



كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم علم النفس الإرشادي

## برنامج إرشادي لتحسين التوافق الزوجي وأثره في السلوك الانفعالي والاجتماعي لدى الأبناء

### Counseling program For Improving The Marital Adjustment And Its Effects on The Emotional And Social Behavior For Children

رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية تخصص إرشاد نفسي

إعداد الباحثة

الآء عزت عبدالرحيم العقاد

إشراف

أ.د أمانى سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي

ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

أ.د سميرة علي جعفر أبو غزالة

أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

٢٠١٥ م - ١٤٣٦ هـ



تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة الدكتوراة في التربية  
قسم علم النفس الإرشادي

للباحثة: الاء عزت عبدالرحيم العقاد

عنوان الدراسة  
برنامج إرشادي لتحسين التوافق الزوجي وأثره في السلوك  
الإنفعالي والإجتماعي لدى الأبناء

قد وافق الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على  
النحو التالي:

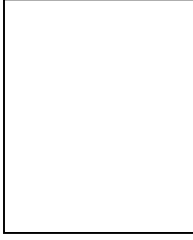
أ.د/ سميرة علي جعفر أبو غزالة  
أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي  
مشرفاً ورئيساً

أ.د/ أماني سعيدة سيد إبراهيم  
أستاذ قسم علم النفس التربوي ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية  
مشرفاً وعضواً

أ.د/ سميرة محمد إبراهيم شند  
أستاذ متفرغ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس  
عضواً

أ.د/ محمد السيد صديق  
أستاذ مساعد في قسم علم النفس الإرشادي كلية الدراسات العليا للتربية جامعة  
القاهرة  
عضواً





كلية الدراسات العليا للتربية

الإسم: الآء عزت عبدالرحيم العقاد

الدرجة: الدكتوراة في التربية

التخصص: الإرشاد النفسي

تاريخ الميلاد: ١٩٨٥/٨/٢٥

جهة الميلاد: عمان

الجنسية: أردنية

أ.د أماني سعيدة سيد إبراهيم

المشرفون: أ.د سميرة علي جعفر أبوغزالة

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي لتحسين التوافق الزواجي وأثره في السلوك الإنفعالي والاجتماعي لدى الأبناء.

#### مستخلص الرسالة:

تهدف هذه الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج إرشادي لتحسين التوافق الزواجي وأثره على السلوك الإنفعالي والاجتماعي لدى الأبناء في المرحلة الأساسية باستخدام العلاج بالواقع وفنياته، حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من ٣٠ فرداً (١٥ زوج وزوجة) عينة ضابطة طبق عليهم فقط المقاييس، و ٣٠ فرداً (١٥ زوج وزوجة) عينة تجريبية طبق عليهم المقاييس والبرنامج وأبناء هؤلاء الأزواج (الذكور والإناث) بالمرحلة الأساسية وتراوحت أعمارهم ما بين (١٠-١٢ سنة) وقد بلغ عددهم (٣٠) طفل عينة ضابطة وتجريبية موزعة بالتساوي؛ طبق على هذه الفئة مقياسي السلوك الإنفعالي والسلوك الاجتماعي، وللتحقق من صدق إجابات هؤلاء الأطفال تم توزيع مقياسي السلوك الإنفعالي والسلوك الاجتماعي على عينة من معلمهم (٣٠) فرداً عينة، ضابطة، وتجريبية وعينة من أقران الأطفال (٣٠) قرين عينة ضابطة وتجريبية، وبذلك تكون العينة المحيطة والمتعاملة مع الأطفال موضوع الدراسة مكونة من ٦٠ مفردة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية على مقياس التوافق الزواجي (الأزواج) في القياسين القبلي والبعدي في اتجاه المقياس البعدي كذلك توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس السلوك الإنفعالي ومقياس السلوك الاجتماعي كما يدركها الأبناء وآبائهم ومعلمهم وأقرانهم في القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي وهذا يعزو إلى فاعلية البرنامج الإرشادي.

#### الكلمات الدالة:

- التوافق الزواجي
- السلوك الانفعالي
- السلوك الاجتماعي
- الإرشاد بالواقع
- البرنامج الإرشادي



## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الخلق ورسول الحق سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن سار على نهجه وإتبع سنته إلى يوم الدين ..... وبعد،،،،  
قال المصطفى صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف ( لا يشكر الله من لا يشكر الناس)  
صححه الألباني.

وفي هذا المقام يقتضي الوفاء أن يرد الفضل لأهله وإنه لمن دواعي سروري أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي القديرة فضيلة العالمة الأستاذة الدكتورة سميرة علي جعفر أبوغزالة أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، فقد سعدت وشرفت بإشراف سيادتها على هذه الدراسة، فكانت ولازالت، وستظل بمشيئة تعالى نعم الموجه، فقد أحاطتني بال العناية والرعاية، وحثتني على المثابرة، ومنحتني من ثمين وقتها، ولا يمكن أن تعبر هذه الكلمات عن ما أكن لها من تقدير وإحترام، فلها مني كل الشكر والتقدير وجزاها الله عني خير الجزاء، وحبها برعايته وعنايته، وأنعم عليها بموفور الصحة والعافية ووفقها لخدمة العلم والنهوض به.

كما أتقدم بعظيم الشكر والإمتنان والعرفان إلى إستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة أماني سعيدة سيد إبراهيم، أستاذ علم النفس التربوي ووكيل الكلية للدراسات العليا جامعة القاهرة، على مأولتني به من الرعاية لهذا العمل العلمي طوال فترة إتمامه، فأتاح لي شرف التلمذ على يدها فهي غزيرة العلم سديدة الرأي، فلها كل الشكر والتقدير على ماقدمته لي من توجيهات علمية متميزة، فقد كان لكرمها الذي فاق كل الحدود وفضلها الذي جاوز التصور فجزاها الله عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي وسروري أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة أستاذتي فضيلة العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد السيد صديق أستاذ علم النفس الإرشادي فله مني كل الشكر والتقدير لقبول مناقشة هذه الدراسة، وبذله من جهده وثمرته من أجل ذلك فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم خالص شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة/سميرة شند أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة، على

الرغم من مشاغلها وإرتباطاتها العلمية الكثيرة، فلها مني كل الشكر والتقدير فجزاها الله عني خير جزاء.

كما لايفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس الإرشادي بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، لما قدموه لي من عون ومساعدة ونصح وتوجيه طوال فترة الدراسة فلهم مني كل الحب والتقدير وبارك الله لهم في صحتهم وجعلهم دائماً عوناً لكل باحث.

كما أتقدم بكل حب وتقدير وعظيم الامتنان إلى من حصد الأشواك عن دربي لىمهد لي طريق العلم .. إلى القلب الكبير مثلي الأعلى ( والدي الحبيب ) إلى القلب الناصع البىاض ( والدتي الحبيبة )، وإلى من يفرح لفرحي ويسرهم بنجاحي وعوني وسندي ( أختي وأخوتي )، كما أتقدم بخالص الشكر إلى أستاذي الفاضل الشيخ حازم أبو غزالة على توجيهاته المخلصة

وإلى كل أهلي ( الأحبة الأعزاء ) إلى هؤلاء جميعاً كل الشكر وعظيم الإمتنان وأتمنى أن يجمعني بهم عما قريب إن شاء الله .. آمين. وأسأل الله أن يجعل هذا الجهد العلمي خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفعنا بما علمنا، ويعلمنا ما ينفعنا... آمين

وماتوفيقى الإ بالله

الباحثة



## قائمة المحتويات

الصفحات	الموضوعات
ج	مستخلص الدراسة
د	الشكر والتقدير
١٢-٢	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٣	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	هدف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٩	فروض الدراسة
١٠	أدوات الدراسة
١٠	منهج الدراسة
١١	حدود الدراسة
١٣٦-١٣	الفصل الثاني: مراجعة التراث
١٤	التوافق الزوجي
٥٩	السلوك الإنفعالي
٧٧	السلوك الاجتماعي
١٠١	الإرشاد بالواقع
١٣٠	البرنامج الإرشادي
١٦٣-١٣٧	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
١٣٨	الدراسات العربية متعلقة بالتوافق الزوجي وأبعاده وأسسها والعوامل المؤثرة فيه
١٤٨	الدراسات المتعلقة بالتوافق الزوجي والسلوك الإنفعالي والاجتماعي
١٥٣	الدراسات الأجنبية المتعلقة بالتوافق الزوجي والسلوك الإنفعالي والاجتماعي
١٩٧-١٦٤	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
١٦٥	منهج الدراسة
١٦٥	مجتمع الدراسة
١٦٥	عينة الدراسة
١٧٥	الأدوات المستخدمة
١٩٦	الإجراءات
١٩٧	المعالجة الإحصائية
٢٤١-١٩٨	الفصل الخامس: فروض الدراسة ونتائجها
٢٠٠	عرض نتائج فروض الدراسة ومناقشتها
٢٠٠	الفرض الرئيسي الأول
٢٠٢	الفرض الرئيسي الثاني
٢٠٩	الفرض الرئيسي الثالث
٢١٥	الفرض الرئيسي الرابع



الصفحات	الموضوعات
٢١٨	الفرض الرئيسي الخامس
٢٢٣	الفرض الرئيسي السادس
٢٢٧	الفرض الرئيسي السابع
٢٢٩	الفرض الرئيسي الثامن
٢٣٥	الفرض الرئيسي التاسع
٢٤٠	توصيات الدراسة
٢٤١	بحوث مقترحة
٢٤٢-٢٦٧	المراجع
٢٤٤	المراجع باللغة العربية
٢٦١	المراجع باللغة الأجنبية
٣٦٠-٣٦٩	ملخص الدراسة
٣٦٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
٣٦٦	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية



### قائمة الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء المحكمين	٢٦٩
٢	إستبيان التوافق الزوجي الصورة النهائية	٢٧٠
٣	مقياس السلوك الإنفعالي (صورة التلاميذ)	٢٧٣
٤	مقياس السلوك إجتماعي (صورة تلميذ)	٢٧٨
٥	مقياس السلوك الإنفعالي (صورة والدين)	٢٨٢
٦	مقياس السلوك الاجتماعي (صورة والدين)	٢٨٦
٧	مقياس السلوك الإنفعالي (صورة المعلمين)	٢٩٠
٨	مقياس السلوك الإجتماعي (صورة المعلمين)	٢٩٤
٩	مقياس السلوك الإنفعالي (صورة الأقران)	٢٩٨
١٠	مقياس السلوك الإجتماعي (صورة الأقران)	٣٠٣
١١	جلسات البرنامج	٣٠٨



## قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التوافق الزوجي قبل تطبيق البرنامج بمقياس مان ويتني	١٦٦
٢	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للتلاميذ في مقياس السلوك الإنفعالي قبل تطبيق البرنامج بمقياس مان ويتني	١٦٨
٣	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للوالدين في مقياس السلوك الإنفعالي قبل تطبيق البرنامج بمقياس مان ويتني	١٦٩
٤	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للمعلمين في مقياس السلوك الإنفعالي قبل تطبيق البرنامج بمقياس مان ويتني	١٧٠
٥	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للأقران في مقياس السلوك الإنفعالي قبل تطبيق البرنامج بمقياس مان ويتني	١٧١
٦	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للتلاميذ في مقياس السلوك الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج بمقياس مان ويتني	١٧٢
٧	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للوالدين في مقياس السلوك الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج بمقياس مان ويتني	١٧٣
٨	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للمعلمين في مقياس السلوك الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج بمقياس مان ويتني	١٧٤
٩	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للأقران في مقياس السلوك الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج بمقياس مان ويتني	١٧٥
١٠	إستبيان التوافق الزوجي بعد حذف العبارات	١٧٧
١١	أبعاد التوافق الزوجي	١٧٩
١٢	ثبات التوافق الزوجي	١٨٠
١٣	أبعاد السلوك الإنفعالي	١٨٢
١٤	مصفوفة عوامل السلوك الانفعالي بعد تدوير المحاور	١٨٣
١٥	المتوسط العام والانحرافات المعيارية للمحيطين بالطفل في السلوك الانفعالي	١٨٧
١٦	ثبات السلوك الإنفعالي	١٨٨
١٧	أبعاد السلوك الاجتماعي	١٩٠
١٨	مصفوفة عوامل السلوك الاجتماعي بعد تدوير المحاور	١٩١