Ain Shams University Information Network
جامعة عين شمس
شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بسم الله الرحمن الرحيم

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها

علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of 15-25- c and relative humidity 20-40%

Ain Shams University Information Network
جامعة عين شمس
شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بعض الوثائق الاصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنيا
كلية التربية
قسم تربية الطفل

فعالية برنامج إرشادي لتحسين بعض أساليب المعاملة مع الأطفال المعاقين عقلياً ذوى السلوكيات غير التوافقية

بحث مقدم من

أمانى صلاح حسن محمد حسانين
مدرس مساعد بقسم تربية الطفل

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
تخصص تربية الطفل (صحة نفسية)

إشـــراف

أ.د/ نبيل السيد حسن الجباص
أستاذ ورئيس قسم تربية الطفل
ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
كلية التربية – جامعة المنيا

أ.د/ مشيرة عبد الحميد اليوسفى
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة المنيا

١٤٢٩هـ/٢٠٠٨م

Faculty of Education
Higher Studies Office

كلية التربية
مكتب الدراسات العليا

MINIA UNIVERSITY

قرار لجنة الحكم والمناقشة

خاص برسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة / أماني صلاح حسن

المسجلة لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية بقسم تربية الطفل

تخصص صحة نفسية

تحت عنوان : " **فعالية برنامج إرشادي لتحسين بعض أساليب المعاملة مع الأطفال المعاقين عقلياً ذوي السلوكيات غير التوافقية** " .

تحت إشراف:

أ.د. نبيل السيد حسن — **أ.د. مشيرة عبد الحميد اليوسفي**

وافق السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٨/١/٢١ على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة لرسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة المذكورة على أن يصبح التشكيل على النحو التالي :

أ.د. عبد الرقيب أحمد إبراهيم البحيري (**رئيساً ومناقشاً**)

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية ــ كلية التربية ــ جامعة أسيوط

أ.د. نبيل السيد حسن (**مشرفاً**)

أستاذ ورئيس قسم تربية الطفل ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب ــ جامعة المنيا

أ.د. مشيرة عبد الحميد اليوسفي (**مشرفاً**)

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية ــ كلية التربية ــ جامعة المنيا

أ.د. فضل إبراهيم عبد الصمد (**مناقشاً**)

أستاذ الصحة النفسية ــ كلية التربية ــ جامعة المنيا

اجتمعت اللجنة يوم الأحد الموافق ٢٠٠٨/٢/١٠ من الساعة بنا بعض رضف **واستمرت حتى الساعة** بنا بعض رضف **وقررت منح الباحثة المذكورة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص** (**صحة نفسية**) مع التوصية بطبع الرسالة وتبادلها بين المكتبات ومراكز البحوث المعنية بالموضوع

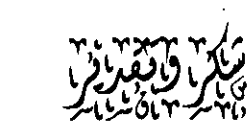
لجنة الحكم والمناقشة العلانية

أ.د. عبد الرقيب أحمد إبراهيم البحيري ( )

أ.د. نبيل السيد حسن (أ.د. نبيل السيد حسن)

أ.د. مشيرة عبد الحميد اليوسفي (أ.د. مشيرة عبد الحميد اليوسفي)

أ.د. فضل إبراهيم عبد الصمد ( )



" قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ " (الاحقاف:١٥)

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونتوب إليه ونعوذ به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمانا ، من يهده فى مضل له ومن يضلله فلن تجد له ولياً مرشدا ، وأصلى وأسلم على أشرف الخلق والمرسلين ، خير من نطق البيان ، فصحح به ما خلط في الإفهام ، وعدل به ما غلط من الكلام ، فصلِّ اللهم عليه صلاة ترضيك وترضى بها عنَّا يارب العالمين .. وبعد فليس للباحثة أن تدعى إنجاز هذا البحث منفردة إذ كان من ورائها علماء أجلاء ، ورفاق درب مخلصون ، وأهل صابرون بذلوا كل ما في مقدورهم ؛ لإتمام هذا العمل ، ولذا تحمل الباحثة بين جنباتها ، وفى صميم وجدانها كل معاني الوفاء والإخلاص لهذه الصحبة المباركة ، فإن الاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم ، قد أمرنا به الله سبحانه وتعالى فقال: " بَلِ اللهَ فَاعْبُدْ وَكُن مِّنَ الشَّاكِرِينَ (سورة الزُمَر آية (٦٦))، وإيماناً بقول رسولنا الكريم ﷺ : " من استعاذ بالله فأعيذوه ، ومن سأل الله فأعطوه ، ومن دعاكم فأجيبوه ، ومن صنع إليكم معروفاً فكافئوه ، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه " (رواه البخاري) ، وإذا كنت أعجز – في مكاني هذا – عن مكافأة من نسجوا معي خيوط الحلم حتى أصبح حقيقة ترى بصورتها الحالية ، فإنني أتوجه إلى الله ضارعةً أن يتقبل منى الدعاء حتى أوفيهم حقهم .

فقد أتمت الباحثة بعون الله – تعالى – وتوفيقة بحثها المعنون بـ " فعالية برنامج إرشادى لتحسين بعض أساليب المعاملة مع الأطفال المعاقين عقلياً ذوى السلوكيات غير التوافقية "، وإنى اليوم إذ أناقش هذا العمل المتواضع الذى تشرق الشمس بنورها عليه فتبينه وتظهره للناس ، أتوجه بشكر واجب إلى كل من بذل جهداً ، وتكبد عناءاً معيناً إياى – بعد الله تعالى – فى إتمام هذا العمل وإنطلاقاً من قول سيد خلق الله – ﷺ – " من صنع إليه معروف فقال لصاحبه جزاك الله خيراً فقد أبلغ فى الثناء "، فإنى لا أملك إزاء كل إنساس معطاء متعاون ميسر إلا مبلغ الثناء ، أقول لأستاذى العظام :

أستاذي الجليل **الأستاذ الدكتور/ نبيل السيد حسن الجباص ، أستاذ ورئيس قسم تربية الطفل – ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – جامعة المنيا** ، والذى شرف البحث قبل الباحثة بإشرافه عليه ، حيث شملني بعلمه وعطائه ، فأنار لى طريق البحث ، وأفاض

علىّ بثمين وقته، وسديد نصحه ، وغزير علمه ، وصبر على أخطائي دون ضجر أو ملل ، بل بإخلاص وعطاء الأستاذ ، ومهما أكتب من كلمات لن توفيه حقه . فجزاه الله خير الجزاء، وأسأل الله عز وجل أن يجزيه خير الجزاء من بسطة فى العلم ووفرة فى الصحة وزيادة فى العمر وسعادة فى الدنيا والآخرة .

وأستاذتى الفاضلة **الأستاذ الدكتور/ مشيرة عبد الحميد اليوسفى ، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة المنيا** ، والتى كانت توجيهاتها أكبر الأثر فى إنضاج هذا البحث ، فكلمات الشكر لا توافيها حقها فيما قدمته من توجيهات أضاءت جوانب البحث فجعلته يظهر بصورته الحالية فما ذهبت إليها يومًا سائلة مستفسرة إلا وتلقتني بوجه متورد وصدرًا رحب وكلمات مشجعة ، فلم تمنع عنى ساعة معرفة ، فأسألك اللهم النعيم الذى لا يحول ولا يزول عنها فى الدنيا والآخرة وأدم عليها فضلك ، فاجزها اللهم عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أستاذى الجليل **الأستاذ الدكتور / عبد الرقيب أحمد إبراهيم البحيرى – أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة أسيوط** ، على تقبله مناقشة بحثى وتحمله طول الطريق وعناء السفر ، اللهم لن يبلغ شكرى المتواضع مرتبة عطائه الأعظم فاجزه اللهم عنى خيرًا وبارك فى علمه وعقله وقلبه ، وأطل فى عمره ليظل نبراسًا يضيئ لطلابه طريق العلم والمعرفة .

كما أتقدم بأسمى معالى التقدير والاحترام إلى أستاذى الجليل **الأستاذ الدكتور / فضل إبراهيم عبد الصمد ، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة المنيا** ، على تفضله بالمشاركة فى لجنة الحكم على هذه الرسالة فجزاه الله خير الجزاء وأسأل الله عز وجل أن ينعم عليه وعلى أهله دائمًا وأبدا بالصحة والعافية ، وأن يحفظ عليه عمق فكره ونفاذ بصيرته.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير **لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم تربية الطفل** على ما بذلوه معى من جهد ونصح ورعاية فاجزهم اللهم عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى **إلى الزملاء المعيدين والمدرسين المساعدين بقسم تربية الطفل** على وقوفهم بجانبى طيلة البحث بصفة خاصة ، وبأقسام الكلية بصفة عامة وأخص بالذكر **الأستاذ / حسن داكر عبد الحكيم ، الأستاذ / محمد فاروق حمدى ، والأستاذ علاء ربيع ، والآنسة / ريهام عزيز الدين** ، على ما قدموه من عون وجهد أكمل فى البحث أركانه فاجزهم اللهم عنى خير الجزاء .

كما تشكر الباحثة **الأستاذ الدكتور / أنور رياض عبد الرحيم ، عميد كلية التربية ، والأستاذ الدكتور / مصطفى إسماعيل موسى ، وكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث** ، على ما قدماه من عون وعطف وجهد ونصائح غالية .

وإنى إذ أشكر أساتذتى وكل من أعاننى على إخراج هذا العمل إلى نور الحياة يراه بعينه ، لا أستطيع أن أنسى شكر إنسان التقت روحه المؤمنة برحمة ربها ، إنسان منحنى الحياة بما يحمله من حب وحنان وعطف إنسان ضرب أروع الأمثال فى التضحية فى سبيل رسالته فى الحياة ، إنسان جعل الله الجنة تحت أقدامه يوم تزل الأقدام إنه أمى – رحمها الله – أمى التى ما فتئت – فى حياتها وحتى بعد مماتها – تنصحنى وتعلمنى أن الحياة عمل وكفاح ، وأن من جد واجتهد فاز ، ومن كسل وأهمل خسر ، أشكرها وأدعوا الله أن يجعل هذا اليوم لها فى السماء يوم الجائزة ، أشكرها وهى التى تمنت وتمنت أن تكون بين ظهرانينا اليوم غير أن ربها تغمدها برحمته ، وإنى آمل أن تكون روحها الطيبة مرفرفة اليوم على مجلسنا هذا فرحة مستبشرة بما أتاها الله من فضله فى الدنيا والآخرة . ما قصرت فى دورها الأسمى ؛ كى يصل أبناؤها إلى مراكز أسمى . رحمها الله وجعل محشرها مع النبيين والصدقين والشهداء والصالحين وحسُن أولئك رفيقا .

كما أتقدم بكل ما مضى من عمرى وما بقى منه شكرًا وتقديرًا إلى روح والدى الطاهرة ، وروح عمى الأستاذ الدكتور / حمدى حسن محمد حسانين ، الأستاذ بقسم الصحة النفسية ، الذى حفز الهمم وذلل الصعاب من بداية هذا البحث وحتى نهايته بما أهدته لى زوجه من مكتبته الثرية بالمراجع والأبحاث فى سبيل إخراج هذا البحث مما كان له أكبر الأثر فى إتمام وتعديل مساره ، وهذا دين على لن أنساه أبدًا ،– رحمهما الله – فليوفهما الله خير الدارين وليتقبل الله دعواتى لهما بالرحمة والمغفرة وأن يجزهما عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر العميق والتقدير الكبير لأخى محمد الذى كان لنا أخاً وأباً وأماً فلم يشعرنا بفقدان الحبيبة ، بل عرس فى قلوبنا بذور الأمل والأمن والأمان ، والإيمان بقضاء ربنا وقدره ؛ فجنينا السكينة والطمأنينة . وكذلك أتوجه بالعرفان لأختى إيمان التى كانت بيننا إيماناً كسى البيت من الخارج وانطلق نوره إلى الداخل فكانت إيماناً فى إيمان فلها كل التقدير والاحترام على وقوفها بجانبى وأخذها بيدى كى أصل وهى إلى بر الأمان فاجزها اللهم عنى خيرًا .

كما أتوجه بشكرى وتقديرى وامتنانى إلى **زوجى ووالدته وأولادى وأخواتى وخالى وأبنه محمود ، وأصدقائى** الذين تحملوا منى ومعى مصاعب الطريق وقدموا لى كل أيدى العون وخالص الدعوات فاجزهم اللهم عنى خيرًا .

وأخيراً .. فما قصدت ياربى إلا وجهك فإن قد قصرت فمن نفسى ، وإن كنت قد وفقت فبفضل من الله ، وحسبى أنى وقد اجتهدت ولا أدعى الكمال لأن الكمال لله وحده ، فإن أصبت فلى أجران وإن أخطأت فذلك من طبع البشر والله أسأل التوفيق والسداد وأن يهيئ لى من أمرى رشدا .

" وَآخِرُ دَعْوَانَا أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ "

الباحثة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية برنامج إرشادى لتحسين بعض أساليب المعاملة الوالدية مع الأطفال المعاقين عقلياً ذوى السلوكيات غير التوافقية ، وقد جاء تقرير البحث فى خمسة فصول كالآتى :

- **الفصل الأول** : تناول مقدمة البحث ، ومشكلته ، وأهميته ، وأهدافه ، وحدوده ، ومصطلحاته .
- **الفصل الثانى** : تناول الإطار النظرى للدراسة ، وقد احتوى على مفهوم الإرشاد النفسى ، وأهدافه ، ونظرياته ، وطرائقه ، والأساليب ، والفنيات المستخدمة فيه ، كما تضمن مفهوم التنشئة الاجتماعية ، ونظرياته ، ومفهوم أساليب المعاملة الوالدية ، وأبعاده ، والعوامل المؤثرة فيه ، بجانب تعريف الإعاقة العقلية ، وتصنيفها ، وخصائصها ، وأسبابها ، ومحكات تقديرها ، والاتجاهات الحديثة فى رعاية الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) ، ونظم تربية وتعليم المعاقين عقلياً ، وتضمن –أيضاً– السلوك غير التوافقى من حيث مفهوم التوافق ، وأبعاده ، والعوامل المؤثرة فيه ، ونظرياته .
- **الفصل الثالث** : واشتمل على الدراسات السابقة ، والتى تم تقسيمها إلى ثلاثة محاور، وهم:
  - **المحور الأول** : دراسات تناولت البرامج الإرشادية لوالدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) .
  - **المحور الثانى** : دراسات ركزت على أساليب المعاملة الوالدية للأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) .
  - **المحور الثالث** : الدراسات الخاصة بالسلوك غير التوافقى للأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) .
- **الفصل الرابع** : واشتمل هذا الفصل على إجراءات الدراسة ، والعينة الاستطلاعية ، والأساسية ، وأدوات الدراسة بما فيها خطوات إعداد المقاييس وتقنينها ، واختتم الفصل بشرح للأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسة .
- **الفصل الخامس** : وقد اشتمل هذا الفصل على نتائج الدراسة التى تم التوصل إليها ، والتى أوضحت وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية

(الوالدين) قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادى على أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يقررها والدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) لصالح القياس البعدى ، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية (الوالدين) ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة (الوالدين) بعد تطبيق البرنامج الإرشادى على أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يقررها والدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) لصالح المجموعة التجريبية ، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية (الأطفال) قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادى على أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية المصور كما يدركها الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) ومقياس السلوك اللاتوافقى لصالح القياس البعدى ، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية (الأطفال) ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة (الأطفال) بعد تطبيق البرنامج الإرشادى على أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية المصور كما يدركها الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) ومقياس السلوك اللاتوافقى لصالح المجموعة التجريبية ، وأخيراً التوصل إلى أن أكثر أساليب المعاملة الوالدية إسهاماً فى السلوك اللاتوافقى لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) هو أسلوب الرفض ، كما تضمن هذا الفصل توصيات الدراسة ، واختتم بعرض للبحوث المقترحة .

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
آية قرآنية	
شكر وتقدير	أ - ج
مستخلص الدراسة	د-هـ
فهرس المحتويات	و- ط
قائمه الجداول	ى- م
قائمه الأشكال	ن
قائمه الملاحق	س
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة	٢-١١
ـ مقدمة	٢-٤
ـ مشكلة الدراسة	٤-٧
ـ أهداف الدراسة	٧
ـ أهمية الدراسة	٧
ـ مصطلحات الدراسة	٧-١٠
ـ حدود الدراسة	١٠-١١
الفصل الثانى : الإطار النظرى للدراسة	١٥-١٢٩
أولاً – الإرشاد النفسى :	
* مفهوم الإرشاد النفسى .	١٥- ١٦
* أهداف الإرشاد النفسى .	١٦- ١٧
* نظريات الإرشاد النفسى :	١٧- ٢٣
– نظرية التحليل النفسى :	١٧
أ – النظرية السلوكية .	١٨- ١٩
ب– نظرية المجال .	١٩
ج– نظرية التكامل الإنسانى .	٢٠
* طرق الإرشاد النفسى .	٢١- ٢٣
– الإرشاد الأسرى والوالدى .	٢٣- ٢٤
– أهداف الإرشاد الأسرى والوالدى .	٢٥-٢٦
– الأساليب والفنيات الإرشادية المستخدمة فى الإرشاد الوالدى .	٢٧-٢٨