



كلية التربية
قسم التربية
الخاصة

"تنمية مهارات حماية الذات من الإساءة لدى عينة من ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة"

رسالة مقدمة من الباحثة
بدره عبد الفتاح محمود على جاد

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص: تربية خاصة)

إشراف

د / دعاء محمود زكي
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / نادية السيد الحسيني
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ

فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ]

(سورة الرعد : آية ١٧)



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

عنوان الرسالة : "تنمية مهارات حماية الذات من الإساءة لدى عينة من ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة"

إسم الطالبة : بدره عبد الفتاح محمود على جاد

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية "تخصص تربية خاصة"

القسم التابعة له : قسم التربية الخاصة

إسم الكلية: كلية التربية

إسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٣

سنة المنح : ٢٠١٧



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: بدره عبد الفتاح محمود على جاد

عنوان الرسالة: "تنمية مهارات حماية الذات من الإساءة لدى عينة من ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة"

اسم الدرجة: الماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

١- الإسم / نادية السيد الحسيني

الوظيفة: أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

٢- الإسم / دعاء محمود زكي

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / / ٢٠١٧ م

تقييم اللجنة : "

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٧ م

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٧ م

/ / ٢٠١٧ م

شكر وتقدير

وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ آية (١٩) سورة النمل صدق الله العظيم

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين، والمبعوث رحمة
للعالمين وعليه وصحبه وسلم ومن إهتدي بهديه إلي يوم الدين

وبعد.....

أسجد لله حمداً وشكراً وتعظيماً الذي هداني ويسر أمري ومنحني الصبر والعزم وأعانني علي
إنجاز هذا العمل العلمي وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وهو رب العرش العظيم ويقول خير الخلق كلهم
صلي الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

ومن هنا يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والإحترام، والعرفان بالجميل، لأستاذتي ومعلمتي الأستاذة
الدكتور / نادية السيد الحسيني أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية النوعية-جامعة عين شمس.
على تفضلها بالإشراف على هذه الدراسة وعلى ما أمدت به الباحثة من غزير علمها وتحفيزها من أجل
إنجاز هذه الدراسة، وأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء وأن يبارك في علمها وعملها.

كما يمتد شكري وتقديري لأستاذتي الدكتور/ دعاء محمود زكي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية-
جامعة عين شمس على ما أولتني من تشجيع وإهتمام، وعلى ما قدمت لي من إشراف وتوجيه وإرشاد؛
فقد كان لعلمها الواسع وإرشاداتها السديدة دوراً كبيراً في إتمام هذه الدراسة. فلها مني الشكر والتقدير.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذة الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية
التربية - جامعة عين شمس. وكذلك أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذة الدكتور / أسماء عبد المنعم
إبراهيم أستاذة بقسم علم النفس بكلية البنات- جامعة عين شمس لتفضلهما بمناقشة الرسالة وإثراء
خبراتي بملاحظتهما البنائة والمثمرة لإخراج هذا البحث بصورة جيدة فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأتوجه بالشكر والإعزاز والعرفان بالجميل إلى زوجي وأسرتي الحبيبة متعهم الله بالصحة والعافية.
كما أتقدم بكل الشكر والتقدير والإحترام إلى جميع العاملين بدار الحنان للتأهيل الفكري بمحافظة
الإسكندرية على ما قدموه لى من يد العون والمساعدة.

والشكر لكل من مد لى يد العون بنصيحة أو توجيه أو معلومة أو توفير مرجع، ممن لا يتسع
المجال لذكرهم، وأدعو الله تعالى أن يثيب الجميع ويجزيهم خيراً.

هؤلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل ، أما من أغفلتهم من غير قصد فهم أصحاب فضل وأولى الناس
بالشكر والإعتزاز، جزى الله الجميع عنى خير الجزاء... إنه سميع مجيب، والحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على أفضل المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، والسلام عليكم ورحمة الله
وبركاته والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات،
الباحثة



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

مستخلص الدراسة

- إسم الباحثة : بدره عبد الفتاح محمود على جاد
- عنوان الدراسة : تنمية مهارات حماية الذات من الإساءة لدى عينة من ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة
- جهة الدراسة : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم التربية الخاصة
- هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلى بحث أثر تنمية مهارات حماية الذات من الإساءة لدى عينة من الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة.
- عينة الدراسة : بلغت (١٦) فتاة قسمت إلى مجموعتين متساويتين (ضابطة وتجريبية)
- أدوات الدراسة : أ. مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الرابعة) تقنين / لويس كامل مليكة ١٩٩٨
ب. استمارة تحديد المستوى الاقتصادي والاجتماعي إعداد/ عبد العزيز الشخص ٢٠١٤
- ج. مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة (إعداد الباحثة)
- د. مقياس مهارات حماية الذات للفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة (إعداد الباحثة).
- هـ. جلسات برنامج تنمية مهارات حماية الذات من الإساءة (إعداد الباحثة).
- نتائج الدراسة : ١. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات فتيات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده ، في مقياس مهارة حماية الذات ، في اتجاه القياس البعدي
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات فتيات المجموعة التجريبية ومتوسطي رتب درجات فتيات المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج في مقياس مهارة حماية الذات في اتجاه المجموعة التجريبية

٣. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات فتيات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي، ومتوسطي رتب نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة على مقياس مهارات حماية الذات.

٤. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات فتيات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده على مقياس الإساءة (الصور الثلاث)، في اتجاه القياس البعدي

٥. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات فتيات المجموعة التجريبية ومتوسطي رتب درجات فتيات المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج في مقياس الإساءة (الصور الثلاث) في اتجاه المجموعة التجريبية.

٦. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات فتيات المجموعة التجريبية ومتوسطي رتب درجات فتيات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة على أبعاد مقياس الإساءة (الصور الثلاث).

الكلمات المفتاحية : - الأطفال ذوو الإعاقة العقلية المتوسطة: **Moderate Mentally**

Retarded Children

- الإساءة : **Abuse**

- حماية الذات : **Self – Protection**

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|------------|
| الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة. | ١٠-١ |
| - مقدمة. | ٤-٢ |
| - مشكلة الدراسة. | ٥-٤ |
| - هدف الدراسة . | ٥ |
| - أهمية الدراسة. | ٦ |
| - مصطلحات الدراسة. | ٨-٧ |
| - حدود الدراسة. | ١٠-٨ |
| الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة | ٧٨-١١ |
| تمهيد | ١٢ |
| - المفهوم الأول : الإعاقة العقلية | ٤٩-١٢ |
| - تعريف الإعاقة العقلية | ١٥-١٢ |
| - تصنيفات ذوي الإعاقة العقلية ومعاييرها المختلفة | ٢١-١٥ |
| - تعريف الإعاقة العقلية المتوسطة | ٢٤-٢١ |
| - خصائص المعاقين عقليا "فئة القابلين للتدريب" | ٤٢-٢٤ |
| - حاجات ذوي الإعاقة العقلية | ٤٤-٤٢ |
| - برامج تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة | ٤٩-٤٤ |
| - المفهوم الثاني: الإساءة للأطفال | ٧٠-٤٩ |
| - مفهوم الإساءة | ٥١-٤٩ |
| - مظاهر الإساءة | ٦٠-٥١ |
| - أعراض الإساءة | ٦٣-٦٠ |
| - العوامل المسببة للإساءة | ٦٤-٦٣ |
| - الآثار المترتبة على إساءة معاملة الطفل | ٦٦-٦٤ |

| | |
|------------|---|
| ٧٠-٦٦ | - أسباب تعرض الطفل للإساءة |
| رقم الصفحة | الموضوع |
| ٧٨-٧٠ | - المفهوم الثالث: حماية الذات من الإساءة |
| ٧٧-٧٠ | - مفهوم مهارات حماية الذات |
| ٧٨-٧٧ | - تعقيب على الاطار النظري |
| ٩٩-٧٩ | الفصل الثالث دراسات سابقة وفروض الدراسة |
| ٨٠ | تمهيد |
| ٩١-٨٠ | - أولاً: دراسات تناولت إساءة معاملة ذوي الإعاقة العقلية. |
| ٩٥-٩١ | - ثانياً: دراسات تناولت برامج الحماية من الإساءة لذوى الإعاقة العقلية |
| ٩٨-٩٥ | - ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة |
| ٩٩-٩٨ | - رابعاً: فروض الدراسة |
| ١٤٣-١٠٠ | الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة |
| ١٠١ | - تمهيد. |
| ١٠١ | - أولاً: منهج الدراسة |
| ١٠٥-١٠١ | - ثانياً: عينة الدراسة |
| ١٤٢-١٠٥ | - ثالثاً: أدوات الدراسة. |
| ١٤٣-١٤٢ | - رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة. |
| ١٤٣ | - خامساً: خطوات إجراء الدراسة. |
| ١٦٤-١٤٤ | الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها. |
| ١٤٥ | تمهيد. |
| ١٥٩-١٤٥ | أولاً: نتائج الدراسة حسب الفروض. |
| ١٦٣-١٥٩ | ثانياً: مناقشة النتائج في ضوء الفروض. |
| ١٦٤-١٦٣ | ثالثاً: بعض التوصيات ذات الصلة بموضوع الدراسة. |
| ١٦٤ | رابعاً: بعض البحوث المستقبلية المقترحة. |
| ١٨٨-١٦٥ | المراجع |

| | |
|------------|---|
| ١٧٩-١٦٦ | - مراجع باللغة العربية. |
| رقم الصفحة | الموضوع |
| ١٨٨-١٧٩ | - مراجع باللغة الأجنبية. |
| ٢٨١-١٨٩ | الملاحق |
| ١٩٠ | ملحق (١) مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة. |
| ١٩٨-١٩١ | ملحق (٢) مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة |
| ٢٠٤-١٩٩ | ملحق (٣) مقياس مهارات حماية الذات |
| ٢٠٥ | ملحق (٤) أسماء السادة المحكمين |
| ٢٧٤-٢٠٦ | ملحق (٥) جلسات البرنامج التدريبي |
| ٢٨١-٢٧٥ | - ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ٥-١ | - ملخص الدراسة باللغة الأجنبية |

ثانياً: قائمة الجداول

| الرقم | الجدول | رقم الصفحة |
|-----------|---|------------|
| جدول (١) | تصنيف الإعاقة العقلية طبقاً لنسبة الذكاء علي اختبار ستانفورد- بينيه ومقياس وكسلر | ١٨ |
| جدول (٢) | يلخص التطورات في معامل الذكاء للجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية | ١٩ |
| جدول (٣) | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الفتيات بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني. | ١٠٢ |
| جدول (٤) | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي. | ١٠٣ |
| جدول (٥) | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير مستوى الذكاء. | ١٠٣ |
| جدول (٦) | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الفتيات بالمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة | ١٠٤ |
| جدول (٧) | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الفتيات بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس مهارات حماية الذات | ١٠٥ |
| جدول (٨) | نسب اتفاق المحكمين على عبارات أبعاد مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة | ١١٠ |
| جدول (٩) | العبارات التي تم تعديلها أو حذفها في الصورة الاولى من مقياس الإساءة (التعرض للإساءة داخل الأسرة). | ١١٠-١١١ |
| جدول (١٠) | أرقام العبارات التي تقيس أبعاد مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة (صورة الأسرة) | ١١١ |
| جدول (١١) | معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الإساءة (التعرض للإساءة داخل الأسرة) | ١١٢ |
| جدول (١٢) | معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية لأبعاد مقياس الإساءة (التعرض للإساءة داخل الأسرة) | ١١٣ |
| جدول (١٣) | معاملات الارتباط، ودلالاتها الإحصائية بين التطبيقين لمقياس الإساءة (التعرض للإساءة داخل الأسرة) | ١١٣ |

| الرقم | الجدول | رقم الصفحة |
|-----------|---|------------|
| جدول (١٤) | معاملات ارتباط، ألفا لكرونباخ ودلالاتها الإحصائية | ١١٤ |
| جدول (١٥) | نسب اتفاق المحكمين على عبارات أبعاد مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (التعرض للإساءة داخل المدرسة) | ١١٥ |
| جدول (١٦) | العبارات التي تم تعديلها أو حذفها في الصورة الأولى من مقياس الإساءة (التعرض للإساءة داخل المدرسة). | ١١٥ |
| جدول (١٧) | أرقام العبارات التي تقيس أبعاد مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة (الصورة الخاصة بالتعرض للإساءة داخل لمدرسة) | ١١٦ |
| جدول (١٨) | معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الإساءة الصورة الخاصة بالتعرض للإساءة داخل المدرسة | ١١٦-١١٧ |
| جدول (١٩) | معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية لأبعاد مقياس الإساءة الصورة الخاصة بالتعرض للإساءة داخل لمدرسة | ١١٧ |
| جدول (٢٠) | معاملات الثبات على العينة الاستطلاعية لأبعاد مقياس الإساءة (الصورة الخاصة بالتعرض للإساءة داخل المدرسة) | ١١٨ |
| جدول (٢١) | نسب اتفاق المحكمين على عبارات أبعاد مقياس الإساءة الصورة الخاصة (بسلوكيات بعض أفراد المجتمع) | ١١٩ |
| جدول (٢٢) | العبارات التي تم تعديلها أو حذفها في الصورة الأولى من مقياس الإساءة (بسلوكيات بعض أفراد المجتمع) | ١١٩ |
| جدول (٢٣) | أرقام العبارات التي تقيس أبعاد مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة (الصورة الخاصة بسلوكيات بعض أفراد المجتمع) | ١٢٠ |
| جدول (٢٤) | معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الإساءة الصورة الخاصة (بسلوكيات بعض أفراد المجتمع) | ١٢٠-١٢١ |
| جدول (٢٥) | معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية لأبعاد مقياس الإساءة الصورة لخاصة (بسلوكيات بعض أفراد المجتمع) | ١٢١ |
| جدول (٢٦) | معاملات الثبات على العينة الاستطلاعية لأبعاد مقياس الإساءة (الصورة الخاصة بسلوكيات بعض أفراد المجتمع) | ١٢٢ |

| ١٢٥-١٢٤ | نسب اتفاق المحكمين على عبارات أبعاد مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (مقياس مهارات حماية الذات) | جدول (٢٧) |
|------------|---|-----------|
| رقم الصفحة | الجدول | الرقم |
| ١٢٦-١٢٥ | العبارات التي تم تعديلها أو حذفها من مقياس مهارات حماية الذات | جدول (٢٨) |
| ١٢٦ | أرقام العبارات التي تقيس أبعاد مقياس مهارات حماية الذات | جدول (٢٩) |
| ١٢٩-١٢٨ | معامل ارتباط بين بعد من أبعاد مقياس مهارات حماية الذات والدرجة الكلية | جدول (٣٠) |
| ١٢٨ | صدق الاتساق الداخلي لمقياس مهارات حماية الذات | جدول (٣١) |
| ١٢٩-١٢٨ | يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل. | جدول (٣٢) |
| ١٤٢-١٣٧ | جلسات البرنامج ، وأهداف كل جلسة، وزمن كل جلسة ، ومحتوى كل جلسه | جدول (٣٣) |
| ١٤٦-١٤٥ | قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس مهارة حماية الذات ، والدرجة الكلية | جدول (٣٤) |
| ١٤٧ | قيمة (u) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس مهارة حماية الذات، والدرجة الكلية للمقياس | جدول (٣٥) |
| ١٤٩-١٤٨ | قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس مهارات حماية الذات، والدرجة الكلية | جدول (٣٦) |
| ١٥٠ | قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس الإساءة ، والدرجة الكلية (التعرض للإساءة داخل الأسرة) | جدول (٣٧) |
| ١٥١ | قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس الإساءة ، والدرجة الكلية (الصورة الخاصة بالتعرض للإساءة داخل لمدرسة) | جدول (٣٨) |
| ١٥٢ | قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس الإساءة ، والدرجة الكلية (الصورة الخاصة بسلوكيات بعض أفراد المجتمع) | جدول (٣٩) |

| ١٥٣ | قيمة (u) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس الإساءة (الصورة الخاصة بالتعرض للإساءة داخل الأسرة) | جدول (٤٠) |
|------------|--|-----------|
| رقم الصفحة | الجدول | الرقم |
| ١٥٤ | قيمة (u) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس الإساءة (الصورة الخاصة بالتعرض للإساءة داخل لمدرسة) | جدول (٤١) |
| ١٥٥-١٥٤ | قيمة (u) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس الإساءة (الصورة الخاصة بالتعرض للإساءة داخل المجتمع) | جدول (٤٢) |
| ١٥٦ | قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس الاساءة، والدرجة الكلية (الصورة الخاصة بالتعرض للإساءة داخل الأسرة) | جدول (٤٣) |
| ١٥٧ | قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس الاساءة، والدرجة الكلية . الصورة الخاصة بالتعرض للإساءة داخل لمدرسة) | جدول (٤٤) |
| ١٥٨ | قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس الاساءة، والدرجة الكلية الصورة الخاصة (بسلوكيات بعض أفراد المجتمع) | جدول (٤٥) |

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة

أولاً: مشكلة الدراسة

ثانياً: هدف الدراسة

ثالثاً: أهمية الدراسة.

رابعاً: مصطلحات الدراسة

خامساً: حدود الدراسة