



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة الإسكندرية

كلية التربية الرياضية للبنين

قسم العلوم الحيوية والصحية الرياضية

اتجاهات الطلاب نحو منهج التربية البدنية و الصحة
بمدارس جامعة الملك فهد للبترول والمعادن
بالمملكة العربية السعودية

رسالة مقدمة من

محمد حمدان هاشم محمد

المحاضر بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالمملكة العربية السعودية
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

أستاذ دكتور

علاء الدين محمد عليوة

استاذ الصحة الرياضية

قسم العلوم الحيوية والصحية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

أستاذ دكتور

مرفت إبراهيم رضا

أستاذ التربية الصحية المتفرغ

قسم العلوم الحيوية والصحية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

أستاذ مشارك

عبد الحميد بن عبد الله الأمير

رئيس قسم التربية البدنية بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

B: ٥٠١٦

قرار لجنة المناقشة والحكم

انه في يوم السبت الموافق ٢٠١١/٣/١٩ اجتمعت اللجنة المكونة من :

أستاذ التربية الصحية المتفرغ بقسم العلوم
الحيوية والصحية الرياضية - كلية التربية
الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية (مناقشاً)
أستاذ التربية الصحية المتفرغ بقسم العلوم
الحيوية والصحية الرياضية - كلية التربية
الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية (مشرفاً)
أستاذ الصحة الرياضية بقسم العلوم الحيوية
والصحية الرياضية - كلية التربية الرياضية
للبنين - جامعة الإسكندرية (مشرفاً)
أستاذ التربية الصحية ورئيس قسم الصحة
الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين -
جامعة طنطا (مناقشاً)
أستاذ المناهج ورئيس قسم التربية البدنية -
جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالملكة
العربية السعودية (مشرفاً)

أستاذ دكتور / نادية محمد رشاد

أستاذ دكتور / مرفت إبراهيم رخوا

أستاذ دكتور / علاء الدين محمد عليوة

أستاذ دكتور / مسعود كمال غرابية

أستاذ مشارك دكتور / عبد الحميد بن عبد الله الأمير

لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحث / محمد حمدان هاشم محمد - بقسم العلوم
الحيوية والصحية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية للحصول على
درجة الماجستير في التربية الرياضية وموضوعها :

” اتجاهات الطلاب نحو مذهب التربية البدنية و الصحة بمدارس

جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالملكة العربية السعودية ”

وقد تمت المناقشة في تمام الساعة الحادية عشرة من يوم السبت الموافق ٢٠١١/٣/١٩
بمقر كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .

وبعد المناقشة قررت اللجنة قبول الرسالة واقترحت منح الباحث / محمد حمدان هاشم
محمد - درجة الماجستير في التربية الرياضية من قسم العلوم الحيوية والصحية الرياضية

توقيعات أعضاء اللجنة

[]

- أ.د/نادية محمد رشاد

[]

- أ.د/مرفت إبراهيم رخوا

[]

- أ.د/علاء الدين محمد عليوة

[]

- أ.د/مسعود كمال غرابية

[]

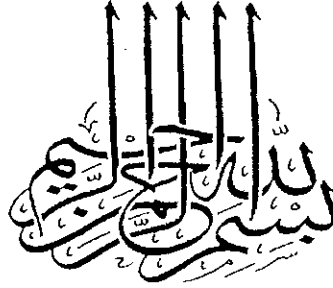
- أ.مشارك.د/عبد الحميد بن عبد الله الأمير

يعتمد

عميد الكلية

أ.د/محمد صبري عمر





"وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ"
صدق الله العظيم

"سورة هود "

الجزء الأخير من الآية (٨٨)

إهداء

إلى والدي يرحمه الله ووالدتي أطال الله في عمرها

وإلى زوجتي وأبنائي عنوان محبتي

وإلى أساتذتي وأخوتي كنز معرفتي

الباحث

شكر و تقدير

الحمد لله حمدا يليق بعظمة سلطانه المجيد، والصلاة والسلام على محمد الأمين وعلى آله وصحبه وسلم.

أتقدم بخالص التحية والامتنان إلى اليد الأمانة المخلصة التي ساعدت في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود لمشرفي ومعلمي الأستاذ الدكتور/ ميرفت إبراهيم رضا والأستاذ الدكتور علاء الدين محمد عليوه والأستاذ المشارك عبدالحميد بن عبدالله الأمير لما قدماه من توجيهات علمية بناءة كان لها الأثر الفعال في إنجاز هذه الرسالة وقد أثمر هذا التوجيه النافع من فكر ثاقب دائم العطاء أدام الله نفع علمهم ودامت لهم الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من سعادة الأستاذة الدكتورة/ نادية محمد رشاد وسعادة الأستاذ الدكتور/ مسعود كمال غرابة - لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة.

كما يسرني ويشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر مقرونة بالعرفان بالجميل لسعادة الأستاذ الدكتور إسماعيل بن محمد بديوي عميد كلية الدراسات المساندة والتطبيقية بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن لما قدم لي يد العون والدعم والتشجيع في الحصول على درجة الماجستير ودامت له الصحة والعافية.

وهناك رجل أقف له بكل احترام وتقدير لسعادة الدكتور/ فالح بن عبدالله السليمان وكيل جامعة الملك فهد للبترول والمعادن لتسهيل مهمتي وتذليل الصعوبات التي واجهتني في تطبيق الرسالة دام الله عليه الصحة والعافية.

والشكر موصول لكل من نصح وأرشد ودعم وشجع وأعطى فأفاضوا في العطاء، الأستاذ الدكتور سيد إبراهيم و. الأستاذ المشارك حبيب بن علي الربعان و الأستاذ/ حسن عبدالكريم المسلم محاضري قسم التربية البدنية. وأخص بالشكر والعرفان بالجميل والأستاذ الدكتور صلاح عمران الأستاذ المساعد/ أحمد عمران والأستاذ المساعد مجدي يوسف الأساتذة بكلية التربية البدنية بجامعة الإسكندرية، ولا أنسى تقديم الشكر الموصول إلى سعادة الأستاذ/ أحمد الرتوعي مدير مدارس الجامعة الثانوية

لتعاونه المثمر، وإلى العاملين بقسم التربية البدنية وإلى زملائي الكرام أعضاء هيئة
التدريس بقسم التربية البدنية أذكى عبارات الشكر على كل ما قدمتموه لي من دعم.
وأخيرا: إلى أسرتي الغالية الذي يعجز لساني أن يوفيهم حقهم، فقد شملوني بدعواتهم
وعونهم زوجتي الغالية وأبنائي رنا وسيف وكريم .

وفق الله الجميع لما فيه الخير والسداد،،،

الباحث

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	- قرار لجنة المناقشة والحكم
ب	- الآية القرآنية
ج	- الإهداء
د	- الشكر والتقدير
و	- قائمة المحتويات
ط	- قائمة الجداول
م	- قائمة الأشكال البيانية

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

٢	- المقدمة
٨	- مشكلة البحث وأهميته
٩	- أهداف البحث
٩	- فروض البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري :

١١	- مفهوم الصحة
١١	- درجات الصحة ومستوياتها
١٢	- مقاييس الصحة
١٤	- مفهوم الاتجاه
١٥	- خصائص الاتجاهات
١٥	- تكوين الاتجاهات
١٦	- أنواع الاتجاهات
١٧	- وظائف الاتجاهات
١٨	- قياس الاتجاهات
٢٢	- فلسفة منهج التربية البدنية
٢٤	- أهمية منهج التربية البدنية
٢٥	- أسس بناء المنهج

الموضوع	رقم الصفحة
- معلم التربية البدنية.....	٢٩
- الصفات الواجب توافرها في معلم التربية البدنية الكفاء	٣٠
ثانياً : الدراسات السابقة :	
- أولاً : الدراسات العربية.....	٣٣
- ثانياً : الدراسات الأجنبية.....	٣٩

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- إجراءات البحث.....	٤٥
- منهج البحث.....	٤٥
- مجالات الدراسة.....	٤٥
- عينة الدراسة.....	٤٥
- أدوات الدراسة.....	٤٧
- الدراسة الاستطلاعية الأولى.....	٤٨
- الدراسة الاستطلاعية الثانية.....	٥٦
- تطبيق الدراسة الأساسية.....	٥٨
- المعالجات الإحصائية.....	٥٩

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

- أولاً : عرض النتائج.....	٦١
- ثانياً : مناقشة النتائج.....	١٣٨

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

- أولاً : الاستنتاجات.....	١٤٨
- ثانياً : التوصيات.....	١٥٠

المراجع

- ١٥٣ قائمة المراجع العربية -
١٥٧ قائمة المراجع الأجنبية -

المرفقات

- مرفق رقم (١) : قائمة بأسماء المحكمين
مرفق رقم (٢) : أداة الدراسة في وصورتها الأولية ورأى المحكمين
مرفق رقم (٣) نموذج التفريغ
مرفق رقم (٤) أداة الدراسة في صورتها النهائية
مرفق رقم (٥) الخطابات المتعلقة بتطبيق الدراسة

الملخصات

- ملخص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة العربية
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٤٦	تصنيف وتوزيع عينة الدراسة الاستطلاعية	١
٤٦	تصنيف وتوزيع عينة الدراسة الأساسية	٢
٤٩	الأهمية النسبية لعبارات استمارة الاستبيان (المحور الأول : الجوانب البدنية) وفقا لرأى الخبراء	٣
٥٠	الأهمية النسبية لعبارات استمارة الاستبيان (المحور الثاني : الجوانب الاجتماعية) وفقا لرأى الخبراء	٤
٥١	الأهمية النسبية لعبارات استمارة الاستبيان (المحور الثالث : الجوانب النفسية) وفقا لرأى الخبراء	٥
٥٢	الأهمية النسبية لعبارات استمارة الاستبيان (المحور الرابع : الجوانب الترويحية) وفقا لرأى الخبراء	٦
٥٣	الأهمية النسبية لعبارات استمارة الاستبيان (المحور الخامس : الجوانب العامة) وفقا لرأى الخبراء	٧
٥٥	الأهمية النسبية لعبارات استمارة الاستبيان (المحور السادس : الجانب الصحي) وفقا لرأى الخبراء	٨
٥٧	الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية في مجموع محاور الاستبيان لإيجاد معامل الثبات	٩
٥٨	ثبات المحاور باستخدام معامل ألفا لكرونباخ	١٠
٦١	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاتجاهات الطلاب نحو عبارات المحور الأول (الجوانب البدنية) لمجموعة البحث الكلية	١١
٦٤	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاتجاهات الطلاب نحو عبارات المحور الثاني (الجوانب الاجتماعية) لمجموعة البحث الكلية	١٢
٦٧	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاتجاهات الطلاب نحو عبارات المحور الثالث (الجوانب النفسية) لمجموعة البحث الكلية	١٣
٧٠	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاتجاهات الطلاب نحو عبارات المحور الرابع (الجوانب الترويحية) لمجموعة البحث الكلية	١٤
٧٣	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاتجاهات الطلاب نحو عبارات المحور الخامس (الجوانب العامة) لمجموعة البحث الكلية	١٥