات التربية | |
| (١٨ - ٤٢) | جامعة قناة السويس ، ويشتمل على ما يلي : | |
| (١٨ - ٢٤) | أولاً : التحديات الداخلية : وتتضمن ما يلي : | |
| ١٨ | | - التحديات الخاصة بأهداف كليات التربية جامعة قناة السويس . |
| | | - التحديات الخاصة بسياسة قبول الطلاب بكليات التربية جامعة قناة |
| ١٨ | | السويس . |
| | | - التحديات الخاصة بالبرامج (الأكاديمية والمهنية والثقافية) لطلاب |
| ١٨ | | كليات التربية جامعة قناة السويس . |
| | | - التحديات الخاصة بأسلوب التربية العملية لطلاب كليات التربية |
| ٢٠ | | جامعة قناة السويس . |
| | | - التحديات الخاصة بطرق التدريس لطلاب كليات التربية جامعة قناة |
| ٢٠ | | السويس . |
| | | - التحديات الخاصة بالأنشطة الطلابية لطلاب كليات التربية جامعة |
| ٢٣ | | قناة السويس . |
| | | - التحديات الخاصة بنمط الإدارة لطلاب كليات التربية جامعة قناة |
| ٢٣ | | السويس . |
| | | - التحديات الخاصة بنظام التقويم لطلاب كليات التربية جامعة قناة |
| ٢٤ | | السويس . |
| (٢٤ - ٤٢) | ثانياً : التحديات الخارجية : وتتضمن ما يلي : | |

- ٢٤ - التحديات السياسية .
- ٢٥ - التحديات الاقتصادية .
- ٢٧ - التحديات الأمنية والعسكرية .
- ٢٩ - تحديات التحول من الحرب إلى السلام .
- ٣٢ - التحديات الثقافية .
- ٣٥ - تحديات التقدم العلمى والتكنولوجى .
- ٣٧ - تحديات الخلل السكانى .
- ٣٩ - تحديات بيئية .
- ٤٠ - تحديات التطرف الفكرى .
- ٤٢ - نماذج مصرية مُشرفة لمواجهة التحديات .

الفصل الثالث : مداخل واتجاهات حديثة فى إعداد المعلم ذوى التوجهات

- (٨٤ - ٤٤) الاجتماعية ، ويتضمن ما يلى :
- (٥٣ - ٤٤) المحور الأول : العلاقة بين التربية والمجتمع :
- ٤٦ أ- من منظور نوع (نمط) المجتمع .
- ٥٠ ب- من منظور المشاركة .

المحور الثانى : المداخل والاتجاهات الحديثة لإعداد المعلم ذى التوجهات

- (٦٧ - ٥٣) الاجتماعية :
- ٥٥ أ- المدخل الاندماجى لإعداد المعلم .
- ٥٧ ب- المدخل الاجتماعى لإعداد المعلم .
- ٦٢ ج- المدخل التنموى لإعداد المعلم .
- (٨٢ - ٦٧) المحور الثالث : مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع :
- ٦٧ - تعريفه .
- (٧٧ - ٧١) - نشأته (فى إنجلترا - الولايات المتحدة الأمريكية) .
- ٨٠ - ملامحه .
- ٨١ - أهدافه .
- ٨٢ - أهميته .
- ٨٢ - برامجه .
- ٨٢ - دور نقابة المعلمين فيه .
- ٨٢ - المعلم .

الفصل الرابع : تجارب عالمية ومحلية فى مجال إعداد المعلم المتوجه نحو

- (١٢٧ - ٨٥) المجتمع ، ويتضمن ما يلى :

- المحور الأول : برامج الدول المتقدمة : وتتضمن ما يلي : (٨٦ - ٩٩)
- برنامج إعداد المعلم المتوجه نحو المجتمع فى الولايات المتحدة الأمريكية ٨٧
- برنامج إعداد المعلم المتوجه نحو المجتمع فى كندا . ٩١
- برنامج إعداد المعلم المتوجه نحو المجتمع فى إنجلترا . ٩٤
- المحور الثانى : برامج الدول النامية : وتتضمن ما يلي : (٩٩ - ١١٩)
- برنامج إعداد المعلم المتوجه نحو المجتمع فى الهند . ١٠١
- برنامج إعداد المعلم المتوجه نحو المجتمع فى تايلاند . ١٠٤
- برنامج إعداد المعلم المتوجه نحو المجتمع فى السودان . ١٠٩
- المحور الثالث : برنامج إعداد المعلم المتوجه نحو المجتمع فى مصر . (١١٤ - ١٢١)
- (وقد تضمن كل برنامج من هذه البرامج السابقة على ما يلي : مقدمه ، الأهداف ، البرامج ، طرق التدريس ، الخبرة الميدانية ، شروط اختيار الطالب / المعلم ، النتائج)
- أولاً : خصائص مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . ١٢٢
- ثانياً : خصائص مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع فى إعداد المعلمين ١٢٤
- ثالثاً : أسس وقواعد يجب أن يراعيها الطالب / المعلم عند تطبيق التعليم المتوجه نحو المجتمع فى كل درس تعليمى . ١٢٥
- الفصل الخامس : الإطار الميدانى ؛ (١٢٨ - ١٨٤)
- مقدمة . ١٢٨
- أسلوب دلفى (شروط اختيار الخبراء ، خطة تنفيذه) ١٢٩
- نتائج الجولة الأولى : وقد اشتملت على المحاور التالية : (١٢٧ - ١٤٢)
- أولاً : المعايير الاجتماعية المقترحة لالتحاق الطالب / المعلم بكلليات التربية فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . ١٢٨
- ثانياً : الأدوار والمهام التى إذا قام بها الطالب / المعلم لأصبح متصلاً بالمجتمع المحلى فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . ١٢٨
- أ- للعمل داخل المدرسة .
- ب- للعمل خارج المدرسة (فى المجتمع) .
- ثالثاً : المعارف المقترحة التى تحتاج أن تنمى أثناء برنامج إعداد الطالب / المعلم فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . ١٢٨
- رابعاً : المهارات المقترحة التى تحتاج أن تنمى أثناء برنامج إعداد الطالب / المعلم فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . ١٢٨
- خامساً : الاتجاهات المقترحة التى تحتاج أن تنمى أثناء برنامج إعداد

- ١٣٨ الطالب / المعلم فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع .
- سادساً : النظم المقترحة لإعداد الطالب / المعلم أثناء برنامج إعداد
- ١٣٩ الطالب / المعلم فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع .
- سابعاً : المقررات التربوية المقترحة لإعداد الطالب / المعلم أثناء برنامج
- ١٣٩ إعداد الطالب / المعلم فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع .
- ثامناً : المقررات الأكاديمية المقترحة لإعداد الطالب / المعلم أثناء برنامج
- ١٣٩ إعداد الطالب / المعلم فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع .
- تاسعاً : المقررات الثقافية المقترحة لإعداد الطالب / المعلم أثناء برنامج
- ١٣٩ إعداد الطالب / المعلم فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع .
- عاشراً : طرق التدريس المقترحة لإعداد الطالب / المعلم أثناء برنامج
- ١٣٩ إعداد الطالب / المعلم فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع .
- حادى عشر : اساليب التربية العملية المقترحة لإعداد الطالب / المعلم
- أثناء برنامج إعداد الطالب / المعلم فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو
- ١٤٠ المجتمع .
- ثانى عشر : المشروعات البحثية المقترحة لإعداد الطالب / المعلم أثناء
- ١٤٠ برنامج إعداد الطالب / المعلم فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع .
- ثالث عشر : المخططون المنفذون المقترحون لإعداد الطالب / المعلم أثناء
- ١٤٠ برنامج إعداد الطالب / المعلم فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع .
- رابع عشر : معايير التقويم المقترحة لإعداد الطالب / المعلم أثناء برنامج
- ١٤٠ إعداد الطالب / المعلم فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع .
- خامس عشر : المعوقات الموجودة بكليات التربية التى تقف عقبة فى
- ١٤١ سبيل إعداد الطالب / المعلم .
- سادس عشر : المعوقات المجتمعية الموجودة فى المجتمع التى قد تقف فى
- ١٤١ سبيل إعداد الطالب / المعلم .
- سابع عشر : الحلول المقترحة داخل الكلية وخارجها التى قد تساهم فى
- ١٤١ إزالة أو تخفيف المعوقات السابقة .
- ملخص لما أسفرت عنه الجولة الأولى (ملاحظات) . (١٤٣-١٤٢)
- الجولة الثانية : نتائجها وما أسفرت عنه . (١٥٢-١٤٤)
- الجولة الثالثة : نتائجها وما أسفرت عنه . (١٨٤-١٥٢)
- الفصل السادس : التصور المقترح لإعداد المعلم فى ضوء مدخل التعليم
- المتوجه نحو المجتمع (محصلة الجولة الثالثة والأخيرة) . (٢١٦-١٨٥)
- المراجع :
- أ- المراجع العربية . (٢٤٨ - ٢٣٩)
- ب- المراجع الأجنبية . (٢٥٥ - ٢٤٩)
- الملاحق .

فهرس الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|------------|---|--------|
| ١ | نشأة وتطور أعداد وشعب (تخصصات) كليات التربية جامعة قناة السويس . | ٥ |
| ٢ | التغير في نوع العمالة في المجتمع الأمريكي . | ٢٦ |
| ٣ | الخلل السكاني في منطقة القناة وسيناء . | ٢٧ |
| ٤ | الجوانب الرئيسية التي تؤثر على عمل المعلم . | ٥٨ |
| ٥ | توزيع عينة الخبراء المشاركين في جولات دلفي الثلاثة حسب الوظيفة ومكان العمل . | ١٢٣ |
| ٦ | عدد الخبراء والفترة الزمنية والأساليب الإحصائية المختلفة المستخدمة في الجولات الثلاث . | ١٢٦ |
| ٧ | المعايير الإجتماعية المقترحة لإلتحاق الطالب / المعلم . | ١٤٠ |
| ٨ | الأدوار والمهام المقترحة للطالب / المعلم داخل المدرسة ليصبح متصلا بالمجتمع المحلي . | ١٤١ |
| ٩ | الأدوار والمهام المقترحة للطالب / المعلم خارج المدرسة (في المجتمع) . | ١٤٢ |
| ١٠ | المعارف المقترحة التي تحتاج أن تنمى أثناء برنامج إعداد الطالب / المعلم في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . | ١٤٣ |
| ١١ | الإتجاهات المقترحة التي تحتاج أن تنمى أثناء برنامج إعداد الطالب / المعلم في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . | ١٤٤ |
| ١٢ | المهارات المقترحة الواجب توافرها للطالب / المعلم في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . | ١٤٥ |
| ١٣ | النظم المقترحة لإعداد الطالب / المعلم في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . | ١٤٦ |
| ١٤ | المقررات التربوية المقترحة للطالب / المعلم في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . | ١٤٧ |
| ١٥ | المقررات الأكاديمية المقترحة للطالب / المعلم في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . | ١٤٨ |
| ١٦ | المقررات الثقافية المقترحة للطالب / المعلم في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . | ١٤٩ |
| ١٧ | طرق التدريس المقترحة لإعداد الطالب / المعلم في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . | ١٥٠ |
| ١٨ | أساليب التربية العملية المقترحة للطالب / المعلم في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . | ١٥١ |
| ١٩ | المشروعات البحثية المقترحة للطالب / المعلم في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . | ١٥٢ |
| ٢٠ | المخططون المنفذون المقترحون لبرنامج إعداد الطالب / المعلم في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . | ١٥٣ |
| ٢١ | معايير التقويم المقترحة للطالب / المعلم في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع . | ١٥٤ |
| ٢٢ | المعوقات الموجودة بكليات التربية التي تقف عقبة في سبيل إعداد الطالب / المعلم . | ١٥٥ |
| ٢٣ | المعوقات المجتمعية التي قد تقف عقبة في سبيل إعداد الطالب / المعلم . | ١٥٦ |
| ٢٤ | الحلول المقترحة داخل الكلية وخارجها التي قد تساهم في إزالة أو تخفيف المعوقات السابقة . | ١٥٧ |
| ٢٥ | النسب المئوية لجوانب الإعداد الثلاثة في كليات التربية جامعة قناة السويس ، جامعة عين شمس ، بعض كليات التربية بأمريكا . | ١٦٦ |

| رقم الملاحق | عنوان الملاحق |
|-------------|---|
| ١ | رسالة كلية التربية جامعة قناة السويس . |
| ٢ | بيان السادة أعضاء هيئة التدريس والفئات المعاونة . |
| ٣ | متوسط حجم الأسرة المعيشية ومتوسط عدد الأفراد بالغرفة . |
| ٤ | توزيع السكان في محافظات القناة وسيناء حسب النوع تعداد ١٩٨٦ . |
| ٥ | توزيع السكان حسب المحافظات (حضر - ريف) تعداد عام ١٩٨٦ . |
| ٦ | النشاط الاقتصادي لمنطقة القناة وسيناء . |
| ٧ | بيان بتطور أعداد الطلاب المقيدين بكليات التربية من عام ٧٧ / ١٩٧٨م حتى عام ٩٥ / ١٩٩٦ . |
| ٨ | بيان بتطور أعداد الطلاب الخريجين من عام ٧٧ / ١٩٧٨ حتى عام ٩٤ / ١٩٩٥م . |
| ٩ | استمارة إستطلاع رأي لتحديد مشكلة الدراسة . |
| ١٠ | متوسط الساعات اليومية لتليفزيون القناة وسيناء . |
| ١١ | متوسط عدد ساعات الإرسال اليومي لتليفزيون القناة وسيناء . |
| ١٢ | أشكال العلاقة بين التربية والمجتمع من منظور نوع (نمط) المجتمع . |
| ١٣ | التجارب العالمية للدول المتقدمة والنامية في إعداد المعلم المتوجه نحو المجتمع |
| ١٤ | قائمة بأسماء السادة المحكمين . |
| ١٥ | قائمة بأسماء السادة الخبراء . |
| ١٦ | استمارة دلفى من أجل : تطوير نظام إعداد المعلم في كليات التربية جامعة قناة السويس في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع (الجولة الأولى) . |
| ١٧ | استمارة دلفى من أجل : تطوير نظام إعداد المعلم في كليات التربية جامعة قناة السويس في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع (الجولة الثانية) . |
| ١٨ | استمارة دلفى من أجل : تطوير نظام إعداد المعلم في كليات التربية جامعة قناة السويس في ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع (الجولة الثالثة) . |
| ١٩ | تحليل نتائج الجولتين الثانية والثالثة لتطبيق أسلوب دلفى على السادة الخبراء . |
| ٢٠ | اختلاف أدوار المعلم باختلاف السياسات الاجتماعية للفلسفات المختلفة . |
| ٢١ | خُلاصة التقارير الأمريكية الكبرى حول إعداد المعلمين واصلاحهم . |
| ٢٢ | الاختصارات الواردة في الرسالة . |
| ٢٣ | توجد العديد من المصطلحات الدالة على الطالب / المعلم في مجال علم المعلم . |