



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة
لدى تلاميذ غرف المصادر بالمدرسة الابتدائية التأسيسية
ببلدية الإمارات العربية المتحدة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة
تخصص الدراسات النفسية والاجتماعية

إعداد

صلاح عميره علي محمد

إشراف

الأستاذ الدكتور / إلهامي عبد العزيز إمام

أستاذ علم النفس

وكيل معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / محمد عبد العزيز عيد

أستاذ علم النفس

مدير مركز التخطيط الاجتماعي والثقافي

بمعهد التخطيط القومي - سابقاً

الدكتور / سامي عبد القوي علي

أستاذ علم النفس المساعد

كلية الآداب - جامعة عين شمس

وجامعة الإمارات العربية المتحدة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

صدق الله العظيم

سورة طه - ١١٤

جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

صفحة العنوان

اسم الطالب : صلاح عميره علي

الدرجة العلمية : درجة الدكتوراه

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

: سنة التخرج

: سنة المنح C - C

جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : صلاح عميره علي
عنوان الرسالة : برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ
غرف المصادر بالمدرسة الابتدائية التأسيسية بدولة الإمارات
العربية المتحدة.
اسم الدرجة : (الدكتوراه)

لجنة الإشراف

- ١- الاسم : أ. د / محمد عبد العزيز عيد
الوظيفة : أستاذ علم النفس، ومدير مركز التخطيط الاجتماعي والثقافي
بمعهد التخطيط القومي - سابقاً.
- ٢- الاسم : أ. د / إلهامي عبد العزيز إمام
الوظيفة : أستاذ علم النفس ، وكيل معهد الدراسات العليا للطفولة -
جامعة عين شمس.
- ٣- الاسم : د / سامي عبد القوي علي
الوظيفة : أستاذ علم النفس المساعد، كلية الآداب جامعة عين شمس
وجامعة الإمارات العربية المتحدة.

تاريخ البحث : ٢٠٠٢ / ٢ / ١٢

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة
بتاريخ ٢٠٠٢ / ٢ / ١٢

موافقة مجلس الجامعة
٢٠٠٢ / /



موافقة عميد المعهد بالتفويض
٢٠٠٢ / ٥ / ٢١

مستخلص الدراسة

اسم الباحث : صلاح عميره علي

عنوان الرسالة : برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ
غرف المصادر بالمدرسة الابتدائية التأسيسية بدولة الإمارات
العربية المتحدة

جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية
والاجتماعية.

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة إلى إعداد وتطبيق برنامج لعلاج صعوبات تعلم
القراءة والكتابة لدى تلاميذ غرف المصادر بالمدرسة الابتدائية
التأسيسية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

نوع الدراسة : تعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (١٦٠) تلميذاً وتلميذة ذوو صعوبات
تعلم في القراءة والكتابة من المترددين على غرف المصادر تم
تقسيمهم إلى مجموعات تجريبية تكونت من (٤٠) تلميذاً وتلميذة
من الصف الثاني الابتدائي و(٤٠) تلميذاً وتلميذة من الصف
الثالث الابتدائي ، وكذلك مجموعات ضابطة مناظرة لها من
حيث العدد والنوع، والعمر الزمني والذكاء.

أدوات الدراسة : اعتمدت هذه الدراسة على الأدوات الآتية :

- اختبار مصفوفات رافن الملونة - تقنين وزارة التربية والتعليم
والشباب بدولة الإمارات العربية المتحدة (١٩٩٩).
- اختبارات تشخيص صعوبات القراءة والكتابة - إعداد الباحث.
- اختبارات تحصيلية في القراءة والكتابة - إعداد الباحث.
- برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى
تلاميذ غرف المصادر - إعداد الباحث.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :
أنه يمكن عن طريق البرنامج علاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ غرف المصادر، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث على مستوى الصفين في القراءة بعد تطبيق البرنامج كذلك عدم وجود فروق بين عينة الصف الثاني والثالث في القراءة بعد تطبيق البرنامج بينما وجدت هذه الفروق في الكتابة.

الكلمات المفتاحية Key Words

Reading diagnostic test	اختبار تشخيص القراءة	Program	البرنامج
Writing diagnostic test	اختبار تشخيص الكتابة	Reading disabilities	صعوبات تعلم القراءة
United Arab Emirates	دولة الإمارات العربية المتحدة	Writing disabilities	صعوبات تعلم الكتابة
		Resource rooms	غرف المصادر

شكر

يتقدم الباحث بجزيل الشكر والتقدير إلى :

١- الأستاذ الدكتور / محمد عبد العزيز عيد.

٢- الأستاذ الدكتور / إلهامي عبد العزيز إمام.

٣- الدكتور / سامي عبد القوي علي

لتفضل سيادتهم بالإشراف على هذه الرسالة

ويتقدم الباحث بجزيل الشكر والتقدير إلى :

١- الأستاذ الدكتور / عبد الحليم محمود السيد.

٢- الأستاذ الدكتورة / سعدية بهادر.

وكذلك إلى :

- السادة المحكمين من أساتذة جامعة الإمارات وموجهي وموجهات

برامج ذوي القدرات الخاصة والمرحلة التأسيسية.

- إدارة برامج ذوي القدرات الخاصة بدولة الإمارات ، وإدارة منطقة

أبوظبي التعليمية ومعلمات غرف المصادر العاملين بمدارس المنطقة.

الذين كان لهم الجهد المشكور في إتمام هذه الدراسة.

إهداء

إلى .. روح أبي وأمي

إلى .. زوجتي ، وأبنائي

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول : التعريف بالبحث
١	المقدمة
٣	أهمية الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	مشكلة الدراسة
٧	فروض الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٢	المبحث الأول : صعوبات التعلم
١٣	أولاً : مفهوم صعوبات التعلم
٢٣	ثانياً : تصنيف صعوبات التعلم
٢٤	ثالثاً : تفسير صعوبات التعلم
٣٣	رابعاً : تشخيص صعوبات التعلم
٤٠	خامساً : علاج صعوبات التعلم
٤٤	المبحث الثاني : صعوبات تعلم القراءة والكتابة
٤٤	أولاً : صعوبات تعلم القراءة
٤٦	- المتطلبات السابقة للتحصيل في مهارة القراءة
٤٧	- المكونات الرئيسية لمهارة القراءة
٤٨	- مؤشرات صعوبات القراءة
٥٢	- الأسباب والعوامل المساهمة في صعوبات القراءة
٥٧	- تشخيص وتقييم صعوبات القراءة
٦٠	- علاج صعوبات القراءة
٦٤	ثانياً : صعوبات تعلم الكتابة
٦٦	- مؤشرات ومظاهر صعوبات الكتابة
٦٧	- عوامل وأسباب صعوبات الكتابة

الصفحة	الموضوع
٦٨	- تقييم وتشخيص صعوبات الكتابة
٧٠	- علاج صعوبات الكتابة
٧٢	المبحث الثالث : غرف المصادر
٧٣	أولاً : التعريف بغرف المصادر
٧٦	ثانياً : الأنشطة الأساسية لغرف المصادر
٧٧	ثالثاً : دور معلم غرف المصادر
٧٨	رابعاً : غرف المصادر في دولة الإمارات العربية المتحدة
٨٠	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
٨٠	أولاً : الدراسات التي تناولت تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة
٩٩	ثانياً : الدراسات التي تناولت البرامج العلاجية لصعوبات تعلم القراءة والكتابة
١١٧	ثالثاً : الدراسات التي تناولت برنامج غرف مصادر التربية الخاصة
١٢٥	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها
١٢٥	أولاً : منهج الدراسة
١٢٥	ثانياً : أدوات الدراسة وطريقة تطبيقها وتصحيحها
١٥٦	ثالثاً : عينة الدراسة
١٦٣	رابعاً : إجراءات الدراسة وخطواتها
١٦٥	خامساً : المعالجة الإحصائية
١٦٦	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١٦٧	أولاً : نتائج الفرض الأول وتفسيره
١٦٩	ثانياً : نتائج الفرض الثاني وتفسيره
١٧١	ثالثاً : نتائج الفرض الثالث وتفسيره
١٧٢	رابعاً : نتائج الفرض الرابع وتفسيره
١٧٣	خامساً : نتائج الفرض الخامس وتفسيره
١٧٤	سادساً : نتائج الفرض السادس وتفسيره
١٧٦	سابعاً : نتائج الفرض السابع وتفسيره
١٧٨	ثامناً : نتائج الفرض الثامن وتفسيره