



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# منهج مقترح في العلوم للفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء الالامركزية

رسالة مقدمة للحصول على دكتوراه الفلسفة في التربية  
( تخصص مناهج وطرق تدريس علوم )

مقدمة من الباحثة

نسرین محمود إسماعیل عبد الحسن الخولي

تحت إشراف

أ.د/ محسن حامد فراج

أ.د/ محمد صابر سليم (رحمه الله)

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ محرم يحيى محمد عفيفي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : منهج مقترح في العلوم للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة

الابتدائية في ضوء الالامركزية

اسم الباحثة : نسرین محمود إسماعیل عبد ا لمحسن الخولي

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع لها : المناهج وطرق تدريس

اسم الكلية : تربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٠

سنة المطبع : ٢٠١٧



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة الموافقة

عنوان الرسالة : منهج مقترح في العلوم للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة

الابتنائية في ضوء اللامركزية

اسم الباحثة : نسرین محمود إسماعيل

الدرجة العلمية : دكتوراه

أعضاء لجنة المناقشة :

أ.د/ محسن حامد فراج

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم – كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ ممدوح محمد عبد المجيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم – كلية التربية – جامعة السادات

أ.م.د/ محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.م.د/ محرم يحيى محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ الإجازة :

تاريخ المناقشة :

تاريخ موافقة مجلس الجامعة :

الشُّكْرُ وَالنُّقَابِرُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَهُ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة آية ٣٢)

الحمد لله .. حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه  
ملئى السموات والأرض وما بينهما والملائكة  
والسلام على سيدنا محمد طيب الله عليه وسلم  
وآله ومحبيه أجمعين.

وبعد

فهذا خير مكان أعترف به بالفضل لأهله وذويه

يتملكني العرفان تجاه روح المرحوم السيد الأستاذ الدكتور / محمد صابر  
سليم - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس - رحمه الله وأدخله فسيح  
جناته - الذي كان صاحب الفضل في وضع أول لبنه في هذا البحث منذ أن كان  
فكرة في ذهن الباحثة وكان له الأثر البالغ في هذا البحث فهو كان أستاذاً وعالماً

وصاحب مدرسة في مجال المناهج، ومن يمن الطالع أنني تريت وتعلمت في هذه المدرسة، ولا أملك له في هذه المناسبة إلا الدعاء له بالرحمة والمغفرة وأن يجعل الله كل ذلك في ميزان حسناته، وأن يدخله فسيح جنانه جزاه الله عنى وعن كل تلاميذه خير الجزاء.

ويسعدني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلي السيد الأستاذ الدكتور / **محسن حامد فراج - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس** فقد كان نعم الأستاذ والإنسان والأب منذ أن كنت طالبة بالدبلوم المهنية. فقد خصني بكثير من وقته وأحاطني بكل معاني الود والعطف ومشاعر الأبوة، وأولاني برعايته واهتمامه ومن نصحه وإرشاده الكثير كانت لملاحظته العلمية الدقيقة الأثر الكبير في توجيهي وإرشادي الكثير فهو العالم المتمتع بأصالة الفكر وحدائمه المنهج أدام الله عليه نعمة الصحة والعافية مستمرا في العطاء لينهل من علمه الأجيال القادمة من الباحثين فجزاه الله عني خير ما يجزى به أستاذ عن تلميذته.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلي الأستاذ الدكتور المساعد / **محرم يحيى محمد - أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس** لما أسداه من علم وافر وجهد دائم ، فكان مثلا سخيا للعطاء وتعجز كلماتي علي شكره لما قدمه لي من عون ولما بذله من جهد، بارك الله فيه وجزاه عني خير الجزاء.

كما أتوجه بعظيم الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور / **ممدوح محمد عبد المجيد - أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة السادات** علي تفضله علي مناقشة هذه الرسالة وما تحمله من عناء فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بعظيم الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور / **محمد عبد الرازق عبد الفتاح - أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس** علي تفضله علي مناقشة هذه الرسالة وما تحمله من عناء فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أشكر الأساتذة الذين تفضلوا بالتحكيم علي أدوات البحث وأتقدم بالشكر إلي إدارة مدرسة صلاح الدين الابتدائية وإدارة مدرسة شوقي عبد الحكيم البلبل ومنهم الأساتذة :-

أ/ حنان أمام السيد معلم - علوم بمدرسة صلاح الدين الابتدائية  
أ/ أمال عبد الرؤف محمد - معلم علوم بمدرسة الشهيد شوقي عبد الحكيم البلبل  
علي حُسن تعاونهم وتقديمهم يد العون والمساعدة لي. أدام الله عليهما  
نعمة الصحة والعافية. وبارك لهما في عمرهما  
كما أشكر أ/ سميرة محمد السيد - ناظرة مدرسة هدى شعراوي بنات لما منحته لي  
من عون واهتمام أدام الله عليها نعمة الصحة والعافية وبارك الله في عمرها.

وتبقى كلمات الحب ..

أولها/ إلي أسرتي الحبيبة أُمي وأخواتي وزوجي وبناتي فلذات أكبادي  
علي ما تحملوه معي من تقصير في حقهم طوال فترة البحث فأدعو الله أن  
أعوضهم عن كل تقصير.

ثانيها/ ويبقى الوفاء بالدين والجميل لوطني الحبيب جمهورية مصر  
العربية وأدعو الله أن يوفقني لسداد هذا الدين وأدعو الله أن يكون ثمار هذا  
العمل دافعا لمزيد من الجهد وأن يكون نافعا للمجتمع ولخير أبناء الوطن  
الحبيب وبعد فإن كنت قد وفقت فضل المولي عزوجل وأن كنت قد قصرت  
فذلك لأنني بشر والكمال لله وحده وأخيرا يقول الحق سبحانه وتعالى "أن  
الحكم إلا لله عليه توكلت وعليه فليتوكل المتوكلون" صدق الله العظيم - سورة  
يوسف الآية ٦٧.

# مركز البحث

يستهدف هذا البحث وضع منهج في العلوم في ضوء اللامركزية لتنمية التحصيل المعرفي وعمليات العلم الأساسية والاتجاه نحو البيئة ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بإعداد الأدوات وهي اختبار تحصيل معرفي، مقياس لعمليات العلم الأساسية، ومقياس للاتجاه نحو البيئة. وطبقت وحدتين من منهج كل من محافظتي القاهرة والمنوفية علي تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمدرسة صلاح الدين الابتدائية إدارة النزهة التعليمية بمحافظة القاهرة ومدرسة الشهيد شوقي عبد الحكيم البلبل للتعليم الأساسي بإدارة أشمون التعليمية بمحافظة المنوفية وتوصلت نتائج الدراسة إلي :

- انخفاض مستوى التحصيل المعرفي وعمليات العلم والاتجاه نحو البيئة لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية وذلك لعدم وجود أنشطة أو منهج لهذه الفئة.
- فاعلية منهج القاهرة المقترح في تنمية التحصيل المعرفي وعمليات العلم والاتجاه نحو البيئة لدى تلاميذ محافظة القاهرة إلا أن تأثيره في تنمية الاتجاه نحو البيئة في محافظة المنوفية كان صغير وذلك نظرا لعدم ارتباطه ببيئتهم المحلية.
- فاعلية منهج المنوفية في تنمية التحصيل المعرفي وعمليات العلم والاتجاه نحو البيئة في محافظة المنوفية والقاهرة وذلك الذي عزى للخلفية الريفية لتلاميذ محافظة القاهرة ودور وسائل الإعلام في نقل صورة حقيقية عن الريف.

لامركزية المناهج من شأنها تنمية التحصيل المعرفي وعمليات العلم والاتجاه نحو البيئة لتلاميذ هذه المرحلة حيث ترتبط بواقعهم وتجعل العلوم أكثر وظيفية في حياتهم.

# **Abstract**

The research aims to introduce a science curriculum in the light of decentralization to develop the basic science process and the attitude towards local environment.

To reach the research aim, the researcher has to develop several tools including an achievement test and a scale for measuring attitudes towards the environment.

The researcher also prepared two units of a curriculum that was based on local environment of Cairo governorate and another two units of a curriculum in the light of local environment of Monoufia governorate.

The tools and the proposed curriculum were applied on two classes of Salah al-Din primary School in Cairo Governorate, where one class studied one of the two curricula. In Monoufia the curricula were applied to two classes of the school Shawki Abdel-Hakim Elbalbl, where each class studied one of the two curricula.

First, the study has detected a decline of science achievement and attitude towards the environment among the first grade pupils as they normally don't study science curriculum or any related activities.

After applying the proposed units in Schools in Cairo and Monoufia, the researcher found that decentralized curricula will have impact on the development of achievement and processes of science and the attitudes towards environment for students in this stage where linking curricula to their environment will make science more functional in their lives.



# قائمة المحتويات

| الصفحة    | الموضوع                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٦ - ١    | ○ الفصل الأول : الإطار العام للبحث                                                        |
| ١٠ - ٢    | - المقدمة                                                                                 |
| ١١ - ١٠   | - تحديد مشكلة البحث                                                                       |
| ١٢        | - أهداف البحث                                                                             |
| ١٢        | - حدود البحث                                                                              |
| ١٣ - ١٢   | - تحديد مصطلحات البحث                                                                     |
| ١٥ - ١٣   | - فروض البحث                                                                              |
| ١٦ - ١٥   | - إجراءات البحث                                                                           |
| ١٦        | - أهمية البحث                                                                             |
| ٦٥ - ١٧   | ○ الفصل الثاني: تجارب ومشروعات في اللامركزية وتعليم العلوم                                |
| ٣٦ - ١٨   | - التجارب الدولية في اللامركزية.                                                          |
| ٦٥ - ٣٦   | - المشروعات العلمية في مجال تعليم العلوم واللامركزية.                                     |
| ١٤٠ - ٦٦  | ○ الفصل الثالث: الإطار النظري                                                             |
| ٦٩ - ٦٧   | [ ١ ] اللامركزية ومناهج العلوم:-                                                          |
| ٨٩ - ٦٩   | • مفهومها.                                                                                |
| ٩٦ - ٩٢   | • أبعادها.                                                                                |
| ١٠٤ - ٩٦  | • أهميتها.                                                                                |
|           | • مبرراتها.                                                                               |
|           | • مداخل بناءها.                                                                           |
| ١١٤ - ١٠٤ | - اللامركزية في منظومة المنهج [أهداف - محتوى- أنشطة- طرق التدريس- مصادر التعلم- التقويم]. |
| ١١٥ - ١١٤ | - الوضع الراهن لمناهج العلوم في مصر في ضوء اللامركزية.                                    |
| ١١٧ - ١١٥ | - تعليق عام على اللامركزية ومناهج العلوم.                                                 |

| الموضوع                                             | الصفحة     |
|-----------------------------------------------------|------------|
| [٢] نواتج نعلم المنهج المقترح :                     | ١١٧ - ١٤٠  |
| • التحصيل.                                          | ١١٨ - ١٢١  |
| • عمليات العلم.                                     | ١٢١ - ١٣٤  |
| • الاتجاه - نحو البيئة.                             | ١٣٤ - ١٤٠  |
| ○ الفصل الرابع إعداد الإطار العام للمنهج المقترح    | ١٤١ - ١٦٧  |
| - أسس بناء المنهج المقترح في ضوء اللامركزية.        | ١٤٣ - ١٤٧  |
| - مبررات المنهج المقترح.                            | ١٤٨ - ١٤٩  |
| - فلسفة المنهج المقترح.                             | ١٤٩ - ١٥٠  |
| - إعداد مصفوفة موضوعات المنهج المقترح.              | ١٥٠ - ١٥٣  |
| - بناء المنهج المقترح.                              | ١٥٣ - ١٦٧  |
| ○ الفصل الخامس: إعداد أدوات البحث والتجريب الميداني | ١٦٨ - ١٨٥  |
| [ أ ] إعداد أدوات البحث :                           |            |
| • إعداد كتاب التلميذ للقطاعات.                      | ١٧٠        |
| • إعداد دليل المعلم للقطاعات.                       | ١٧٠ - ١٧١  |
| • إعداد اختبار التحصيل المعرفي.                     | ١٧١ - ١٧٣  |
| • إعداد مقياس عمليات العلم الأساسية.                | ١٧٣ - ١٧٥  |
| • إعداد مقياس الاتجاه نحو البيئة                    | ١٧٥ - ١٧٧  |
| [ ب ] التجريب الميداني :                            |            |
| • التصميم التجريبي.                                 | ١٧٦        |
| • اختيار مجموعة البحث.                              | ١٧٧        |
| • تكافؤ المجموعات.                                  | ١٧٧        |
| • التطبيق القبلي لأدوات البحث.                      | ١٧٧        |
| • تدريس الوحدات.                                    | ١٨٤        |
| • التطبيق البعدي                                    | ١٨٥        |
| ○ الفصل السادس : نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها      | ١٨٦ - ٢١١  |
| - أولاً : نتائج التحصيل المعرفي.                    | ١٨٧ - ١٩٤  |
| - ثانياً : نتائج عمليات العلم الأساسية.             | ١٩٤ - ٢٠١  |
| - ثالثاً : نتائج الاتجاه نحو البيئة.                | ٢٠١ - ٢٠١١ |

| الصفحة    | الموضوع                                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢١٢       | ○ الفصل السابع : ملخص البحث والتوصيات والمقترحات                                                                |
| ٢١٣ – ٢٢٠ | أولاً : ملخص البحث                                                                                              |
| ٢٢٠ – ٢٢١ | ثانياً : التوصيات                                                                                               |
| ٢٢١       | ثالثاً : المقترحات                                                                                              |
| ٢٢٢       | ○ المراجع                                                                                                       |
| ٢٢٣ – ٢٣٣ | أولاً : المراجع العربية                                                                                         |
| ٢٣٤ – ٢٣٩ | ثانياً : المراجع الأجنبية                                                                                       |
| ٢٤٠       | ○ الملاحق                                                                                                       |
| ٢٤١ – ٢٤٥ | ملحق [١] : محتوى كتب العلوم للثلاثة صفوف الأولى من المرحلة                                                      |
| ٢٤٦ – ٢٦٣ | ملحق [٢] : معايير تعليم العلوم للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في بعض المشروعات والولايات.          |
| ٢٦٤ – ٢٦٦ | ملحق [٣] : قائمة بأسماء السادة المحكمين الذين قاموا بالنحكيم علي أهداف المنهج وامنهنه المقترح وأدوات البحث      |
| ٢٦٧ – ٢٨٠ | ملحق [٤] : مصفوفة تفصيلية مفاهيم منهج العلوم للثلاثه صفوف الأولى من المرحلة الابتدائية وتأثيرها بفكر اللامركزية |
| ٢٨١ – ٣٤٤ | ملحق [٥] : كتاب التلميذ<br>[أ] القاهرة [ب] المنوفية                                                             |
| ٤٠٥ – ٥٠٩ | ملحق [٦] : دليل المعلم<br>[أ] القاهرة [ب] المنوفية                                                              |
| ٥١٠ – ٥١٤ | ملحق [٧] : الاختبار التحصيلي                                                                                    |
| ٥١٥ – ٥٢٥ | ملحق [٨] : مقياس عمليات العلم الأساسية                                                                          |
| ٥٢٦ – ٥٣٤ | ملحق [٩] : مقياس الاتجاهات نحو البيئة                                                                           |
| ٥٣٥ – ٥٤١ | ملحق [١٠] : الموافقات الرسمية علي التطبيق                                                                       |

| الصفحة    | الموضوع                                                                                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | ○ الأشكال التوضيحية                                                                                                           |
| ٦٩        | شكل توضيحي [١] : نموذج مقترح لبناء مناهج العلوم في ضوء اللامركزية                                                             |
| ٧٤        | شكل توضيحي [٢] : نموذج مقترح لبناء مناهج العلوم في ضوء اللامركزية<br>مراحل التعليم المختلفة.                                  |
| ٧٤        | شكل توضيحي [٣] : تأثير المنهج خصائص القطاع الريفي.                                                                            |
| ٧٥        | شكل توضيحي [٤] : تأثير المنهج خصائص القطاع الحضري                                                                             |
| ٧٥        | شكل توضيحي [٥] : تأثير المنهج خصائص القطاع الصحراوي.                                                                          |
| ٧٦        | شكل توضيحي [٦] : تأثير المنهج خصائص القطاع الساحلي                                                                            |
| ٧٨        | شكل توضيحي [٧] : التفاعل بين الأدوات والخامات البيئية على تنمية<br>شخصية الطفل                                                |
| ٨١        | رسم توضيحي [٨] : علاقة الأنشطة العلمية بتنمية جوانب التعلم لللاميذ                                                            |
| ٨٢        | رسم توضيحي [٩] : علاقة المعلم بالكتاب المدرسي                                                                                 |
| ٨٣        | شكل توضيحي [١٠] : علاقة خصائص القطاع بمكونات الكتاب المدرسي.                                                                  |
| ٨٦        | شكل توضيحي [١١] : يوضح العناصر التي يتخذ فيها المعلم قرارات في<br>المناهج اللامركزية وعلاقتها بسمات المعلم                    |
|           | ○ الجداول                                                                                                                     |
| ١٥١ - ١٥٢ | جدول [١] : مصفوفة تفصيلية مفاهيم منهج العلوم لللاميذ الثلاثة صفوف<br>الأول من المرحلة الابتدائية وتأثيرها بفكر اللامركزية     |
| ١٥٧       | جدول [٢] : موضوعات منهج العلوم المقترحة للصفوف الثلاثة الأولى من<br>المرحلة الابتدائية في ضوء اللامركزية                      |
| ١٥٧       | جدول [٣] : الخطة الزمنية لتوزيع موضوعات منهج العلوم المقترحة<br>للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء اللامركزية |
| ١٦٢ - ١٦٤ | جدول [٤] : يوضح التوزيع الزمني لمحتوى منهج العلوم للصف الأول<br>الابتدائي بمحافظة [ القاهرة ]                                 |
| ١٦٥ - ١٦٧ | جدول [٥] : يوضح التوزيع الزمني لمحتوى منهج العلوم للصف الأول<br>الابتدائي بمحافظة [ المنوفية ]                                |

| الصفحة | الموضوع                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٧٠    | جدول [٦] : يبين مواصفات اختبار التحصيل المعرفي                                                                                      |
| ١٧١    | جدول [٧] : يوضح مستوى اختبار التحصيل المعرفي ومفرداته                                                                               |
| ١٧٣    | جدول [٨] : يوضح مهارات العلم الأساسية المنضمة في المقياس ومفرداته                                                                   |
| ١٧٥    | جدول [٩] : يوضح أبعاد مقياس الاتجاه نحو البيئة                                                                                      |
| ١٧٦    | جدول [١٠] : نصحي مقياس الاتجاه نحو البيئة                                                                                           |
| ١٧٨    | جدول [١١] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي على تلاميذ محافظة القاهرة                    |
| ١٧٩    | جدول [١٢] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي على تلاميذ محافظة المنوفية                   |
| ١٨٠    | جدول [١٣] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق القبلي لمقياس عمليات العلم على تلاميذ محافظة القاهرة                        |
| ١٨١    | جدول [١٤] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق القبلي لمقياس عمليات العلم الأساسية على تلاميذ محافظة المنوفية              |
| ١٨٢    | جدول [١٥] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو البيئة على تلاميذ محافظة القاهرة                  |
| ١٨٣    | جدول [١٦] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو البيئة على تلاميذ محافظة المنوفية                 |
| ١٨٧    | جدول [١٧] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي بمحافظات القاهرة                     |
| ١٨٨    | جدول [١٨] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي بمحافظات المنوفية                    |
| ١٩٠    | جدول [١٩] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمطبق عليهم منهج محافظة القاهرة بالمحافظتين |
| ١٩٠    | جدول [٢٠] : حساب حجم التأثير لمتغير التحصيل المعرفي لمنهج القاهرة بالمحافظتين                                                       |

| الصفحة | الموضوع                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٩١    | جدول [٢١] : يوضح قيمة ت للفروق بين المنوسطات في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي محافظة المنوفية [محافظة المنوفية]            |
| ١٩٢    | جدول [٢٢] : يوضح قيمة ت للفروق بين المنوسطات في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمنهج المنوفية [محافظة القاهرة]              |
| ١٩٣    | جدول [٢٣] : يوضح قيمة ت للفروق بين المنوسطات في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمطابق عليهم منهج محافظة المنوفية بالمحافظتين       |
| ١٩٤    | جدول [٢٤] : حساب حجم الأثر لمنهج المنوفية لمنهج التحصيل المعرفي                                                                             |
| ١٩٤    | جدول [٢٥] : يوضح قيمة ت للفروق بين المنوسطات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس عمليات العلم الأساسية لمنهج محافظة القاهرة [محافظة القاهرة]   |
| ١٩٥    | جدول [٢٦] : يوضح قيمة ت للفروق بين المنوسطات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس عمليات العلم محافظة القاهرة [محافظة المنوفية]                 |
| ١٩٦    | جدول [٢٧] : يوضح قيمة ت للفروق بين المنوسطات في التطبيق البعدي لمقياس عمليات العلم الأساسية لمن طبق عليهم منهج محافظة القاهرة بالمحافظتين   |
| ١٩٧    | جدول [٢٨] : حساب حجم التأثير لمنهج القاهرة على عمليات العلم الأساسية                                                                        |
| ١٩٧    | جدول [٢٩] : يوضح قيمة ت للفروق بين المنوسطات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس عمليات العلم الأساسية لمنهج محافظة المنوفية [محافظة المنوفية] |
| ١٩٨    | جدول [٣٠] : يوضح قيمة ت للفروق بين المنوسطات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس عمليات العلم الأساسية لمنهج محافظة المنوفية [محافظة القاهرة]  |

| الصفحة | الموضوع                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٠٠    | جدول [٣١] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق البعدي<br>مقياس عمليات العلم الأساسية من طبق عليهم منهج<br>محافظة المنوفية بالمحافظين |
| ٢٠٠    | جدول [٣٢] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق البعدي<br>مقياس عمليات العلم الأساسية من طبق عليهم منهج<br>محافظة المنوفية بالمحافظين |
| ٢٠١    | جدول [٣٣] : حساب حجم التأثير منهج المنوفية على عمليات العلم<br>الأساسية                                                                       |
| ٢٠١    | جدول [٣٤] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق القبلي<br>والبعدي مقياس الاتجاه نحو البيئة لمحافظة القاهرة<br>[محافظة القاهرة]        |
| ٢٠٢    | جدول [٣٥] : يوضح نتائج التطبيق القبلي والبعدي مقياس الاتجاه نحو<br>البيئة لمحافظة القاهرة [محافظة المنوفية]                                   |
| ٢٠٤    | جدول [٣٦] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق البعدي<br>مقياس الاتجاه نحو البيئة لمحافظة القاهرة بالمحافظين                         |
| ٢٠٤    | جدول [٣٧] : حجم التأثير للاتجاه نحو البيئة منهج محافظة القاهرة                                                                                |
| ٢٠٥    | جدول [٣٨] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق القبلي<br>والبعدي مقياس الاتجاه نحو البيئة لمحافظة المنوفية<br>[محافظة المنوفية]      |
| ٢٠٦    | جدول [٣٩] : يوضح نتائج التطبيق القبلي والبعدي مقياس الاتجاه نحو<br>البيئة منهج المنوفية [محافظة القاهرة]                                      |
| ٢٠٧    | جدول [٤٠] : يوضح قيمة ت للفروق بين المتوسطات في التطبيق البعدي<br>مقياس الاتجاه نحو البيئة لمحافظة المنوفية بالمحافظين                        |
| ٢٠٨    | جدول [٤١] : حساب حجم التأثير للاتجاه نحو البيئة منهج محافظة<br>المنوفية                                                                       |