



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس الإرشادي

برنامج إرشادي لتحسين التوافق الزوجي وأثره في السلوك الانفعالي والاجتماعي لدى الأبناء

Counseling program For Improving The Marital Adjustment And Its Effects on The Emotional And Social Behavior For Children

رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية تخصص إرشاد نفسي

إعداد الباحثة
الأاء عزت عبدالرحيم العقاد

إشراف

أ.د أمانى سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي

ووكليل كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

أ.د سميره علي جعفر أبو غزالة

أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

٢٠١٥ م - ١٤٣٦ هـ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه في التربية
قسم علم النفس الإرشادي

للباحثة: الأء عزت عبدالرحيم العقاد

عنوان الدراسة
برنامج إرشادي لتحسين التوافق الزوجي وأثره في السلوك
الإنفعالي والإجتماعي لدى الأبناء

قد وافق الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على
النحو التالي:

أ/د/ سميرة علي جعفر أبو غزاله
أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي
مشرفاً ورئيساً

أ/د/ أمانى سعيدة سيد إبراهيم
أستاذ قسم علم النفس التربوي ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية
مشرفاً وعضوًأ

أ/د/ سميرة محمد إبراهيم شند
أستاذ متفرغ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس
عضوًأ

أ/د/ محمد السيد صديق
أستاذ مساعد في قسم علم النفس الإرشادي كلية الدراسات العليا للتربية جامعة
القاهرة
عضوًأ



جامعة القدس

كلية الدراسات العليا للتربية

الإسم: الأء عزت عبدالرحيم العقاد

الدرجة: الدكتوراه في التربية

التخصص: الإرشاد النفسي

تاريخ الميلاد: ١٩٨٥/٨/٢٥

المحلية: عمان

الجنسية: أردنية

المشرفون: أ.د سميحة علي جعفر أبوغزاله

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي لتحسين التوافق الزواجي وأثره في السلوك الإنفعالي والاجتماعي لدى الأبناء.

مستخلص الرسالة:

هدف هذه الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج إرشادي لتحسين التوافق الزواجي وأثره على السلوك الإنفعالي والاجتماعي لدى الأبناء في المرحلة الأساسية بإستخدام العلاج بالواقع وفنياته، حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من ٣٠ فرداً (١٥ زوج وزوجة) عينة ضابطة طبق عليهم فقط المقاييس، و٣٠ فرداً (١٥ زوج وزوجة) عينة تجريبية طبق عليهم المقاييس والبرنامج وأبناء هؤلاء الأزواج (الذكور والإناث بالمرحلة الأساسية وترواحت أعمارهم ما بين (١٠-١٢ سنة) وقد بلغ عددهم (٣٠) طفل عينة ضابطة وتجريبية موزعة بالتساوي؛ طبق على هذه الفتاة مقاييس السلوك الإنفعالي والسلوك الاجتماعي، وللتحقق من صدق إجابات هؤلاء الأطفال تم توزيع مقاييس السلوك الإنفعالي والسلوك الاجتماعي على عينة من معلميهم (٣٠) فرداً عينة، ضابطة، وتجريبية وعينة من أقران الأطفال (٣٠) قرین عينة ضابطة وتجريبية، وبذلك تكون العينة الخحيطة والمتعلقة مع الأطفال موضوع الدراسة مكونة من ٦٠ مفردة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متosteats رتب أفراد المجموعة التجريبية على مقاييس التوافق الزواجي (الأزواج) في القياسين القبلي والبعدي في إتجاه القياس البعدي كذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متosteats رتب أفراد المجموعة المجموعية التجريبية على أبعاد مقاييس السلوك الإنفعالي ومقاييس السلوك الاجتماعي كما يدركها الأبناء وآبائهم ومعلميهم وأقرانهم في القياسين القبلي والبعدي في إتجاه القياس البعدي وهذا يعزى إلى فاعلية البرنامج الإرشادي.

الكلمات الدالة:

- التوافق الزواجي
- السلوك الانفعالي
- السلوك الاجتماعي
- الإرشاد بالواقع
- البرنامج الإرشادي

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيد الخلق ورسول الحق سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن سار على نهجه واتبع سنته إلى يوم الدين وبعد،،،
قال المصطفى صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف (لَا يشكر الله من لا يشكر الناس)
صحيحه الألباني.

وفي هذا المقام يقتضي الوفاء أن يرد الفضل لأهله وإنه لمن دواعي سروري أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي القديرة فضيلة العالمة الأستاذة الدكتورة سميرة علي جعفر أبوغزالة أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، فقد سعدت وشرفت بإشراف سيادتها على هذه الدراسة، فكانت ولا زالت، وستظل بمحبيتها تعالى نعم الموجه، فقد أحاطتني بالعناية والرعاية، وحثتني على المثابرة، ومنحتني من ثمين وقتها، ولا يمكن أن تعبّر هذه الكلمات عن ما أكن لها من تقدير وإحترام، فلها ميّ كل الشكر والتقدير وجزاها الله عني خير الجزاء، وحبها برعايتها وعنایته، وأنعم عليها بمتوفر الصحة والعافية ووفقها لخدمة العلم والنهوض به.

كما أتقدم بعظيم الشكر والإمتنان والعرفان إلى إستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة أماني سعيدة سيد إبراهيم، أستاذ علم النفس التربوي ووكيل الكلية للدراسات العليا جامعة القاهرة، على ماؤلتني به من الرعاية لهذا العمل العلمي طوال فترة إتمامه، فأتحت لي شرف التilmذ على يدها فهي غزيرة العلم سديدة الرأي، فلها كل الشكر والتقدير على ماقدمته لي من توجيهات علمية متميزة، فقد كان لكرمهما الذي فاق كل الحدود وفضلها الذي جاوز التصور فجزاها الله عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخرني واعتزازي وسروري أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة أستاذ فضيلة العالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمد السيد صديق أستاذ علم النفس الإرشادي فله ميّ كل الشكر والتقدير لقبول مناقشة هذه الدراسة، وبذلك من جهده وثمين وقته من أجل ذلك فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم خالص شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة/سميرة شند أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضيلها بقبول مناقشة هذه الدراسة، على

الرغم من مشاغلها وإرتباطها العلمية الكثيرة، فلها مني كل الشكر والتقدير فجزاها الله عني خير جراء.

كما لا يفوتي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس الإرشادي بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، لما قدموه لي من عون ومساعدة ونصح وتوجيه طوال فترة الدراسة فلهم مني كل الحب والتقدير وبارك الله لهم في صحتهم وجعلهم دائماً عوناً لكل باحث.

كما أتقدم بكل حب وتقدير وعظيم الامتنان إلى من حصد الأشواك عن دربي لى مهد لي طريق العلم .. إلى القلب الكبير مثل الأعلى (والدي الحبيب) إلى القلب الناصع البىاض (والدي الحبيبة)، وإلى من يفرح لفرحه ويُسرّهم بناحبي وعوني وسدي (أختي وأختي)، كما أتقدم بخالص الشكر إلى أستاذى الفاضل الشيخ حازم أبو غزالة على توجيهاته

المخلصة

والى كل أهلي (الأحبة الأعزاء) إلى هؤلاء جميعاً كل الشكر وعظيم الامتنان وأتمنى أن يجمعني بهم عما قريب إن شاء الله .. آمين. وأسأل الله أن يجعل هذا الجهد العلمي خالساً لوجهه الكريم، وأن ينفعنا بما علمنا، ويعلمنا ما ينفعنا... آمين

وماتوفيقي الإِبَالَة

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحات	الموضوعات
ج	مستخلص الدراسة
د	الشكر والتقدير
١٢-٢	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٣	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	هدف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٩	فروض الدراسة
١٠	أدوات الدراسة
١٠	منهج الدراسة
١١	حدود الدراسة
١٣٦-١٣	الفصل الثاني: مراجعة التراث
١٤	التوافق الزوجي
٥٩	السلوك الإنفعالي
٧٧	السلوك الاجتماعي
١٠١	الإرشاد بالواقع
١٣٠	البرنامج الإرشادي
١٦٣-١٣٧	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
١٣٨	الدراسات العربية متعلقة بالتوافق الزوجي وأبعاده وأسسه والعوامل المؤثرة فيه
١٤٨	الدراسات المتعلقة بالتوافق الزوجي والسلوك الإنفعالي والإجتماعي
١٥٣	الدراسات الأتجنبية المتعلقة بالتوافق الزوجي والسلوك الإنفعالي والإجتماعي
١٩٧-١٦٤	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
١٦٥	منهج الدراسة
١٦٥	مجتمع الدراسة
١٦٥	عينة الدراسة
١٧٥	الأدوات المستخدمة
١٩٦	الإجراءات
١٩٧	المعالجة الإحصائية
٢٤١-١٩٨	الفصل الخامس: فروض الدراسة ونتائجها
٢٠٠	عرض نتائج فروض الدراسة ومناقشتها
٢٠٠	الفرض الرئيسي الأول
٢٠٢	الفرض الرئيسي الثاني
٢٠٩	الفرض الرئيسي الثالث
٢١٥	الفرض الرئيسي الرابع

الصفحات	الموضوعات
٢١٨	الفرض الرئيسي الخامس
٢٢٣	الفرض الرئيسي السادس
٢٢٧	الفرض الرئيسي السابع
٢٢٩	الفرض الرئيسي الثامن
٢٣٥	الفرض الرئيسي التاسع
٢٤٠	توصيات الدراسة
٢٤١	بحوث مقتربة
٢٦٧-٢٤٢	المراجع
٢٤٤	المراجع باللغة العربية
٢٦١	المراجع باللغة الأجنبية
٣٦٩-٣٦٠	ملخص الدراسة
٣٦٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
٣٦٦	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء الحكمين	٢٦٩
٢	إستبيان التوافق الزواجي الصورة النهائية	٢٧٠
٣	مقياس السلوك الإنفعالي(صورة التلاميذ)	٢٧٣
٤	مقياس السلوك إجتماعي(صورة تلميذ)	٢٧٨
٥	مقياس السلوك الإنفعالي(صورة والدين)	٢٨٢
٦	مقياس السلوك الاجتماعي(صورة والدين)	٢٨٦
٧	مقياس السلوك الإنفعالي(صورة المعلمين)	٢٩٠
٨	مقياس السلوك الاجتماعي(صورة المعلمين)	٢٩٤
٩	مقياس السلوك الإنفعالي(صورة القرآن)	٢٩٨
١٠	مقياس السلوك الاجتماعي(صورة القرآن)	٣٠٣
١١	جلسات البرنامج	٣٠٨

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التوافق الزواجي قبل تطبيق البرنامج بعقياس مان ويتني	١٦٦
٢	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للتلاميذ في مقياس السلوك الإنفعالي قبل تطبيق البرنامج بعقياس مان ويتني	١٦٨
٣	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للوالدين في مقياس السلوك الإنفعالي قبل تطبيق البرنامج بعقياس مان ويتني	١٦٩
٤	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للمعلمين في مقياس السلوك الإنفعالي قبل تطبيق البرنامج بعقياس مان ويتني	١٧٠
٥	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للأقران في مقياس السلوك الإنفعالي قبل تطبيق البرنامج بعقياس مان ويتني	١٧١
٦	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للتلاميذ في مقياس السلوك الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج بعقياس مان ويتني	١٧٢
٧	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للوالدين في مقياس السلوك الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج بعقياس مان ويتني	١٧٣
٨	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للمعلمين في مقياس السلوك الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج بعقياس مان ويتني	١٧٤
٩	فروق الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للأقران في مقياس السلوك الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج بعقياس مان ويتني	١٧٥
١٠	إستبيان التوافق الزواجي بعد حذف العبارات	١٧٧
١١	أبعاد التوافق الزواجي	١٧٩
١٢	ثبات التوافق الزواجي	١٨٠
١٣	أبعاد السلوك الإنفعالي	١٨٢
١٤	مصفوفة عوامل السلوك الإنفعالي بعد تدوير المخاور	١٨٣
١٥	المتوسط العام والانحرافات المعيارية للمحيطين بالطفل في السلوك الإنفعالي	١٨٧
١٦	ثبات السلوك الإنفعالي	١٨٨
١٧	أبعاد السلوك الاجتماعي	١٩٠
١٨	مصفوفة عوامل السلوك الاجتماعي بعد تدوير المخاور	١٩١