



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



نقسم بللّاه العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

B 1.9.9

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم أصول التربية

أثر أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية لطلاب المرحلة الإعدادية في تحصيلهم الدراسي

(دراسة ميدانية على عينة من طلاب الصف الثاني الإعدادي في مدارس مدينة دمشق الرسمية)

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية

بإشراف : د. عدنان الأحمد

الأستاذ المساعد رئيس قسم أصول التربية

(٢٠٠١)

إعداد : حسام يعقوب خزععل

طاقة شكر

أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل لأستاذي الكريم الدكتور عدنان الأحمد ، لما تفضل وزودني به من خالص خبرته العلمية وتجاربه البحثية . والشكر لأساتذتي في كليتي الآداب والتربية في جامعة دمشق لما قدموه من علم وخبرة .

كما أشكر مديرية تربية دمشق ومديري ومدرسي وطلاب المدارس الإعدادية في دمشق لما قدموه من تسهيلات لإنجاز الجانب العملي بأحسن وأسهل طريقة .

وأشكر كل من ساهم وساعد في إنجاز هذا البحث من أصدقاء وزملاء وأخص بالذكر الأستاذ سعيد الصفدي من المكتب المركزي للإحصاء الذي تفضل مشكوراً بإنجاز العمليات الإحصائية للبحث .

الأهلى

إلى من تحملت منى عناء إنجاز هذا العمل :

زوجتى ماري

وإلى طفلى الغالية بسمة الحياة أمل المستقبل هدى

المحتوى

الباب الأول : الإطار النظري

(رقم الصفحة : ٧-٢)

الفصل الأول : منهجية البحث .

مقدمة .

- ١ . مشكلة البحث .
- ٢ . أهمية البحث .
- ٣ . أهداف البحث .
- ٤ . أسئلة البحث .
- ٥ . منهج البحث وأدواته .
- ٦ . المصطلحات المستخدمة في البحث .
- ٧ . خاتمة الفصل .

الفصل الثاني : التنشئة الاجتماعية ودور المؤسسات الاجتماعية التربوية فيها . (٣٨ - ٨)

أ - التنشئة الاجتماعية : (١٥ - ١٠)

- ١ . تعريفها .
- ٢ . أهدافها .
- ٣ . خصائصها .
- ٤ . مقوماتها .
- ٥ . أشكالها .
- ٦ . نظرياتها : - نظرية التحليل النفسي . - نظرية التفاعل الرمزي الاجتماعي .
- النظرية السلوكية الاجتماعية . - نظرية الحرية المطلقة .
- ٧ . دواعي القيام بها .

(٣٨ - ١٥)

ب - مؤسسات التنشئة الاجتماعية :

(١٩ - ١٦)

١ - الأسرة :

- ١ - تعريفها .
- ٢ - خصائصها .
- ٣ - وظائفها .
- ٤ - دورها في التنشئة الاجتماعية .

٢- المدرسة :

(٢٧-١٩)

- ١ - تعريفها .
- ٢ - خصائصها .
- ٣ - أهدافها .
- ٤ - وظائفها .
- ٥ - دورها في التنشئة الاجتماعية .
- ٦ - أساليبها في التنشئة الاجتماعية .
- ٧ - العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية المدرسية .

٣- جماعة الأقران :

(٣٢-٢٧)

- ١- تعريفها .
- ٢- خصائصها .
- ٣- مستوياتها .
- ٤- دورها في التنشئة الاجتماعية .
- ٥- أساليبها في عملية التنشئة الاجتماعية .
- ٦- العوامل المؤثرة فيها .
- ٧- آثارها .

٤- وسائل الاعلام :

(٣٨-٣٢)

- ١- تعريفها .
- ٢- وظائفها .
- ٣- أساليب تأثيرها في الفرد وتأثير الفرد فيها .
- ٤- دورها في التنشئة الاجتماعية .

الفصل الثالث : اساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية والعوامل المؤثرة فيها.

(٤٩-٣٩)

١ - أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية :

(٤٨-٤١)

- ١ / الأسلوب الديمقراطي .
- ٢ / الأسلوب الاديمقراطي (المتسلط) .
- ٣ / الأسلوب المتساهل .
- ٤ / الأسلوب المتسبب .
- ٥ / الأسلوب المتذبذب .
- ٦ / أسلوب الإعجاب الزائد بالطفل .
- ٧ / أسلوب الحماية الزائدة .
- ٨ / أسلوب التفرقة أو التمييز بين الأبناء .
- ٩ / أسلوب التكنل أو الاستمالة .
- ١٠ / حسب الثواب والعقاب .

(٤٩-٤٨)

٢ - العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية واساليبها .

- خاتمة الفصل .

الفصل الرابع : الدراسات السابقة .

- (٥٩-٥٠) ١ - العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية والتحصيل الدراسي للطفل .
(٥٢-٥١) - الدراسات السابقة .
(٥٨-٥٣) ٢ - العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية .
(٥٩ - ٥٨)

الباب الثاني : الجانب العملي

الفصل الأول : اجراءات البحث .

- (٦٦-٦٠) ١ - إعداد أدوات البحث .
٢ - تحكيم الاستبانة وتعديلها .
٣ - مجتمع البحث وحدوده .
٤ - العينة وشروط الدخول فيها .
٥ - مرحلة اختبار الاستبانة .
٦ - جمع البيانات والمعالجة الإحصائية .
٧ - الصعوبات التي واجهت البحث .

الفصل الثاني : نتائج البحث .

- (١١٠-٦٧) وصف - تحليل - تفسير - نتائج عامة - مقترحات

خلاصة البحث باللغة العربية .

(١١٥ - ١١١)

خلاصة البحث باللغة الإنكليزية .

(١٢٠-١١٦)

المراجع باللغة العربية .

(١٢٣-١٢١)

المراجع باللغة الإنكليزية .

(١٢٥ - ١٢٤)

الملاحق .

(١٤٢ - ١٢٦)

فهرس الطلاق

(١٢٦)

- الملحق رقم /١/ : الاستبانة .

(١٤٢)

- الملحق رقم /٢/ : أسماء المحكمين .

فهرس المحتاأول

- ❖ جدول (أ) يبين توزع المدراس الإعدادية في مدينة دمشق حسب عدد المدارس والطلاب والنسبة المئوية والجنس في كل منطقة تربوية على حدة وفق تصنيف البحث. رقم الصفحة (٦٤)
- ❖ جدول (ب) يبين المدارس الإعدادية التي سحبت منها عينة البحث في كل منطقة تربوية على حدة حسب الجنس. (٦٤)
- ❖ الجدول (ج) يبين توزع أفراد العينة التجريبية ونسبهم المئوية في كل أسلوب من أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية. (٦٥)
- ❖ الجدول (١-أ) يبين العلاقة بين أساليب الآباء في التنشئة الاجتماعية وعدد أفراد العينة في كل أسلوب ومتوسط درجات تحصيلهم الدراسي فيها. (٦٨)
- ❖ الجدول (١-ب) يبين العلاقة بين أساليب الأمهات في التنشئة الاجتماعية وعدد أفراد العينة في كل أسلوب ومتوسط درجات تحصيلهم الدراسي فيها. (٦٩)
- ❖ الجدول رقم (٢) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية والتحصيل الدراسي حسب جنس أفراد العينة. (٧٠)
- ❖ الجدول رقم (١-ج) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية ومستويات التحصيل الدراسي ومتوسطاته عند أفراد العينة. (٧١)
- ❖ الجدول رقم (١-د) يبين النسبة المئوية لأفراد العينة في كل أسلوب من أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية ومستويات ومتوسط تحصيلهم الدراسي. (٧٢)
- ❖ الجدول رقم (٢-أ) يبين النسبة المئوية لأفراد العينة حسب أساليب آبائهم في التنشئة الاجتماعية ومتوسط ومستويات التحصيل الدراسي. (٧٣)
- ❖ الجدول رقم (٢-ب) يبين النسبة المئوية لأفراد العينة حسب أساليب أمهاتهم في التنشئة الاجتماعية ومتوسط ومستويات التحصيل الدراسي. (٧٣)
- ❖ الجدول رقم (٣-أ) يبين أساليب الآباء في التنشئة الاجتماعية حسب حالتهم العمرية عند أفراد العينة. (٧٤)
- ❖ الجدول رقم (٣-ب) يبين أساليب الأمهات في التنشئة الاجتماعية حسب حالتهم العمرية عند أفراد العينة. (٧٤)
- ❖ الجدول رقم (٤) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية وفئاتهم العمرية عند أفراد العينة الذكور. (٧٦)

- ❖ الجدول رقم (٥) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و فئاتهم العمرية عند أفراد العينة الإناث .
(٧٦)
- ❖ الجدول رقم (٦) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية وحالتهم التعليمية عند أفراد العينة .
(٧٧)
- ❖ الجدول رقم (٧) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية وحالتهم التعليمية أفراد العينة الذكور .
(٧٨)
- ❖ الجدول رقم (٨) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية وحالتهم التعليمية عند أفراد العينة الإناث .
(٧٩)
- ❖ الجدول رقم (٩ - أ) يبين العلاقة بين أساليب الآباء في التنشئة الاجتماعية والأعمال (المهن) التي يزاولونها .
(٨٠)
- ❖ الجدول رقم (٩ - ب) يبين العلاقة بين أساليب الأمهات في التنشئة الاجتماعية وأعمالهم التي يزاولونها .
(٨٠)
- ❖ الجدول رقم (١٠) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية والمهن التي يزاولونها عند أفراد العينة الذكور .
(٨١)
- ❖ الجدول رقم (١١) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية والمهن التي يزاولونها عند أفراد العينة الإناث .
(٨٢)
- ❖ الجدول رقم (١٢- أ) يبين العلاقة بين أساليب الآباء في التنشئة الاجتماعية ودخلهم الشهري محسوباً بآلاف الليرات السورية .
(٨٢)
- ❖ الجدول رقم (١٢-ب) يبين العلاقة بين أساليب الأمهات في التنشئة الاجتماعية ودخلهن الشهري محسوباً بآلاف الليرات السورية .
(٨٣)
- ❖ الجدول رقم (١٣) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية ودخلهما الشهري محسوباً بآلاف الليرات السورية لأفراد العينة الذكور .
(٨٤)
- ❖ الجدول رقم (١٤) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية ودخلهما الشهري محسوباً بآلاف الليرات السورية لأفراد العينة للإناث .
(٨٥)
- ❖ الجدول رقم (١٥) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و مجموع الإيرادات الشهرية محسوباً بآلاف الليرات السورية .
(٨٦)
- ❖ الجدول رقم (١٦) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و مجموع إيرادات الأسرة الشهرية محسوباً بآلاف الليرات السورية لأفراد العينة الذكور .
(٨٦)
- ❖ الجدول رقم (١٧) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و مجموع إيرادات الأسرة الشهرية محسوباً بآلاف الليرات السورية لأفراد العينة الإناث .
(٨٧)

- ❖ الجدول رقم (١٨) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و عدد الأخوة والأخوات لأفراد العينة .
(٧٨)
- ❖ الجدول رقم (١٩- أ) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و عدد الأخوة والأخوات لأفراد العينة الذكور .
(٨٨)
- ❖ الجدول رقم (١٩- ب) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و عدد الأخوة والأخوات لأفراد العينة الإناث .
(٨٩)
- ❖ الجدول رقم (٢٠) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و ترتيب الولادي للمبحوث .
(٩٠)
- ❖ الجدول رقم (٢١- أ) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و الترتيب الولادي لأفراد العينة الذكور .
(٩١)
- ❖ الجدول رقم (٢١- ب) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و الترتيب الولادي لأفراد العينة الإناث .
(٩١)
- ❖ الجدول رقم (٢٢) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و مكان الإقامة في مناطق مدينة دمشق .
(٩٢)
- ❖ الجدول رقم (٢٣- أ) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و مكان إقامة أفراد العينة الذكور في مناطق مدينة دمشق .
(٩٣)
- ❖ الجدول رقم (٢٣- ب) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و مكان إقامة أفراد العينة الإناث في مناطق مدينة دمشق .
(٩٣)
- ❖ الجدول رقم (٢٤) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و ملكية المنزل .
(٩٤)
- ❖ الجدول رقم (٢٥- أ) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و ملكية المنزل لأفراد العينة الذكور .
(٩٥)
- ❖ الجدول رقم (٢٥- ب) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و ملكية المنزل لأفراد العينة الإناث .
(٩٥)
- ❖ الجدول رقم (٢٦) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و عدد الغرف منازل أفراد العينة .
(٩٦)
- ❖ الجدول رقم (٢٧- أ) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و عدد الغرف منازل أفراد العينة الذكور .
(٩٧)
- ❖ الجدول رقم (٢٧- ب) يبين العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية و عدد الغرف منازل أفراد العينة الإناث .
(٩٧)
- ❖ الجدول رقم / ٢٨ / يبين مستويات التحصيل الدراسي لأفراد العينة حسب الجنس .
(٩٨)