



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية خرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم في التربية الأسرية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

بحث مقدم من
آية محروس السيد بدر
المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي

إشراف

د. عزة صلاح سعد
مدرس المناهج وطرق تدريس التربية الأسرية
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. أمنية السيد الجندي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٥هـ - ٢٠١٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وما أوتيتم من العلم إلا قليلا"

صدق الله العظيم

(سورة الإسراء، الآية ٨٥)



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب/ آية محروس السيد بدر

الدرجة العلمية/ الماجستير في التربية

القسم التابع له/ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي

الكلية/ كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة/ جامعة عين شمس

سنة التخرج/ ٢٠٠٩ م

سنة المنح/ ٢٠١٥ م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحثة: آية محروس السيد عبد الغفار

عنوان الرسالة: فعالية خرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم في
التربية الأسرية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي-كلية البنات -
جامعة عين شمس

الدراسات العليا

تاريخ الاجازة

٢٠١٥ / / م

ختم الدراسات العليا

مجلس الجامعة بتاريخ

٢٠١٥ / / م

مجلس الكلية بتاريخ

٢٠١٥ / / م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أقدم بآالص الشكر والتقدير للأساتذة المشرفين على البحث:

- أ.د. / أمنية السيد الجندي.

أستاذ المناهج وطرق التدريس-كلية البنات-جامعة عين شمس.

- د. / عزة صلاح سعد.

- مدرس المناهج وطرق التدريس-كلية البنات-جامعة عين شمس.

كما أقدم بآالص الشكر لكل من:

- لجنة المناقشة والحكم.

- إدارة القاهرة الجديدة التعليمية.

- إدارة مدرسة السيدة خديجة التجريبية لغات.

- إدارة مدرسة مجمع الملك فهد التجريبي لغات

- إدارة مدرسة عبد الرؤوف مشهور الإعدادية.

كما أقدم بآالص الشكر للسادة الأساتذة الذين تعاونوا معي وهم:

- رئيس قسم وأساتذة قسم المناهج وطرق التدريس-كلية البنات-جامعة عين شمس.

- السادة المحكمين.

- زميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية البنات-جامعة عين شمس.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فالحمد لله الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة على النحو الذي أرجو من الله أن يحوز على رضاكم وأن ينفع به وبكم.

أتوجه بأسمى آيات التقدير للأستاذة الدكتورة/ **تغريد عبد الله عمران**، أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الأسرية بكلية البنات، وجامعة الملك عبد العزيز، أستاذتنا الأم الحنون - ذات الفضل الكبير - التي نسير على خطاها في رحلة البحث العلمي، فهي مصباح العلم لتخصص مناهج وطرق تدريس التربية الأسرية، جزاها الله عنا خير الجزاء.

أتوجه بخالص شكري وامتناني وتقديري إلى أستاذتي الأستاذة الدكتور/ **أمنية السيد الجندي**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، والعميد السابق لكلية البنات، على غزير علمها وحسن توجيهاتها التي تشرفت بها وكان لها أثر كبير في إثراء البحث، فلسيادتها مني كل الدعاء ولها من الله حسن الثواب بإذن الله.

كما أخص بالشكر والعرفان معلمتي الدكتورة/ **عزة صلاح سعد**، مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، على صبرها ومتابعتها الدائمة في الإشراف على هذا البحث، وتوجيهاتها الكثيرة التي لها أثر كبير في اكتمال معالم البحث وإثرائه، فلسيادتها مني كل الدعاء ولها من الله حسن الثواب بإذن الله.

ومن دواعي سروري وفخري أن يتفضل بمناقشة هذا البحث عالمتان جليلتان في المناهج وطرق التدريس، فجزيل الشكر لكل من الأستاذة الدكتورة/ **منى عبد الهادي سعودي**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، والعميد الأسبق لكلية البنات، والأستاذة الدكتورة/ **عفاف أحمد طعيمة**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان، على تفضلهما بالموافقة على مناقشة البحث رغم كثرة مشاغلها وضيق وقتها.

وأَتَقَدِّمُ بالشكر الجزيل لأساتذتي وزميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس.

كما أتقدم بالشكر والحب والتقدير إلى أمي وأبي وإخوتي، لتشجيعهم الدائم ودعائهم المستمر، سَدَّ اللهُ خطاهم وأدام عليهم الصحة والعافية.

وأخص بالشكر والعرفان زوجي وأبنائي لتعاونهم وصبرهم وتحمل الكثير من الأعباء في إتمام هذا البحث.

وفي الختام أسأل الله العلي القدير أن يوفقني وإياكم في كل ما نعمل، ويلهمنا لما فيه الخير والصواب.

فبِالله التوفيق...

مستخلص البحث

اسم الباحثة: آية محروس السيد عبد الغفار

عنوان الرسالة: فعالية خرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم في التربية الأسرية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي- كلية البنات- جامعة عين شمس

هدف البحث إلى :

الكشف عن فعالية خرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم لدى تلميذات المرحلة الإعدادية خلال تدريس التربية الأسرية.

وقد تم اعداد دليل المعلم لتدريس وحدات الفصل الدراسي الأول للصف الأول الاعدادي في التربية الأسرية باستخدام خرائط التفكير لتنمية التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم وكذلك كراسة أنشطة للتلميذات، وقد تم اعداد أدوات البحث وهي (الاختبار التحصيلي في موضوعات الفصل الدراسي الأول للصف الأول الاعدادي في التربية الأسرية وهما وحدتي هيا نتعارف ودور ولاء في الأسرة) و(مقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم في المرحلة الاعدادية)، وتكونت مجموعة البحث من (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الاعدادي منها (٣٠) تلميذة في المجموعة التجريبية التي درست باستخدام خرائط التفكير، و(٣٠) تلميذة في المجموعة الضابطة . وتم تطبيق أداتي البحث قبلها وبعديا على مجموعة البحث.

وتوصل إلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لكل من اختبار التحصيل المعرفي بمستوياته الست، ومقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم بأبعاده، لصالح التطبيق البعدي. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من اختبار التحصيل المعرفي في مادة التربية الأسرية بمستوياته (المستويات الست لبلوم)، ومقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم بأبعاده، لصالح المجموعة التجريبية. كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل والتنظيم الذاتي للتعلم من خلال تدريس التربية الأسرية باستخدام خرائط التفكير.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٨ - ١	الفصل الأول: مشكلة البحث وأبعادها
٢	• مقدمة
١٢	• مشكلة البحث
١٢	• أهداف البحث
١٣	• أهمية البحث
١٤	• فروض البحث
١٤	• منهج البحث
١٥	• حدود البحث
١٥	• أدوات البحث
١٥	• إجراءات البحث
١٧	• مصطلحات البحث
٨٨ - ١٩	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث (التربية الأسرية بين أساليب إعمال العقل البشري، وتنمية استراتيجيات التعلم)
	<u>المحور الأول: خرائط التفكير</u>
٢٠	• الإطار الفلسفي لخرائط التفكير (التعلم وأبحاث العقل البشري- التفكير البصري وأدواته)
٢٨	• خرائط التفكير (المفهوم- النماذج التركيبية- المواصفات- الأهمية كاستراتيجية لكل من المعلم والمتعلم- بعض الدراسات المتناولة لها.)
	<u>المحور الثاني : التنظيم الذاتي للتعلم وتنمية مهاراته</u>
٤٤	• تعريف التنظيم الذاتي للتعلم ومهاراته
٤٨	• رؤية لتطور تناول التنظيم الذاتي للتعلم خلال بعض الدراسات التي اهتمت بدراسته
٥٤	• النماذج المفسرة للتنظيم الذاتي للتعلم
٦٢	• خصائص المتعلم ذوي التنظيم الذاتي للتعلم
٦٨	• أهمية مهارات التنظيم الذاتي للتعلم، وبعض الدراسات المتناولة له.

١١١-٨٩	الفصل الثالث: المواد والأدوات التعليمية، وتطبيق تجربة البحث
٩٠	أولاً: إعداد المواد التعليمية: ■ إعداد قائمة بمهارات التنظيم الذاتي للتعلم في المرحلة الإعدادية .
٩٥	■ تحديد صورة وحدات الفصل الدراسي الأول للصف الأول الإعدادي في التربية الأسرية، والمعدة في ضوء خرائط التفكير لتنمية التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم في التربية الأسرية .
١٠١	ثانياً: إعداد أدوات قياس فعالية التدريس باستخدام خرائط التفكير، والتي تمثلت في: ■ إعداد الاختبار التحصيلي لتلميذات الصف الأول الإعدادي.
١٠٦	■ إعداد مقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم في المرحلة الإعدادية.
	ثالثاً: تجربة البحث:
١١٠	(١) الهدف من تجربة البحث
١١٠	(٢) التصميم التجريبي للبحث
١١١	(٣) متغيرات البحث
١١١	(٤) اختيار عينتي البحث
١١٢	(٥) ضبط العوامل المؤثرة في التجربة
١١٣	(٦) التطبيق القبلي لأدوات البحث
١١٣	(٧) القائم بتجربة البحث.
١١٤	(٨) إجراء التجربة، وبعض التفاصيل الخاصة بتدريس الموضوعات
١٢٩	(٩) التطبيق البعدي لأدوات البحث.
١٢٩	(١٠) ملاحظات علي إجراء التجربة.
١٢٩	(١١) المعالجة الإحصائية
١٣٠	الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها
	عرض وتفسير ومناقشة النتائج :
١٣١	أولاً: النتائج المتعلقة بقائمة مهارات التنظيم الذاتي للتعلم في المرحلة الإعدادية
١٣٥	ثانياً : النتائج المتعلقة بتطبيق الاختبار التحصيلي .
١٤٧	ثالثاً: النتائج المتعلقة بتطبيق مقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم.

١٥٧	رابعاً: النتائج المتعلقة بتحديد العلاقة الارتباطية بين تنمية التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التنظيم الذاتي للتعلم لدى تلميذات المرحلة الإعدادية من خلال التدريس باستخدام خرائط التفكير
١٦٢	الفصل الخامس: ملخص البحث ملخص البحث
١٦٩	استخلاص أهم النتائج
١٧٠	توصيات البحث
١٧١	بحوث مقترحة
١٧٣	قائمة المراجع : المراجع العربية
١٨٠	المراجع الأجنبية
١٩٢	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٣٢	عمليات ومهارات التفكير التي يمكن أن تمارسها خرائط التفكير داخل المحتوى التعليمي	١
٤٨	رؤية لتطور تناول بعض الأدبيات لدراسة التنظيم الذاتي للتعلم - جزء ١	٢
٥١	رؤية لتطور تناول بعض الأدبيات لدراسة التنظيم الذاتي للتعلم - جزء ٢	٣
٩٣	تصميم جدول تحليل موضوعات التربية الأسرية في الفصل الدراسي الأول بالصف الأول الإعدادي	٤
١٠٤	مواصفات الاختبار التحصيلي في مادة التربية الأسرية في الفصل الدراسي الأول من الصف الأول الإعدادي	٥
١٠٨	مواصفات مقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم	٦
١١٢	مواصفات عينتي البحث	٧
١١٣	نتيجة التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي	٨
١١٣	نتيجة التطبيق القبلي لمقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم	٩
١٣٦	قيمة المتوسطات، والانحرافات المعيارية، وقيمة "ت"، ودلالاتها الإحصائية للفروق بين المتوسطات المعيارية من التطبيقين (القبلي - البعدي) لاختبار التحصيل المعرفي ككل ومستوياته المعرفية.	١٠
١٤٠	المتوسطات الحسابية، والانحراف المعيارية، وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية. للاختبار التحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.	١١
١٤٣	قيمة مربع (إيتا) لاختبار التحصيل المعرفي وأبعاده المعرفية.	١٢
١٤٤	نسبة الكسب المعدل لبلاك لاختبار التحصيلي المعرفي	١٣
١٤٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات المجموع التجريبية (قبلي - وبعدي) لمقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم	١٤

١٥٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية في مقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم في التطبيق البعدي (تجريبية- ضابطة) ككل ومحاوره الخمس	١٥
١٥٥	قيمة مربع (إيتا) لمقياس مهارات التنظيم الذاتي ككل وعند كل محور من محاوره الخمس	١٦
١٥٦	نسبة الكسب المعدل لبلاك لمقياس مهارات التنظيم الذاتي	١٧
١٥٨	معامل الارتباط بين التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم	١٨
١١٤،٢٩٥	التوزيع الزمني لتدريس موضوعات وحدات الفصل الدراسي الأول للصف الأول الإعدادي وفقا لخرائط التفكير	١٩

فهرس الأشكال

رقم الشكل	الشكل	رقم الصفحة
١	الأشكال الثمانية لخرائط التفكير	٣٠ ، ٤
٢	متوسط درجات تلميذات (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى مستويات الاختبار التحصيلي.	١٣٧
٣	متوسط درجات تلميذات الصف الأول الإعدادى (المجموعة التجريبية) فى التطبيقين القبلى والبعدى فى المجموع الكلى للاختبار التحصيلي.	١٣٩
٤	متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي فى مستويات الاختبار التحصيلي.	١٤٩
٥	متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى المجموع الكلى للاختبار التحصيلي.	١٥٠
٦	متوسط درجات تلميذات (المجموعة التجريبية) فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى أبعاد مقياس مهارات التنظيم الذاتى للتعلم .	١٥٣
٧	متوسط درجات تلميذات الصف الأول الإعدادى (المجموعة التجريبية) فى التطبيقين القبلى والبعدى فى المجموع الكلى للمقياس.	١٥٣
٨	متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى أبعاد المقياس.	١٥٦
٩	متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى المجموع الكلى للمقياس	١٥٧

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الملحق	رقم الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث	١٩٣
٢	بطاقة ملاحظة استخدام المعلمة لخرائط التفكير في التدريس	١٩٧
٣	استمارة المقابلة الشخصية للمعلمين لتحديد مهارات التنظيم الذاتي للتعلم في المرحلة الإعدادية	٢٠٠
٤	استطلاع رأي (١) للمعلمين حول قائمة مهارات التنظيم الذاتي للتعلم في المرحلة الإعدادية	٢٠٣
٥	استطلاع رأي (٢) حول قائمة مهارات التنظيم الذاتي للتعلم في المرحلة الإعدادية	٢١١
٦	قائمة مهارات التنظيم الذاتي للتعلم في المرحلة الإعدادية	٢١٩
٧	تحليل محتوى موضوعات وحدتي مقرر التربية الأسرية في الفصل الدراسي الأول بالصف الأول الإعدادي وهما (هيا نتعارف) و(دور ولاء في الأسرة)، ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم المستهدفة خلالهما.	٢٢٤
٨	كراسة أنشطة التلميذات في وحدتي (هيا نتعارف) و(دور ولاء في الأسرة) في التربية الأسرية وفقا لخرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم لدى تلميذات المرحلة الإعدادية	٢٢٨
٩	دليل المعلمة في وحدتي (هيا نتعارف) و(دور ولاء في الأسرة) في التربية الأسرية وفقا لخرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم لدى تلميذات المرحلة الإعدادية	٢٨٥
١٠	الاختبار التحصيلي في وحدتي (هيا نتعارف) و(دور ولاء في الأسرة) في التربية الأسرية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية	٣٩٠
١١	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي في وحدتي (هيا نتعارف) و(دور ولاء في الأسرة) في التربية الأسرية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية	٤٠٣
١٢	مقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم في المرحلة الإعدادية	٤٠٥