



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم نفس

تنمية الصمود النفسي كمدخل لخفض أعراض صعوبات
التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب

(علم النفس)

إعداد

مى فاروق محمد على عمر

إشراف

أ.م.د هبة حسين إسماعيل

أ.د حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس المساعد

أستاذ علم النفس

كلية البنات- جامعة عين شمس

كلية البنات – جامعة عين شمس

1438هـ-2017م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: مي فاروق محمد علي عمر

عنوان الرسالة: تنمية الصمود النفسى كمدخل لخفض أعراض

صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب

القسم التابع التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 2010م

سنة المنح : 2017م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: مي فاروق محمد علي عمر

عنوان الرسالة: تنمية الصمود النفسي كمدخل لخفض أعراض صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب تخصص علم نفس

لجنة الإشراف

الأسم/ أ.د حمدي محمد ياسين

الوظيفة/ أستاذ علم النفس كلية البنات – جامعة عين شمس

الأسم/ أ.م.د هبة حسين إسماعيل

الوظيفة/ أستاذ علم النفس المساعد كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ البحث: 2017/ /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة :

2017/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2017/ /

2017/ /

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: مي فاروق محمد علي عمر

عنوان الرسالة: تنمية الصمود النفسي كمدخل لخفض أعراض صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب - قسم علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس .

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة تنمية الصمود النفسي لخفض أعراض صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (12) طفل من أطفال ذوي صعوبات التعلم تراوحت أعمارهم ما بين (9-12) سنة ، مجموعة واحدة فقط يجري عليها تطبيق البرنامج . وتم إعداد مقاييس الدراسة (صعوبات التعلم النمائية - الصمود النفسي) ، بالإضافة إلي إعداد أداة نمائية (برنامج تنمية الصمود النفسي لخفض صعوبات التعلم النمائية لدي عينة الدراسة التجريبية) ، واتبعت الدراسة المنهجين الوصفي والتجريبي، وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج ، يمكن إجمالها فيما يلي :

1. لا تختلف متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال الذكور والإناث علي مقياس صعوبات التعلم النمائية والصمود النفسي.
2. يختلف أداء العينة التجريبية علي مقياس صعوبات التعلم النمائية باختلاف القياسين القبلي والبعدي.
3. لا يختلف أداء العينة التجريبية علي مقياس صعوبات التعلم النمائية باختلاف القياسين البعدي والتتبعي.
4. يختلف أداء العينة التجريبية علي مقياس الصمود النفسي باختلاف القياسين القبلي والبعدي .

5. لا يختلف أداء العينة التجريبية علي مقياس الصمود النفسي باختلاف القياسين البعدي والتتبعي.
6. إرتباط الصمود النفسي لدى أطفال صعوبات التعلم النمائية بعدة عوامل يمكن قياسها كمياً وتحليلها كيفياً .

الكلمات المفتاحية:

صعوبات التعلم – الصمود النفسي .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

”يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ”

صدق الله العظيم

(المجادلة: ١١)

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، حيث أنار لي الدرب، وفتح لي أبواب العلم وأمدني بالصبر والإرادة، فيسر العسير، وذلّل الصعب ، وفرج الهم، وسخر الطيبين من عباده، ثم الصلاة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية ، محمد الأمين وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين ،الذي تتبارك بالبحث في سنته العلوم، وتستضيء بالصلاة عليه الصفحات والمتون ، فصلي عليه الله ما جن الدجي ، وما جرت في فلكه شمس الضحيو بعد ،،،

الشكر موصولٌ إلى من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها،إلي أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ حمدي محمد ياسين- أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس،الذي تقضل بقبول الإشراف علي هذه الرسالة، فقد أضاء بعلمه عقل غيره، وهدني بالجواب الصحيح حيرة سائليه، فأظهر بسماحته تواضع العلماء ؛ وبرحابته سماحة العارفين، والذي لم يزل لي مشجعاً، ومضحياً حتي تمام هذه الرسالة، فله مني بالغ الشكر، وأصدق الدعاء بأن يرزقه الله من علمه ما يشاء. فقدم لي العديد من المساعدات والتسهيلات وبث في نفسي دماء التفاؤل أثناء رحلة البحث، وشرفت بالجلوس معه في مكتبه، فأفاض علي بحنانه، وسقاني من علمه الواسع الغزير، وحجب عني ما واجهت من عراقيل،ومرر إلي العلم بلطفٍ في كأس جميل،فله مني كل التحية والأحترام .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلي صاحبة القلب الكبير،التي أحتواني خلال فترة البحث، إلي الأستاذة الدكتورة / هبة حسين إسماعيل- أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات- جامعة عين شمس،والتي لم تبخل علي بوقتها وعلمها والتي أكن لها كل تقدير واحترام،فقد كانت نعم الموجهة

والمرشدة في مواجهة الصعاب، فلها مني كل الشكر علي سعة صدرها في مساعدتي لإنجاز هذا البحث .

وإنه لشرف رفيع للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة الدراسة والحكم عليها عالمان جليلان، وهما الأستاذ الدكتور/رزق سند إبراهيم ليلة-أستاذ علم النفس بكلية الآداب-جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/نبيلة أمين أبوزيد-أستاذ علم النفس بكلية البنات-جامعة عين شمس، اللذان تفضلا بقبول مناقشة الدراسة، وتقييمها، وإثرائها بتوجيهاتهما القيمة، وآرائهما السديدة، رغم مشاغلها العلمية والعملية، فلهما مني خالص الشكر والتقدير والأمتنان.

ومن باب الوفاء، والعرفان بالجميل، ورد الفضل لأهله، أتقدم بالشكر والتقدير إلي والدتي التي زودتني بالحنان والمحبة أقول لها أنت وهبتي لي الحياة والأمل والنشأة على شغف الاطلاع والمعرفة فهي النور الذي ينير لي درب النجاح، والنبراس الذي يضيء فكري بالنصح والتوجيه، فهي التي علمتني الصمود أمام ظروف الحياة حفظها الله وأطال في عمرها، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي والدي الفاضل، وتعتبر هذه الرسالة ثمرة من ثمرات برهما، جعلها الله في ميزان حسناتهما، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي أخواتي حيث كانوا يضئون لي الطريق ويساندوني، فأمدوني بالعون وخفزوني للتقدم .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي كل من ساعدني وعلمني حرفاً خلال رحلة البحث راجية من المولي عز وجل أن يجد القبول والنجاح .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المحتوي

أولاً : فهرس الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|--|--|
| أ - هـ | الافتتاحية |
| و - ط | فهرس الموضوعات |
| ط | فهرس الأشكال |
| ط - ي | فهرس الجداول |
| الفصل الأول - مدخل الدراسة | |
| 4-6 | مقدمة الدراسة |
| 6-11 | مشكلة الدراسة |
| 11-12 | أهداف الدراسة |
| 12-13 | أهمية الدراسة ومبرراتها |
| 14-16 | مفاهيم الدراسة |
| 16-17 | محددات الدراسة |
| الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة | |
| المبحث الأول : صعوبات التعلم النمائية | |
| 20-22 | مراحل تطور مفهوم صعوبات التعلم |
| 22-25 | صعوبات التعلم النمائية والمفاهيم المتدخلة معها |
| 25-29 | النظريات المفسرة لصعوبات التعلم النمائية |
| 29-34 | تصنيف صعوبات التعلم |

| | |
|---|---|
| 35-36 | خصائص ذوى صعوبات التعلم |
| 36-37 | أسباب صعوبات التعلم |
| 38-42 | تشخيص صعوبات التعلم النمائية |
| 42-44 | علاج صعوبات التعلم |
| 44-52 | صعوبات التعلم فى ضوء الدراسات السابقة |
| المبحث الثاني : الصمود النفسي | |
| 52-54 | كيف ظهرت وتطورت دراسات الصمود النفسي |
| 54 | تعريف الصمود النفسي |
| 54-59 | الصمود النفسي وبعض المفاهيم المتداخلة |
| 59-67 | النظريات المفسرة لمفهوم الصمود النفسي |
| 67-69 | مكونات الصمود النفسي |
| 69-70 | العوامل المدعمة للصمود النفسي |
| 70-74 | استراتيجيات تنمية الصمود النفسي |
| 75-78 | الصمود النفسي في ضوء الدراسات السابقة |
| 78-85 | الصمود النفسي وصعوبات التعلم رؤية ميدانية |
| 85-87 | الإطار النظري والدراسات السابقة وجهة نظر |
| 87 | أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة |
| 87 | الجديد الذي تضيفه هذه الدراسة |
| 87-88 | فروض الدراسة |
| الفصل الثالث - منهج الدراسة وإجراءاتها | |
| 92-93 | منهج الدراسة |
| 93-95 | خطوات الدراسة |

| | |
|--|--|
| 95-96 | مجتمع الدراسة وعينتها |
| 96-97 | تكافؤ وتجانس العينة التجريبية |
| 97 | مبررات ومنطق اختيار عينة الدراسة |
| 97-122 | أدوات الدراسة |
| 123-124 | الأساس النظري للبرنامج |
| 125 | أهمية البرنامج |
| 125-126 | أهداف البرنامج |
| 127-128 | محتوى البرنامج و أسس بنائه |
| 128-132 | الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة |
| 132-135 | مراحل بناء برنامج الدراسة |
| 135-136 | الأساليب الإحصائية المتبعة ، ومبررات استخدامها |
| الفصل الرابع - نتائج الدراسة ومناقشتها | |
| 140-148 | الفرض الأول |
| 148-155 | الفرض الثاني |
| 155-160 | الفرض الثالث |
| 160-165 | الفرض الرابع |
| 165-170 | الفرض الخامس |
| 170-186 | الفرض السادس |
| 187-188 | توصيات الدراسة والبحوث المقترحة |
| مراجع الدراسة | |
| 192-204 | المراجع العربية |
| 205-236 | المراجع الأجنبية |