



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

تنمية الصمود النفسي كمدخل لخفض أعراض صعوبات
التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب

(علم النفس)

إعداد

مى فاروق محمد على عمر

إشراف

أ.د. حمدي محمد ياسين أ.م.د. هبة حسين إسماعيل

أستاذ علم النفس المساعد

أستاذ علم النفس

كلية البنات- جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

2017-1438هـ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: مي فاروق محمد علي عمر

عنوان الرسالة: تنمية الصمود النفسي كمدخل لخضن أعراض

صعوبات التعلم لدى تلميذ المرحلة الإبتدائية.

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2010م

سنة المنح: 2017م



كلية البناء للآداب والعلوم والتربيـة
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: مي فاروق محمد علي عمر

عنوان الرسالة: تنمية الصمود النفسي كمدخل لخفض أعراض صعوبات التعلم
لدى تلميذ المرحلة الإبتدائية.

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب تخصص علم نفس

لجنة الإشراف

الأسم/ أ.د. حمدي محمد ياسين

الوظيفة/ أستاذ علم النفس كلية البناء - جامعة عين شمس

الأسم/ أ.م.د هبة حسين إسماعيل

الوظيفة/ أستاذ علم النفس المساعد كلية البناء - جامعة عين شمس

تاریخ البحث: 2017/ /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة :

2017/ /

موافقة مجلس الجامعة

2017/ /

موافقة مجلس الكلية

2017/ /

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: مي فاروق محمد علي عمر

عنوان الرسالة: تنمية الصمود النفسي كمدخل لخفض أعراض صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب - قسم علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس .

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة تنمية الصمود النفسي لخفض أعراض صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (12) طفل من أطفال ذوي صعوبات التعلم تراوحت أعمارهم ما بين (9-12) سنة ، مجموعة واحدة فقط يجري عليها تطبيق البرنامج . وتم إعداد مقاييس الدراسة (صعوبات التعلم النمائية - الصمود النفسي) ، بالإضافة إلى إعداد أداة نمائية (برنامج تنمية الصمود النفسي لخفض صعوبات التعلم النمائية لدى عينة الدراسة التجريبية) ، واتبعت الدراسة المنهجين الوصفي والتجريبي، وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج ، يمكن إجمالها فيما يلي :

1. لا تختلف متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال الذكور والإإناث على مقاييس صعوبات التعلم النمائية والصمود النفسي.
2. يختلف أداء العينة التجريبية على مقاييس صعوبات التعلم النمائية باختلاف القياسين القبلي والبعدي.
3. لا يختلف أداء العينة التجريبية على مقاييس صعوبات التعلم النمائية باختلاف القياسين البعدي والتبعي.
4. يختلف أداء العينة التجريبية على مقاييس الصمود النفسي باختلاف القياسين القبلي والبعدي .

5. لا يختلف أداء العينة التجريبية على مقاييس الصمود النفسي باختلاف القياسين البعدى والنتبئى.
6. إرتباط الصمود النفسي لدى أطفال صعوبات التعلم النمائية بعدة عوامل يمكن قياسها كمياً وتحليلها كيفياً.

الكلمات المفتاحية:

صعوبات التعلم – الصمود النفسي .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
”يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا^{١١}
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ”

صدق الله العظيم

(المجادلة: ١١)

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه وعظمي سلطانه، حيث أنار لي ال درب، وفتح لي أبواب العلم وأمدني بالصبر والإرادة، فيسر العسير، وذلل الصعب ، وفرج لهم، وسخر الطيبين من عباده، ثم الصلاة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية ، محمد الأمين وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين ، الذي تبارك بالبحث في سنته العلوم، وتنستضيء بالصلة عليه الصفحات والمتون ، فصلي عليه الله ما جن الدرجى ، وما جرت في فلكه شمس الضحىو بعد ، ،

الشكر موصولٌ إلى من تتسابق الكلمات لتخبر معبرة عن مكنون ذاتها،إلي أستادي الفاضل الأستاذ الدكتور / حمدي محمد ياسين- أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس،الذي تفضل بقبول الإشراف على هذه الرسالة، فقد أضاء بعلمه عقل غيره، وهدي بالجواب الصحيح حيرة سائليه، فأظهر بسماحته تواضع العلماء ؛ ويرحابته سماحة العارفين، والذي لم يزل لي مشجعاً، ومضحياً حتى تمام هذه الرسالة، فله مني بالغ الشكر، وأصدق الدعاء بأن يرزقه الله من علمه ما يشاء. فقدم لي العديد من المساعدات والتسهيلات وبث في نفسي دماء التفاؤل أثناء رحلة البحث، وشرفت بالجلوس معه في مكتبه، فأفاض على بحثه، وسقاني من علمه الواسع الغزير، وحجب عنى ما واجهت من عراقيل،ومرر إلى العلم بلطفي في كأس جميل،فله مني كل التحية والأحترام .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى صاحبة القلب الكبير،التي أحثواني خلال فترة البحث، إلى الأستاذة الدكتورة / هبة حسين إسماعيل- أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات- جامعة عين شمس،والتي لم تدخل علي بوقتها وعلمتها والتي أكن لها كل تقدير ولاحترام،فقد كانت نعم الموجهة

والمرشدة في مواجهة الصعاب، فلها مني كل الشكر على سعة صدرها في مساعدتي لإنجاز هذا البحث .

وإله لشرف رفيع للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة الدراسة والحكم عليها عالман جليلان، وهمما الأستاذ الدكتور/ رزق سند إبراهيم ليلة-أستاذ علم النفس بكلية الأداب-جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/نبيلة أمين أبو زيد-أستاذ علم النفس بكلية البنات-جامعة عين شمس، اللذان تقضلا بقبول مناقشة الدراسة، وتقييمها، ولثرائهما بتجوبيهاتهما القيمة، وآرائهما السديدة، رغم مشاغلهما العلمية والعملية، فلهمما مني خالص الشكر والتقدير والأمتنان .

ومن باب الوفاء، والعرفان بالجميل، ورد الفضل لأهله، أتقدم بالشكر والتقدير إلى والدتي التي زودتني بالحنان والمحبة أقول لها أنت وهبتي لي الحياة والأمل والنشأة على شغف الاطلاع والمعرفة فهي النور الذي ينير لي درب النجاح، والنبراس الذي يضيء فكري بالنصح والتوجيه، فهي التي علمتني الصمود أمام ظروف الحياة حفظها الله وأطال في عمرها، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى والدي الفاضل، وتعتبر هذه الرسالة ثمرة من ثمرات برهما، جعلها الله في ميزان حسناتهما، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أخواتي حيث كانوا يضئون لي الطريق ويساندوني، فأمدوني بالعون وخفروني للتقدم .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساعدني وعلمني حرفاً خالل رحلة البحث راجية من المولى عز وجل أن يجد القبول والنجاح .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المحتوي

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ه	الافتتاحية
و - ط	فهرس الموضوعات
ط	فهرس الأشكال
ط - ي	فهرس الجداول
الفصل الأول - مدخل الدراسة	
4-6	مقدمة الدراسة
6-11	مشكلة الدراسة
11-12	أهداف الدراسة
12-13	أهمية الدراسة ومبرراتها
14-16	مفاهيم الدراسة
16-17	محددات الدراسة
الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول : صعوبات التعلم النمائية	
20-22	مراحل تطور مفهوم صعوبات التعلم
22-25	صعوبات التعلم النمائية والمفاهيم المتدخلة معها
25-29	النظريات المفسرة لصعوبات التعلم النمائية
29-34	تصنيف صعوبات التعلم

35-36	خصائص ذوى صعوبات التعلم
36-37	أسباب صعوبات التعلم
38-42	تشخيص صعوبات التعلم النمائية
42-44	علاج صعوبات التعلم
44-52	صعوبات التعلم فى ضوء الدراسات السابقة
المبحث الثاني : الصمود النفسي	
52-54	كيف ظهرت وتطورت دراسات الصمود النفسي
54	تعريف الصمود النفسي
54-59	الصمود النفسي وبعض المفاهيم المتداخلة
59-67	النظريات المفسرة لمفهوم الصمود النفسي
67-69	مكونات الصمود النفسي
69-70	العوامل المدعاة للصمود النفسي
70-74	استيراتيجيات تربية الصمود النفسي
75-78	الصمود النفسي في ضوء الدراسات السابقة
78-85	الصمود النفسي وصعوبات التعلم رؤية ميدانية
85-87	الإطار النظري والدراسات السابقة وجهة نظر
87	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
87	الجديد الذي تضيفه هذه الدراسة
87-88	فروض الدراسة
الفصل الثالث - منهج الدراسة وإجراءاتها	
92-93	منهج الدراسة
93-95	خطوات الدراسة

95-96	مجتمع الدراسة وعيتها
96-97	نكافؤ وتجانس العينة التجريبية
97	مبررات ومنطق اختيار عينة الدراسة
97-122	أدوات الدراسة
123-124	الأساس النظري للبرنامج
125	أهمية البرنامج
125-126	أهداف البرنامج
127-128	محتوى البرنامج و أسس بنائه
128-132	الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة
132-135	مراحل بناء برنامج الدراسة
135-136	الأساليب الإحصائية المتبعة ، ومبررات استخدامها
الفصل الرابع - نتائج الدراسة ومناقشتها	
140-148	الفرض الأول
148-155	الفرض الثاني
155-160	الفرض الثالث
160-165	الفرض الرابع
165-170	الفرض الخامس
170-186	الفرض السادس
187-188	توصيات الدراسة والبحوث المقترحة
مراجع الدراسة	
192-204	المراجع العربية
205-236	المراجع الأجنبية