



كلية التربية

قسم التربية

الخاصة

تنمية مهارات حماية الذات من الإساءة لدى عينة من ذوات الاعاقة العقلية المتوسطة

رسالة مقدمة من الباحثة بدره عبد الفتاح محمود على جاد

الحصول على درجة الماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

اشہر اف

أ.د / نادية السيد الحسيني
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس
د / دعاء محمود زكي
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

[فَإِنَّمَا الْزَّيْدُ فِي دِهَبٍ بُجْفَاءٍ وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ
فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَصْرُبُ اللَّهُ الْأَمْثَالُ]
(سورة الرعد : آية ١٧)



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

عنوان الرسالة : "تنمية مهارات حماية الذات من الإساءة لدى عينة من ذوات
الإعاقة العقلية المتوسطة"

إسم الطالبة : بدره عبد الفتاح محمود على جاد

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية "تخصص تربية خاصة"

القسم التابعة له : قسم التربية الخاصة

إسم الكلية: كلية التربية

إسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٣

سنة المنح : ٢٠١٧



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: بدره عبد الفتاح محمود على جاد

عنوان الرسالة: "تنمية مهارات حماية الذات من الإساءة لدى عينة من ذوات الإعاقة
العقلية المتوسطة"

اسم الدرجة: الماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

١ - الإسم / نادية السيد الحسيني

الوظيفة: أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

٢ - الإسم / دعاء محمود زكي

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / ٢٠١٧ م

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧/ / م

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٧ م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٧ / / م

شكر وتقدير

وَقَالَ رَبٌّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ أَيَّةٌ (١٩) سورة النمل صدق الله العظيم
الحمد لله رب العالمين حمدًا كثيراً، والصلاه والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين، والمعروث رحمة
العالمين وعلى الله وصحابه وسلم ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين
وبعد.....

أسجد لله حمدًا وشكراً وتعظيمًا الذي هداني ويسر أمري ومنعني الصبر والعزيم وأعانتي على
إنجاز هذا العمل العلمي وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وهو رب العرش العظيم ويقول خير الخلق كلهم
صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

ومن هنا يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والإحترام، والعرفان بالجميل، لأستاذتي ومعلمتي الأستاذ
الدكتور / نادية السيد الحسيني أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية النوعية-جامعة عين شمس.
على تفضيلها بالإشراف على هذه الدراسة وعلى ما أمدت به الباحثة من غزير علمها وتحفيزها من أجل
إنجاز هذه الدراسة، وأسال الله أن يجزييها عنى خير الجزاء وأن يبارك في علمها وعملها.

كما يمتد شكري وتقديرني لأستاذتي الدكتور/ دعاء محمود زكي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية-
جامعة عين شمس على ما أولتني من تشجيع وإهتمام، وعلى ما قدمت لي من إشراف وتوجيه وإرشاد؛
فقد كان لعلمها الواسع وإرشاداتها السديدة دوراً كبيراً في إتمام هذه الدراسة. فلها مني الشكر والتقدير.

كما أقدم بواهر الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية
التربية - جامعة عين شمس. وكذلك أقدم بواهر الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / أسماء عبد المنعم
إبراهيم أستاذ بقسم علم النفس بكلية البنات- جامعة عين شمس لتفضيلها بمناقشة الرسالة وإثراء
خبراتي بمحاظتها البناءة والمثمرة لإخراج هذا البحث بصورة جيدة فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأتوجه بالشكر والإعزاز والعرفان بالجميل إلى زوجي وأسرتي الحبيبة متعمهم الله بالصحة والعافية.
كما أقدم بكل الشكر والتقدير والإحترام إلى جميع العاملين بدار الحنان للتأهيل الفكري بمحافظة
الإسكندرية على ما قدموه لي من يد العون والمساعدة.

والشكر لكل من مد لي يد العون بنصيحة أو توجيه أو معلومة أو توفير مرجع، منم لا يتسع
المجال لذكرهم، وأدعوا الله تعالى أن يثيب الجميع ويجزىهم خيراً.

هؤلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل ، أما من أغفلتهم من غير قصد فهم أصحاب فضل وأولى الناس
بالشكر والإعزاز، جزى الله الجميع عنى خير الجزاء... إنه سميع مجيب، والحمد لله رب العالمين
والصلاه والسلام على أفضل المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحابه وسلم، والسلام عليكم ورحمة الله
وببركاته والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات،
الباحثة



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

مستخلص الدراسة

إسم الباحثة : بدره عبد الفتاح محمود على جاد

عنوان الدراسة : تنمية مهارات حماية الذات من الإساءة لدى عينة من ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة

جهة الدراسة : جامعة عين شمس- كلية التربية -قسم التربية الخاصة

هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلى بحث أثر تنمية مهارات حماية الذات من الإساءة لدى عينة من الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة.

عينة الدراسة : بلغت (٦١) فتاة قسمت إلى مجموعتين متساوietين (ضابطة وتجريبية)

أدوات الدراسة : أ. مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الرابعة) تقنيـ / لويس كامل مليكة ١٩٩٨
ب. استنـارة تحـديد المستـوى الـاـقـتصـادي وـالـاجـتمـاعـي إـعـادـاـ / عبد العـزيـز

الـشـخصـ ٢٠١٤

ج. مقياس إـسـاعـةـ مـعـالـمـ الـفـتـيـاتـ ذـوـاتـ إـعـاـقـةـ عـقـلـيـةـ مـتوـسـطـةـ (إـعـادـ الـبـاحـثـةـ)

د. مقياس مهارات حماية الذات للفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة (إـعـادـ الـبـاحـثـةـ).

هـ. جـلسـاتـ بـرـنـامـجـ تـنـمـيـةـ مـهـارـاتـ حـمـاـيـةـ الذـاـتـ مـنـ إـسـاعـةـ (إـعـادـ الـبـاحـثـةـ).

نـتـائـجـ الـدـرـاسـةـ : ١ـ. وـجـودـ فـروـقـ دـالـةـ إـحـصـائـيـاـ بـيـنـ مـتـوـسـطـيـ رـتـبـ درـجـاتـ فـتـيـاتـ المـجـمـوعـةـ التـجـرـيـبـيـةـ قـبـلـ تـطـبـيقـ الـبـرـنـامـجـ التـدـريـيـ وـبـعـدـ ،ـ فـيـ مـقـيـاسـ مـهـارـةـ حـمـاـيـةـ الذـاـتـ ،ـ فـيـ اـتـجـاهـ الـقـيـاسـ الـبـعـدـيـ

٢ـ. وـجـودـ فـروـقـ ذاتـ دـالـةـ إـحـصـائـيـاـ بـيـنـ مـتـوـسـطـيـ رـتـبـ درـجـاتـ فـتـيـاتـ المـجـمـوعـةـ التـجـرـيـبـيـةـ وـمـتـوـسـطـيـ رـتـبـ درـجـاتـ فـتـيـاتـ المـجـمـوعـةـ الضـابـطـةـ بـعـدـ تـطـبـيقـ الـبـرـنـامـجـ فـيـ مـقـيـاسـ مـهـارـةـ حـمـاـيـةـ الذـاـتـ فـيـ اـتـجـاهـ المـجـمـوعـةـ التـجـرـيـبـيـةـ

٣. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات فتيات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي، ومتوسطي رتب نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة على مقياس مهارات حماية الذات.

٤. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات فتيات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده على مقياس الإساءة (الصور الثلاث)، في اتجاه القياس البعدي

٥. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات فتيات المجموعة التجريبية ومتوسطي رتب درجات فتيات المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج في مقياس الإساءة (الصور الثلاث) في اتجاه المجموعة التجريبية.

٦. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات فتيات المجموعة التجريبية ومتوسطي رتب درجات فتيات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة على أبعاد مقياس الإساءة (الصور الثلاث).

Moderate Mentally Retarded Children : **الكلمات المفتاحية :**

- الإساءة : Abuse -

- حماية الذات : Self – Protection:

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| ١٠-١ | الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة. |
| ٤-٢ | - مقدمة. |
| ٥-٤ | - مشكلة الدراسة. |
| ٥ | - هدف الدراسة. |
| ٦ | - أهمية الدراسة. |
| ٨-٧ | - مصطلحات الدراسة. |
| ١٠-٨ | - حدود الدراسة. |
| ٧٨-١١ | الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة |
| ١٢ | تمهيد |
| ٤٩-١٢ | - المفهوم الأول : الإعاقة العقلية |
| ١٥-١٢ | - تعریف الإعاقة العقلية |
| ٢١-١٥ | - تصنیفات ذوي الإعاقة العقلية ومعاييرها المختلفة |
| ٢٤-٢١ | - تعریف الإعاقة العقلية المتوسطة |
| ٤٢-٤٢ | - خصائص المعاقين عقليا "فئة القابلين للتدريب" |
| ٤٤-٤٢ | - حاجات ذوي الإعاقة العقلية |
| ٤٩-٤٤ | - برامج تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة |
| ٧٠-٤٩ | المفهوم الثاني: الإساءة للأطفال |
| ٥١-٤٩ | - مفهوم الإساءة |
| ٦٠-٥١ | - مظاهر الإساءة |
| ٦٣-٦٠ | - أعراض الإساءة |
| ٦٤-٦٣ | - العوامل المسببة للإساءة |
| ٦٦-٦٤ | - الآثار المترتبة على إساءة معاملة الطفل |

| | | |
|------------|---|--|
| ٧٠-٦٦ | أسباب تعرض الطفل للإساءة | |
| رقم الصفحة | الموضوع | |
| ٧٨-٧٠ | - المفهوم الثالث: حماية الذات من الإساءة | |
| ٧٧-٧٠ | - مفهوم مهارات حماية الذات | |
| ٧٨-٧٧ | - تعقّب على الأطوار النظري | |
| ٩٩-٧٩ | الفصل الثالث دراسات سابقة وفرض الدراسة | |
| ٨٠ | تمهيد | |
| ٩١-٨٠ | - أولاً: دراسات تناولت إساءة معاملة ذوي الإعاقة العقلية. | |
| ٩٥-٩١ | - ثانياً: دراسات تناولت برامج الحماية من الإساءة لذوي الإعاقة العقلية | |
| ٩٨-٩٥ | - ثالثاً: تعقّب على الدراسات السابقة | |
| ٩٩-٩٨ | - رابعاً: فرض الدراسة | |
| ١٤٣-١٠٠ | الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة | |
| ١٠١ | تمهيد. | |
| ١٠١ | - أولاً: منهج الدراسة | |
| ١٠٥-١٠١ | - ثانياً: عينة الدراسة | |
| ١٤٢-١٠٥ | - ثالثاً: أدوات الدراسة. | |
| ١٤٣-١٤٢ | - رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة. | |
| ١٤٣ | - خامساً: خطوات إجراء الدراسة. | |
| ١٦٤-١٤٤ | الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها. | |
| ١٤٥ | تمهيد. | |
| ١٥٩-١٤٥ | أولاً: نتائج الدراسة حسب الفرض. | |
| ١٦٣-١٥٩ | ثانياً: مناقشة النتائج في ضوء الفرض. | |
| ١٦٤-١٦٣ | ثالثاً: بعض التوصيات ذات الصلة بموضوع الدراسة. | |
| ١٦٤ | رابعاً: بعض البحوث المستقبلية المقترحة. | |
| ١٨٨-١٦٥ | المراجع | |

| | |
|---------|---|
| ١٦٦-١٧٩ | - مراجع باللغة العربية. |
| ١٨٨-١٧٩ | - مراجع باللغة الأجنبية. |
| ٢٨١-١٨٩ | الملاحق |
| ١٩٠ | ملحق (١) مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة. |
| ١٩٨-١٩١ | ملحق (٢) مقياس إساعة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة |
| ٢٠٤-١٩٩ | ملحق (٣) مقياس مهارات حماية الذات |
| ٢٠٥ | ملحق (٤) أسماء السادة المحكمين |
| ٢٧٤-٢٠٦ | ملحق (٥) جلسات البرنامج التدريبي |
| ٢٨١-٢٧٥ | - ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ٥-١ | - ملخص الدراسة باللغة الأجنبية |

ثانياً: قائمة الجداول

| رقم الصفحة | الجدول | الرقم |
|------------|--|-----------|
| ١٨ | تصنيف الإعاقة العقلية طبقاً لنسبة الذكاء علي اختبار ستانفورد- بينيه ومقاييس وكسلر | جدول (١) |
| ١٩ | يلخص التطورات في معامل الذكاء للجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية والنماذج | جدول (٢) |
| ١٠٢ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الفتيات بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني. | جدول (٣) |
| ١٠٣ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي. | جدول (٤) |
| ١٠٣ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير مستوى الذكاء. | جدول (٥) |
| ١٠٤ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الفتيات بالمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة. | جدول (٦) |
| ١٠٥ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الفتيات بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القلي لمقياس مهارات حماية الذات | جدول (٧) |
| ١١٠ | نسب اتفاق المحكمين على عبارات أبعاد مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة | جدول (٨) |
| ١١١-١١٠ | العبارات التي تم تعديلها أو حذفها في الصورة الاولى من مقياس الإساءة (العرض للإساءة داخل الأسرة). | جدول (٩) |
| ١١١ | أرقام العبارات التي تقيس أبعاد مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة (صورة الأسرة) | جدول (١٠) |
| ١١٢ | معاملات الارتباط ودلائلها الإحصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الإساءة (العرض للإساءة داخل الأسرة) | جدول (١١) |
| ١١٣ | معاملات الارتباط ودلائلها الإحصائية لأبعاد مقياس الإساءة (العرض للإساءة داخل الأسرة) | جدول (١٢) |
| ١١٣ | معاملات الارتباط، ودلائلها الإحصائية بين التطبيقات لمقياس الإساءة (العرض للإساءة داخل الأسرة) | جدول (١٣) |

| رقم الصفحة | الجدول | الرقم |
|------------|---|-----------|
| ١١٤ | معاملات ارتباط، ألفا لكونباخ ودلالتها الإحصائية | جدول (١٤) |
| ١١٥ | نسب اتفاق المحكمين على عبارات أبعاد مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (التعرض للإساءة داخل المدرسة) | جدول (١٥) |
| ١١٥ | العبارات التي تم تعديلها أو حذفها في الصورة الاولى من مقياس الإساءة (التعرض للإساءة داخل المدرسة). | جدول (١٦) |
| ١١٦ | أرقام العبارات التي تقيس أبعاد مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة (الصورة الخاصة بال تعرض للإساءة داخل لمدرسة) | جدول (١٧) |
| ١١٧-١١٦ | معاملات الارتباط ودلالتها الإحصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الإساءة الصورة الخاصة بال تعرض للإساءة داخل المدرسة | جدول (١٨) |
| ١١٧ | معاملات الارتباط ودلالتها الإحصائية لأبعاد مقياس الإساءة الصورة الخاصة بال تعرض للإساءة داخل لمدرسة | جدول (١٩) |
| ١١٨ | معاملات الثبات على العينة الاستطلاعية لأبعاد مقياس الإساءة (الصورة الخاصة بال تعرض للإساءة داخل المدرسة) | جدول (٢٠) |
| ١١٩ | نسب اتفاق المحكمين على عبارات أبعاد مقياس الإساءة الصورة الخاصة (سلوكيات بعض أفراد المجتمع) | جدول (٢١) |
| ١١٩ | العبارات التي تم تعديلها أو حذفها في الصورة الاولى من مقياس الإساءة (سلوكيات بعض أفراد المجتمع) | جدول (٢٢) |
| ١٢٠ | أرقام العبارات التي تقيس أبعاد مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة (الصورة الخاصة بسلوكيات بعض أفراد المجتمع) | جدول (٢٣) |
| ١٢١-١٢٠ | معاملات الارتباط ودلالتها الإحصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الإساءة الصورة الخاصة (سلوكيات بعض أفراد المجتمع) | جدول (٢٤) |
| ١٢١ | معاملات الارتباط ودلالتها الإحصائية لأبعاد مقياس الإساءة الصورة الخاصة (سلوكيات بعض أفراد المجتمع) | جدول (٢٥) |
| ١٢٢ | معاملات الثبات على العينة الاستطلاعية لأبعاد مقياس الإساءة (الصورة الخاصة بسلوكيات بعض أفراد المجتمع) | جدول (٢٦) |

| | | |
|------------|---|-----------|
| ١٢٥-١٢٤ | نسب اتفاق المحكمين على عبارات أبعاد مقياس إساءة معاملة الفتيات ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (مقياس مهارات حماية الذات) | جدول (٢٧) |
| رقم الصفحة | الجدول | الرقم |
| ١٢٦-١٢٥ | العبارات التي تم تعديلها أو حذفها من مقياس مهارات حماية الذات | جدول (٢٨) |
| ١٢٦ | أرقام العبارات التي تقيس أبعاد مقياس مهارات حماية الذات | جدول (٢٩) |
| ١٢٩-١٢٨ | معامل ارتباط بين بعد من أبعاد مقياس مهارات حماية الذات والدرجة الكلية | جدول (٣٠) |
| ١٢٨ | صدق الاتساق الداخلي لمقياس مهارات حماية الذات | جدول (٣١) |
| ١٢٩-١٢٨ | يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل. | جدول (٣٢) |
| ١٤٢-١٣٧ | جلسات البرنامج ، وأهداف كل جلسة، وزمن كل جلسة ،ومحتوى كل جلسة | جدول (٣٣) |
| ١٤٦-١٤٥ | قيمة النسبة الحرجية (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس مهارة حماية الذات ، والدرجة الكلية | جدول (٣٤) |
| ١٤٧ | قيمة (u) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس مهارة حماية الذات، والدرجة الكلية للمقياس | جدول (٣٥) |
| ١٤٩-١٤٨ | قيمة النسبة الحرجية (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على أبعاد مقياس مهارات حماية الذات، والدرجة الكلية | جدول (٣٦) |
| ١٥٠ | قيمة النسبة الحرجية (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس الإساءة ، والدرجة الكلية(العرض للإساءة داخل الأسرة) | جدول (٣٧) |
| ١٥١ | قيمة النسبة الحرجية (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس الإساءة ، والدرجة الكلية (الصورة الخاصة بالعرض للإساءة داخل مدرسة) | جدول (٣٨) |
| ١٥٢ | قيمة النسبة الحرجية (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس الإساءة ، والدرجة الكلية (الصورة الخاصة بسلوكيات بعض أفراد المجتمع) | جدول (٣٩) |

| | | |
|------------|---|-----------|
| ١٥٣ | قيمة (U) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس الإساءة (الصورة الخاصة بال تعرض للإساءة داخل الأسرة) | جدول (٤٠) |
| رقم الصفحة | الجدول | الرقم |
| ١٥٤ | قيمة (U) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس الإساءة (الصورة الخاصة بال تعرض للإساءة داخل لمدرسة) | جدول (٤١) |
| ١٥٥-١٥٤ | قيمة (U) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس الإساءة (الصورة الخاصة بال تعرض للإساءة داخل المجتمع) | جدول (٤٢) |
| ١٥٦ | قيمة النسبة الحرجية (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على أبعاد مقياس الإساءة، والدرجة الكلية(الصورة الخاصة بال تعرض للإساءة داخل الأسرة) | جدول (٤٣) |
| ١٥٧ | قيمة النسبة الحرجية (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على أبعاد مقياس الإساءة، والدرجة الكلية ، الصورة الخاصة بال تعرض للإساءة داخل لمدرسة) | جدول (٤٤) |
| ١٥٨ | قيمة النسبة الحرجية (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على أبعاد مقياس الإساءة، والدرجة الكلية الصورة الخاصة (بسلوكيات بعض أفراد المجتمع) | جدول (٤٥) |

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة

أولاً: مشكلة الدراسة

ثانياً: هدف الدراسة

ثالثاً: أهمية الدراسة.

رابعاً: مصطلحاته الدراسة

خامساً: حدود الدراسة