



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

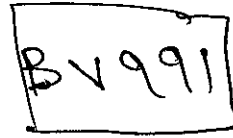
تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل



" أثر أستخدام بعض الأنشطة التعليمية في تدريس مقرر الجغرافيا
على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي لبعض المفاهيم
البيئية وتنمية الوعي البيئي لديهم "

رسالة ماجستير في التربية تخصص

مناهج وطرق تدريس (الجغرافيا)

إعداد

أحمد سعد محمد مبارك

المدرس بمدرسة ديرمواس الثانوية المشتركة

إشراف

السيدة الدكتورة /

فايزه أحمد أحمد السيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة أسسوط

الأستاذ الدكتور /

عوض حسين محمد التودرى

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة أسسوط

٢٠٠٤م - ١٤٢٥هـ

1111

بسم الله الرحمن الرحيم

(ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي
النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ)

صدق الله العظيم

سورة الروم الآية (٤١)



كلية التربية
الدراسات العليا

تم مناقشة الرسالة بتاريخ ٨/٨/٢٠٠٤م وتكونت لجنة فحص وتقديم الرسالة من :

١- أ.د. عمر سيدخليل
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية م جامعة أسيوط
رئيسا ومناقشا

التوقيع:

٢- أ.د. يحيى عطيه سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية م جامعة عين شمس
مناقشا

التوقيع:

٣- أ.د. عوض حسين محمد التودرى
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية م جامعة أسيوط
مشرفا

التوقيع:

٤- د. فايزه أحمد أحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية م جامعة أسيوط
مشرفا

التوقيع:

نتيجة المناقشة والمكتم: توصى اللجنة بمنح الطالب/ أحمد.. سعد.. محمد.. مبارك

لدرجة الماجستير. فما الترتيب يخصص (مناهج وطرق تدريس الدراسات
الاجتماعية ج ١) فنيا

بشعبه عام (ع ١)

تاريخ موافقة مجلس الجامعة / /

تاريخ موافقة مجلس الكلية / /

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والشكر له سبحانه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، الحمد لله الذي بحمده نفتتح كل رسالة ومقالة ، وأصلي وأسلم على أشرف الخلق سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وسلم أجمعين .

وبعد ،،،

أتقدم بخالص الشكر وجزيل العرفان إلي الأستاذ الدكتور / عوض حسين محمد التودري أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة أسيوط على ما قام به معي من جهد ، إذ منحني من وقته الكثير رغم مشاغله الكثيرة ، فزادني بعلمه وشغلي والدراسة برعايته الفاتقة ، مما كان له الأثر في مسيرة البحث حتى ظهر إلي النور .

كما أتقدم بخالص الشكر وأسمى آيات العرفان إلي السيدة الدكتورة / فائزة أحمد أحمد السيد أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة أسيوط والتي شرفت هذا البحث بإشرافها عليه ومنحها لي من العلم والجهد والعطاء وحسن الرعاية وجميل التوجيه منذ اللحظات الأولى لبدء البحث وهذا كان له الأثر الواضح في مسيرة البحث فجزاها الله عني خير الجزاء .

وأتقدم أيضاً بخالص الشكر إلي الأستاذ الدكتور / عمر سيد خليل أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة أسيوط على جهده الطيب في خدمة ورعاية البحث العلمي .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي السيد الأستاذ الدكتور / عبد التواب عبد الله عميد كلية التربية جامعة أسيوط على عمله الدؤوب لخدمة البحث العلمي .

ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الاحترام إلي أساتذتي بكلية التربية بعين شمس وأسيوط والمنيا وجنوب الوادي على ما بذلوه معي من جهد صادق وتوجيهات فعالة كان لها عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل فجزاهم الله عني خير الجزاء .

ويسعدني أن أتقدم بخالص شكري إلي أساتذتي وزملائي بقسم الجغرافيا بكليات الآداب بالمنيا وأسيوط على ما بذلوه من تقديم العون والمساعدة في تحكيم أدوات الدراسة فجزاهم الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بشكري إلي السادة الموجهين العموم بمديرية التربية والتعليم بالمنيا ، وموجهي الإدارات التعليمية بديرمواس وملوي ، ومعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية على معاونتهم لي في تقديم هذا العمل المتواضع .

وباقية حب ووفاء إلي والدي ووالدتي وأخوتي وأسرتي الكريمة زوجتي وأبنتي على ما قدموه لي من رعاية وتشجيع طوال فترة الدراسة فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وشكري واعتزازي إلي كل من قدم يد العون لهم جميعاً بالشكر والتقدير ،،،

وبعد فإن أكن قد وفقت فيفضل من الله ونعمة .. وإن كانت الأخرى فحسبي أني اجتهدت والكمال لله وحده ، والخير أراد الباحث ، وما التوفيق إلا من عند الله عليه توكلت وإليه أنيب .

الباحث

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

مستخلص

هدفت هذه الدراسة إلي تعرف " أثر أستخدام بعض الأنشطة التعليمية في تدريس مقرر الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي العام لبعض المفاهيم البيئية وتنمية الوعي البيئي لديهم " .

وتحددت مشكلة الدراسة في محاولة الكشف عن أثر استخدام بعض الأنشطة التعليمية على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي لبعض المفاهيم البيئية وتنمية الوعي البيئي لديهم .

وقد تكونت مجموعة الدراسة من عينة قوامها (١٤٦) طالب وطالبة بمدرسة دير مواس الثانوية المشتركة تم تقسيمها إلى مجموعتين (مجموعة ضابطة ٧٣ طالب وطالبة ، ومجموعة تجريبية ٧٣ طالب وطالبة) ، وقد أجابت الدراسة عن التساؤلات الآتية :

السؤال الأول: ما أثر تدريس وحدة في مقرر الجغرافيا باستخدام بعض الأنشطة التعليمية على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي العام لبعض المفاهيم البيئية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بعمل تحليل محتوى للوحدة وذلك لاستخلاص المفاهيم البيئية التي تحتويها ، وتوصل الباحث لقائمة بالمفاهيم البيئية الواردة بالوحدة ، ثم تم إعداد الوحدة بما يتناسب معها من الأنشطة ، وفي ضوء ذلك قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي في المفاهيم البيئية تكون من (٥٠) سؤالاً تم عرضه على السادة المحكمين لإبداء الرأي ، ثم تم تعديله وتطبيقه على مجموعتي الدراسة قبليةً وبعدياً ، وتم التوصل إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التطبيق البعدي للاختبار وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

السؤال الثاني: ما أثر تدريس وحدة في مقرر الجغرافيا للصف الأول الثانوي باستخدام بعض الأنشطة التعليمية على نمو الوعي البيئي لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بإعداد مقياس الوعي البيئي والذي تكون من (٦٦ عبارة) تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين لإبداء الرأي حول عباراته وتم إجراء بعض التعديلات بناءً على رأي السادة المحكمين ، بالإضافة إلي حساب صدقه وثباته إلي أن وصل إلي صورته النهائية ، وبذلك أمكن تطبيقه قبليةً على مجموعتي الدراسة ثم تطبيقه بعدياً باستخدام بعض الأنشطة التعليمية على طلاب المجموعة التجريبية ، وتم التوصل إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التطبيق البعدي للمقياس لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

حيث تم تطبيق مقياس الوعي البيئي لذكور وإناث العينة لمعرفة أثر الجنس (ذكور - إناث) ، وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للحصول على النتائج .

وتوصلت الدراسة إلى :

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل المفاهيم البيئية لصالح التطبيق البعدي لأفراد المجموعة التجريبية .

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نمو الوعي البيئي لصالح التطبيق البعدي لأفراد المجموعة التجريبية .

- عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية يعود للجنس (الذكور - الإناث) بين أفراد المجموعة التجريبية وذلك في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي .

- عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية يعود للجنس (الذكور - الإناث) بين أفراد المجموعة التجريبية وذلك في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي .

وتؤكد الدراسة على أن استخدام بعض الأنشطة التعليمية في تدريس وحدة " البيئة " بمقرر الجغرافيا لطلاب وطالبات الصف الأول الثانوي العام قد حقق فعالية في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية لبعض المفاهيم البيئية الواردة بالوحدة ، بالإضافة إلى نمو وعيهم تجاه المشكلات البيئية المختلفة (الطبيعية - البشرية) الواردة بالوحدة .