



**Institute of Educational Studies
Curricula and Instruction Department**

***Developing A Program for preparing The Islamic Education Instructor
In The Arab Republic Of Syria In The light Of Quality and
Accreditation Standards Of Future Instructor***

*A Thesis Submitted for obtaining PhD, Education,
Islamic Education Curricula and Instruction*

By

Fawziya Husain Al saed

Supersized by:

Prof.Dr Ali Ahmad Madkour
Curricula and Instruction Dept,
Ex. Dean of Institute for
Educational studies,
Cairo University

Dr. Ahmad Mohammad Eisa
Curricula and Instruction Dept.
Cairo university

2009

Islamic education instructor is the main element in achieving the desired objectives as he is the cornerstone of structuring and developing education. Islamic education preparation programs are of great importance in The Arab Republic of Syria. Consequently, the faculty of Sharia'(Islamic Law)was assigned to successively prepare him academically and culturally for four years before joining the faculty of education to be professionally prepared. Due to the progress in psychological and educational sciences , education requires specialized institutions such as the faculties of education and instructors education institutes. Islamic education instructor professional preparing is of great importance. It provides him with basic skills, positive attitudes towards teaching, awareness of the school environment, and self-learning skills that enable him to follow up in-service professional development to be main questionable to perform his future roles.

Applying quality and accreditation standards to education has become an important objective of the strategic plan posed by the Ministry of Higher Education o develop education in Syria through stressing on-going improvement of inputs and processes to ensure obtaining quality outputs (instructors) known for excellence and accreditation, which is an approach to assist the faculties of education to achieve their objectives and improve the quality of education and services that suit the requirements of the Islamic education future roles in the twenty-first century.

Literature review and pilot study reflect deficiency in achieving the objectives of the Islamic education instructor professional development program in the Syrian faculties of education .

To solve this problem, the present study tries to answer the following main question :

What is the suggested perspective for Islamic education instructor professional preparing program based on quality and accreditation standards in the Arab Republic of Syria ?

The main question is divided into the following sub-questions :

- a-What are the quality and accreditation standards for Islamic education instructor educational preparation ?
- b-What are the quality and accreditation standards for Islamic education student teaching?
- 2- What is the availability of the above mentioned standards in the professional preparation program (educational) for Islamic education student teacher in the faculties of education in the Arab Republic of Syria ?
 - a-What is the availability of quality and accreditation standards in the professional preparation program for Islamic education instructor in the light of the program staff view points ?
 - b-What is the availability of quality and accreditation standards in the Islamic education instructor professional preparation program in the light of Islamic education student teacher ?
 - c-Are there statistically significant differences in the availability of quality and accreditation standards in the educational preparation program in the viewpoints of program staff and Islamic education student teacher ?
 - d-What is the availability of quality an accreditation for student teaching in the viewpoint of Islamic education student teaching advisor ?
 - e- What is the availability of quality and accreditation for student teaching in the viewpoint of Islamic education student teacher?
- 3- What is the suggested perspective for preparing the Islamic education instructor professionally in the faculties of education in the Arab Republic of Syria in the light of studying its reality and the quality and accreditation standards?

One of the most important objectives of the present study is recognizing points of strengths and weaknesses of the preparation program , and determining the cognitive, psychological, and social bases for developing the Islamic education professional preparation program for the Islamic concept of God, the universe, man, life, quality, and accreditation standards for the future instructor, and formulating a suggested perspective for developing the Islamic instructor professional preparation program.

The importance of the study stems from providing the Islamic instructor professional preparation program officials findings concerning deficiencies of program, and formulating a suggested perspective for solving this problem in the light of quality and accreditation standards. The present study coincide with the international interest in quality and accreditation standards since the beginning of the twenty-first century.

The study chapters are:

Chapter 1

The study plan; introduction, feeling the problem and defining it, study objectives, importance, limitations, terminology, study steps and life and procedures.

Chapter 2

Literature review :

- studies on the program for Islamic education instructor pre-service training.
- studies on instructor professional training.
- studies on quality and accreditation standards of instructor preparation programs.

Chapter 3

The bases of developing a professional preparation program for Islamic education instructor in the light of the Islamic concept of God, the universe, man, and life, represented in :

- Cognitive bases : knowledge resources (the revelation and the universe), the nature and characteristics of Islamic education.
- Psychological bases : the Islamic concept of man, and the nature of Islamic education student teacher(physical, mental, psychological and social).
- Social bases : the Islamic concept of the nature of life, the nature of the and problems.

Chapter 4

Quality and accreditation standards of the Islamic education instructor preparation program :

- the program of Islamic education instructor professional preparation .
- developing the professional preparation program
- quality and accreditation standards , concept importance, components and Islamic inveteracy .
- the initial list of quality and accreditation standards of the Islamic education instructor professional preparation.

Chapter 5

Field study procedures

A) study tools :

- A list of quality and accreditation standards : objectives, sources, controlling, and final form.
- Program staff questionnaire : objectives, reliability and stability, its final form
- Islamic education student teacher questionnaire : objectives, reliability and stability, its final form.

- Student teaching advisors questionnaire : objectives, reliability and stability, its final form.

B) study group :

- 16 program staff members (Damascus university, Al Baath University).
- 56 Islamic education student teachers (students enrolled in the educational qualification diploma, faculty of Education, (university of Damascus, university of Al Baath).

C) applying study tools.

D) Statistical processing.

Chapter 6

Study findings : analysis and explanations.

A. analysis of findings o the psychological and educational program, and recognizing the effect of study variables, and comparing between staff members and student teachers opinions.

B. analysis and explanation of student teaching findings , and recognizing the effect of study variables and comparing between student teaching advisors and student teachers opinions.

C. the findings of the field study :

- Most of the educational and psychological preparing programs achieved a medium degree in the quality and accreditation standards in the viewpoint s of the program teaching staff and the Islamic education student teacher.
- There are no statistically significant differences at level 0.05 in the achievement degree of quality and accreditation standards in all fields of the educational preparing program in the viewpoint of the program teaching staff or the Islamic education student teacher related to the university variable (Damascus, Al Baath), the academic degree and experience.
- Most of the student teaching fields achieved a medium degree in the quality and accreditation standards in the student

teaching supervisors and the Islamic education student teacher viewpoints.

- There are no statistically significant differences in the achievement degree of quality and accreditation standards in all student teaching fields in the supervisors and student teachers viewpoints except the field of evaluation, as there were statistically significant differences at level 0.05 in favor of the supervisors.

Chapter 7

- A suggested perspective of Islamic education instructor professional preparation program in the faculties of education in the Arab Republic of Syria in the light of the field study findings and quality and accreditation standards.



معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في الجمهورية العربية السورية في ضوء معايير الجودة والاعتماد لمعلم المستقبل

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص (مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)

إعداد

فوزية حسين السعيد

إشراف

د. أحمد محمد عيسى

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. على أحمد مذكور

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
والعميد الأسبق لمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩ م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة دكتور الفلسفة في التربية

- اسم الطالبة: فوزية حسين السعيد
- قسم: المناهج وطرق تدريس (مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)
- عنوان الرسالة: تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في الجمهورية العربية السورية في ضوء معايير الجودة والاعتماد لمعلم المستقبل .

• الإشراف :

أ.د علي أحمد مذكور

د. أحمد محمد عيسى

• اللجنة المقترحة:

- أ.د فتحي علي يونس : أستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس رئيساً وعضواً

- أ.د علي أحمد مذكور: أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد مشرفاً وعضواً

- د. صابر عبد المنعم : أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد عضواً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة آية رقم ٣٢

دعاء

اللهم إن هذا العمل فائقة خير
فأمنن به علينا بطاعتك
وأختمه لنا بمغفرتك ورضوانك
وارزقنا فيه حسنة تقبلها منا
وزكها لنا وما حدث فيه
من ذل فأخفه لنا
إنك غفور رحيم

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه، وعظيم سلطانه، فقد سدد الخطى، وشرح الصدر، ويسر الأمر، وهياً من الأسباب ما وفقني إلى إتمام هذا البحث في صورته الحالية، فالحمد لله حمدا كثيرا مباركا فيه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد .

أتوجه أولاً بالشكر والعرفان للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ علي أحمد مدكور أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، والعميد السابق لمعهد الدراسات التربوية، وكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، ورائد من رواد التربية الإسلامية و اللغة العربية، في مصر، والعالم العربي والإسلامي، لتفضله بالإشراف على هذا البحث، رغم مشاغله الكثيرة؛ فقد أثرى البحث والباحثة بتوجيهاته ونصائحه الصائبة، والتي كان أثرها واضحا في ثنايا هذا البحث؛ فكان نعم المعلم والأب؛ فلمست منه الكثير من الصفات الحميدة والأخلاق الكريمة، مما كان له الأثر الكبير في نفسي؛ فأدعو الله أن يمتعه بالصحة والعافية، ويديم عليه الرقي والرفعة، ويمد في عمره ويبارك لنا فيه .

كما يطيب لي أن أعترف بالجميل لأستاذي الفاضل الدكتور أحمد محمد عيسى مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية بالمعهد؛ لتفضله بالإشراف على هذا البحث، ولما بذله من جهد ووقت في سبيل توجيهي علميا ومعنويا، فقد أفدت من خلقه وعلمه، فلم ييخل علي بنصحه ووقته الثمين رغم مشاغله الكثيرة، فله مني كل التقدير والاحترام، وله من الله عظيم الجزاء، وموفور العطاء، وأمد الله في عمره .

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر لأستاذي العالم الفاضل الأستاذ الدكتور/ أحمد علي كنعان وكيل كلية التربية لشتون الطلاب بجامعة دمشق، الذي كان لي شرف التلمذ على يديه منذ أن كنت طالبة بكلية التربية، جامعة دمشق، وكان مشرفا على هذه الرسالة، فقدم للباحثة المساندة في تطبيق الجانب العملي للبحث في كليات التربية بجامعة دمشق، وجامعة البعث. فشكرا لسيادته على طيب أخلاقه، وأدعو الله أن يبارك له في علمه وأهله، ويجعله بحرا فياضا بالعلم والعطاء.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ فتحي علي يونس أستاذ المناهج وطرق التدريس، ورئيس جمعية القراءة والمعرفة بكلية التربية بجامعة عين شمس، الذي يشرف البحث بمناقشته، ويحظى بثناء علمه، وغزير معرفته، فأشكر له موافقته على مناقشة هذا البحث، رغم مسؤولياته الكثيرة؛ فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام، جعله الله دائما نبعا للعلم والعلماء.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي، أن يشارك في مناقشة هذا البحث الأستاذ الدكتور / صابر عبد المنعم الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة، والذي نتوجه إليه الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير على تفضله قبول مناقشة الباحثة ؛ليضع لمساته المنهجية وإرشاداته المتميزة التي تثري هذا العمل ، فجزاه الله عني خير الجزاء

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى جامعة القاهرة ،و معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة ،رئاسة، وعمادة وإدارة ورؤساء أقسام وأعضاء هيئة تدريس وموظفين على ما قدموه للباحثة من مساندة ،ومساعدة طوال وجودها بالمعهد منذ أن كانت طالبة بالدبلومة، وحتى الآن ؛ فلهم مني الشكر والتقدير والعرفان بالجميل ، وأدامها الله ذخرا للعلم، ومنازة للبحث والدراسة في العالم العربي والإسلامي، بل والعالم كله .

وتتوجه الباحثة بالشكر لأعضاء هيئة التدريس ومشرفي التربية العملية والطلاب معلمي التربية الإسلامية - مجموعة البحث - بكليتي التربية جامعة دمشق، وجامعة البعث على مساعدة الباحثة في تطبيق الجانب العملي للبحث الحالي ،كما أتوجه بالشكر للسادة المحكمين لأدوات البحث على ما قدموه للباحثة من توجيهات ونصائح أثرت البحث .

والشكر إعزازا وتقديرا لمن كان حبه عطاء ليس له نهاية ،وحبا ليس له غاية أبي وأخي وأختي وصديقاتي في سورية ومصر والكويت الذين تحملوا معي عناء الدراسة والغربة، وكل من قدم لي عوناً، وسهل لي أمراً أشكرهم على ما بذلوه من جهد معي ،وعلى مساعدتهم ، وحسن عشرتهم وطيب أخلاقهم .

وإلى روح والدتي الغالية- رحمها الله- التي كنت أود أن تكون معي، وأنا أناقش هذا البحث ، التي طالما شجعتني على الاستمرار في العلم والدراسة، وزرعت في الطموح والاصرار حتى وصلت إلى ما أنا فيه ،فأرجو أن أكون حققت بعض أملها ، وأدعو الله أن يرحمها ويسكنها فسيح جناته، إنه قريب مجيب الدعاء .

وأخيراً؛ فإن كنت قد أصبت بالفضل الله تعالى ،ثم لأسألتني ،وإن كنت أخطأت، فمن نفسي فالكمال لله وحده .

والحمد لله على التوفيق والسداد

الباحثة

محتويات البحث

أولاً: موضوعات البحث :

الصفحة	الموضوع
١٧ - ١	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	١- مقدمة
٦	٢- الإحساس بمشكلة البحث
٩	٣- تحديد مشكلة البحث
١١	٤- أهداف البحث
١١	٥- أهمية البحث
١١	٦- حدود البحث
١٢	٧- مصطلحات البحث
١٤	٨- منهج البحث وإجراءاته
١٧ - ٥٥	الفصل الثاني الدراسات والبحوث السابقة
١٨	المحور الأول: دراسات تناولت برامج إعداد معلم التربية الإسلامية
٢٤	المحور الثاني: دراسات تناولت برنامج الإعداد المهني للمعلم
٣٣	المحور الثالث : دراسات تناولت معايير الجودة والاعتماد لبرامج إعداد المعلم
٥٤	التعليق العام على دراسات الفصل الثاني
٥٦ - ٩٨	الفصل الثالث أسس تطوير برنامج الإعداد المهني لمعلم التربية الإسلامية بكليات التربية بالجمهورية العربية السورية في ضوء التصور الإسلامي
٧٤ - ٥٩	١- الأسس المعرفية
٥٩	١-١ طبيعة المعرفة في التصور الإسلامي ومصادرها
٥٩	أ- الوحي
٦١	ب- الكون

الصفحة	الموضوع
٧٤-٦٤	٢-١ طبيعة التربية الإسلامية وخصائصها.....
٦٤	أ- مفهوم التربية الإسلامية.....
٦٧	ب- خصائص التربية الإسلامية.....
٩٠-٧٥	٢- الأسس النفسية.....
٧٥	١-٢ حقيقة الإنسان في التصور الإسلامي.....
٨٢	٢-٢ طبيعة الطلاب معلمي التربية الإسلامية وخصائصهم.....
٨٨	٢-٣ الأدوار المستقبلية لمعلم التربية الإسلامية.....
٩٨-٩٠	٣- الأسس الاجتماعية.....
٩١	١-٣ حقيقة الحياة في التصور الإسلامي.....
٩١	٢-٣ حقيقة المجتمع في التصور الإسلامي.....
٩٤	٣-٣ طبيعة المجتمع السوري ومشكلاته.....
	الفصل الرابع
١٤٦-٩٩	معايير الجودة والاعتماد لبرنامج الإعداد المهني لمعلم التربية الإسلامية
١٠٧-١٠٠	المحور الأول: الإعداد المهني لمعلم التربية الإسلامية.....
١٠٢	١-١ تعريفه.....
١٠٤	٢-١ مكوناته.....
١٠٥	٣-١ أهميته.....
١١١-١٠٧	المحور الثاني : تطوير برنامج الإعداد المهني لمعلم التربية الإسلامية.....
١٠٧	١-٢ تعريف التطوير.....
١٠٨	٢-٢ مبررات تطوير برنامج الإعداد المهني لمعلم التربية الإسلامية.....
١١٠	٣-٢ مبادئ تطوير برنامج الإعداد المهني لمعلم التربية الإسلامية وأأسسه.....
١١٠	٤-٢ اتجاهات حديثة لتطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية.....
١٢٩-١١١	المحور الثالث- حركة معايير الجودة والاعتماد.....
١١١	١-٣ تعريف معايير الجودة والاعتماد.....
١١٥	٢-٣ العلاقة بين المعايير والجودة والاعتماد.....