



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of  
15-25- c and relative humidity 20-40%



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



# بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## تطوير مناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في ضوء التوجهات المستقبلية

بحث مقدم  
للحصول على درجة  
دكتوراه الفلسفة في التربية  
( تخصص المناهج وطرق التدريس )

إعداد

عزة محمد عبد السميع محمد

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

الأستاذ الدكتور

مديحة حسن محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات  
كلية التربية بنى سويف - جامعة القاهرة

محمد عبد السلام

الأستاذ الدكتور

محمد أمين المفتي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات  
وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٠٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

« وَقُلْ رَبِّ زَوْنِي عَلِمًا »

صدق الله العظيم

سورة طه الآية ١١٤



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

### رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : عزة محمد عبد السميع محمد  
عنوان الرسالة : تطوير مناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في ضوء  
التوجهات المستقبلية.  
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق التدريس).

لجنة الإشراف

١ - الإسم / أ.د. محمد أمين المفتي  
الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات  
وعميد كلية التربية جامعة عين شمس .

٢ - الإسم / أ.د. مديحة حسن محمد  
الوظيفة / أستاذة المناهج وطرق تدريس الرياضيات  
الدراسات العليا كلية التربية بنى سويف - جامعة القاهرة.

رسالة دكتوراه في الفلسفة في التربية  
تاريخ البحوث: من (٢٠٠٢) إلى (٢٠٠٤) م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠٠٢ / ٦ / ١٥

تكون من السادة :-

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٠٢ / ٦ / ١٥

موافقة مجلس الكلية

٢٠٠٢ / /

على منح الدرجة / ١٩٦١ / ٠٦٠٠

١٩





جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## شكر

أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف ، وهم :

١) الأستاذ الدكتور/ محمد أمين المفتى

٢) الأستاذ الدكتور/ مديحة حسن محمد

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث وهم :

١) الأستاذ الدكتور/ وليم عبيد

٢) الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع

٣) الأستاذة الذين قاموا بتحكيم أدوات البحث.

٤) والدى وزوجى وأبنائى أحمد وعمر.

## مستخلص

اسم البحث : عزة محمد عبد السميع محمد.  
عنوان البحث : تطوير مناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية فى ضوء التوجهات المستقبلية.

يهدف البحث الحالى إلى إعداد تصور مقترح لتطوير مناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية لتساير التوجهات المستقبلية فى التعليم وتحددت مشكلة البحث فى عدم مسايرة مناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية للتوجهات المستقبلية فى التعليم.

ولحل هذه المشكلة اتبعت الخطوات التالية:

الخطوة الأولى: إعداد الإطار النظرى للبحث ويتكون من :  
- الدراسات المستقبلية - التوجهات المستقبلية.

الخطوة الثانية: تقويم مناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية.

- إعداد معايير تقويم مناهج الرياضيات بعد اشتقاقها وضبطها.

- تقوم أهداف ومحتوى المناهج فى ضوء المعايير السابقة

- نتائج استبيان لمفردات محتوى مناهج الرياضيات الحالية بعد إعداده وضبطه.

الخطوة الثالثة: إعداد تصور مقترح لمناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية ويتكون من سيناريو الوضع التقليدى وسيناريو الوضع الحضارى، وتحديد أهداف ومحتوى التصور المقترح.

الخطوة الرابعة: قياس فاعلية إحدى وحدات التصور المقترح (نظرية المباريات) بعد بنائها وتحديد أهدافها ومحتواها وأعداد اختبار تحصيلى لموضوعاتها ودليل للمعلم ، وتجريبها ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.

الخطوة الخامسة: تفسير النتائج ومناقشتها ثم تقديم التوصيات والمقترحات.

وكان من أهم نتائج البحث ما يلى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى الاختبار التحصيلى قبل وبعد دراسة الوحدة.
- كان حجم تأثير الفروق بين متوسطى الدرجات كبير ويرجع إلى تدريس الوحدة.
- حقق تدريس وحدة نظرية المباريات الفاعلية المطلوبة فى نسبة الكسب المعدل لبلاك فى الاختبار التحصيلى.
- فاعلية التصور المقترح لمناهج الرياضيات فى مسايرة التوجهات المستقبلية.

١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
١	مقدمة
٦	مشكلة البحث
٦	أسئلة البحث
٦	أهمية البحث
٦	أهداف البحث
٧	حدود البحث
٧	فروض البحث
٧	خطوات البحث
٩	مصطلحات البحث
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	- مقدمة
١٠	- الدراسات المستقبلية:
١٠	(أولا) جذورها الدراسات المستقبلية التاريخية
١٣	(ثانيا) أهمية الدراسات المستقبلية
١٤	(ثالثا) نماذج الدراسات المستقبلية
١٤	١- النماذج العالمية
٢٠	٢- النماذج العربية
٢٤	(رابعا) التحديات المستقبلية
٢٧	(خامسا) أنواع الدراسات المستقبلية وأساليب البحث منها
٢٩	أساليب البحث في الدراسات المستقبلية
٢٩	١- الأساليب الاستكمالية
٢٩	٢- أساليب النمذجة
٣٠	٣- الأساليب الحدسية أو التأملية
٣١	أ- أسلوب دلفي
٣١	ب- طريقة السيناريو
٣٢	* تصنيف السيناريوهات
٣٣	* طرق بناء السيناريوهات
٣٤	- التوجهات المستقبلية:
٣٥	(أولا) التوجهات المستقبلية للتعليم ومناهجه
٤٠	(ثانيا) التوجهات المستقبلية لتعليم الرياضات ومناهجها

٥٣	الفصل الثالث: تقويم مناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية.....
٥٤	- مقدمة.....
٥٤	- اشتقاق معايير تقويم مناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية:.....
٥٤	(أولا) مصادر اشتقاق المعايير.....
٥٤	المصدر الأول: طبيعة الرياضيات وتعلمها.....
٥٨	المصدر الثانى: خصائص طلاب المرحلة الإعدادية.....
٦٠	المصدر الثالث: المشروعات والدراسات السابقة.....
٦٤	المصدر الرابع: التحديات والمشكلات المستقبلية.....
٦٤	المصدر الخامس: التوجهات المستقبلية فى التعليم.....
٦٥	(ثانيا) إعداد قائمة أولية بالمعايير وضبطها.....
	(ثالثا) الصورة النهائية لمعايير تقويم مناهج الرياضيات بالمرحلة
٦٦	الإعدادية.....
	- تقويم مناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية فى ضوء المعايير
٦٧	السابق اشتقاقها.....
٦٧	(أولا) تقويم أهداف مناهج الرياضيات الحالية.....
٦٩	(ثانيا) تقويم محتوى مناهج الرياضيات الحالية.....
	المرحلة الأولى تقويم المحتوى فى ضوء المعايير الخاصة
٧٠	بتنظيم المحتوى.....
	المرحلة الثانية تقويم المحتوى فى ضوء المعايير الخاصة
٧٤	بالمحتوى.....
٧٥	(ثالثا): استبيان لمفردات محتوى مناهج الرياضيات الحالية:.....
٧٦	١- هدف الاستبيان.....
٧٦	٢- إعداد الاستبيان.....
٧٦	٣- ضبط الاستبيان.....
٧٧	٤- تطبيق الاستبيان.....
٧٧	٥- نتائج الاستبيان.....
٨٠	تعليق عام على نتائج التقويم.....
٨٢	الفصل الرابع: تصور مقترح لمناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية.....
٨٣	- مقدمة:.....
٨٣	- مصادر اشتقاق التصور المقترح لمناهج الرياضيات.....
٨٣	(أولا) معايير تقويم مناهج الرياضيات السابق اشتقاقها.....
٨٣	(ثانيا) نتائج تقويم مناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية.....

٨٣	.....	(ثالثا) مناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية فى بعض الدول
٨٤	.....	(رابعا) نتائج الدراسات والبحوث السابقة
٨٧	.....	(خامسا) استبيان للموضوعات المقترحة
٨٩	.....	إعداد التصور المقترح لمناهج الرياضيات
٨٩	.....	سيناريو الوضع التقليدى
٩٠	.....	سيناريو الوضع الحضارى
٩٠	.....	تحديد أهداف ومحتوى التصور المقترح
٩١	.....	أهداف التصور المقترح
٩٣	.....	محتوى التصور المقترح
١٠١	.....	- فاعلية الوحدة المقترحة:
١٠١	.....	(أولا): بناء وحدة نظرية المباريات
١٠٤	.....	(ثانيا): إعداد دليل المعلم الخاص بالوحدة
١٠٥	.....	(ثالثا): إعداد اختبار تحصيلى لموضوعات الوحدة
١١٠	.....	(رابعا): إجراءات تجربة البحث
١١٢	.....	الفصل الخامس: نتائج البحث
١١٣	.....	- مقدمة:
١١٣	.....	(أولا) اختبار صحة فروض البحث
١١٣	.....	١- اختبار صحة الفرض الأول والثانى والثالث
١١٣	.....	٢- اختبار صحة الفرض الرابع
١١٥	.....	٣- اختبار صحة الفرض الخامس
١١٦	.....	(ثانيا) تفسير النتائج ومناقشتها
١١٨	.....	الفصل السادس ملخص البحث
١١٩	.....	- مقدمة
١١٩	.....	- مشكلة البحث وأسئلته
١٢٠	.....	- خطوات البحث
١٢١	.....	- نتائج البحث
١٢٢	.....	- التوصيات
١٢٣	.....	- المقترحات
١٢٤	.....	المراجع:
٩٨-١	.....	الملاحق:

فهرس الجداول

رقم الصفحة	رقم الجدول
٧٠	١
٧٨	٢
٧٩	٣
٨٨	٤
٤	٥
١٠٣	٦
١٠٦	٧
١٠٦	٨
١٠٧	٩
١٠٧	١٠
١١٤	١١
١١٥	١٢