



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

## برنامج إرشادي لخفض بعض الإضطرابات النفسية لذوي الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة

رسالة مقدمة من الباحث /

محاسن رضوان محمد رضوان

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

الأستاذة الدكتوره/ فيوليت فؤاد إبراهيم      الدكتور/ محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي      مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس      كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٦ - ١٤٣٨



رَبُّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي \* وَيَسِّرْ لِي  
أَمْرِي \* وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِسَانِي \*  
يَفْقَهُوا قَوْلِي



[سورة طه، الآيات: ٢٥-٢٨]



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

برنامج إرشادي لخض بعض الإضطرابات النفسية لذوي الإعاقة

عنوان الرسالة

المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة

ماجستير في التربية تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي).  
الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

الدرجة العلمية  
القسم التابع له

كلية التربية .

عين شمس.

٢٠٠١ م

٢٠١٦ م

اسم الكلية

الجامعة

سنة التخرج

سنة المنح



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

و والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

إسم الطالبة : محسن رضوان محمد رضوان

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي لخض بعض الإضطرابات النفسية لذوي  
الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص ( صحة نفسية وإرشاد نفسي).

لجنة الإشراف

أ. د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس  
د/ محمود رامز يوسف

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاریخ الدراسة / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة : / أجازت الرسالة بتاريخ : /

موافقة مجلس الكلية / / موافقة مجلس الجامعة / /

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على معلم البشرية، وهادي الإنسانية وعلى الله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وإيمانًا بفضل الاعتراف بالجميل وتقديم الشكر والامتنان لأصحاب المعروف فإني أنقدم بالشكر الجليل لكل من ساهم في هذا العمل المتواضع.

أبدأ شكري وعرفاني بالجميل بأستاذتي الفاضلة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ **فيوليت فؤاد إبراهيم** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي، كلية التربية - جامعة عين شمس، التي شملت الباحثة بعطفها ورعايتها وأعطتها من وقتها وجهدها بلا حدود، فقد قرأت وقيمت، ونقدت وقامت، ونصحت وأرشدت، وكانت بعلمها الفياض وبخلقها الكريم قدوة للباحثة وغيرها من طلاب العلم فلإليها من ربها الخير، ولها مني الدعاء، وأدام الله عليها نعمة الصحة والعافية، وشملها بفضلها وكرمه ورحمته.

كما أنقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذى الفاضل الدكتور/ **محمود رامز يوسف**، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي، كلية التربية - جامعة عين شمس، التي سعدت بإشرافه على هذا الدراسة؛ فكان لعلمه، وتوجيهاته البناءة، وروحه الطيبة، وخلقه الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل. فله مني كل الشكر والتقدير وأسأل الله تعالى أن يعطيه الكثير من فضله.

وإنه لمن دواعي الفخر والسرور، أن تناقش هذه الدراسة الأستاذة الدكتورة/ **إيمان فوزي شاهين** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي، كلية التربية - جامعة عين شمس، وإنه ليسرني أن أستزيد من علمها وملحوظاتها القيمة فجزاها الله خيراً.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير للأستاذة الدكتور / أسماء محمد السرسى لتفضلاها بقبول مناقشة هذه الدراسة، وبذل الوقت من أجل ذلك مما سيكون له أكبر الأثر في هذه الدراسة فجزاها الله عنى خير الجزاء.

إلى صاحبة الفضل الأول - بعد الله عز وجل - أمي الغالية والتي لم ولن أستطيع أن أوفيها منها قلت حقاً من حقوقها على، فأدعوا الله أن يديم عليها الصحة والعافية، وأن يجزيها عنى خير الجزاء. إلى إخوتي الذين كانوا دائماً عوناً لى فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وختاماً أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه وأن يجعله علمًا نافعًا ويسهل لي به طريقاً إلى الجنة.

الباحثة



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

### مستخلص الرسالة

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادي لخفض بعض الإضطرابات النفسية لدى ذوي الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة، وقد تطلبت الدراسة قيام الباحثة بوضع تصور لبرنامج إرشادي لخفض بعض الإضطرابات النفسية لدى ذوي الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة ، كما تطلبت أيضًا إعداد أداة الدراسة الأساسية المتمثلة في مقياس الإضطرابات النفسية لدى ذوي الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة.

وقد تمثلت عينة الدراسة في مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة وبلغ عددها (١٠) أطفال من الأطفال ذوي الإعاقات المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة تم تقسيمهم إلى (٥) أطفال مثلوا المجموعة التجريبية، و(٥) أطفال مثلوا المجموعة الضابطة، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٢-٧) سنة، وتراوحت نسب ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة على مقياس "ستانفورد بينيه" الصورة الخامسة.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي في خفض بعض الإضطرابات النفسية لدى ذوي الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة.

الكلمات المفتاحية	
Counseling program - Psychological Disturbances - Dual Visual Disabilities and Mental Handicapped	البرنامج الإرشادي، الإضطرابات النفسية. ذوي الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة



Faculty of Education  
Department of Mental Health  
& Psychological guidance

## Abstract

This research aimed at preparing Counseling program to Decrease Psychological Disturbances among Dual Visual Disabilities and Mental Handicapped, and this required from the researcher to develop a perception for counseling program to Decrease Psychological Disturbances among Dual Visual Disabilities and Mental Handicapped. Also, it required preparing on tools, Measure of psychological disturbances for children with dual Visual Disabilities and Mental Handicapped

The study sample consisted of (10) male and female children, children with dual Visual Disabilities and Mental Handicapped were divided into (5) Children represented the experimental group, and (5) The children appeared control group, ages ranged time between (7-12) years, ranging from IQ between ratios (50-70) degrees on the "Stanford Benet scale.

The results indicated to the effectiveness of the Counseling program to Decrease Psychological Disturbances among for a sample of the children Dual Visual Disabilities and Mental Handicapped. .

## أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	
٩-١	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>	
٢	مقدمة الدراسة	-
٥	مشكلة الدراسة	-
٥	أهداف الدراسة	-
٦	أهمية الدراسة	-
٧	مصطلحات الدراسة	-
٨	حدود الدراسة	-
٩٢-١٠	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة</b>	
٧١-١٢	<b>المحور الأول : الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة.</b>	
١٢	الإعاقة المزدوجة (الإعاقة الحسية):	-
١٣	مفهوم الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة.	-
١٤	سمات وخصائص مزدوجي الإعاقة البصرية والعقلية البسيطة.	-
١٧	الأسباب المؤدية لـإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية.	-
٢٩	تشخيص وأساليب رعاية الأطفال مزدوجي الإعاقة:	-
٣٤	الإعاقة البصرية :	-
٤٤	مظاهر الإعاقة البصرية وخصائصها:	-
٥٩	الإعاقة العقلية البسيطة.	-
٦٠	أسباب الإعاقة العقلية البسيطة:	-
٦٤	تصنيف الإعاقة العقلية وأوجه قصورها:	-
٨٧-٧٢	<b>المحور الثاني: الإضطرابات النفسية للأطفال ذوي الإعاقة المزدوجة</b>	
٧٢	مفهوم الإضطرابات النفسية	-

٧٣	تعريف الاضطرابات النفسية	-
٧٥	أهم الأسباب المؤدية للمعاناة من الاضطرابات النفسية:	-
٧٧	أهم أشكال الاضطرابات النفسية:	-
٧٧	القلق	-
٨٤	الخوف المرضي فوبيا	-
٨٥	فقد الامن النفسي	-
٩٢-٨٨	<b>المحور الثالث: البرنامج الارشادى لخفض الاضطرابات النفسية لذوى الاعاقة المزدوجة البصرية والعقلية</b>	
٨٨	مفهوم الارشاد النفسي:	-
٨٩	تعريف البرنامج الإرشادى:	-
٩٠	الأسس التى يقوم عليها البرنامج الإرشادى:	-
٩٠	منطلقات وركائز نجاح البرنامج الإرشادى:	-
٩١	الجلسات الإرشادية فى البرنامج الإرشادى:	-
٩١	خلاصة وتعقيب:	-
١٣٠-٩٣	<b>الفصل الثالث : دراسات سابقة</b>	
٩٤	تمهيد.	-
٩٤	محاور الدراسات السابقة	-
٩٤	دراسات تجريبية تناولت البرامج الإرشادية للمعاقين	-
١٠٦	دراسات تجريبية تناولت الإضطرابات النفسية للمعاقين.	-
١١٦	دراسات تجريبية تناولت الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة.	-
١٢٦	خلاصة وتعقيب على الدراسات السابقة.	-
١٢٨	فروض الدراسة.	-

١٥٥-١٣١	<b>الفصل الرابع : منهج الدراسة، وإجراءاتها</b>	
١٣٢	تمهيد	-
١٣٢	منهج الدراسة.	-
١٣٢	عينة الدراسة.	-
١٣٣	أدوات الدراسة	-
١٥٠	الأساليب الإحصائية.	-
١٥١	خطوات الدراسة الميدانية.	-
١٨٤-١٥٦	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	
١٥٧	تمهيد.	-
١٥٧	نتائج الدراسة ومناقشتها .	-
١٨٢	توصيات الدراسة.	-
١٨٤	البحث المقترحة.	-
١٩٩-١٨٥	<b>المراجع</b>	
١٨٦	المراجع باللغة العربية .	-
١٩٦	المراجع باللغة الانجليزية.	-
--	<b>الملخصات</b>	
٣١٢	ملخص الدراسة باللغة العربية	-
١	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	-
ز	مستخلص الدراسة باللغة العربية	-
ح	مستخلص الدراسة باللغة بالانجليزية	-

## ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٤٩	أدوات وأساليب التقويم في الدراسة.	١
١٥٣	قيمة "Z,U" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الإضطرابات النفسية .	٢
١٥٨	قيمة "Z,T" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الإضطرابات النفسية ككل .	٣
١٥٩	قيمة "Z,T" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الإضطرابات النفسية في جانب (اضطراب الخوف) .	٤
١٦١	" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات Z, "قيمة "T" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات "T,Z" أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الإضطرابات النفسية في جانب (اضطراب القلق) .	٥
١٦٢	" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات Z, "قيمة "T" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات "T,Z" أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الإضطرابات النفسية في جانب (فقدان الأمان النفسي) .	٦
١٦٤	" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات Z,U"قيمة "U,Z" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات "Z,U" أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الإضطرابات النفسية ككل	٧
١٦٥	" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات Z,U"قيمة "U,Z" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات "Z,U" أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى	٨

	لقياس الإضطرابات النفسية في جانب (اضطراب الخوف )	
١٦٧	" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات Z, Uقيمة " أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لقياس الإضطرابات النفسية في جانب (اضطراب القلق)	٩
١٦٨	" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات Z, Uقيمة " أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لقياس الإضطرابات النفسية في جانب (اضطراب فقدان الأمان النفسي)	١٠
١٧٠	" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات Z, Tقيمة " أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتبعى لقياس الإضطرابات النفسية ككل.	١١
١٧١	" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات Z, Tقيمة " أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتبعى لقياس الإضطرابات النفسية في جانب (اضطراب الخوف).	١٢
١٧٢	" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات Z, Tقيمة " أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتبعى لقياس الإضطرابات النفسية في جانب (اضطراب القلق).	١٣
١٧٣	" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطى رتب درجات Z, Tقيمة " أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتبعى لقياس الإضطرابات النفسية في جانب (اضطراب فقدان الأمان النفسي).	١٤

### ثالثاً : قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	مراحل تصميم البرنامج الإرشادي:	١٤٩
٢	التصميم التجريبي للدراسة (إعداد: الباحثة)	١٥٢

### رابعاً: قائمة الملاحق

رقم	عنوان الملاحق	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين	٢٠١
٢	مقاييس الإضطرابات النفسية لذوى الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة	٢٠٣
٣	دليل جلسات البرنامج الإرشادى لخفض الإضطرابات النفسية لذوى الإعاقة المزدوجة البصرية والعقلية البسيطة	٢٠٧
٤	خطاب رسمي بالموافقة على التطبيق فى مدرسة النور للمكفوفين بالسويس	٣١٠

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مصطلحات الدراسة.

حدود الدراسة.