



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي لخفض بعض الإضطرابات النفسية لذوي الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة

رسالة مقدمة من الباحث/

محاسن رضوان محمد رضوان

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

الأستاذة الدكتور/ فيوليت فؤاد إبراهيم الدكتور/ محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦ م



رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي * وَيَسِّرْ لِي
أَمْرِي * وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي *
يَفْقَهُوا قَوْلِي



[سورة طه، الآيات: ٢٥-٢٨]



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسى

صفحة العنوان

عنوان الرسالة	برنامج إرشادي لخفض بعض الإضطرابات النفسية لذوي الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة
الدرجة العلمية	ماجستير فى التربية تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسى).
القسم التابع له	الصحة النفسية والإرشاد النفسى.
اسم الكلية	كلية التربية .
الجامعة	عين شمس.
سنة التخرج	٢٠٠١م
سنة المنح	٢٠١٦م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسى

رسالة ماجستير

إسم الطالبة : محاسن رضوان محمد رضوان

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي لخفض بعض الإضطرابات النفسية لذوي

الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسى).

لجنة الإشراف

أ. د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ محمود رامز يوسف

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ : /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة / /

موافقة مجلس الكلية / /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على مُعلم البشرية، وهادي الإنسانية وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وإيمانًا بفضل الاعتراف بالجميل وتقديم الشكر والامتنان لأصحاب المعروف فإنني أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في هذا العمل المتواضع.

أبدأ شكري وعرفاني بالجميل بأستاذتي الفاضلة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ **فيوليت فؤاد إبراهيم** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى، كلية التربية - جامعة عين شمس، التي شملت الباحثة بعطفها ورعايتها وأعطتها من وقتها وجهدها بلا حدود، فقد قرأت وقيمت، ونقدت وقومت، ونصحت وأرشدت، وكانت بعلمها الفياض وبخلقها الكريم قدوة للباحثة وغيرها من طلاب العلم فإليها من ربها الخير، ولها مني الدعاء، وأدام الله عليها نعمة الصحة والعافية، وشملها بفضله وكرمه ورحمته.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ **محمود رامز يوسف**، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى، كلية التربية - جامعة عين شمس، التي سعدت بإشرافه على هذا الدراسة؛ فكان لعلمه، وتوجيهاته البناءة، وروحه الطيبة، وخلقها الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل. فله مني كل الشكر والتقدير وأسأل الله تعالى أن يعطيه الكثير من فضله.

وإنه لمن دواعي الفخر والسرور، أن تناقش هذه الدراسة الأستاذة الدكتورة/ **إيمان فوزى شاهين** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى، كلية التربية - جامعة عين شمس، وإنه ليسرني أن أستزيد من علمها وملاحظاتها القيمة فجزاها الله خيراً.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير للأستاذة الدكتور/ أسماء محمد السرسى لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة، وبذل الوقت من أجل ذلك مما سيكون له أكبر الأثر في هذه الدراسة فجزاها الله عني خير الجزاء.

وإلى صاحبة الفضل الأول - بعد الله عز وجل - أمي الغالية والتي لم ولن أستطيع أن أوفيها مها قلت حقًا من حقوقها علىّ، فأدعوا الله أن يديم عليها الصحة والعافية، وأن يجزيها عني خير الجزاء. وإلى إخوتي الذين كانوا دائماً عوناً لي فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وختاماً أسأل الله العليّ القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه وأن يجعله علماً نافعاً ويسهل لي به طريقاً إلى الجنة.

الباحثة



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسى

مستخلص الرسالة

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادي لخفض بعض الإضطرابات النفسية لذوي الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة، وقد تطلبت الدراسة قيام الباحثة بوضع تصور لبرنامج إرشادي لخفض بعض الإضطرابات النفسية لذوي الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة ، كما تطلبت أيضاً إعداد أداة الدراسة الأساسية المتمثلة فى مقياس الإضطرابات النفسية لذوى الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة.

وقد تمثلت عينة الدراسة فى مجموعة من الأطفال ذوى الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة وبلغ عددها (١٠) أطفال من الأطفال ذوى الإعاقات المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة تم تقسيمهم إلى (٥) أطفال مثلوا المجموعة التجريبية، و(٥) أطفال مثلوا المجموعة الضابطة، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٧-١٢) سنة، وتتراوح نسب ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة على مقياس "ستانفورد بينيه" الصورة الخامسة.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي فى خفض بعض الإضطرابات النفسية لذوي الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة.

الكلمات المفتاحية	
Counseling program - Psychological Disturbances - Dual Visual Disabilities and Mental Handicapped	البرنامج الإرشادي، الإضطرابات النفسية. ذوى الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة



Faculty of Education
Department of Mental Health
& Psychological guidance

Abstract

This research aimed at preparing Counseling program to Decrease Psychological Disturbances among Dual Visual Disabilities and Mental Handicapped, and this required from the researcher to develop a perception for counseling program to Decrease Psychological Disturbances among Dual Visual Disabilities and Mental Handicapped. Also, it required preparing on tools, Measure of psychological disturbances for children with dual Visual Disabilities and Mental Handicapped

The study sample consisted of (10) male and female children, children with dual Visual Disabilities and Mental Handicapped were divided into (5) Children represented the experimental group, and (5) The children appeared control group, ages ranged time between (7-12) years, ranging from IQ between ratios (50-70) degrees on the "Stanford Benet scale.

The results indicated to the effectiveness of the Counseling program to Decrease Psychological Disturbances among for a sample of the children Dual Visual Disabilities and Mental Handicapped. .

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	- مقدمة الدراسة
٥	- مشكلة الدراسة
٥	- أهداف الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٧	- مصطلحات الدراسة
٨	- حدود الدراسة
٩٢-١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة
٧١-١٢	المحور الأول : الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة.
١٢	- الإعاقة المزدوجة (الإعاقة الحسية):
١٣	- مفهوم الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة.
١٤	- سمات وخصائص مزدوجي الإعاقة البصرية والعقلية البسيطة.
١٧	- الأسباب المؤدية لإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية.
٢٩	- تشخيص وأساليب رعاية الأطفال مزدوجي الإعاقة:
٣٤	- الاعاقة البصرية :
٤٤	- مظاهر الاعاقة البصرية وخصائصها:
٥٩	- الإعاقة العقلية البسيطة.
٦٠	- أسباب الإعاقة العقلية البسيطة:
٦٤	- تصنيف الإعاقة العقلية وأوجه قصورها:
٨٧-٧٢	المحور الثاني: الإضطرابات النفسية للأطفال ذوي الإعاقة المزدوجة
٧٢	- مفهوم الاضطرابات النفسية

٧٣	تعريف الاضطرابات النفسية	-
٧٥	أهم الأسباب المؤدية للمعاناة من الاضطرابات النفسية:	-
٧٧	أهم أشكال الاضطرابات النفسية:	-
٧٧	القلق	-
٨٤	الخوف المرضي فوبيا	-
٨٥	فقد الامن النفسي	-
٩٢-٨٨	المحور الثالث: البرنامج الإرشادي لخفض الاضطرابات النفسية لذوى الاعاقة المزودة البصرية والعقلية	
٨٨	مفهوم الارشاد النفسي:	-
٨٩	تعريف البرنامج الإرشادي:	-
٩٠	الأسس التى يقوم عليها البرنامج الإرشادي:	-
٩٠	منطلقات وركائز نجاح البرنامج الإرشادي:	-
٩١	الجلسات الإرشادية فى البرنامج الإرشادي:	-
٩١	خلاصة وتعقيب:	-
١٣٠-٩٣	الفصل الثالث :دراسات سابقة	
٩٤	تمهيد.	-
٩٤	محاوِر الدراسات السابقة	-
٩٤	دراسات تجريبية تناولت البرامج الإرشادية للمعاقين	-
١٠٦	دراسات تجريبية تناولت الاضطرابات النفسية للمعاقين.	-
١١٦	دراسات تجريبية تناولت الإعاقة المزودة البصرية والعقلية البسيطة.	-
١٢٦	خلاصة وتعقيب على الدراسات السابقة.	-
١٢٨	فروض الدراسة.	-

١٥٥-١٣١	الفصل الرابع : منهج الدراسة، وإجراءاتها	
١٣٢	تمهيد	-
١٣٢	منهج الدراسة.	-
١٣٢	عينة الدراسة.	-
١٣٣	أدوات الدراسة	-
١٥٠	الأساليب الإحصائية.	-
١٥١	خطوات الدراسة الميدانية.	-
١٨٤-١٥٦	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٥٧	تمهيد.	-
١٥٧	نتائج الدراسة ومناقشتها .	-
١٨٢	توصيات الدراسة.	-
١٨٤	البحوث المقترحة.	-
١٩٩-١٨٥	المراجع	
١٨٦	المراجع باللغة العربية .	-
١٩٦	المراجع باللغة الانجليزية.	-
--	الملخصات	
٣١٢	ملخص الدراسة باللغة العربية	-
1	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	-
ز	مستخلص الدراسة باللغة العربية	-
ح	مستخلص الدراسة باللغة بالانجليزية	-

ثانيا: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٤٩	أدوات وأساليب التقويم في الدراسة.	١
١٥٣	قيمة "U,Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الإضطرابات النفسية .	٢
١٥٨	قيمة "T, Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الإضطرابات النفسية ككل.	٣
١٥٩	قيمة "T, Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الإضطرابات النفسية فى جانب (اضطراب الخوف) .	٤
١٦١	" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات T, Z قيمة " أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الإضطرابات النفسية فى جانب (اضطراب القلق).	٥
١٦٢	" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات T, Z قيمة " أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الإضطرابات النفسية فى جانب (اضطراب فقدان الأمن النفسى).	٦
١٦٤	" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات U,Z قيمة " أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الإضطرابات النفسية ككل	٧
١٦٥	" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات U,Z قيمة " أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى	٨

	لمقياس الإضطرابات النفسية فى جانب (اضطراب الخوف)	
١٦٧	" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات U,Z قيمة " أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الإضطرابات النفسية فى جانب (اضطراب القلق)	٩
١٦٨	" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات U,Z قيمة " أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الإضطرابات النفسية فى جانب (اضطراب فقدان الأمن النفسى)	١٠
١٧٠	" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات T, Z قيمة " أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتتبعى لمقياس الإضطرابات النفسية ككل.	١١
١٧١	" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات T, Z قيمة " أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتتبعى لمقياس الإضطرابات النفسية فى جانب (اضطراب الخوف).	١٢
١٧٢	" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات T, Z قيمة " أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتتبعى لمقياس الإضطرابات النفسية فى جانب (اضطراب القلق).	١٣
١٧٣	" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات T, Z قيمة " أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتتبعى لمقياس الإضطرابات النفسية فى جانب (اضطراب فقدان الأمن النفسى).	١٤

ثالثاً : قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	مراحل تصميم البرنامج الإرشادى:	١٤٩
٢	التصميم التجريبي للدراسة (إعداد: الباحثة)	١٥٢

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم	عنوان الملحق	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين	٢٠١
٢	مقياس الإضطرابات النفسية لذوى الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة	٢٠٣
٣	دليل جلسات البرنامج الإرشادى لخفض الإضطرابات النفسية لذوى الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة	٢٠٧
٤	خطاب رسمى بالموافقة على التطبيق فى مدرسة النور للمكفوفين بالسويس	٣١٠

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مصطلحات الدراسة.

حدود الدراسة.