جامعة عين شمس

معهد الدراسات والبحوث البيئية

قسم العلوم الانسانية البيئية

فاعلية برنامج معرفى سلوكى في تعديل بعض السلوكيات النفسية والاجتماعية لدي عينة من الأطفال بلا مأوى

(دراسة تجريبية)

رسالة دكتوراه ضمن مقتضيات الحصول على درجة الدكتوراه فى العلوم الانسانية البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

مقدمه من

الباحثة/ وسام حسن نصر محمد

تحت اشراف

الاستاذ الدكتور

أحمد خيري حافظ

أستاذ علم النفس بكلية أداب

جامعة عين شمس

الدكتور

أحمد فخري هاني

مدرس علم النفس بمعهد دراسات البحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٥م/١٤٣٦هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

" إِنْ أُرِيدُ إِلاَّ الإِصْلاَحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلا بِاللهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ "

صدق الله العظيم

(سورة هود الآية ٨٨)

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على توفيقى لاتمام هذا العمل وبعد ... فالعرفان يقتضي من الباحثة أن يرد الفضل إلى ذويه لما بذلوه من وقت وجهد في سبيل أن يخرج هذا العمل إلى حيز الوجود، ومن ثم فإن الباحثة تتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور / **أحمد خيرى حافظ** الأستاذ بقسم علم النفس بكلية الأداب جامعة عين شمس لقبول سيادته الإشراف على هذه الدراسة وعلى مجهوداته ومساعدته وكرمه الفياض فقد لمست فيه روح الشباب وتواضع العالم والشخصية القوية التى تستحق كل تقدير وحب واحترام، وقد تعجز الكلمات عن التعبير عما بداخلى تجاه هذا الإنسان العملاق فى مقامة الكريم، ولما قدمه للباحثه من توجيهات بناءة ووقت وجهد وملاحظات كان لها الأثر الأكبر فى توجيهها لاختيار موضوع الدراسة ومتابعته العلمية التى وجهت الباحثة فى كل مراحل البحث حتى نهايته. فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان وجزاه الله خيرا عن الباحثة.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الدكتور/ **أحمد فخرى هانى** المدرس بقسم علم النفس بمعهد دراسات البحوث البيئية بجامعه عين شمس لقبول سيادته الاشراف على هذه الرسالة وعلى ملاحظاته العلمية البناءة وروح الشباب الطموح التى لمستها فيه فله مني كل إعزاز وإجلال وجزاه الله خير الجزاء .

وكل الشكر والتقدير الى الأستاذ الدكتور/ **رزق سند أبراهيم** أستاذ علم النفس بكلية الاداب جامعة عين شمس على قبول سيادته مناقشة الباحثة جزاه الله كل الخير لما تحمله من مشقة الحضور وجهد فى المناقشه.

كذلك الشكر موصول للأستاذ الدكتور/ **طارق محمد عبد الوهاب** أستاذ علم النفس بكلية الاداب جامعة سوهاج على تحمل سيادته مشقة السفر والحضور لمناقشة الباحثة جزاه الله خيرا ووفقه لكل لما فيه الخير دائما.

وأخيراً تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الأفاضل أعضاء هيئة التدريس والعاملين بمعهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس لما قدموه للباحثة من تعاون وإدلاء بآرائهم بكل أمانة وصدق وذلك لتحقيق هدف البحث.

الباحثة

المستخلص

إن ظاهرة الأطفال بلا مأوي فى مصر واحدة من أهم الظواهر الاجتماعية اللافتة للنظر فى العقديين الأخيرين خاصة فى المدن الكبيرة والمتوسطة فى ظل إستمرار التدهور فى الوضع الاقتصادى وزيادة معدل البطاله ، فالغالبية العظمى من الأطفال الذين يدخلون تحت مسمى " الأطفال بلا مأوي " قد أتوا من عائلات تقع تحت خط الفقر المدقع ، هذا الوضع أيضا دفع بعض العائلات إلى الاعتماد على دخل الأطفال العاملين فى تلبية احتياجاتها الأساسية مما أدى إلى زيادة معدل نمو ظاهرة "الباعة الجائلين من الأطفال" فى مصر.، ويعتبر العلاج المعرفي السلوكي أحد المداخل المعاصرة في العلوم الاجتماعية حيث يهتم هذا النوع من العلاج عن غيرة بأساليب علاج إدراك الفرد واتجاهاته من خلال تحديد مصادر القصور المعرفي على اعتبار أن التفكير يؤدي دوراً جوهرياً في تشكيل السلوك الإنساني ، كما يهدف إلى تعليم الأفراد والأسر التعامل بفعالية مع الأساليب والاتجاهات السلبية والسلوكيات والمشاكل المتعددة المرتبطة بهذا السلوك بحيث تصبح عملية تعديل الاتجاهات والأفكار باستخدام هذا المدخل هي عملية معرفية عاطفية سلوكية ، مستعيناً في ذلك بمفاهيم وتكنيكات فنية منتقاة من الاتجاه السلوكي ونظرية التعلم الاجتماعي إلى جانب العلاجات التي تعتمد على النماذج المعرفية.

وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات الشبه التجريبية التي تقوم على أساس استخدام استراتيجية التجريب والتي تتضمن تحديد تأثير متغير مستقل وهو (البرنامج المعرفى السلوكى) على متغير تابع وهو (تعديل بعض السلوكيات النفسية والاجتماعية لاطفال بالا مأوى)واتساقا مع نوع الدراسة أعتمدت الباحثة على استخدام (المنهج الشبه تجريبي) ، حيث أنه منهج يتضمن تنظيما علميا يعتمد على جميع البراهين بطريقة تسمح باختبار الفروض والتحكم في كل العوامل التي يمكن أن تؤثر في الظاهرة موضع الدراسة ، والوصول للعلاقة بين السبب والنتيجة ، حيث تمتاز التجربة العلمية بإمكان إعادة إجرائها بواسطة أشخاص آخرين مع الوصول إلى النتائج نفسها إذا أتوحد مناخ التجربةاتساقا مع متطلبات الدراسة، فقد اعتمدت الباحثة على أداة تنفق مع طبيعة ونوعية الاستراتيجية المنهجية المستخدمة في الدراسة وهومقياس فعالية برنامج معرفى سلوكى لتعديل بعض السلوكيات النفسية والاجتماعية للاطفال بالا مأوى و أكدت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أطفال الشوارع في التطبيق القبلي والبعدي فى تدعيم اتجاهات أطفال الشوارع نحو وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) وذلك يوضح أن هناك فروق ذات دلاله إحصائية موجبة لصالح القياس البعدى، مما يشير الى أن برنامج التدخل المهني باستخدام المدخل المعرفى السلوكى حقق تأثيراً إيجابيا في تعديل بعض السلوكيات النفسية والاجتماعية للاطفال بالا مأوى ويثبت صحة الفرض الأول الرئيسي للدراسة .

ملخص الدراسة

اولا مقدمة ومشكلة الدراسة

إن ظاهرة الأطفال بلا مأوي فى مصر واحدة من أهم الظواهر الاجتماعية اللافتة للنظر فى العقديين الأخيرين خاصة فى المدن الكبيرة والمتوسطة فى ظل إستمرار التدهور فى الوضع الاقتصادى وزيادة معدل البطاله ، فالغالبية العظمى من الأطفال الذين يدخلون تحت مسمى " الأطفال بلا مأوي " قد أتوا من عائلات تقع تحت خط الفقر المدقع ، هذا الوضع أيضا دفع بعض العائلات إلى الاعتماد على دخل الأطفال العاملين فى تلبية احتياجاتها الأساسية مما أدى إلى زيادة معدل نمو ظاهرة "الباعة الجائلين من الأطفال" فى مصر.

وتقترن الأسباب الرئيسية للظاهرة بتفكك الأسرة إما عن طريق موت أحد الأبوين أو كليهما أو الهجر والطلاق ، وكذلك تأتى ظاهرة الهدر والتسرب فى مراحل التعليم الأولى كأحد الأسباب التى أتت بهذه الظاهرة أيضاً قصور المتابعة لها حيث أن أكثر من (٥٠%) من الأطفال بلا مأوي حرموا من التعليم نتاج التسرب حيث إنقطعوا عن الدراسة فى السنوات الاولى من التعليم الاساسى ولم يحصلوا على الشهادة الابتدائية (٦٠%) من الأطفال بلا مأوي يسكنون فى سكن غير لائق لا تتوافر فيه الشروط المناسبة والملائمة لنموهم الطبيعى واكثرهم ما يتقاسم السكن مع أسر آخرى ، فيغيب المأوى اللازم للطفل مما يجعل الشارع المجال البديل

فالطفل بلا مأوي عندما ينعزل عن المجتمع يفقد كل الرموز التي كانت حوله، ويفقد صورته الشخصية بالنسبة للمجتمع، ويشعر بأنه مهمش، ولا قيمة له في الدنيا، ويفقد التخطيط للمستقبل، ويتسول في الشوارع بلا هدف، ويفقد علاقته بالمجتمع، ويعيش في جماعات وعصابات تلتزم بأخلاقيات الشارع وتصرفات الجماعات الانحرافية، (فضل محمد ، ٢٠٠٤)

ومن ناحية أخرى فقد أكد مشروع المجلس العربي للطفولة والتنمية على ضرورة التصدي لظاهرة الأطفال بلا مأوي عام (١٩٩٩)، و تطوير الخدمات واستحداث نماذج عمل متطورة للتدخل المهني للتصدي المباشر لظاهرة الأطفال بلا مأوي عربيا وبدأ الاهتمام بهذه الفئة المحرومة يأخذ شكلا أكثر إيجابيه منذ إنشاء المجلس القومي للطفولة والأمومة ليكون مسئولاً عن وضع الخطة الشاملة للطفولة والأمومة في نطاق الخطة العامة للدولة وثم الاعلان عن عام ١٩٨٩ بأن يكون حتى عام ١٩٩٩ هو عقداً لحماية الطفل المصري ورعايته إيذانا بمضاعفة الجهد وتكثيفه لتوفير الرعاية للطفل بصفة عامة و الأطفال بلا مأوي بصفة خاصة، حتى تم وضع استراتيجية حماية وتأهيل الأطفال بلا مأوي بجمهورية مصر العربية في مارس ٢٠٠٣ تحت رعاية مجلس الوزراء ومن خلال المجلس القومي للطفولة والأمومة

وتشير الباحثه الى أن الدولة بذلت جهود كبيرة لمواجهة ظروف غير مواتية لفئة هامة من بين أطفالنا وضعتهم الظروف القاسية إلى عرض الشارع بلا سند أو مأوى وتحولوا إلى قنبلة موقوته فى المجتمع .

ويعتبر العلاج المعرفي السلوكي أحد المداخل المعاصرة في العلوم الاجتماعية حيث يهتم هذا النوع من العلاج عن غيرة بأساليب علاج إدراك الفرد واتجاهاته من خلال تحديد مصادر القصور المعرفي على اعتبار أن التفكير يؤدي دوراً جوهرياً في تشكيل السلوك الإنساني ، كما يهدف إلى تعليم الأفراد والأسر التعامل بفعالية مع الأساليب والاتجاهات السلبية والسلوكيات والمشاكل المتعددة المرتبطة بهذا السلوك بحيث تصبح عملية تعديل الاتجاهات والأفكار باستخدام هذا المدخل هي عملية معرفية عاطفية سلوكية ، مستعيناً في ذلك بمفاهيم وتكنيكات فنية منتقاة من الاتجاه السلوكي ونظرية التعلم الاجتماعي إلى جانب العلاجات التي تعتمد على النماذج المعرفية.

ثانيا : أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العـــام: التعرف على فعالية استخدام البرنامج المعرفى السلوكى في تعديل بعض السلوكيات النفسية والاجتماعية للأطفال بلا مأوي.

ويتفرع منه الاهداف الفرعية التالية:-

١ــ التعرف على فعالية استخدام البرنامج المعرفى السلوكى في تعديل بعض السلوكيات النفسسية والاجتماعية المرتبطة بالبعد المعرفى للاطفال بلامأوى.

٢- التعرف على فعالية استخدام البرنامج المعرفى السلوكى في تعديل بعض السلوكيات النفسسية والاجتماعية المرتبطة بالبعد السلوكى للاطفال بلامأوى.

٣- التعرف على فعالية استخدام البرنامج المعرفى السلوكى في تعديل بعض السلوكيات النفسسية والاجتماعية المرتبطة بالبعد الوجدانى للاطفال بلامأوى.

ثالثامفاهيم الدراسة

١- مفهوم اطفال بلامأوى:-

حيث يعرف (أيمن عباس الكومي) طفل بلا مأوي بأنه: هو الطفل الذي لم يتجاوز سنه ثماني عشر سنة ، ويكون هائما على وجهه ، وليس له مأوى ، حيث يتخذ من الشوارع والميادين العامة مأوى له بعد أن عجزت أسرته عن إشباع حاجاته الأساسية الجسمية والنفسية والثقافية كنتاج لواقع اجتماعي واقتصادي تعايشه الأسرة في إطار نظام اجتماعي أشمل ، مما جعله يعاني من جملة ضغوط نفسية وجسدية واجتماعية لم يستطيع التوافق معها مما دفعه إلى واقع آخر يتعلم فيه أسلوباً من أساليب التكييف ويمارس فيه أنواع من الأنشطة لإشباع حاجاته مما قد يعوضه للمساءلة القانونية بهدف حفظ النظام العام(أيمن عباس الكومي ،٢٠٠١)

٢- **مفهوم العلاج المعرفي السلوكي:**

العلاج المعرفي السلوكي هو أحد أساليب العلاج الحديثة نسبياً . الذي اهتم بإدخال العمليات المعرفية إلى حيز العلاج السلوكي ويتضمن عدداً من الاستراتيجيات والفنيات العلاجية ويتعامل المدخل مع العديد من الاضطرابات من منظور ثلاثي حيث يتناول المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية لهذه الاضطرابات بغرض تعديل المكونات المشوهة منها والعمل على تحويلها إلى مكونات أكثر ملائمة (هشام عبد الرحمن الخولي ، ٢٠٠٧)

رابعا : فروض الدراسة

الفرض الرئيسى: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين فعالية استخدام البرنامج المعرفى السلوكى في تعديل بعض السلوكيات النفسية والاجتماعية للأطفال بلا مأوي..

ويفرع منه الفروض الفرعية التالية:-

١- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين فعالية استخدام البرنامج المعرفى السلوكى في تعديل بعض السلوكيات النفسسية والاجتماعية المرتبطة بالبعدالمعرفى للاطفال بلامأوى.

٢- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين فعالية استخدام البرنامج المعرفى السلوكى في تعديل بعض السلوكيات النفسسية والاجتماعية المرتبطة بالبعدالسلوكى للاطفال بلامأوى.

٣- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين فعالية استخدام البرنامج المعرفى السلوكى في تعديل بعض السلوكيات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالبعد الوجداني للاطفال بلامأوى.

خامسا نوع الدراســـة:

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الشبه التجريبية التي تقوم على أساس استخدام استراتيجية التجريب والتي تتضمن تحديد تأثير متغير مستقل وهو (البرنامج المعرفى السلوكى) على متغير تابع وهو (التخفيف من حدة المشكلات النفسية والاجتماعية لاطفال بلامأوى.)

سادسا منهـــج الدراسة:

واتساقا مع نوع الدراسة أعتمدت الباحثة على استخدام (المنهج الشبه تجريبي) ، حيث أنه منهج يتضمن تنظيما علميا يعتمد على جميع البراهين بطريقة تسمح باختبار الفروض والتحكم في كل العوامل التي يمكن أن تؤثر في الظاهرة موضع الدراسة ، والوصول للعلاقة بين السبب والنتيجة ، حيث تمتاز التجربة العلمية بإمكان إعادة إجرائها بواسطة أشخاص آخرين مع الوصول إلى النتائج نفسها إذا أتوحد مناخ التجربة.

سابعا أدة الدراســـة:

- اتساقا مع متطلبات الدراسة، فقد اعتمدت الباحثة على أداة تنفق مع طبيعة ونوعية الاستراتيجية المنهجية المستخدمة في الدراسة وهى على النحو التالى:

- مقياس فعالية برنامج معرفى سلوكى لتعديل بعض السلوكيات النفسية والاجتماعية للاطفال بلامأوى

ثامنا مجـــــالات الدراســـــة:

١ــ المجال البشري للبحـــث:

- عينة عددها (١٤) طفل بلامأوي تتراوح أعمارهم من (١٢ ــ ١٦ سنة) مقيمين إقامة مؤقتة بقرية الأمل فرع السيدة زينب بالقاهرة

٢ــ المجال المكاني

- جمعية قرية الأمل و هي أول جمعية تأسست لرعاية للأطفال بلا مأوي في مصر في عام ١٩٨٦،

تاسعا نتائج الدراسة:-

اهتمت الدراسة بالابعاد المعرفية والسلوكية والوجدانية لأطفال بلا مأوي من خلال برنامج معرفي سلوكي طبق علي عينة الدراسة التجريبية التي بلغ عددها (١٤ من أطفال الشوارع) بقرية الأمل فرع السيدة زينب بالقاهرة ومن خلال القياسين القبلى والبعدوأمكن استخلاص النتائج العامة الآتية :

١- أوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال بلا مأوي في التطبيق القبلي والبعدي فى تدعيم البعد المعرفي وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) وذلك يشير أن هنالك فروق ذات دلاله إحصائية موجبة لصالح القياس البعدى، مما يشير إلى أن البرنامج المعرفى السلوكى حقق تأثيراً إيجابيا فى البعد المعرفي السلوكي كأحد أبعاد مقياس الاتجاهات لدى الأطفال بلا مأوي وذلك يؤكد على تأثير برنامج المعرفي السلوكي في تعديل البعد المعري لدى الأطفال بلا مأوي ويثبت صحة الفرض الأول الفرعي للدراسة.

٢- أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال بلا مأوي في التطبيق القبلي والبعدي فى تعديل البعد السلوكي وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) وذلك يشير أن هناك فروق ذات دلاله إحصائية موجبة لصالح القياس البعدى، مما يشير إلى أن البرنامج المعرفي السلوكي تأثيراً إيجابيا في تعديل البعد السلوكي كأحد أبعاد مقياس المعرفي السلوكي لدي الأطفال بلا مأوي وذلك يؤكد على تأثير برنامج المعرفي السلوكي فى تعديل البعد السلوكي لدى الأطفال بلا مأوي ويثبت صحة الفرض الثاني الفرعي للدراسة.

٣- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال بلا مأوي في التطبيق القبلي والبعدي فى تعديل البعد الوجداني وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) وذلك يشير أن هناك فروق ذات دلاله إحصائية موجبة لصالح القياس البعدى، مما يشير إلى أن البرنامج المعرفى السلوكى حقق تأثيراً إيجابيا في تعديل البعد الوجداني كأحد أبعاد مقياس الابعاد لدى الأطفال بلا مأوي وذلك يؤكد على تأثير برنامج المعرفي السلوكي في تعديل البعد الوجداني لدى الأطفال بلا مأوي ويثبت صحة الفرض الثالث الفرعي للدراسة.

٤- أكدت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال بلا مأوي في التطبيق القبلي والبعدي فى تعديل الابعاد لأطفال بلا مأوي نحو

المشاركة فى البرنامج المعرفي السلوكي وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) وذلك يوضح أن هناك فروق ذات دلاله إحصائية موجبة لصالح القياس البعدى، مما يشير الى أن برنامج المعرفي السلوكي حقق تأثيراً إيجابيا في تعديل بعض السلوكيات النفسية والاجتماعية وذلك يؤكد على تأثير البرنامج المعرفي السلوكي في تعديل سلوكيات الأطفال بلا مأوي نحو برامج المعرفى السلوكى ويثبت صحة الفرض الأول الرئيسي للدراسة .

أوضحت نتائج الدراسة أن البرنامج المعرفي السلوكي وما يحتويه من مرونة ومقدرة للتعامل مع كل محاور الأنساق المرتبطة بالمشكلة من خلال ما يوفره من نظريات ونماذج البرنامج المعرفي السلوكي ومقدرته على تعديل بعض السلوكيات النفسية والاجتماعية طبقا لما يتطلبه الموقف قد يكون أنسب وأكثر فعالية في تعديل السلوكيات لدي الأطفال بلا مأوي

مما أتضح من ممارسة البرنامج مع عينة الدراسة أن تدخل الباحثة يرتبط بطبيعة مشكلة كل حالة من حالات عينة.

الدراسة، فقد تقل أو يزيد فترة البرنامج لكل حالة عن الأخرى، بجانب اختلاف النماذج والاستراتيجيات والأساليب المهنية طبقا لما يتطلبه كل موقف مهني.

إلا أن نتائج هذه الدراسة لا يمكن تعميمها على مستوى المجتمع، وذلك لصغر حجم العينة، وكل ما يستطيع أن تضيفه الباحثه من خلال هذه النتائج هو إعطاء بعض المؤشرات والدلالات التي تحتاج إلى إجراء دراسات أخرى لاختبار مدى فعالية البرنامج المعرفي السلوكي ، بحيث يمكن مقارنتها بنتائج هذه الدراسة للوصول إلى أكثر تأكيداً لفاعلية المدخل في تدعيم الأطفال بلا مأوي نحو برامج التأهيل المهني. وأن التعديل السلوكي لأطفال بلا مأوي لابد وأن يسبقه تعديل وتغير في السلوكيات المعرفية والوجدانية المرتبطة بهذا السلوك ، وأن السلوك ماهر إلا انعكاس لأفكار ومشاعر تظهر فى صورة سلوكيات قد تكون ايجابية او سلبية حسب اتجاهات الطفل.

الفهـــرس

الموضـــــــــــــــوع	الصفحة
شكر وتقدير	-
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	١-١٤
أولا: مدخل لمشكلة الدراسة	٢
ثانيا: مشكلة الدراسه	٣
ثالثا:أهمية الدراسة	٦
رابعا: أهداف الدراسة	٧
خامسا: مصطلحات الدراسة	٨
الفصل الثاني: الأطار النظرى للدراسة	**١٥-١٤٣**
المبحث الأول : الاطفال بلامأوى:-	**١٦-١٠٢**
مقدمة:	١٧
أولاً: ظاهرة الاطفال بلامأوى على مستوى المنطقة العربية	١٨
ثانياً: مشكلة الاطفال بلامأوى فى مصر	٢١
ثالثاً: سمات وخصائص الاطفال بلامأوى	٢٦
رابعاً: المداخل والنظريات المفسرة لظاهرة الاطفال بلامأوى	٣٥
خامساً: أسباب وعوامل ظاهرة الاطفال بلامأوى	٥٠
سادساً: المشكلات التى تواجه الاطفال بلامأوى	٦٢
سابعاً: الاثار والمخاطر المترتبة على ظاهرة الاطفال بلامأوى	٧٥
ثامناً: الرعاية الاجتماعية لاطفال بلامأوى فى مصر	٨٠
المبحث الثانى: العلاج المعرفى السلوكى:-	**١٠٣-١٤٣**
أولاً: تطور مفهوم العلاج المعرفي السلوكي.	١٠٤
ثانياً: أهداف العلاج المعرفي السلوكي.	١١٠
ثالثاً: الأسس والأفتراضات التى يقوم عليها العلاج المعرفى	١١٣
رابعاً: مباديء العلاج المعرفي السلوكي .	١٢٠
خامساً: أهداف واستراتيجيات العلاج المعرفي لاسلوكي.	١٢١
سادساً: الأساليب العلاجية للأتجاه المعرفى السلوكى.	١٢٥
سابعاً: خطوات مراحل العلاج المعرفي السلوكى.	١٣٧

الفصل الثالث: الدراسات السابقة	١٤٤_١٩٠
أولا:- دراسات تناولت الاطفال بلامأوى.	١٤٥
ثانيا:- دراسات تناولت العلاج المعرفى السلوكى.	١٧٧
ثالثاً: دراسات تناولت تعديل سلوك الأطفال عن طريق العلاج المعرفى السلوكى.	١٨٢
رابعاً: فروض الدراسة	١٩٠
الفصل الرابع:منهج الدراسة واجراءاتها	١٩١_٢٣١
اولا: نوع الدراسة	١٩٢
ثانيا: منهج الدراسة	١٩٢
ثالثا: أداة الدراسة	١٩٤
رابعا: مجالات الدراسة	٢٠٨
خامساً: الأساليب الاحصائية	٢١٠
سادساً: برنامج التدخل المهني وإجراءاته التنفيذية	٢١١
الفصل الخامس: النتائج العامة للدراسة ومناقشتها	٢٣٢_٢٩١
أولاً: تحليل ومناقشة البيانات الأولية لعينة الدراسة	٢٣٣
ثانياً: تحليل ومناقشة النتائج الإحصائية لفروض الدراسة	٢٣٨
١-تحليل ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بصحة الفرض الفرعى الأول	٢٣٨
٢-تحليل ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بصحة الفرض الفرعي الثانى	٢٤٠
٣-تحليل ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بصحة الفرض الفرعي الثالث	٢٤٢
٤-تحليل ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بصحة الفرض الرئيسى للدراسة	٢٤٤
ثالثاً: النتائج العامة للدراسة	٢٤٩
رابعا: مقترحات الدراسة	٢٥٢
المراجع العربية	٢٥٥
المراجع الأجنبية	٢٧٧
ملاحق الدراســـــة	٢٩١
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	

فهـــرس الجداول

رقم الجدول	الجـــــدول	الصفحة
١.	يوضح نسبة الاتفاق والاختلاف للسادة المحكمين علي عبارات البعد المعرفى.	١٩٧
٢.	يوضح نسبة الاتفاق والاختلاف للسادة المحكمين علي عبارات البعد السلوكى	١٩٨
٣.	يوضح نسبة الاتفاق والاختلاف للسادة المحكمين علي عبارات البعد الوجدانى	١٩٩
٤.	يوضح درجات أوزان فقرات المقياس.	٢٠١
٥.	المصفوفة الارتباطية لفقرات المقياس للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس ككل باستخدام معامل بيرسون	٢٠٢
٦.	قيمة معامل الفا كرونباخ المعدلة لفقرات المقياس استنادا إلى معاملات الارتباط السابقة	٢٠٣
٧.	يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة داخل كل بُعــد	٢٠٤
٨.	نتائج معامل بيرسون لثبات المقياس	٢٠٥
٩.	يوضح تحديد درجات أوزان فقرات المقياس	٢٠٦
١٠.	يوضح درجات أبعاد المقياس	٢٠٧
١١.	يوضح الخطوط العريضة لبرنامج التدخل المهنى	٢١٤
١٢.	يوضح الخريطة المعرفية لمحتوى أنشطة البرنامج	٢٢٨
١٣.	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقا للعمر الزمني	٢٣٣
١٤.	يوضح مستوي تعليم عينة الدراسة	٢٣٤
١٥.	يوضح عمل الأب لعينة الدراسة	٢٣٤
١٦.	يوضح عمل الأم لعينة الدراسة	٢٣٥
١٧.	يوضح وضع الأسرة الاجتماعي لعينة الدراسة	٢٣٥
١٨.	يوضح عدد الإخوة لعينة الدراسة	٢٣٦
١٩.	يوضح علاقة عينة الدراسة بأسرهم	٢٣٧
٢٠.	يوضح مدة إقامة عينة الدراسة بالجمعية	٢٣٨
٢١.	درجات أفراد العينة في القياس القبلي والبعدى لبعد الاتجاهات المعرفية	٢٣٩

رقم الجدول	الجـــــدول	الصفحة
٠٢٢	يوضح دلالة اختبار ويلكوكسونWilcoxon W للفروق بين متوسط القياس القبلي والبعدي لبعد الاتجاهات المعرفية	٢٤٠
٠٢٣	درجات أفراد العينة في القياس القبلي والبعدى لبعد الاتجاهات الوجدانية	٢٤١
٠٢٤	يوضح دلالة اختباروليكوكسونWilcoxon W للفروق بين متوسط القياس القبلي والبعدي لبعد الاتجاهات الوجدانية	٢٤٢
٠٢٥	درجات أفراد العينة فى القياس القبلي والبعدى لبعد الاتجاهات السلوكية	٢٤٣
٠٢٦	يوضح دلالة اختبار ويلكوكسونWilcoxon W للفروق بين متوسط القياس القبلي والبعدي على بعد الاتجاهات السلوكية	٢٤٤
٠٢٧	درجات أفراد العينة فى القياس القبلى والبعدى على أبعاد المقياس ككل	٢٤٥
٠٢٨	اختبار Lamous لمتوسطات الدرجات القبلية والبعديه لعينة الدراسة	٢٤٦
٠٢٩	يوضح دلالة اختبار ويلكوكسونWilcoxon W للفروق بين متوسط القياس القبلي والبعدي على الدرجة الكلية للمقياس	٢٤٧
٠٣٠	حساب دلالة الفروق بين المجموعة القبلية والبعدية باستخدام قيمةاختباروليكوكسون	٢٤٨