



جامعة الإسكندرية
كلية التربية بدمنهور
قسم علم النفس التربوي

**فعالية برنامج علاجي في خفض حدة الإعاقة النوعية للغة
وأثره في تحسين جودة الحياة النفسية لدى عينة
من تلاميذ المرحلة الابتدائية**

رسالة دكتوراه مقدمة من
عبد العزيز إبراهيم أحمد سليم
مدرس مساعد بقسم علم النفس
لنييل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص علم نفس)

إشراف

الأستاذ الدكتور	الأستاذ الدكتور
عادل السعيد البنا	محمد فتحي عكاشه
أستاذ علم النفس	أستاذ ورئيس قسم علم النفس
و عميد كلية التربية - فرع دمنهور	و عميد كلية التربية الأساسية
جامعة الإسكندرية	فرع دمنهور - جامعة الإسكندرية

الدكتور

الحسيني منصور علوان
مدرس علم النفس
كلية التربية - فرع دمنهور
جامعة الإسكندرية
(٢٠٠٩/١٤٣٠)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَفْرَأَوْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

اَفْرَأَوْ رَبِّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمِ (٤)

عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

صدق الله العظيم

(العلق: الآيات: ١-٥)

شکر وتقدير

إن الحمد لله نحمنه ونستعين به ونستهديه ونعود بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهدى الله فهو المهتدى ومن يضل فلن تجد له ولياً مرشدًا، وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين الصادق الوعاد الأمين، اللهم يارحمن يارحيم متعنا بالعيش على سنته وبورود حوضه لشرب من يديه الشريفة شربة لا نظماً بعدها أبداً.

أتوجه بالشکر أولاًً ودائماً لله سبحانه وتعالى أن وفقني إلى إتمام هذا العمل سائلاً إياه أن يجعله خالصاً لوجه ، ثم بعد ذلك إلى أناس وهبوا لي من العلم ما كان نبراساً في الوصول إلى الطريق السديد وبذلوا من الجهد ما كان عوناً في الوصول بهذا البحث إلى شاطئ الأمان، وإنه ليزيدني سعادة أن أقدم خالص شكري وعظيم تقديري إلى أستاذى؛ الأستاذ الدكتور / محمود فتحى عكاشه، أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بكلية التربية بدمياط - جامعة الإسكندرية حيث تفضل سيادته بالإشراف على بحثي هذا فوسعنى صبراً وكان لي أباً ومشرفاً وعلمياً، وما أحسب أنى أعطى حقه بهذه الكلمات، فقد عشت معه تجربة بحثية أحسست من خلالها بفيف عقريته وغزاره علمه وتواضعه ، فإليه أتوجه بأسمى آيات الشکر والتقدير والعرفان بالجميل، فجزاه الله عنى وعن غيري من الباحثين خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذى الأستاذ الدكتور / عادل السعيد البنا، أستاذ علم النفس التربوى وعميد كلية التربية بدمياط - جامعة الإسكندرية، الذي أشرف على هذا البحث وأحاطه بعنايته ورعايته، فقد كان نعم المعلم، لم يدخل على بجهد أو وقت أو خبرة طوال مراحل البحث، حفظه الله لنا، وجزاه عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذى الدكتور / الحسيني منصور علوان، مدرس علم النفس التربوى بكلية التربية بدمياط - جامعة الإسكندرية لفضله بالإشراف على هذه الرسالة، فأحاطني بعطفه ورعايته، وأعطاني الكثير من وقته وجهه وعلمه، وكان كعهده دائماً عطاء بلا حدود، فإليه أتوجه بأسمى آيات الشکر والتقدير والعرفان بالجميل، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأتقدم بواهر الشکر وعظيم التقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم عيد، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، وأنه ليشرفنى أن أجلس تلميذاً بين يديه لاتعلم منه، وأتلمس منه النصيحة، كما أشكر لسيادته تكرمه بقبول مناقشة هذه الرسالة وتكبده عناء السفر ومشقته فله مني جزيل الشکر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، لفضله سعادته بالموافقة على مناقشة بحثي هذا، وإنه لشرف عظيم لي ولكل الباحثين أن يتلذذوا على يديه ويعترفوا من علمه ، وأسأل الله تعالى أن يجزيه عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشکر والتقدير إلى أستاذى الدكتور / السعيد عبد الغنى سرور أستاذ علم النفس التربوى المساعد - كلية التربية بدمياط - جامعة الإسكندرية، وأستاذى الدكتور عادل المنشاوي، مدرس علم النفس التربوى- كلية التربية بدمياط - جامعة الإسكندرية، وأخي وصديقي العزيز الدكتور محمد السعيد أبو حلاوة مدرس الصحة النفسية - كلية التربية بدمياط - جامعة الإسكندرية.

كما أتقدم بخالص الشکر إلى السادة الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات البحث المختلفة، والسادة مديرى وأساتذة المدارس التي طبقت بها أدوات البحث بإدارة بندر دمنهور التعليمية، وكذلك إلى عينة الدراسة بمدرستي أحمد عرابي وصلاح الدين الابتدائية بدمياط.

والحب والتقدير عرفاناً واحتراماً لمن لم يكن لعطاهم غاية أو نهاية، للمغفور له بإذن الله والدي الحبيب الذي طالما تمنيت أن يكون معي في مثل هذا اليوم، رحمه الله وأسكنه فسيح جناته مع النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً، أما والدتي فلا تسعفني مقدرتني اللغوية ولا معاجم اللغة على أن أعبر لهما عن ما أكنه لها من حب وتقدير فهي شجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء، فلهمما عندي جميلاً يطوق عنقي مما حييت. كما لا أنسى أن أقدم بالشكر إلى أسرتي الصغيرة السيدة الفاضلة زوجتي وابنتي أميرة ومريم فهم شركاء رحلة شيقة وشاقة فقد كن لي خير عون ورفيق في رحلتي هذه.

وأخيراً إن كنت قد أحسنت فهذا فضل من الله توفيق، وإن كانت الأخرى فحسبي أنني بذلت قصارى جهدي، وما أنا إلا بشر أصيب وأخطيء والكمال لله وحده إليه يرجع الفضل كله، وإليه يرجع الشاء كله، وهو نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله الذي بعمته تتم الصالحات، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

الباحث

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة		الموضوع
إلى	من	
١٦	١	الفصل الأول (مدخل الدراسة)
٩	٢	أولاً: المقدمة.....
١٣	١٠	ثانياً: مشكلة دراسة.....
١٣	١٣	ثالثاً: أهداف الدراسة.....
١٥	١٣	رابعاً: أهمية الدراسة.....
١٥	١٥	خامساً: مصطلحات الدراسة.....
١٦	١٥	سادساً: حدود الدراسة.....
١٠٦	١٧	الفصل الثاني (الإطار النظري للدراسة)
١٨	١٨	أولاً: مقدمة.....
٢٦	١٨	ثانياً: مصطلحات و مفهومات أساسية.....
٢١	١٨	١- التواصل.....
٢٥	٢١	٢- اللغة.....
٢٦	٢٥	٣- الكلام.....
٢٦	٢٦	تعليق:
٢٩	٢٦	ثالثاً: مراحل النمو اللغوي عند الطفل.....
٣٢	٢٩	رابعاً: النظريات المفسرة لاكتساب اللغة.....
٣٦	٣٣	خامساً: اضطرابات اللغة.....
٤١	٣٦	سادساً: تصنيف اضطرابات اللغة.....
٨٣	٤١	سابعاً: الإعاقة النوعية للغة.....
٤٧	٤١	١- تعريف الإعاقة النوعية للغة.....
٤٨	٤٧	٢- نسبة انتشار الإعاقة النوعية للغة.....
٥٤	٤٨	٣- أشكال الإعاقة النوعية للغة.....
٦٢	٥٤	٤- خصائص الأطفال ذوي الإعاقة النوعية للغة.....
٦٧	٦٢	٥- أسباب الإعاقة النوعية للغة.....
٧٤	٦٧	ثامناً: الأساليب التشخيصية الإعاقة النوعية للغة.....

رقم الصفحة		الموضوع
إلى	من	
٧٨	٧٤	تاسعاً: العلاقة بين الإعاقة اللغوية وصعوبات التعلم.....
٨١	٧٨	عاشرأً: المداخل العلاجية للإعاقة النوعية للغة.....
٨٢	٨١	١- المدخل السلوكي.....
٨٢	٨٢	٢- المدخل البنائي.....
٨٣	٨٢	٣- المدخل البيئي (الإيكولوجي).....
١٠١	٨٣	حادي عشر: جودة الحياة النفسية.....
٨٧	٨٤	١- مفهوم جودة الحياة النفسية وأبعادها.....
٨٨	٨٧	- تعقيب.....
٩٦	٨٨	٢- جودة الحياة النفسية وعلاقتها ببعض المفهومات الأخرى.....
٩٧	٩٦	٣- خصائص الأفراد ذوي جودة الحياة النفسية المرتفعة.....
٩٩	٩٧	ثاني عشر: قياس جودة الحياة النفسية
١٠١	٩٩	ثالث عشر: جودة الحياة النفسية وعلاقتها بالإعاقة النوعية للغة.....
١٠٤	١٠١	رابع عشر: تصور مقترن للعلاقة بين متغيرات الدراسة.....
١٠٧	١٠٤	استنتاجات عامة:
١٤٥	١٠٧	الفصل الثالث (دراسات سابقة وفرض الدراسة)
١٠٨	١٠٨	مقدمة.....
١٣٥	١٠٩	- أولأ: الدراسات السابقة.....
١١٩	١١١	المحور الأول: دراسات تناولت الإعاقة اللغوية بصفة عامة والإعاقة النوعية للغة بصفة خاصة.....
١٢٠	١١٩	١- دراسات وصفية تناولت الإعاقة النوعية للغة وعلاقتها ببعض المتغيرات اللغوية والمعرفية.....
١٢٣	١٢١	- تعليق على الدراسات التي تناولت الإعاقة النوعية للغة وعلاقتها ببعض المتغيرات اللغوية والمعرفية.....
١٢٤	١٢٣	٢- دراسات وصفية تناولت الأسباب والعوامل المختلفة للإعاقة النوعية للغة.....
١٢٨	١٢٤	- تعليق على الدراسات التي تناولت الأسباب والعوامل المختلفة الإعاقة اللغوية.....
١٢٩	١٢٨	٣- دراسات تناولت العلاقة بين الإعاقة النوعية للغة والمشكلات النفسية والسلوكية:.....
١٣٣	١٢٩	- تعليق على الدراسات التي تناولت العلاقة بين الإعاقة النوعية للغة والمشكلات النفسية والسلوكية... ..
١٣٥	١٣٣	٤- دراسات تناولت برامج التدخل للتخفيف من حدة الإعاقة النوعية للغة.....
		- تعليق على الدراسات التي تناولت برامج التدخل للتخفيف من حدة الإعاقة النوعية للغة.....

رقم الصفحة	الموضوع
إلى	من
١٣٨	- المحور الثاني: دراسات تناولت جودة الحياة النفسية.....
١٤٠	- تعليق على الدراسات التي تناولت جودة الحياة النفسية.....
١٤٢	- المحور الثالث: دراسات تناولت جودة الحياة النفسية واضطرابات اللغة.....
١٤٣	- تعليق على الدراسات التي تناولت جودة الحياة النفسية واضطرابات اللغة.....
١٤٤	- المحور الرابع: استنتاجات عامة.....
١٤٥	.....
	ثانياً: فروض الدراسة
٢٠٠	الفصل الرابع (الإجراءات المنهجية للدراسة)
١٤٧	.....
١٤٧	.....
١٥٦	.....
١٤٨	.....
١٤٩	.....
١٥٤	.....
٢٠٠	.....
١٧٤	.....
١٨١	.....
١٨٤	.....
١٨٧	.....
١٩١	.....
١٩٦	.....
١٩٨	.....
١٩٩	.....
٢٠٠	.....
٢٣٦	رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.....
	الفصل الخامس (نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها)

رقم الصفحة		الموضوع
إلى	من	
٢٠٢	٢٠٢	مقدمة.....
٢٢٢	٢٠٢	أولاً: عرض نتائج الـ جـ هـا.....
٢١٦	٢٠٢	أ - السؤال لأول.....
٢٠٦	٢٠٢	١ - نتائج الفرض الأول.....
٢٠٨	٢٠٦	- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول.....
٢١٥	٢٠٨	٢ - نتائج الفرض الثاني.....
٢١٦	٢١٥	- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني.....
٢٢٠	٢١٦	ب- السؤال الثاني.....
٢١٨	٢١٦	٣ - نتائج الفرض الثالث.....
٢٢٠	٢١٨	- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث.....
٢٢٨	٢٢٠	ج- السؤال الثالث.....
٢٢١	٢٢٠	٤ - نتائج الفرض الرابع.....
٢٢٣	٢٢١	- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الرابع.....
٢٢٥	٢٢٣	٥ - نتائج الفرض الخامس:.....
٢٢٨	٢٢٥	- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الخامس.....
٢٣٠	٢٢٨	د- السؤال الرابع.....
٢٢٩	٢٢٨	٦ - نتائج الفرض السادس.....
٢٣٠	٢٢٩	- مناقشة وتفسير نتائج الفرض السادس.....
٢٣١	٢٣٠	ثانياً: استخلصات الدراسة.....
٢٣٢	٢٣١	ثالثاً: التوصيات التربوية للدراسة والبحوث المقترحة.....
٢٦١	٢٣٣	مراجع الدراسة:.....
٣٦٣	٢٦٢	ملحق الدراسة.....
٥	١	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
٤	١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوعات	رقم الصفحة	إلى	من
١	مراحل النمو اللغوي لدى الطفل	٢٨	٢٨	
٢	(أ) ، (ب) ، (ج) خصائص الأطفال ذوي الإعاقة النوعية للغة	٥٩	٦١	
٣	محكات تشخيص الإعاقة النوعية للغة وأشكالها وفق تصور بيشوب	٦٩	٦٩	
٤	وصف للمجموعتين التجريبية والضابطة بالدراسة الحالية	١٥٢	١٥٢	
٥	اختبار "مان-وتنى" لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات العمر الزمني والذكاء المستوى الاجتماعى الاقتصادي الثقافى	١٥٢	١٥٢	
٦	اختبار "مان-وتنى" لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير "المؤشرات السلوكية الدالة على اضطرابات اللغة"	١٥٣	١٥٣	
٧	اختبار "مان-وتنى" لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير "ملاحظة السلوك اللغوي للطفل"	١٥٣	١٥٣	
٨	اختبار "مان-وتنى" لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير "اللغة التعبيرية"	١٥٤	١٥٤	
٩	اختبار "مان-وتنى" لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير "اللغة الاستقبالية"	١٥٤	١٥٤	
١٠	اختبار "مان-وتنى" لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير جودة الحياة النفسية	١٥٤	١٥٤	
١١	الخطيط العام لجلسات البرنامج العلاجي	١٦٢	١٦٣	
١٢	النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات قائمة المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة	١٧٨	١٧٨	
١٣	معاملات الارتباط لكل عبارة بالدرجة الكلية على قائمة المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة.	١٧٩	١٧٩	
١٤	معاملات الارتباط البنية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية بعد اللغة التعبيرية	١٧٩	١٨٠	
١٥	معاملات الارتباط البنية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية بعد اللغة الاستقبالية	١٨٠	١٨٠	
١٦	معاملات الارتباط البنية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية بعد استخدام اللغة في المواقف الاجتماعية.	١٨١	١٨١	
١٧	معاملات ارتباط الأبعاد والدرجة الكلية على قائمة المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة.	١٨١	١٨١	
١٨	معاملات ثبات ألفا كرونباخ للأبعاد والدرجة الكلية على قائمة المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة	١٨٢	١٨٢	
١٩	النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي للطفل.	١٨٤	١٨٤	
٢٠	معاملات الارتباط درجة كل مفردة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	١٨٤	١٨٤	

رقم الصفحة	الموضوعات	رقم الجدول
إلى	من	
١٨٧	١٨٧	٢١
١٨٨	١٨٧	٢٢
١٩١	١٩١	٢٣
١٩٢	١٩١	٢٤
١٩٤	١٩٤	٢٥
١٩٥	١٩٥	٢٦
١٩٥	١٩٥	٢٧
١٩٦	١٩٦	٢٨
١٩٦	١٩٦	٢٩
١٩٧	١٩٧	٣٠
٢٠٤	٢٠٤	٣١
٢٠٥	٢٠٥	٣٢
٢٠٦	٢٠٦	٣٣
٢٠٧	٢٠٧	٣٤
٢١٠	٢١٠	٣٥
٢١١	٢١١	٣٦
٢١٢	٢١٢	٣٧
٢١٣	٢١٣	٣٨
٢١٣	٢١٣	٣٩
٢١٤	٢١٤	٤٠

رقم الصفحة	الموضوعات	رقم الجدول
إلى	من	
٢١٥	نتائج اختبار "ويلكوكسن" لدلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس اللغة الاستقبالية	٤١
٢١٦	نسبة التغير في متوسطات درجات مقياس اللغة الاستقبالية لتلاميذ المجموعة التجريبية	٤٢
٢١٨	اختبار "فريديمان" لدلاله الفروق بين القياسين البعدى والتبعى للمجموعة التجريبية على قائمة المؤشرات السلوكية الدالة على اضطرابات اللغة	٤٣
٢١٨	اختبار "فريديمان" لدلاله الفروق بين القياسين البعدى والتبعى للمجموعة التجريبية على بطاقه ملاحظه السلوك اللغوي	٤٤
٢١٩	اختبار "فريديمان" لدلاله الفروق بين القياسين البعدى والتبعى للمجموعة التجريبية على مقياس اللغة التعبيرية	٤٥
٢١٩	اختبار "فريديمان" لدلاله الفروق بين القياسين البعدى والتبعى للمجموعة التجريبية على مقياس اللغة الاستقبالية	٤٦
٢٢١	اختبار "مان- وتنى" لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لجودة الحياة النفسية	٤٧
٢٢٤	نتائج اختبار "ويلكوكسن" لدلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس جودة الحياة النفسية	٤٨
٢٢٦	نسبة التغير في متوسطات درجات مقياس جودة الحياة النفسية لتلاميذ المجموعة التجريبية	٤٩
٢٢٩	اختبار "فريديمان" لدلاله الفروق بين القياسين البعدى والتبعى للمجموعة التجريبية على مقياس جودة الحياة النفسية	٥٠

رقم الصفحة	الموضوعات	رقم
إلى	من	
١٩	١٩	١ العوامل المكونة لعملية التواصل
٢١	٢١	٢ أنواع اضطرابات التواصل
٢٢	٢٢	٣ مكونات اللغة
٢٣	٢٣	٤ تصور بلوم ولاهي لمكونات اللغة
٣٤	٣٤	٥ مسار الإعاقة أو التعويق.
٣٥	٣٥	٦ إطار تصوري لمسار وسائل الإعاقة اللغوية
٦٦	٦٦	٧ مراكز اللغة في الدماغ
٧٩	٧٩	٨ تصور مقترح لمداخل علاج اللغة على متصل التدخل
٨٣	٨٣	٩ مكونات بيئية الطفل من وجهة برونزبيير
٨٧	٨٧	١٠ نموذج جودة الحياة النفسية لستاناسي وأخرين
٩٩	٩٩	١١ نموذج مربع الصحة النفسية
١٠٢	١٠٢	١٢ تصور مقترح لمسار العلاقة بين الإعاقة النوعية للغة وجودة الحياة النفسية
١٠٤	١٠٤	١٣ تصور مقترح لمدى تأثير البرنامج العلاجي في خفض حدة الإعاقة النوعية للغة وتحسين جودة الحياة النفسية
١٤٩	١٤٩	١٤ التصميم التجريبي للدراسة
١٥٠	١٥٠	١٥ مراحل تشخيص وفرز الأطفال ذوي الإعاقة النوعية للغة بالصف الخامس الابتدائي
١٥٩	١٥٩	١٦ العناصر المكونة لأسلوب تحليل النظم
١٦٠	١٦٠	١٧ تصور تخططي مقترن للبرنامج العلاجي المستخدم في الدراسة
١٧١	١٧١	١٨ أبعاد التفاعل الاجتماعي المتبادل
١٨٩	١٨٩	١٩ عينة من مفردات اختبار استقبال قواعد اللغة وفهمها لدورشى بيشوب
٢٠٤	٢٠٤	٢٠ متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين(البعدي) على قائمة المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة
٢٠٥	٢٠٥	٢١ متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين(البعدي) على بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي
٢٠٦	٢٠٦	٢٢ متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين(البعدي) على مقياس اللغة التعبيرية
٢٠٧	٢٠٧	٢٣ متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين(البعدي) على مقياس اللغة الاستقبالية

رقم الصفحة	الموضوعات	رقم
إلى	من	
٢١٠	٢١٠	٢٤ متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين(القلي- البعد) على قائمة المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة
٢١٢	٢١٢	٢٥ متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين(القلي- البعد) على بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي
٢١٤	٢١٤	٢٦ متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين(القلي- البعد) على مقياس اللغة التعبيرية
٢١٥	٢١٥	٢٧ متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين(القلي- البعد) على مقياس اللغة الاستقبالية
٢٢٢	٢٢٢	٢٨ متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياسين(البعد) على مقياس جودة الحياة النفسية
٣٢٥	٣٢٥	٢٩ متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين(القلي- البعد) على مقياس جودة الحياة النفسية
٣٥٦	٣٥٦	٣٠ الغيرات التي حدثت في درجات الحالة الأولى على قائمة المؤشرات السلوكية الدالة على اضطرابات اللغة
٣٥٦	٣٥٦	٣١ الغيرات التي حدثت في درجات الحالة الأولى على بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي للطفل
٣٥٧	٣٥٧	٣٢ الغيرات التي حدثت على درجات الحالة الأولى على مقياس اللغة التعبيرية
٣٥٧	٣٥٧	٣٣ الغيرات التي حدثت على درجات الحالة الأولى على مقياس اللغة الاستقبالية
٣٥٧	٣٥٧	٣٤ الغيرات التي حدثت على درجات الحالة الأولى على مقياس جودة الحياة النفسية
٣٦٣	٣٦٣	٣٥ الغيرات التي حدثت في درجات الحالة الثانية على قائمة المؤشرات السلوكية الدالة على اضطرابات اللغة
٣٦٣	٣٦٣	٣٦ الغيرات التي حدثت في درجات الحالة الثانية على بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي للطفل
٣٦٣	٣٦٣	٣٧ الغيرات التي حدثت على درجات الحالة الثانية على مقياس اللغة التعبيرية
٣٦٤	٣٦٤	٣٨ الغيرات التي حدثت على درجات الحالة الثانية على مقياس اللغة الاستقبالية
٣٦٤	٣٦٤	٣٩ الغيرات التي حدثت على درجات الحالة الثانية على مقياس جودة الحياة النفسية

فهرس الملاحق (٣٦٣ - ٣٦٤)

رقم الصفحة		الموضوعات	رقم
إلى	من		
٢٦٧	٢٦٤	قائمة المؤشرات الدالة على إصابة الطفل باضطرابات اللغة كما يدركها المعلمون	١
٢٦٩	٢٦٨	بطاقة ملاحظة كلام الطفل	٢
٢٧٢	٢٧٠	مقياس اللغة التعبيرية	٣
٢٧٥	٢٧٣	مقياس اللغة الاستقبالية	٤
٢٧٩	٢٧٦	مقياس جودة الحياة النفسية	٥
٢٨٣	٢٨٠	مقياس جودة الحياة النفسية (باللغة العالمية)	٦
٢٨٧	٢٨٤	مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي	٧
٢٩٠	٢٨٨	اختبار رسم الرجل لجود انف - هاريس	٨
٢٩٢	٢٩١	أسماء السادة الم الحكمين	٩
٣٣٩	٢٩٣	جلسات البرنامج العلاجي المقترن إعداد : الباحث	١٠
٣٤٧	٣٤٠	مضمون بعض المراسلات بين الباحث وبعض الباحثين الأجانب المتخصصين في المجال	١١
٣٦٢	٣٤٨	دراستنا الحالة	١٢
٤	١	ملخص الدراسة باللغة العربية	١٣
٥	١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	١٤

الفصل الأول

مدخل الدراسة

أولاً: مقدمة

ثانياً: مشكلة الدراسة

ثالثاً: أهداف الدراسة

رابعاً: أهمية الدراسة

خامساً: مصطلحات الدراسة

سادساً: حدود الدراسة