

تقويم منهج الكيمياء لتنمية التثور البيئي لدى طلاب مرحلة الرابع إعدادي بجمهورية العراق

رسالة مقدمة من الطالب

أحمد صالح إسماعيل

بكالوريوس تربية (كيمياء) . كلية ابن الهيثم . جامعة بغداد . ١٩٩٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
تقويم منهج الكيمياء لتنمية التنوير البيئي لدى طلاب مرحلة الـ رابع إـمـدـاـدي
بجمهورية العراق

رسالة مقدمة من الطالب
أحمد صالح أسماعيل
بكالوريوس تربية (كيمياء) . كلية ابن الهيثم . جامعة بغداد . ١٩٩٠

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:
اللجنة:

التوقيع



١- د.أحمد إبراهيم شلبي
أستاذ مناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس



٢- د.أ/محب محمود كامل الـ رافـعـي
أستاذ التربية البيئية
وزير التربية والتعليم



٣- د.د/تهاني محمد عثمان
استاذ الارشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس



٤ - ريهام رفعت محمد عبد العال
أستاذ مساعد والقائم بعمل رئيس قسم العلوم التربوية
معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

**تقويم منحج الكيمياء لتنمية التنوير البيئي لدى طلاب مرحلة الرابع إحدادي
بجمهورية العراق**

رسالة مقدمة من الطالب

أحمد صالح إسماعيل

بكالوريوس تربية (كيمياء) - كلية ابن الهيثم - جامعة بغداد . ١٩٩٠

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د.أ/محب كامل محمود الرافعي

أستاذ التربية البيئية، وزير التربية والتعليم

٢ - د.أ/ريهام رفعت محمد

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

٣ - د.أ/راضي محمد عبد الحميد الكبيسي

أستاذ مساعد الإرشاد النفسي والتربية الخاصة

كلية التربية للبنات - جامعة الأنبار

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٥

موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٥

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٥

شكر وتقدير

أشكر الله شكر الشاكرين، وأحمده حمد الحامدين، وأذكره ذكر الذاكرين، على ما أنعم عليّ بنعمتي الإيمان والعلم، ويسر لي هذه المهمة العلمية التي تركت من أجلها أهلي بحفظه ورعايته، أبتغي ثواب الدارين الدنيا والآخرة .

كما أتوجه بعظيم شكري وامتناني للأستاذ الدكتور / محب كامل الرافي وزير التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية، الذي شرفني بقبول الإشراف على رسالتي، فيا له من شرف عظيم أن يتولاني برعايته، ونصحه وتوجيهه ، فشكراً جزيلاً يا معلمي، ووفقك الله للارتقاء بالتعليم في مصر الحبيبة وسدد خطاك .

ويعجز لساني عن الشكر للدكتورة الفاضلة / ريهام رفعت محمد أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي بمعهد الدراسات والبحوث البيئية التي تولتني برعايتها العلمية والتي لولاها ما أنجزت رسالتي فكانت نعم المعلمة والأخت، متمنياً الشفاء العاجل لوالدها .

وفي مقام رد الفضل إلى أهله أتوجه بجزيل الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح وكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة ، الذي لم ييخل عليّ بوافر علمه ورعايته .

ويطيب لي أن أقدم بوافر الشكر للدكتور / راضي محمد الكبيسي استاذ التربية الخاصة بكلية التربية للبنات - جامعة الأنبار لقبوله الاشراف على رسالتي وتقديم النصح والمشورة .
وبكل الحب .. إلى رفيقة دربي .. زوجتي العزيزة .. إلى من سارت معي نحو الحلم .. خطوة خطوة، بذرناه معاً .. وسنحصده معاً .. وسنبقى معاً بإذن الله، جزاك الله عني كل خير .

وإلى أولادي فلذات كبدي، ملاك، موج، زينب، مصطفى، هيا، لما، شكراً لكم لأنكم تحملتم انشغالي وبعدي عنكم .

ولا أنسى أن أشكر كل من مد لي يد العون في سبيل انجاز هذه الرسالة، داعياً لهم المولى عز وجل أن يمن عليهم بوافر العطاء والرفعة .

كما أقدم بجزيل الشكر لزميلي وأخي ورفيق رحلتي مظفر ظاهر عبد، متمنياً له دوام التقدم والتوفيق .

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تقويم منهج الكيمياء للصف الرابع الإعدادي العام بجمهورية العراق لتنمية التتور البيئي لدى طلاب تلك المرحلة ، وقد أعد الباحث قائمة بأبعاد التتور البيئي التي ينبغي تضمينها في المنهج بالاعتماد على أبعاد التتور البيئي التي وضعها الخبراء والباحثين السابقين في هذا المجال ، وقام الباحث بإعداد تصور مقترح لمنهج الكيمياء في ضوء تلك الابعاد ، وتكونت مجموعة البحث من (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين : تجريبية وضابطة ، وشملت أدوات البحث اختباراً تحصيلياً للمعارف البيئية ومقياساً للاتجاهات البيئية ومقياساً لمهارة حل المشكلات البيئية تم تطبيقها على المجموعتين التجريبية والضابطة (قبلياً) ، للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث ، ثم درست المجموعة التجريبية ثلاث وحدات من التصور المقترح وأعيد تطبيق أدوات البحث (اختبار المعارف البيئية ومقياس الاتجاهات البيئية ومقياس مهارة حل المشكلات البيئية) على المجموعتين التجريبية والضابطة (بعدياً) ، حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- (١) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المعارف البيئية عند مستوى (٠,٠٠١) بعد تدريس التصور المقترح للمنهج لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي .
- (٢) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات البيئية عند مستوى (٠,٠٠١) بعد تدريس التصور المقترح للمنهج لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي .
- (٣) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس مهارة حل المشكلات البيئية عند مستوى (٠,٠٠١) بعد تدريس التصور المقترح للمنهج لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي .

ملخص البحث

تعاني المناهج الدراسية في جمهورية العراق قصوراً واضحاً في تناولها لجوانب التربية البيئية والذي انعكس سلباً على مستويات التنور البيئي للطلاب .

ويهدف البحث إلى تنمية التنور البيئي لطلاب مرحلة الرابع الاعدادي العام بجمهورية العراق، من خلال تقويم منهج الكيمياء لتلك المرحلة في ضوء أبعاد التنور البيئي .

وتمثلت مشكلة البحث في الاجابة على الأسئلة التالية:

١- ما أبعاد التنور البيئي التي يمكن تضمينها في منهج الكيمياء لمرحلة الرابع إعدادي بجمهورية العراق ؟

٢- ما مدى تضمين منهج الكيمياء لتلك المرحلة هذه الأبعاد؟

٣- ما التصور المقترح لمنهج الكيمياء في ضوء ابعاد التنور البيئي؟

٤- ما فاعلية تدريس بعض وحدات من التصور المقترح لمنهج الكيمياء على تنمية التنور البيئي لدى الطلاب؟

فروض البحث:

يطرح البحث الفروض التالية:

١- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية على اختبار المعارف البيئية لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية التي درست التصور المقترح لمنهج الكيمياء في ضوء قائمة ابعاد التنور البيئي .

٢- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاهات البيئية لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية التي درست التصور المقترح لمنهج الكيمياء في ضوء قائمة ابعاد التنور البيئي .

٣- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس مهارة حل المشكلات البيئية لصالح

التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية التي درست التصور المقترح لمنهج الكيمياء في ضوء قائمة أبعاد التنور البيئي .

حدود البحث:

التزم البحث بالحدود التالية:

١- حدود زمنية حيث طبق البحث في العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ واستغرق تطبيق البحث شهرين.

٢- حدود مكانية تتمثل بمديرية تربية محافظة الانبار - إعدادية السلام للبنين .

٣- حدود بشرية تتمثل بمجموعة من طلاب مرحلة الرابع الإعدادي عددهم ستين طالباً موزعين بالتساوي على مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة .

أدوات البحث:

طبق الباحث الأدوات التالية:

١- قائمة بأبعاد التنور البيئي التي يمكن تضمينها في منهج الكيمياء للصف الرابع الإعدادي العام بجمهورية العراق .

٢- مقياس التنور البيئي والذي اشتمل على ثلاث أجزاء وهي :

أ- إختبار المعارف البيئية .

ب- مقياس الاتجاهات البيئية .

ج- مقياس مهارة حل المشكلات البيئية .

إجراءات البحث:

تمت إجراءات التطبيق وفقاً للخطوات التالية:

١- إعداد قائمة بأبعاد التنور البيئي التي من الممكن تضمينها في منهج الكيمياء، وتم عرضها على عدد من السادة المحكمين لإجراء التعديلات اللازمة وذلك للوصول الى الصورة النهائية للقائمة .

٢- تحليل محتوى منهج الكيمياء في ضوء قائمة أبعاد التنور البيئي لمعرفة مدى تضمين المنهج لتلك الأبعاد.

- ٣- إعداد تصور مقترح لمنهج الكيمياء في ضوء أبعاد التنور البيئي ثم عرضه على السادة المحكمين لإجراء التعديلات اللازمة.
- ٤- إعداد مقياس للتنور البيئي يشمل على (اختبار معارف بيئية، مقياس للاتجاهات البيئية، مقياس مهارة حل المشكلات البيئية).
- ٥- تطبيق أدوات القياس قبلًا على المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- ٦- تدريس ثلاث وحدات من المنهج المطور للمجموعة التجريبية.
- ٧- تطبيق الأدوات بعدًا على المجموعتين .

نتائج البحث:

يمكن تلخيص أهم النتائج التي توصل إليها البحث بما يلي:

❖ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في إجمالي اختبار المعارف البيئية، حيث بلغت قيمة الدلالة (٠.٠١) وهي قيمة دالة إحصائية، وكان متوسط التطبيق القبلي (١٠.٥٠)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (١٩.٧٠٣) لصالح التطبيق البعدي، وكانت نسبة الكسب المعدل (١.٣٣) وهي قيمة مقبولة تقع ضمن المدى الذي حدده بلاك وهو من ٢:١ وتدل هذه القيمة على فاعلية التصور المقترح لمنهج الكيمياء في تنمية المعارف البيئية لطلاب الصف الرابع الإعدادي.

❖ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في إجمالي مقياس الاتجاهات البيئية، حيث بلغت قيمة الدلالة (٠.٠٠١)، وكان متوسط التطبيق القبلي (٤٧.٦٩)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (٦٧.٥٣) لصالح التطبيق البعدي، وكانت نسبة الكسب المعدل (١.٣) وهي قيمة مقبولة تقع ضمن المدى الذي حدده بلاك وهو من ٢:١ وتدل هذه القيمة على فاعلية التصور المقترح لمنهج الكيمياء في تنمية الاتجاهات البيئية لطلاب الصف الرابع الإعدادي.

❖ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في إجمالي مقياس مهارة حل المشكلات البيئية، حيث بلغت قيمة الدلالة (٠.٠١)، وكان متوسط التطبيق القبلي (٨.٨٣)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (١٦.٠٣) لصالح التطبيق البعدي، وكانت نسبة الكسب المعدل (١.١٠) وهى قيمة مقبولة تقع ضمن المدى الذي حدده بلاك وهو من ٢:١ وتدل هذه القيمة على فاعلية التصور المقترح لمنهج الكيمياء في تنمية مهارة حل المشكلات البيئية لطلاب الصف الرابع الإعدادي.

توصيات البحث:

- في ضوء ما اسفرت عليه نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:
- ١- الاستفادة من القائمة التي تم إعدادها لأبعاد التتور البيئي لتنمية التتور البيئي للطلاب والتلاميذ في باقي المراحل الدراسية وإعداد قوائم أخرى تتناسب مع كل مادة دراسية وكل مرحلة دراسية .
 - ٢- الاستفادة من التصور المقترح لمنهج الكيمياء للصف الرابع الإعدادي في إعداد تصورات مقترحة لباقي المناهج الدراسية ولكافة المراحل الدراسية لتنمية التتور البيئي للطلاب تدريجياً للوصول إلى الهدف المنشود وهو تخريج طلاب متتورين بيئياً ، قادرين على مواجهة التحديات البيئية ووضع الحلول للمشاكل البيئية .
 - ٣- الاهتمام بموضوع الكيمياء الخضراء وإدراجه ضمن مفردات مناهج الكيمياء لكافة المراحل الدراسية .

الفهرس
فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة الدراسة
٦-٢	مقدمة
٦	مشكلة البحث
٧-٦	أسئلة البحث
٧	أهداف البحث
٧	أهمية البحث
٨-٧	فروض البحث
٨	منهج البحث
٨	حدود البحث
٩-٨	ادوات البحث
١٠-٩	اجراءات البحث
١١-١٠	مصطلحات البحث
٣٦-١٢	الفصل الثاني الإطار المعرفي
١٥-١٣	مفهوم التنور