



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

**تقويم التحصيل الدراسي فى اللغة العربية
لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي
باستخدام اختبار محكى المرجع**

بحث لنيل درجة الماجستير فى التربية
(مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

مقدمة من الطالبة

هناء محمد على مخلوف

المعيدة بالمركز القومى لامتحانات والتقويم التربوى

إشراف

1. د. على أحمد مذكور

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
ومعيد معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة .

١٩٩٨

B
٢٥٥٩

الإهداء

إليها . . . رداً لجميلها وعرفانا بفضلها
إلى أمي الحبيبة . . . جزاها الله كل خير .
وإلى روح أبي رحمة الله عليه .
وإلى زوجي وأبنائي محمد وطه وآلاء الله .

ولا يسع الباحثة من بعد حمد الله على فضله ،إلا أن تتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى كل من له الفضل في إخراج هذا البحث في صورته النهائية .

وأشكر بداية أُمى الغالية ،وزوجي ، وأبنائي محمد وطه وآلاء الله، واخى هشام، فجزاهم الله عنى خير الجزاء . ولايفوتنى أن أتذكر أبى رحمة الله عليه، فليرحمه الله برحمته الواسعة ويسكنه فسيح جناته . الذين لو لم يكن لى خير فيهم ما كان لى خير فى غيرهم . ولذا يسعدنى أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور على أحمد مذكور، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ، وعميد المعهد بتفضله برعايتى العلمية، وماقدمه لى من نصح وعلم وقدرة خلال فترة الإشراف على هذا البحث وماقبلها . فكان بحق نموذجاً للأستاذ المشرف والعالم المدقق .

كما اتقدم بالشكر إلى أستاذى الفاضل والعالم الجليل أ.د ابراهيم الشافعى الاستاذ المتفرغ بالمعهد وعميد كلية التربية المنيا السابق ، على تفضله بقبول مناقشتى ، فهذا شرف عظيم لى ، واشكره ايضا على ماقدمه لى من نصح وتوجيهات . فجزاه الله عنى خير الجزاء . كما أتقدم أيضا بجزيل الشكر إلى الدكتورة فايزة السيد محمد عوض استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس . على موافقتها على مناقشتى فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أشكر كل من عاونى أثناء مراحل البحث المختلفة أخص بالذكر زملائى وزميلاتى فى المركز القومى لامتحانات والتقويم التربوى وفى مقدمتهم استاذى الفاضل دكتور صلاح مراد رئيس قسم التطوير السابق، واستاذى الفاضل دكتور سليمان الخضرى رئيس قسم التطوير الحالى، وزميلى الفاضل زكريا طه، والاخت شيماء التركى، والاخت سمر لاشين وزملائى فى قسم التطوير .

كما اتقدم بالشكر إلى الزملاء فى قسم البحوث وفى مقدمتهم الدكتور وليد والأستاذ إسماعيل التوايلى والأستاذ محمد جلال . وبعد

فلا أدعى أنى بلغت ماتصبوا إليه نفسى من الكمال . . فإن الكمال لله وحده وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو فضل عظيم .

فإن وفقت فهذا جهدى ، وإن كانت الأخرى فهذا جهدى والقصور من سمات البشر ولكل مجتهد نصيب حق ولو اخطأ .

والله ولى التوفيق .

فهرس الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
١٢ - ٢	مشكلة البحث وأهميته	الأول
٢	♦ مقدمة .	
٩	♦ مشكلة البحث .	
٩	♦ حدود البحث .	
١٠	♦ أهداف البحث .	
١٠	♦ أهمية البحث .	
١٠	♦ مصطلحات البحث .	
١١	♦ إجراءات تنفيذ البحث .	
٥٥-١٤	الدراسات السابقة	الثاني
١٥	♦ أولاً : دراسات تناولت بناء الاختبار	
٣٩	♦ ثانياً : دراسات تناولت تقنين الاختبار	
٥٤	♦ تعليق عام على الدراسات	
٨١ - ٥٧	التقويم محكى المرجع	الثالث
٥٧	♦ التقويم محكى المرجع مفهومه	
٦٢	♦ خصائص الاختبارات محكية المرجع	
٦٦	♦ موقع تصنيف الاختبار محكى المرجع من الأهداف المرجعية	
٧٢	♦ أسس بناء الاختبارات المحكية - المرجع	
١٢٣ - ٨٣	الدراسة الميدانية	الرابع
٨٤	♦ خطوات تصميم وبناء الاختبار	
١٠٧	♦ صدق مفردات الاختبار	
١٠٩	♦ تعليمات الاختبار	
١١٠	♦ طريقة تصحيح الاختبار	
١١٠	♦ تحديد الدرجة الفاصلة	
١١١	♦ تقدير الصدق والثبات	
١١٥	♦ الصورة النهائية للاختبار	
١٢٢	♦ عينة البحث	

١٢٥ - ١٥٥

تحليل وتفسير النتائج

الخامس

١٢٥

النتائج ومناقشتها

١٥٤

♦ توصيات البحث .

١٥٧-١٦٧

المراجع

١٥٧

♦ أولا : المراجع العربية

١٦٦

♦ ثانيا : المراجع الأجنبية

٢١٥

♦ ملخص البحث .

فهرس الملاحق

رقم الاستبانة	الموضوع	رقم الصفحة
	أ- الاستبانات	
أ	مدى مناسبة أهداف اللغة العربية (القراءة الصامتة) المصاغة بصورة إجرائية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الخامس الابتدائي) ومناسبتها لتقسيم بلوم	١٧٤
ب	مدى مناسبة أسئلة الاختبار المحكى المرجع فى مادة اللغة العربية، الخاص بتلاميذ المرحلة الابتدائية للأهداف الإجرائية الخاصة بالقراءة الصامتة .	١٧٧
ج	مدى مناسبة مجالات الكتابة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .	١٨٢
د	مدى مناسبة مهارات الكتابة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .	١٨٥
هـ	مدى مناسبة أسئلة الاختبار محكى المرجع فى مادة اللغة العربية الخاص بتلاميذ المرحلة الابتدائية للأهداف الإجرائية الخاصة بالكتابة .	١٨٨
و	مدى مناسبة أهداف اللغة العربية (الكتابة - النحو العربى) المصاغة بصورة إجرائية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومناسبتها لتقسيم بلوم .	١٩٢
ز	مدى مناسبة أسئلة الاختبار المحكى المرجع فى مادة اللغة العربية الخاص بتلاميذ المرحلة الابتدائية للأهداف الإجرائية الخاصة بالنحو العربى .	١٩٧

ب- القوائم

١	قائمة بالأهداف الإجرائية الخاصة بالقراءة الصامتة .	٢٠٤
٢	قائمة بالأهداف الإجرائية الخاصة بالنحو العربى .	٢٠٥
٣	قائمة بمجالات الكتابة .	٢٠٧
٤	قائمة بمهارات الكتابة .	٢٠٨
٥	نموذج إجابة الاختبار .	٢٠٩

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١	توزيع أفراد العينة على المدارس المختلفة لإدارات (مصر الجديدة - عين شمس - الوايلي) .	١٢٣
٢	يوضح الأهداف الخاصة بمستوى الفهم والتي تحققت عند درجة قطع ٧٥٪ .	١٢٦
٣	الأهداف الخاصة بمستوى الفهم والتي لم تتحقق عند درجة قطع ٧٥٪ .	١٢٧
٩:٤	الأهداف الخاصة بالمستويات العليا والتي تحققت عند درجة قطع ٧٥٪ .	١٢٨
١٥:١٠	الأهداف الخاصة بالمستويات العليا والتي لم تتحقق عند درجة قطع ٧٥٪ .	١٣١
١٦	الأهداف الخاصة بمستوى التذكر (النحو العربى) والتي تحققت عند درجة قطع ٧٥٪ .	١٣٧
١٧	الأهداف الخاصة بمستوى التطبيق و تحققت عند درجة قطع ٧٥٪ .	١٣٧
١٨	الأهداف الخاصة بمستوى التطبيق والتي لم تتحقق عند درجة قطع ٧٥٪ .	١٤٠
١٩	نسب اختيار العينة لموضوعات التعبير الوظيفى .	١٤٥
٢٠	نسب اختيار العينة لموضوعات التعبير الإبداعى .	١٤٥
٢١	نسب غير المتقنين فى مهارات الكتابة(التعبير الوظيفى)	١٤٦
٢٢	نسب المتقنين وغير المتقنين فى مهارات الكتابة(التعبير الإبداعى)	١٤٧
٢٣	نسب المتقنين وغير المتقنين فى اختبار القراءة الصامتة فى المستويات المعرفية المستخدمة للعينة الكلية .	٢١٢
٢٤	نسب المتقنين وغير المتقنين فى اختبار النحو العربى فى المستويات المعرفية المستخدمة للعينة الكلية .	٢١٣

(تابع) فرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
٢٥	نسب المتقنين وغير المتقنين لمهارات الكتابة (التعبير الوظيفي) للعينة الكلية .	٢١٥
٢٦	نسب المتقنين وغير المتقنين لمهارات الكتابة (التعبير الإبداعي) للعينة الكلية .	٢١٦

الفصل الأول

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

- مقدمة
- مشكلة البحث
- حدود البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- مصطلحات البحث
- إجراءات تنفيذ البحث