



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# منهج مقترن في العلوم للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ندوة الامانة

رسالة مقدمة للحصول على دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص مناهج وطرق تدريس علوم)

مقدمة من الباحثة  
**نسرين محمود إسماعيل عبد المحسن الخولي**  
تحت إشراف

أ. د/ محمد صابر سليمان (رحمه الله)  
أستاذ اطناهج وطرق تدريس العلوم  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. م. د/ محرر يحيى محمد عفيفي  
أستاذ اطناهج وطرق تدريس العلوم اطساع  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٧ - ١٤٣٨



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : منهاج مقترن في العلوم للصفوف الثلاثة الأولى من المراحلية

الابتدائية في ضوء الامركزية

اسم الباحثة : نسرين محمود اسماعيل عبد المحسن الخولي

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع لها : اطناهج وطرق تدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٠

سنة اطenn : ٢٠١٧



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة الموافقة

عنوان الرسالة : منهاج مقترن في العلوم للصفوف الثلاثة الأولى من المراحل الابتدائية في ضوء الامركزية

اسم الباحثة : نسرين محمود اسماعيل

الدرجة العلمية : دكتوراه

أعضاء لجنة اطناقشة :

أ. د/ محسن حامد فراج

أستاذ اطناقشة وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د/ ممدوح محمد عبد العجيب

أستاذ اطناقشة وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة السادات

أ. م. د/ محمد عبد الرزاق عبد الفتاح

أستاذ اطناقشة وطرق تدريس العلوم امساعد كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. م. د/ محرم يحيى محمد

أستاذ اطناقشة وطرق تدريس العلوم امساعد كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ الاجازة :

تاريخ موافقة مجلس الجامعة :

# الشَّكْرُ وَ النَّقَاصُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَهُ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا أَعْلَمْنَا

إِنَّهُ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٨)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة آية ٣٨)

الحمد لله .. حمدًا كثيرًا هبناه باركا فيه  
ملئ السماء والأرض وما بينهما والملائكة  
والسلام على سيدنا محمد عليه الله عليه وسلم  
والله وحدهما أجمعين.

وبعد

فهذا خير مكان أعتز به بالفضل لأهله وذويه

يتملكني العرفان تجاه روح المرحوم السيد الأستاذ الدكتور / محمد صابر سليم . أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس - رحمه الله وأدخله فسيح جناته - الذي كان صاحب الفضل في وضع أول لبنة في هذا البحث منذ أن كان فكرة في ذهن الباحثة وكان له الأثر البالغ في هذا البحث فهو كان أستاذًاً وعالماً

صاحب مدرسة في مجال المناهج، ومن يمن الطالع أنني تربيت وتعلمت في هذه المدرسة، ولا أملك له في هذه المناسبة إلا الدعاء له بالرحمة والمغفرة وأن يجعل الله كل ذلك في ميزان حسناته، وأن يدخله فسيح جنانه جزاه الله عنى وعن كل تلاميذه خير الجزاء.

ويسعدني أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى السيد الأستاذ الدكتور / محسن حامد فراج - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس فقد كان نعم الأستاذ والإنسان والأب منذ أن كنت طالبة بالدبلوم المهنية. فقد خصني بكثير من وقته وأحاطني بكل معاني الود والعطف ومشاعر الأبوة، وأولاني برعايته واهتمامه ومن نصحه وإرشاده الكثير كانت لملحوظته العلمية الدقيقة الأثر الكبير في توجيهي وإرشادي الكثير فهو العالم المتمتع بأصالة الفكر وحداثة المنهج أدام الله عليه نعمة الصحة والعافية مستمرا في العطاء لينهل من علمه الأجيال القادمة من الباحثين فجزاه الله عنى خير ما يجزى به أستاذ عن تلميذته.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور المساعد / محرر يحيى محمد - أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس لما أسداه من علم وافر وجهد دائم ، فكان مثلا سخيا للعطاء وتعذر كلماتي على شكره لما قدمه لي من عون ولما بذله من جهد، بارك الله فيه وجزاه عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بعظيم الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور / ممدوح محمد عبد المجيد - أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة السادات علي تفضله علي مناقشة هذه الرسالة وما تحمله من عناء فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بعظيم الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور / محمد عبد الرزاق عبد الفتاح - أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس علي تفضله علي مناقشة هذه الرسالة وما تحمله من عناء فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كماأشكر الأساتذة الذين تفضلوا بالتحكيم علي أدوات البحث وأتقدم  
بالشكر إلي إدارة مدرسة صلاح الدين الابتدائية وإدارة مدرسة شوقي عبد  
الحكيم الببل و منهم الأستاذة :-

أ/ حنان أمام السيد معلم . علوم بمدرسة صلاح الدين الابتدائية  
أ/ أمال عبد الرؤوف محمد . معلم علوم بمدرسة الشهيد شوقي عبد الحكيم الببل  
علي حُسن تعاونهم وتقديمهم يد العون والمساعدة لي.أدام الله عليهمما  
نعمـة الصحة والعافية. وبارك لهما في عمرـيهما  
كماأشكر أ/ سميرة محمد السيد .ناشرة مدرسة هدى شعراوي بنات لما منحته لي  
من عون واهتمام أـدام الله عليها نعمـة الصحة والعافية وبارك الله في عمرـها.

وتبقى كلمـات الدبـ،،

أولـها/ إلي أسرتي الحبيبة أمـي وأخـواتي وزوجـي وبنـاتي فـلـذـاتـ أـكبـاديـ  
علـيـ ما تحـملـوهـ معـيـ من تـقـصـيرـ فيـ حـقـهـمـ طـوالـ فـتـرـةـ الـبـحـثـ فأـدعـوـ اللهـ أـنـ  
أـعـوضـهـمـ عنـ كـلـ تـقـصـيرـ.

ثـانيـهاـ/ ويـقـىـ الـوـفـاءـ بـالـدـينـ وـالـجـمـيلـ لـوطـنـيـ الحـبـيـبـ جـمـهـورـيـةـ مصرـ  
الـعـرـيـةـ وـأـدـعـوـ اللهـ أـنـ يـوـفـقـنـيـ لـسـدـادـ هـذـاـ الدـيـنـ وـأـدـعـوـ اللهـ أـنـ يـكـونـ ثـمـارـ هـذـاـ  
الـعـمـلـ دـافـعـاـ لـمـزـيـدـ مـنـ الجـهـدـ وـأـنـ يـكـونـ نـافـعـاـ لـلـمـجـتمـعـ وـلـخـيـرـ أـبـنـاءـ الـوـطـنـ  
الـحـبـيـبـ وـبـعـدـ فـإـنـ كـنـتـ قـدـ وـفـقـتـ فـضـلـ الـمـوـلـيـ عـزـوـجـلـ وـأـنـ كـنـتـ قـدـ قـصـرـتـ  
فـذـلـكـ لـأـنـيـ بـشـرـ وـالـكـمـالـ لـلـهـ وـحـدـهـ وـأـخـيرـاـ يـقـولـ الـحـقـ سـبـحـانـهـ وـتـعـالـيـ "ـأـنـ  
الـحـكـمـ إـلـاـ لـلـهـ عـلـيـهـ توـكـلتـ وـعـلـيـهـ فـلـيـتوـكـلـونـ"ـصـدـقـ اـللـهـ الـعـظـيمـ - سـوـرـةـ  
يوـسـفـ الـآـيـةـ ٦٧ـ.

# الجامعة الإسلامية بغزة

يستهدف هذا البحث وضع منهج في العلوم في ضوء الامركزية لتنمية التحصيل المعرفي وعمليات العلم الأساسية والاتجاه نحو البيئة وتحقيق ذلك قامت الباحثة بإعداد الأدوات وهي اختبار تحصيل معرفي، مقياس لعمليات العلم الأساسية، ومقياس للاتجاه نحو البيئة. وطبقت وحدتين من منهج كل من محافظتي القاهرة والمنوفية على تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمدرسة صلاح الدين الابتدائية إدارة النزهة التعليمية بمحافظة القاهرة ومدرسة الشهيد شوقي عبد الحكيم الببل للتعليم الأساسي بإدارة أشمون التعليمية بمحافظة المنوفية وتوصلت نتائج الدراسة إلى :

- انخفاض مستوى التحصيل المعرفي وعمليات العلم والاتجاه نحو البيئة لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية وذلك لعدم وجود أنشطة أو منهج لهذه الفئة.
- فاعلية منهج القاهرة المقترن في تنمية التحصيل المعرفي وعمليات العلم والاتجاه نحو البيئة لدى تلاميذ محافظة القاهرة إلا أن تأثيره في تنمية الاتجاه نحو البيئة في محافظة المنوفية كان صغير وذلك نظراً لعدم ارتباطه ببيئتهم المحلية.
- فاعلية منهج المنوفية في تنمية التحصيل المعرفي وعمليات العلم والاتجاه نحو البيئة في محافظة المنوفية والقاهرة وذلك الذي عزى للخلفية الريفية لتلاميذ محافظة القاهرة ودور وسائل الإعلام في نقل صورة حقيقة عن الريف.

لامركزية المناهج من شأنها تنمية التحصيل المعرفي وعمليات العلم والاتجاه نحو البيئة لتلاميذ هذه المرحلة حيث ترتبط بواقعهم وتجعل العلوم أكثر وظيفية في حياتهم.

# **Abstract**

The research aims to introduce a science curriculum in the light of decentralization to develop the basic science process and the attitude towards local environment.

To reach the research aim, the researcher has to develop several tools including an achievement test and a scale for measuring attitudes towards the environment.

The researcher also prepared two units of a curriculum that was based on local environment of Cairo governorate and another two units of a curriculum in the light of local environment of Monoufia governorate.

The tools and the proposed curriculum were applied on two classes of Salah al-Din primary School in Cairo Governorate, where one class studied one of the two curricula. In Monoufia the curricula were applied to two classes of the school Shawki Abdel-Hakim Elbalbl, where each class studied one of the two curricula.

First, the study has detected a decline of science achievement and attitude towards the environment among the first grade pupils as they normally don't study science curriculum or any related activities.

After applying the proposed units in Schools in Cairo and Monoufia, the researcher found that decentralized curricula will have impact on the development of achievement and processes of science and the attitudes towards environment for students in this stage where linking curricula to their environment will make science more functional in their lives.

# قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٦ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
١٠ - ٢	- اطقدمة
١١ - ١٠	- تحديد مشكلة البحث
١٢	- أهداف البحث
١٣	- حدود البحث
١٣ - ١٢	- تحديد مصطلحات البحث
١٥ - ١٣	- فرضيات البحث
١٦ - ١٥	- إجراءات البحث
١٦	- أهمية البحث
٦٥ - ٦٧	الفصل الثاني : تجارب ومشروعات في الامريكية وتعليم العلوم
٣٦ - ٤٨	- التجارب الدولية في الامريكية.
٦٥ - ٣٦	- اطشروعات العاطلية في مجال تعليم العلوم والامريكية.
١٤٠ - ٦٦	الفصل الثالث : الإطار النظري
٦٩ - ٦٧	[ ١ ] الامريكية ومناهج العلوم:- • مفهومها.
٨٩ - ٦٩	• أبعادها.
٩٦ - ٩٢	• أهميتها.
١٠٤ - ٩٦	• مبرراتها.
	• مداخلاتها.
١١٤ - ١٠٤	- الامريكية في منظومة اطنجه [أهداف - محتوى - أنشطة - طرق التدريس - مصادر التعلم - التقويم].
١١٥ - ١١٤	- الوضع الراهن لمناهج العلوم في مصر في ضوء الامريكية.
١١٧ - ١١٥	- تعليق عام على الامريكية ومناهج العلوم.

الصفحة	الموضوع
١٤٠ - ١١٧ ١٢١ - ١١٨ ١٣٤ - ١٢١ ١٤٠ - ١٣٤	<p>[٢] نوافذ نعلم اطنهج اطقرخ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التحصيل.</li> <li>• عمليات العلم.</li> <li>• الاتجاه - نحو البيئة.</li> </ul>
١٦٧ - ١٤١	<input type="radio"/> <b>الفصل الرابع إعداد الإطار العام للمنهج المقترن</b>
١٤٧ - ١٤٣	<p>- أسس بناء اطنهج اطقرخ في ضوء الامركزية.</p>
١٤٩ - ١٤٨	<p>- مبررات اطنهج اطقرخ.</p>
١٠٠ - ١٤٩	<p>- فلسفة اطنهج اطقرخ.</p>
١٥٣ - ١٥٠	<p>- إعداد مصفوفة موضوعات اطنهج اطقرخ.</p>
١٦٧ - ١٥٣	<p>- بناء اطنهج اطقرخ.</p>
١٨٥ - ١٦٨	<input type="radio"/> <b>الفصل الخامس : إعداد أدوات البحث والتجريب الميداني</b>
١٧٠ ١٧١ - ١٧٠ ١٧٣ - ١٧١ ١٧٥ - ١٧٣ ١٧٧ - ١٧٥	<p>[١] إعداد أدوات البحث :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد كتاب التعلمية للقطاعين.</li> <li>• إعداد دليل المعلم للقطاعين.</li> <li>• إعداد اختبار التحصيل المعرفي.</li> <li>• إعداد مقياس عمليات العلم الأساسية.</li> <li>• إعداد مقياس الاتجاه نحو البيئة</li> </ul>
١٧٦ ١٧٧ ١٢٧ ١٢٧ ١٨٤ ١٨٥	<p>[ب] التدريب الميداني :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التصعيم التجاريبي.</li> <li>• اختيار مجموعة البحث.</li> <li>• تكافؤ المجموعات.</li> <li>• التطبيق القبلي لأدوات البحث.</li> <li>• تدريس الوحدتين.</li> <li>• التطبيق البعدى</li> </ul>
٢١١ - ١٨٦	<input type="radio"/> <b>الفصل السادس : نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها</b>
١٩٤ - ١٨٧	<p>- أولاً : نتائج التحصيل اطعرفي.</p>
٢٠١ - ١٩٤	<p>- ثانياً : نتائج عمليات العلم الأساسية.</p>
٢٠١١ - ٢٠١	<p>- ثالثاً : نتائج الاتجاه نحو البيئة.</p>

الصفحة	الموضوع
٢١٢	الفصل السابع : ملخص البحث والتوصيات والمقترنات ○
٢٢٠ - ٢١٣	أولاً : ملخص البحث
٢٢١ - ٢٢٠	ثانياً : التوصيات
٢٢١	ثالثاً : المقترنات
٢٢٢	المراجع ○
٢٣٣ - ٢٢٣	أولاً : اطراحات العربية
٢٣٩ - ٢٣٤	ثانياً : اطراحات الأجنبية
٢٤٠	الملاحق ○
٢٤٥ - ٢٤١	ملحق [١] : محتوى كتاب العلوم للثلاثة صنوف الأولى من اطراحته
٢٦٣ - ٢٤٦	ملحق [٢] : معايير نعليم العلوم للصنوف الثلاثة الأولى من اطراحته الابتدائية في بعض اطشروعات الولايات.
٢٦٦ - ٢٦٤	ملحق [٣] : قائمة باسماء السادة المحكمين الذين قاموا بالذكيم على أهداف اطنهه واطنهه المقترن وأدوات البحث
٢٨٠ - ٢٦٧	ملحق [٤] : مصروفقة تفصيلية لفاهيم منهجه العلوم للابتدائية الثلاثة صنوف الأولى من اطراحته الابتدائية وتأثيرها بفكر الامريكية
٣٤٤ - ٢٨١	ملحق [٥] : كتاب الثلميد [ب] المعنوفية [أ] القاهرة
٤٠٩ - ٤٠٠	ملحق [٦] : دليل اطعلم [ب] المعنوفية [أ] القاهرة
٥١٤ - ٥١٠	ملحق [٧] : الاختبار التحصيلي
٥٢٥ - ٥١٥	ملحق [٨] : مقياس عمليات العلم الأساسية
٥٣٤ - ٥٢٦	ملحق [٩] : مقياس الاتجاهات نحو البيئة
٥٤١ - ٥٣٥	ملحق [١٠] : اطهافات الرسمية على التطبيق

الصفحة	الموضوع
	الأشكال التوضيحية ○
٦٩	شكل توضيحي [١] : موذج مقترن لبناء مناهج العلوم في ضوء الامركية
٧٤	شكل توضيحي [٢] : موذج مقترن لبناء مناهج العلوم في ضوء الامركية مراحل التعليم امختلفة.
٧٤	شكل توضيحي [٣] : نائر اطنهج خصائص القطاع الريفي.
٧٥	شكل توضيحي [٤] : نائر اطنهج خصائص القطاع الحضري
٧٥	شكل توضيحي [٥] : نائر اطنهج خصائص القطاع الصدراوي.
٧٦	شكل توضيحي [٦] : نائر اطنهج خصائص القطاع الساحلي
٧٨	شكل توضيحي [٧] : النافعه بين الأدوات والخدمات البيئية على تنمية شخصية الطفل
٨١	رسم توضيحي [٨] : علاقه الأنشطة العلمية بنمية جوانب النعلم للتلاريند
٨٢	رسم توضيحي [٩] : علاقه المعلم بالكتاب اطدرسني
٨٣	شكل توضيحي [١٠] : علاقه خصائص القطاع بمكونات الكتاب اطدرسني.
٨٦	شكل توضيحي [١١] : يوضح العناصر التي ينحدر فيها اطعلم قرارات في مناهج الامركية وعلاقتها بسمات اطعلم
	الجدول داول ○
١٠٢ - ١٠١	جدول [١] : مصفوفة تفصيلية طفاهيم منهجه العلوم للتلاريند الثالثة صفوف الأولى من اطراحتة الابتدائية وتأثيرها بفكر الامركية
١٠٧	جدول [٢] : موضوعات منهجه العلوم اطقرحة للصفوف الثالثة الأولى من اطراحتة الابتدائية في ضوء الامركية
١٠٧	جدول [٣] : الخطة الزمنية لنوزيع موضوعات منهجه العلوم اطقرحة للصفوف الثالثة الأولى من اطراحتة الابتدائية في ضوء الامركية
١٦٤ - ١٦٢	جدول [٤] : يوضح التوزيع الزمني طحنيو منهجه العلوم للصف الأول الابتدائي محافظة [القاهرة]
١٦٧ - ١٦٥	جدول [٥] يوضح التوزيع الزمني طحنيو منهجه العلوم للصف الأول الابتدائي محافظة [المنوفية]

الصفحة	الموضوع
١٧٠	جدول [٦] : يبين مواصفات اختبار التحصيل اطعري
١٧١	جدول [٧] : يوضح مستوى اختبار التحصيل اطعري ومفرداته
١٧٣	جدول [٨] : يوضح مهارات العلم الأساسية اطعري ومتضمنة في اطقباس ومفرداته
١٧٥	جدول [٩] : يوضح أبعاد مقاييس الاتجاه نحو البيئة
١٧٦	جدول [١٠] : تصبح مقاييس الاتجاه نحو البيئة
١٧٨	جدول [١١] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل اطعري على تلاميذ محافظة القاهرة
١٧٩	جدول [١٢] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل اطعري على تلاميذ محافظة اطنوفية
١٨٠	جدول [١٣] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي مقاييس عمليات العلم على تلاميذ محافظة القاهرة
١٨١	جدول [١٤] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي مقاييس عمليات العلم الأساسية على تلاميذ محافظة اطنوفية
١٨٢	جدول [١٥] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي مقاييس الاتجاه نحو البيئة على تلاميذ محافظة القاهرة
١٨٣	جدول [١٦] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي مقاييس الاتجاه نحو البيئة على تلاميذ محافظة اطنوفية
١٨٧	جدول [١٧] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار التحصيل اطعري بمحافظة القاهرة
١٨٨	جدول [١٨] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار التحصيل اطعري بمحافظة اطنوفية
١٩٠	جدول [١٩] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل اطعري للمطبى عليهم منهجه محافظة القاهرة بالحافظتين
١٩٠	جدول [٢٠] : حساب حجم التأثير طنغير التحصيل اطعري منهجه القاهرة بالحافظتين

الصفحة	الموضوع
١٩١	جدول [٢١] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التصصيل اطعرى طحافظة اطنوفية [محافظة اطنوفية]
١٩٢	جدول [٢٢] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التصصيل اطعرى طنهج اطنوفية [محافظة القاهرة]
١٩٣	جدول [٢٣] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق البعدى لاختبار التصصيل اطعرى للمطبيق عليهم منهج محافظه اطنوفية باطحافظين
١٩٤	جدول [٢٤] : حساب حجم الآثر طنهج اطنوفية طغغير التصصيل اطعرى
١٩٤	جدول [٢٥] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي والبعدي طقباس عمليات العلم الأساسية طنهج محافظة القاهرة [محافظة القاهرة]
١٩٥	جدول [٢٦] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي والبعدي طقباس عمليات العلم طحافظة القاهرة [محافظة اطنوفية]
١٩٦	جدول [٢٧] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق البعدى طقباس عمليات العلم الأساسية طن طبق عليهم منهج محافظة القاهرة باطحافظين
١٩٧	جدول [٢٨] : حساب حجم التأثير طنهج القاهرة على عمليات العلم الأساسية
١٩٧	جدول [٢٩] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي والبعدي طقباس عمليات العلم الأساسية طنهج محافظة اطنوفية [محافظة اطنوفية]
١٩٨	جدول [٣٠] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي والبعدي طقباس عمليات العلم الأساسية طنهج محافظة اطنوفية [محافظة القاهرة]

الصفحة	الموضوع
٢٠٠	جدول [٣١] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق البعدى طقياس عمليات العلم الأساسية من طبق عليهم منهجه محافظه اطنوفيه باطحافظين
٢٠٠	جدول [٣٢] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق البعدى طقياس عمليات العلم الأساسية من طبق عليهم منهجه محافظه اطنوفيه باطحافظين
٢٠١	جدول [٣٣] : حساب حجم التأثير منهجه اطنوفيه على عمليات العلم الأساسية
٢٠١	جدول [٣٤] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي والبعدى طقياس الاتجاه نحو البيئة طحافظة القاهرة [محافظه القاهرة]
٢٠٢	جدول [٣٥] : يوضح نتائج التطبيق القبلي والبعدى طقياس الاتجاه نحو البيئة طحافظة القاهرة [محافظه اطنوفيه]
٢٠٤	جدول [٣٦] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق البعدى طقياس الاتجاه نحو البيئة محافظه القاهرة باطحافظين
٢٠٤	جدول [٣٧] : حجم التأثير للاتجاه نحو البيئة منهجه محافظه القاهرة
٢٠٥	جدول [٣٨] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق القبلي والبعدى طقياس الاتجاه نحو البيئة طحافظة اطنوفيه [محافظه اطنوفيه]
٢٠٦	جدول [٣٩] : يوضح نتائج التطبيق القبلي والبعدى طقياس الاتجاه نحو البيئة منهجه اطنوفيه [محافظه القاهرة]
٢٠٧	جدول [٤٠] : يوضح قيمة ت الفروق بين اطنوسطات في التطبيق البعدى طقياس الاتجاه نحو البيئة طحافظة اطنوفيه باطحافظين
٢٠٨	جدول [٤١] : حساب حجم التأثير للاتجاه نحو البيئة منهجه محافظه اطنوفيه