



جامعة الإسكندرية  
كلية التربية بدمنهور  
قسم علم النفس التربوي

## فعالية برنامج علاجي في خفض حدة الإعاقة النوعية للغة وأثره في تحسين جودة الحياة النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة دكتوراة مقدمة من  
عبد العزيز إبراهيم أحمد سليم  
مدرس مساعد بقسم علم النفس  
لنيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية  
(تخصص علم نفس)

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

عادل السعيد البنا

محمد فتحي عكاشة

أستاذ علم النفس

أستاذ ورئيس قسم علم النفس

وعميد كلية التربية – فرع دمنهور

وعميد كلية التربية الأسبق

جامعة الإسكندرية

فرع دمنهور – جامعة الإسكندرية

الدكتور

الحسيني منصور علوان

مدرس علم النفس

كلية التربية – فرع دمنهور

جامعة الإسكندرية

(٢٠٠٩/١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)  
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)  
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

صدق الله العظيم

(العلق: الآيات: ١-٥)

## شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعين به ونستهديه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فهو المهتدي ومن يضلل فلن تجد له ولياً مرشداً، وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين الصادق الوعد الأمين، اللهم يارحمنا يارحم متعنا بالعيش على سنته وبورود حوضه لشرب من يديه الشريفة شربة لا نظماً بعدها أبداً.

أتوجه بالشكر أولاً ودائماً لله سبحانه وتعالى أن وفقني إلى إتمام هذا العمل سائلاً إياه أن يجعله خالصاً لوجهه ، ثم بعد ذلك إلى أناس وهبوا لي من العلم ما كان نبراساً في الوصول إلى الطريق السديد وبذلوا من الجهد ما كان عوناً في الوصول بهذا البحث إلى شاطئ الأمان، وإنه ليزيدني سعادة أن أقدم خالص شكري وعظيم تقديري إلى أستاذي؛ الأستاذ الدكتور/ محمود فتحى عكاشة، أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية بدمنهور - جامعة الإسكندرية حيث تفضل سيادته بالإشراف على بحثي هذا فوسعني صبراً وكان لي أباً ومشرفاً ومعلماً، وما أحسب أنني أعطيه حقه بهذه الكلمات، فقد عشت معه تجربة بحثية أحسست من خلالها بفيض عبقريته وجزارة علمه وتواضعه ، فإنه أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، فجزاه الله عني وعن غيري من الباحثين خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي الأستاذ الدكتور/ عادل السعيد البنا، أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية بدمنهور - جامعة الإسكندرية، الذي أشرف على هذا البحث وأحاطه بعنايته ورعايته، فقد كان نعم المعلم، لم يخل علىَّ بجهد أو وقت أو خبرة طوال مراحل البحث، حفظه الله لنا، وجزاه عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي الدكتور / الحسيني منصور علوان، مدرس علم النفس التربوي - بكلية التربية بدمنهور - جامعة الإسكندرية لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، فأحاطني بعطفه ورعايته، وأعطاني الكثير من وقته وجهده وعلمه، وكان كعهده دائماً عطاءً بلا حدود، فإنه أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وأقدم بوافر الشكر وعظيم التقدير إلى الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم عيد، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، وأنه ليشرفني أن أجلس تلميذاً بين يديه لا تعلم منه، وأتلمس منه النصيحة، كما أشكر لسيادته تكريمه بقبول مناقشة هذه الرسالة وتكبده عناء السفر ومشقته فله مني جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، لتفضله سيادته بالموافقة على مناقشة بحثي هذا، وإنه لشرف عظيم لي ولكل الباحثين أن يتلمذوا على يديه ويغترفوا من علمه ، وأسأل الله تعالى أن يجزيه عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الدكتور / السعيد عبد الغني سرور أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية بدمنهور - جامعة الإسكندرية، وأستاذي الدكتور عادل المنشاوي، مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية بدمنهور - جامعة الإسكندرية، وأخي وصديقي العزيز الدكتور محمد السعيد أبو حلاوة مدرس الصحة النفسية - كلية التربية بدمنهور - جامعة الإسكندرية.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى السادة الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات البحث المختلفة، والسادة مديري وأساتذة المدارس التي طبقت بها أدوات البحث بإدارة بندر دمنهور التعليمية، وكذلك إلى عينة الدراسة بمدرستي أحمد عرابي وصلاح الدين الابتدائية بدمنهور.

والحب والتقدير عرفاناً واحتراماً لمن لم يكن لعطائهم غاية أو نهاية، للمغفور له بإذن الله والدي الحبيب الذي طالما تمنيت أن يكون معي في مثل هذا اليوم، رحمه الله و أسكنه فسيح جناته مع النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً، أما والدتي فلا تسعني مقدرتي اللغوية ولا معاجم اللغة على أن أعبر لهما عن ما أكنه لهما من حب وتقدير فهي شجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء، فلهما عندي جميلاً يطوق عنقي مما حييت. كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر إلى أسرتي الصغيرة السيدة الفاضلة زوجتي وابنتي أميرة ومريم فهم شركاء رحلة شيقة وشاقة فقد كن لي خير عون ورفيق في رحلتي هذه.

وأخيراً إن كنت قد أحسنت فهذا فضل من الله وتوفيق، وإن كانت الأخرى فحسبي أنى بذلت قصارى جهدي، وما أنا إلا بشر أصيب وأخطيء والكمال لله وحده إليه يرجع الفضل كله، وإليه يرجع الثناء كله، وهو نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

الباحث

## فهرس الموضوعات

| رقم الصفحة |     | الموضوع                                              |
|------------|-----|------------------------------------------------------|
| من         | إلى |                                                      |
| ١          | ١٦  | الفصل الأول ( مدخل الدراسة )                         |
| ٢          | ٩   | أولاً: المقدمة.....                                  |
| ١٠         | ١٣  | ثانياً: مشكلة لدراسة.....                            |
| ١٣         | ١٣  | ثالثاً: أهداف الدراسة.....                           |
| ١٣         | ١٥  | رابعاً: أهمية الدراسة.....                           |
| ١٥         | ١٥  | خامساً: مصطلحات الدراسة.....                         |
| ١٥         | ١٦  | سادساً: حدود الدراسة.....                            |
| ١٧         | ١٠٦ | الفصل الثاني (الإطار النظري للدراسة)                 |
| ١٨         | ١٨  | أولاً: مقدمة.....                                    |
| ١٨         | ٢٦  | ثانياً: مصطلحات ومفاهيم أساسية.....                  |
| ١٨         | ٢١  | ١- التواصل.....                                      |
| ٢١         | ٢٥  | ٢- اللغة.....                                        |
| ٢٥         | ٢٦  | ٣- الكلام.....                                       |
| ٢٦         | ٢٦  | تعقيب:.....                                          |
| ٢٦         | ٢٩  | ثالثاً: مراحل النمو اللغوي عند الطفل.....            |
| ٢٩         | ٣٢  | رابعاً: النظريات المفسرة لاكتساب اللغة.....          |
| ٣٣         | ٣٦  | خامساً: اضطرابات اللغة.....                          |
| ٣٦         | ٤١  | سادساً: تصنيف اضطرابات اللغة.....                    |
| ٤١         | ٨٣  | سابعاً: الإعاقة النوعية<br>لغة.....                  |
| ٤١         | ٤٧  | ١- تعريف الإعاقة النوعية للغة.....                   |
| ٤٧         | ٤٨  | ٢- نسبة انتشار الإعاقة النوعية للغة.....             |
| ٤٨         | ٥٤  | ٣- أشكال الإعاقة النوعية للغة.....                   |
| ٥٤         | ٦٢  | ٤- خصائص الأطفال ذوي الإعاقة النوعية للغة.....       |
| ٦٢         | ٦٧  | ٥- أسباب الإعاقة النوعية للغة.....                   |
| ٦٧         | ٧٤  | ثامناً: الأساليب التشخيصية الإعاقة النوعية للغة..... |

| رقم الصفحة |     | الموضوع                                                                                                     |
|------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من         | إلى |                                                                                                             |
| ٧٨         | ٧٤  | <b>تاسعاً:</b> العلاقة بين الإعاقة اللغوية وصعوبات التعلم.....                                              |
| ٨١         | ٧٨  | <b>عاشراً:</b> المداخل العلاجية للإعاقة النوعية للغة.....                                                   |
| ٨٢         | ٨١  | ١ - المدخل السلوكي.....                                                                                     |
| ٨٢         | ٨٢  | ٢ - المدخل البنائي.....                                                                                     |
| ٨٣         | ٨٢  | ٣ - المدخل البيئي (الإيكولوجي).....                                                                         |
| ١٠١        | ٨٣  | <b>هادي عشر:</b> جودة الحياة النفسية.....                                                                   |
| ٨٧         | ٨٤  | ١ - مفهوم جودة الحياة النفسية وأبعادها.....                                                                 |
| ٨٨         | ٨٧  | - <b>تعقيب</b> .....                                                                                        |
| ٩٦         | ٨٨  | ٢ - جودة الحياة النفسية وعلاقتها ببعض المفاهيم الأخرى.....                                                  |
| ٩٧         | ٩٦  | ٣ - خصائص الأفراد ذوي جودة الحياة النفسية المرتفعة.....                                                     |
| ٩٩         | ٩٧  | <b>ثاني عشر:</b> قياس جودة الحياة النفسية.....                                                              |
| ١٠١        | ٩٩  | <b>ثالث عشر:</b> جودة الحياة النفسية وعلاقتها بالإعاقة النوعية للغة.....                                    |
| ١٠٤        | ١٠١ | <b>رابع عشر:</b> تصور مقترح للعلاقة بين متغيرات الدراسة.....                                                |
| ١٠٧        | ١٠٤ | <b>استنتاجات عامة:</b> .....                                                                                |
| ١٤٥        | ١٠٧ | <b>الفصل الثالث (دراسات سابقة وفروض الدراسة)</b>                                                            |
| ١٠٨        | ١٠٨ | <b>مقدمة</b> .....                                                                                          |
| ١٣٥        | ١٠٩ | - <b>أولاً:</b> الدراسات السابقة.....                                                                       |
| ١١٩        | ١١١ | <b>المحور الأول:</b> دراسات تناولت الإعاقة اللغوية بصفة عامة والإعاقة النوعية للغة بصفة خاصة.....           |
| ١٢٠        | ١١٩ | ١ - دراسات وصفية تناولت الإعاقة النوعية للغة وعلاقتها ببعض المتغيرات اللغوية والمعرفية.....                 |
| ١٢٣        | ١٢١ | - <b>تعليق</b> على الدراسات التي تناولت الإعاقة النوعية للغة وعلاقتها ببعض المتغيرات اللغوية والمعرفية..... |
| ١٢٤        | ١٢٣ | ٢ - دراسات وصفية تناولت الأسباب والعوامل المختلفة للإعاقة النوعية للغة.....                                 |
| ١٢٨        | ١٢٤ | - <b>تعليق</b> على الدراسات التي تناولت الأسباب والعوامل المختلفة للإعاقة اللغوية.....                      |
| ١٢٩        | ١٢٨ | ٣ - دراسات تناولت العلاقة بين الإعاقة النوعية للغة والمشكلات النفسية والسلوكية:.....                        |
| ١٣٣        | ١٢٩ | - <b>تعليق</b> على الدراسات التي تناولت العلاقة بين الإعاقة النوعية للغة والمشكلات النفسية والسلوكية...     |
| ١٣٥        | ١٣٣ | ٤ - دراسات تناولت برامج التدخل للتخفيف من حدة الإعاقة النوعية للغة.....                                     |
|            |     | - <b>تعليق</b> على الدراسات التي تناولت برامج التدخل للتخفيف من حدة الإعاقة النوعية للغة.....               |

| الموضوع |     | رقم الصفحة                                                                |
|---------|-----|---------------------------------------------------------------------------|
| من      | إلى |                                                                           |
| ١٣٥     | ١٣٨ | - المحور الثاني: دراسات تناولت جودة الحياة النفسية.....                   |
| ١٣٨     | ١٤٠ | - تعليق على الدراسات التي تناولت جودة الحياة النفسية.....                 |
| ١٤٠     | ١٤٢ | - المحور الثالث: دراسات تناولت جودة الحياة النفسية واضطرابات اللغة.....   |
| ١٤٢     | ١٤٣ | - تعليق على الدراسات التي تناولت جودة الحياة النفسية واضطرابات اللغة..... |
| ١٤٣     | ١٤٤ | - المحور الرابع: استنتاجات عامة.....                                      |
| ١٤٤     | ١٤٥ | ثانياً: فروض الدراسة                                                      |
| ١٤٦     | ٢٠٠ | الفصل الرابع ( الإجراءات المنهجية للدراسة)                                |
| ١٤٧     | ١٤٧ | مقدمة.....                                                                |
| ١٤٧     | ١٤٧ | أولاً: منهج الدراسة.....                                                  |
| ١٤٨     | ١٥٦ | ثانياً: مجتمع الدراسة.....                                                |
| ١٤٨     | ١٤٨ | ١- عينة الدراسة الاستطلاعية.....                                          |
| ١٤٨     | ١٤٩ | ٢- عينة الدراسة الأساسية.....                                             |
| ١٤٩     | ١٥٤ | ٣- إجراءات تشخيص وفرز عينة الدراسة الأساسية.....                          |
| ١٥٤     | ٢٠٠ | ثالثاً: أدوات الدراسة.....                                                |
| ١٥٤     | ١٧٤ | ١- برنامج علاج الإعاقة النوعية للغة لدى الأطفال.....                      |
| ١٧٥     | ١٨١ | ٢- قائمة المؤشرات الدالة علي اضطرابات اللغة كما يدركها المعلمون.....      |
| ١٨١     | ١٨٤ | ٣- بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي للطفل ذي الإعاقة النوعية للغة.....          |
| ١٨٤     | ١٨٧ | ٤- مقياس اللغة التعبيرية.....                                             |
| ١٨٧     | ١٩١ | ٥- مقياس اللغة الاستقبالية.....                                           |
| ١٩١     | ١٩٦ | ٦- مقياس جودة الحياة النفسية.....                                         |
| ١٩٦     | ١٩٨ | ٧- اختبار المستوى الثقافي الاجتماعي الاقتصادي.....                        |
| ١٩٨     | ١٩٩ | ٨- اختبار رسم الرجل.....                                                  |
| ١٩٩     | ٢٠٠ | رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.....                                    |
| ٢٠١     | ٢٣٦ | الفصل الخامس (نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها)                           |

| رقم الصفحة |     | الموضوع                                                 |
|------------|-----|---------------------------------------------------------|
| من         | إلى |                                                         |
| ٢٠٢        | ٢٠٢ | مقدمة.....                                              |
| ٢٣٢        | ٢٠٢ | أولاً: عرض نتائج الد ج ها                               |
| ٢١٦        | ٢٠٢ | أ - السؤال لأول.....                                    |
| ٢٠٦        | ٢٠٢ | ١ - نتائج الفرض الأول.....                              |
| ٢٠٨        | ٢٠٦ | - مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول.....                  |
| ٢١٥        | ٢٠٨ | ٢ - نتائج الفرض الثاني.....                             |
| ٢١٦        | ٢١٥ | - مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني.....                 |
| ٢٢٠        | ٢١٦ | ب- السؤال الثاني.....                                   |
| ٢١٨        | ٢١٦ | ٣ - نتائج الفرض الثالث.....                             |
| ٢٢٠        | ٢١٨ | - مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث.....                 |
| ٢٢٨        | ٢٢٠ | ج- السؤال الثالث.....                                   |
| ٢٢١        | ٢٢٠ | ٤ - نتائج الفرض الرابع.....                             |
| ٢٢٣        | ٢٢١ | - مناقشة وتفسير نتائج الفرض الرابع.....                 |
| ٢٢٥        | ٢٢٣ | ٥ - نتائج الفرض الخامس:.....                            |
| ٢٢٨        | ٢٢٥ | - مناقشة وتفسير نتائج الفرض الخامس.....                 |
| ٢٣٠        | ٢٢٨ | د- السؤال الرابع.....                                   |
| ٢٢٩        | ٢٢٨ | ٦ - نتائج الفرض السادس.....                             |
| ٢٣٠        | ٢٢٩ | - مناقشة وتفسير نتائج الفرض السادس.....                 |
| ٢٣١        | ٢٣٠ | ثانياً: استخلاصات الدراسة.....                          |
| ٢٣٢        | ٢٣١ | ثالثاً: التوصيات التربوية للدراسة والبحوث المقترحة..... |
| ٢٦١        | ٢٣٣ | مراجع الدراسة:.....                                     |
| ٣٦٣        | ٢٦٢ | ملاحق الدراسة.....                                      |
| ٥          | ١   | ملخص الدراسة باللغة العربية.....                        |
| ٤          | ١   | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....                     |



## فهرس الجدول

| رقم<br>الجدول | الموضوعات | رقم الصفحة                                                                                                                            |
|---------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من            | إلى       |                                                                                                                                       |
| ١             | ٢٨        | مراحل النمو اللغوي لدى الطفل                                                                                                          |
| ٢             | ٥٩        | (أ) ، (ب) ، (ج) خصائص الأطفال ذوي الإعاقة النوعية للغة                                                                                |
| ٣             | ٦٩        | محكات تشخيص الإعاقة النوعية للغة وأشكالها وفق تصور بيشوب                                                                              |
| ٤             | ١٥٢       | وصف للمجموعتين التجريبية والضابطة بالدراسة الحالية                                                                                    |
| ٥             | ١٥٢       | اختبار "مان-وتنى" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات العمر الزمنى والذكاء المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي |
| ٦             | ١٥٣       | اختبار "مان-وتنى" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة فى متغير " المؤشرات السلوكية الدالة على اضطرابات اللغة "           |
| ٧             | ١٥٣       | اختبار "مان-وتنى" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير "ملاحظة السلوك اللغوي للطفل"                               |
| ٨             | ١٥٤       | اختبار "مان-وتنى" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة فى متغير " اللغة التعبيرية "                                       |
| ٩             | ١٥٤       | اختبار "مان-وتنى" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير " اللغة الاستقبالية"                                       |
| ١٠            | ١٥٤       | اختبار "مان-وتنى" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير جودة الحياة النفسية                                        |
| ١١            | ١٦٢       | التخطيط العام لجلسات البرنامج العلاجي                                                                                                 |
| ١٢            | ١٧٨       | النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات قائمة المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة                                                    |
| ١٣            | ١٧٩       | معاملات الارتباط لكل عبارة بالدرجة الكلية على قائمة المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة.                                               |
| ١٤            | ١٧٩       | معاملات الارتباط البينية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لبعء اللغة التعبيرية                                                        |
| ١٥            | ١٨٠       | معاملات الارتباط البينية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لبعء اللغة الاستقبالية                                                      |
| ١٦            | ١٨١       | معاملات الارتباط البينية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لبعء استخدام اللغة في المواقف الاجتماعية.                                   |
| ١٧            | ١٨١       | معاملات ارتباط الأبعاد والدرجة الكلية على قائمة المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة.                                                   |
| ١٨            | ١٨٢       | معاملات ثبات ألفا كرونباخ للأبعاد والدرجة الكلية على قائمة المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة                                         |
| ١٩            | ١٨٤       | النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي للطفل.                                                                  |
| ٢٠            | ١٨٤       | معاملات الارتباط درجة كل مفردة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة                                                                         |

| رقم الصفحة |     | الموضوعات                                                                                                                       | رقم<br>الجدول |
|------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| إلى        | من  |                                                                                                                                 |               |
| ١٨٧        | ١٨٧ | النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات مقياس اللغة التعبيرية                                                                 | ٢١            |
| ١٨٨        | ١٨٧ | معاملات الارتباط البينية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس اللغة التعبيرية                                                | ٢٢            |
| ١٩١        | ١٩١ | النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات مقياس اللغة الاستقبالية                                                               | ٢٣            |
| ١٩٢        | ١٩١ | معاملات الارتباط البينية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس اللغة الاستقبالية                                              | ٢٤            |
| ١٩٤        | ١٩٤ | النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات مقياس جودة الحياة النفسية                                                             | ٢٥            |
| ١٩٥        | ١٩٥ | معاملات الارتباط البينية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لبعء العلاقات الاجتماعية الإيجابية                                    | ٢٦            |
| ١٩٥        | ١٩٥ | معاملات الارتباط البينية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لبعء النظرة الإيجابية للحياة                                          | ٢٧            |
| ١٩٦        | ١٩٦ | معاملات الارتباط البينية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لبعء تقبل الذات                                                       | ٢٨            |
| ١٩٦        | ١٩٦ | معاملات الثبات بطريقة ألفا لمقياس جودة الحياة النفسية                                                                           | ٢٩            |
| ١٩٧        | ١٩٧ | معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس جودة الحياة النفسية                                                                  | ٣٠            |
| ٢٠٤        | ٢٠٤ | اختبار "مان-وتنى" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة فى القياس البعدي للمؤشرات السلوكية الدالة على اضطرابات اللغة | ٣١            |
| ٢٠٥        | ٢٠٥ | اختبار "مان-وتنى" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة فى القياس البعدي لملاحظة السلوك اللغوي للطفل                 | ٣٢            |
| ٢٠٦        | ٢٠٦ | اختبار "مان-وتنى" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة فى القياس البعدي للغة التعبيرية                              | ٣٣            |
| ٢٠٧        | ٢٠٧ | اختبار "مان-وتنى" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة فى القياس البعدي للغة الاستقبالية.                           | ٣٤            |
| ٢١٠        | ٢١٠ | نتائج اختبار "ويلكوكسن" لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيية على قائمة المؤشرات السلوكية               | ٣٥            |
| ٢١١        | ٢١١ | نسبة التغير في متوسطات درجات قائمة المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة لتلاميذ المجموعة التجريبيية                               | ٣٦            |
| ٢١٢        | ٢١٢ | نتائج اختبار "ويلكوكسن" لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيية على بطاقة ملاحظة لغة الطفل                | ٣٧            |
| ٢١٣        | ٢١٣ | نسبة التغير في متوسطات درجات بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي للطفل لتلاميذ المجموعة التجريبيية                                       | ٣٨            |
| ٢١٣        | ٢١٣ | نتائج اختبار "ويلكوكسن" لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيية على مقياس اللغة التعبيرية                 | ٣٩            |
| ٢١٤        | ٢١٤ | نسبة التغير في متوسطات درجات مقياس اللغة ولاميز المجموعة التجريبيية                                                             | ٤٠            |

| رقم<br>الجدول | الموضوعات                                                                                                                            | رقم الصفحة |     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|               |                                                                                                                                      | من         | إلى |
| ٤١            | نتائج اختبار "ويلكوكسن" لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس اللغة الاستقبالية                     | ٢١٥        | ٢١٥ |
| ٤٢            | نسبة التغير في متوسطات درجات مقياس اللغة الاستقبالية لتلاميذ المجموعة التجريبية                                                      | ٢١٦        | ٢١٦ |
| ٤٣            | اختبار "فريدمان" لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على قائمة المؤشرات السلوكية الدالة على اضطرابات اللغة | ٢١٨        | ٢١٨ |
| ٤٤            | اختبار "فريدمان" لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي                        | ٢١٨        | ٢١٨ |
| ٤٥            | اختبار "فريدمان" لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس اللغة التعبيرية                             | ٢١٩        | ٢١٩ |
| ٤٦            | اختبار "فريدمان" لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس اللغة الاستقبالية                           | ٢١٩        | ٢١٩ |
| ٤٧            | اختبار "مان-وتني" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لجودة الحياة النفسية                              | ٢٢١        | ٢٢١ |
| ٤٨            | نتائج اختبار "ويلكوكسن" لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس جودة الحياة النفسية                   | ٢٢٤        | ٢٢٤ |
| ٤٩            | نسبة التغير في متوسطات درجات مقياس جودة الحياة النفسية لتلاميذ المجموعة التجريبية                                                    | ٢٢٦        | ٢٢٦ |
| ٥٠            | اختبار "فريدمان" لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس جودة الحياة النفسية                         | ٢٢٩        | ٢٢٩ |

## فهرس الأشكال

| رقم | الموضوعات                                                                                                         | رقم الصفحة |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|     |                                                                                                                   | من         | إلى |
| ١   | العوامل المكونة لعملية التواصل                                                                                    | ١٩         | ١٩  |
| ٢   | أنواع اضطرابات التواصل                                                                                            | ٢١         | ٢١  |
| ٣   | مكونات اللغة                                                                                                      | ٢٢         | ٢٢  |
| ٤   | تصور بلوم ولاهي لمكونات اللغة                                                                                     | ٢٣         | ٢٣  |
| ٥   | مسار الإعاقة أو التعويق.                                                                                          | ٣٤         | ٣٤  |
| ٦   | إطار تصوري لمسار ومآل الإعاقة اللغوية                                                                             | ٣٥         | ٣٥  |
| ٧   | مراكز اللغة في الدماغ                                                                                             | ٦٦         | ٦٦  |
| ٨   | تصور مقترح لمدخل علاج اللغة على متصل التدخل                                                                       | ٧٩         | ٧٩  |
| ٩   | مكونات بيئة الطفل من وجهة برونفبير                                                                                | ٨٣         | ٨٣  |
| ١٠  | نموذج جودة الحياة النفسية لنستاسي وآخرين                                                                          | ٨٧         | ٨٧  |
| ١١  | نموذج مربع الصحة النفسية                                                                                          | ٩٩         | ٩٩  |
| ١٢  | تصور مقترح لمسار العلاقة بين الإعاقة النوعية للغة وجودة الحياة النفسية                                            | ١٠٢        | ١٠٢ |
| ١٣  | تصور مقترح لمدى تأثير البرنامج العلاجي في خفض حدة الإعاقة النوعية للغة وتحسين جودة الحياة النفسية                 | ١٠٤        | ١٠٤ |
| ١٤  | التصميم التجريبي للدراسة                                                                                          | ١٤٩        | ١٤٩ |
| ١٥  | مراحل تشخيص وفرز الأطفال ذوي الإعاقة النوعية للغة بالصف الخامس الابتدائي                                          | ١٥٠        | ١٥٠ |
| ١٦  | العناصر المكونة لأسلوب تحليل النظم                                                                                | ١٥٩        | ١٥٩ |
| ١٧  | تصور تخطيطي مقترح للبرنامج العلاجي المستخدم في الدراسة                                                            | ١٦٠        | ١٦٠ |
| ١٨  | أبعاد التفاعل الاجتماعي المتبادل                                                                                  | ١٧١        | ١٧١ |
| ١٩  | عينة من مفردات اختبار استقبال قواعد اللغة وفهمها لدورثي بيشوب                                                     | ١٨٩        | ١٩٠ |
| ٢٠  | متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين (البعدي) على قائمة المؤشرات الدالة على الاضطرابات اللغوية | ٢٠٤        | ٢٠٤ |
| ٢١  | متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين (البعدي) على بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي                   | ٢٠٥        | ٢٠٥ |
| ٢٢  | متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين (البعدي) على مقياس اللغة التعبيرية                        | ٢٠٦        | ٢٠٦ |
| ٢٣  | متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين (البعدي) على مقياس اللغة الاستقبالية                      | ٢٠٧        | ٢٠٧ |

| رقم | الموضوعات |     | رقم الصفحة                                                                                                      |  |
|-----|-----------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | من        | إلى |                                                                                                                 |  |
| ٢٤  | ٢١٠       | ٢١٠ | متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي - البعدي) على قائمة المؤشرات الدالة على الاضطرابات اللغوية |  |
| ٢٥  | ٢١٢       | ٢١٢ | متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي - البعدي) على بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي                   |  |
| ٢٦  | ٢١٤       | ٢١٤ | متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي - البعدي) على مقياس اللغة التعبيرية                        |  |
| ٢٧  | ٢١٥       | ٢١٥ | متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي - البعدي) على مقياس اللغة الاستقبالية                      |  |
| ٢٨  | ٢٢٢       | ٢٢٢ | متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياسين (البعدي) على مقياس جودة الحياة النفسية                    |  |
| ٢٩  | ٣٢٥       | ٣٢٥ | متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي - البعدي) على مقياس جودة الحياة النفسية                    |  |
| ٣٠  | ٣٥٦       | ٣٥٦ | التغيرات التي حدثت في درجات الحالة الأولى على قائمة المؤشرات السلوكية الدالة على اضطرابات اللغة                 |  |
| ٣١  | ٣٥٦       | ٣٥٦ | التغيرات التي حدثت في درجات الحالة الأولى على بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي للطفل                                  |  |
| ٣٢  | ٣٥٧       | ٣٥٧ | التغيرات التي حدثت على درجات الحالة الأولى على مقياس اللغة التعبيرية                                            |  |
| ٣٣  | ٣٥٧       | ٣٥٧ | التغيرات التي حدثت على درجات الحالة الأولى على مقياس اللغة الاستقبالية                                          |  |
| ٣٤  | ٣٥٧       | ٣٥٧ | التغيرات التي حدثت على درجات الحالة الأولى على مقياس جودة الحياة النفسية                                        |  |
| ٣٥  | ٣٦٣       | ٣٦٣ | التغيرات التي حدثت في درجات الحالة الثانية على قائمة المؤشرات السلوكية الدالة على اضطرابات اللغة                |  |
| ٣٦  | ٣٦٣       | ٣٦٣ | التغيرات التي حدثت في درجات الحالة الثانية على بطاقة ملاحظة السلوك اللغوي للطفل                                 |  |
| ٣٧  | ٣٦٣       | ٣٦٣ | التغيرات التي حدثت على درجات الحالة الثانية على مقياس اللغة التعبيرية                                           |  |
| ٣٨  | ٣٦٤       | ٣٦٤ | التغيرات التي حدثت على درجات الحالة الثانية على مقياس اللغة الاستقبالية                                         |  |
| ٣٩  | ٣٦٤       | ٣٦٤ | التغيرات التي حدثت على درجات الحالة الثانية على مقياس جودة الحياة النفسية                                       |  |

فهرس الملاحق (٢٦٣ - ٣٦٤)

| رقم | الموضوعات                                                                 | رقم الصفحة |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|     |                                                                           | من         | إلى |
| ١   | قائمة المؤشرات الدالة علي إصابة الطفل باضطرابات اللغة كما يدركها المعلمون | ٢٦٤        | ٢٦٧ |
| ٢   | بطاقة ملاحظة كلام الطفل                                                   | ٢٦٨        | ٢٦٩ |
| ٣   | مقياس اللغة التعبيرية                                                     | ٢٧٠        | ٢٧٢ |
| ٤   | مقياس اللغة الاستقبالية                                                   | ٢٧٣        | ٢٧٥ |
| ٥   | مقياس جودة الحياة النفسية                                                 | ٢٧٦        | ٢٧٩ |
| ٦   | مقياس جودة الحياة النفسية (باللغة العامية)                                | ٢٨٠        | ٢٨٣ |
| ٧   | مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي                                 | ٢٨٤        | ٢٨٧ |
| ٨   | اختبار رسم الرجل لجود انف - هاريس                                         | ٢٨٨        | ٢٩٠ |
| ٩   | أسماء السادة المحكمين                                                     | ٢٩١        | ٢٩٢ |
| ١٠  | جلسات البرنامج العلاجي المقترح إعداد : الباحث                             | ٢٩٣        | ٣٣٩ |
| ١١  | مضمون بعض المراسلات بين الباحث وبعض الباحثين الأجانب المتخصصين في المجال  | ٣٤٠        | ٣٤٧ |
| ١٢  | دراستنا الحالية                                                           | ٣٤٨        | ٣٦٢ |
| ١٣  | ملخص الدراسة باللغة العربية                                               | ١          | ٤   |
| ١٤  | ملخص الدراسة باللغة الأجنبية                                              | ١          | ٥   |

## **الفصل الأول**

### **مدخل الدراسة**

**أولاً: مقدمة**

**ثانياً: مشكلة الدراسة**

**ثالثاً: أهداف الدراسة**

**رابعاً: أهمية الدراسة**

**خامساً: مصطلحات الدراسة**

**سادساً: حدود الدراسة**