



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

B 1979

جامعة الزقازيق / فرع بنها
كلية التربية
قسم أصول التربية

الاستشراق وصلته بحركة الفكر التربوى المصرى الحديث

دراسة مقطعة من

الباحث / هانى محمد يونس موسى بركات

(المعيد بالقسم)

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص أصول تربية)

إشراف

أ.د/ على خليل مصطفى أبو العينين أ.م.د/ وضيئة محمد أبو سعدة

أستاذ أصول التربية المساعد

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية - بنها

كلية التربية - بنها

١٤١٧هـ - ١٩٩٧م

جامعة الزقازيق / فرع بنها
كلية التربية
قسم أصول التربية

الاستشراق وصلته بحركة الفكر التربوى المصرى الحديث

مراجعة مقبلة من

الباحث / هانى محمد يونس موسى بركات

(المعيد بالقسم)

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص أصول تربية)

إشراف

أ.م.د/ وضيئة محمد أبو سعدة

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - بنها

أ.د/ على خليل مصطفى أبو العينين

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية - بنها

١٤١٧هـ - ١٩٩٧م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ نَعَالُوا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ
بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا
وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِنْ
نَوَلُوا فَقُولُوا أَشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ﴾

آل عمران

آية ٦٤

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد النبي الأمي وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد...؛

فليس في مقدوري إلا أن أتقدم بعظيم الشكر والامتنان لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ على خليل مصطفى أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بالكلية لإشرافه على هذه الرسالة، وما قدمه للباحث من حسن التوجيه والإرشاد والرأي السديد، بالإضافة إلى الرعاية الكبيرة والتسهيلات العديدة التي يسرها للباحث في مجال البحث والاطلاع، فضلاً عن تزويد الباحث بالعديد من المراجع التي ساعدت الباحث على تخطي العديد من الصعاب.

كما أتقدم بخالص شكرى ووفائى للأستاذة الدكتورة/ وضيئة أبو سعدة أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية لاشتراكها في الإشراف على هذه الرسالة، ولحسن توجيهاتها التي كان لها الأثر الكبير في وضوح وتحديد العديد من الآراء والمفاهيم.

وفى نفس الوقت يتوجه الباحث بالشكر للدكتور/ صلاح الدين محمد توفيق المدرس بقسم أصول التربية بالكلية والذي كان مشرفاً مشاركاً والذي كان له دور كبير في الأخذ بيد الباحث في بداية الطرق لخوض غمار البحث العلمى، ولم يقدر له إكمال الإشراف بسبب سفره للخارج.

كما أوجه الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عبد الفتاح تركى أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة طنطا، والأستاذ الدكتور/ أحمد عبد الرحمن الجاهد الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية بكلية التربية ببنها، اللذان تشرف الباحث بقبولهما مناقشة هذه الرسالة، داعياً من الله أن يمدهم بموفقور الصحة والعافية.

كما يوجه الباحث شكره لأسرة أصول التربية بجميع أعضاء هيئة التدريس، نظراً لتشجيعهم الدائم للباحث وتقديم العون والمساعدة له، وأخص بالذكر محمد عبدالرازق ويح المدرس المساعد بالقسم لمشاركته في مراجعة الرسالة.

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير لأسرة كلية التربية وعلى رأسها الأستاذ الدكتور/ حسن البيلوى عميد الكلية والسادة الوكلاء، وكل من قدم يد العون والمساعدة لإخراج هذا العمل للنور.

ويطيب لى فى هذا المقام أن أعترف بالفضل والجميل مهدياً هذا العمل إلى روح والدى الطاهرة، وإلى والدتى أمدداً الله بالصحة والعافية، وطول العمر، وإلى زوجتى التى تحملت معى الكثير وولدى محمد.

وبعد...؛ فهذا عمل متواضع، فإن أصبت فلى أجران، وإن كنت قد أخطأت فحسبى أننى حاولت ولا أدعى بلوغ الغاية، فالكمال لله وحده.

ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا، ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم.

الباحث

فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	الإطار العام للدراسة
٢١-١	مقدمة الدراسة
٢	قضية الدراسة
٦	تساؤل الدراسة
٨	أهداف الدراسة
١٩	حدود الدراسة
١٩	منهج الدراسة
٢٠	مصطلحات الدراسة
٢٠	خطوات الدراسة
٢١	
	الفصل الثاني
	الإطار التاريخى والفكرى للاستشراق
٥٤-٢٣	مقدمة
٢٣	أولا : مفهوم الاستشراق
٢٤	ثانيا : الإطار التاريخى لنشأة الاستشراق
٢٩	- نشأة الاستشراق
٢٩	- المراحل التى مر بها الاستشراق وأهدافه
٣٢	- المرحلة الأولى (النشأة)
٣٢	- المرحلة الثانية (الاستقرار)
٣٥	- المرحلة الثالثة (الازدهار)
٣٧	ثالثا : منهج الدراسات الاستشراقية ووسائل نشرها
٤١	- أخطاء منهجية وقع فيها المستشرقون
٤٢	- وسائل المستشرقين فى نشر أفكارهم
٤٧	

الصفحة	الموضوع
٤٩	رابعاً : وجهات نظر حول الاستشراق
٤٩	- المؤيدون للاستشراق
٥١	- المعارضون للاستشراق
٥٢	- فئات المستشرقين
	الفصل الثالث
٨٢-٥٥	العوامل المساعدة على تأثير الاستشراق في الفكر التربوي المصري
٥٦	مقدمة
٥٧	أولاً : ركود المجتمع العربي والإسلامي وضعفه
٦٧	ثانياً : التحدى الحضارى
٧٠	ثالثاً : نشاط الدوائر الاستعمارية العسكرية
٧٥	رابعاً : جهود الغرب في نشر المسيحية في البلاد الشرقية
٧٧	خامساً : البعثات التعليمية
	الفصل الرابع
١٢٦-٣	الاستشراق ولغة التعليم
٨٤	مقدمة
٨٦	أولاً : أهمية لغة التعليم
٩٠	ثانياً : المستشرقون ولغة التعليم في مصر
٩١	١- الدعوة إلى العامية بدلا من الفصحى
٩٥	٢- الدعوة إلى استبدال الحروف اللاتينية بالحروف العربية
٩٧	٣- اتهام الفصحى بأنها ليست لغة حضارة
٩٩	ثالثاً : تأثير الفكر المصري بالفكر الاستشراقى حول لغة التعليم
١٠٠	١- الدعوة إلى العامية بدلا من الفصحى
١٠٥	٢- الدعوة إلى استبدال الحروف اللاتينية بالحروف العربية، واللغة الانجليزية بدلا من العربية
١٠٩	٣- اتهام اللغة العربية الفصحى بعدم كفايتها العلمية
١٠٣	٤- الدعوة إلى إصلاح قواعد اللغة وقواعد رسمها

الصفحة	الموضوع
١١٧	رابعاً : صدى أفكار الاستشراق فيما يتعلق باللغة على التربية في مصر .
	الفصل الخامس
١٢٧-١٧٩	الاستشراق وتاريخ الفكر العربى الإسلامى
١٢٨	مقدمة
١٣٠	أولاً : المستشرقون والفكر العربى الإسلامى
١٣٠	أ- منهج البحث
١٣١	* المناهج التى طبقها المستشرقون
١٣٣	* الأسباب التى انحرفت بالمستشرقين عن المنهج العلمى
١٣٤	ب- تاريخ موضوعات الفكر العربى الإسلامى
١٣٤	١- الفكر الإسلامى بين الأصالة والتقليد
١٣٤	- العقلية العربية والإسلامية
١٣٥	- تاريخ الفلسفة الإسلامية
١٣٩	- الفقه الإسلامى
١٤٠	- علم الأخلاق
١٤٢	٢- تفسير وقائع وأحداث تاريخ التربية الإسلامية
١٤٢	- سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم
١٤٧	- تاريخ الصحابة والخلفاء
١٤٩	- تفسير الدافع للفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام ..
١٥٤	- إبراز وتضخيم دور الحركات الهدامة
	ثانياً : الفكر المصرى والفكر الاستشراقى حول تاريخ الفكر العربى
١٥٥	الإسلامى
١٥٦	١- الترويج للثقافة اليونانية والرومانية
١٥٨	٢- الانتقاص من أعلام الإسلام ورموزه
١٥٨	- السيرة النبوية
١٥٩	- الصحابة والخلفاء
١٦٣	- أعلام الفكر
١٦٤	٣- تحريف بعض الحقائق التاريخية أو التشكيك فيها وإنكارها ...

الصفحة	الموضوع
١٦٨	ثالثاً : انعكاس تلك الأفكار على التربية في مصر
١٦٩	١- الفكر الاستشراقي في الجامعة المصرية ومظاهر نفوذه.....
١٧٢	٢- تأثير الفكر الاستشراقي فيما يتعلق بتدريس التاريخ الإسلامى في المدارس
١٧٨	٣- الاقتباس من كتب المستشرقين واعتبارها مراجع أساسية فى التاريخ
١٧٩	٤- عمل المستشرقون على إحياء الحضارات القديمة
الفصل السادس	
نتائج الدراسة	
٢٠٩-١٨١	- مراجع الدراسة
٢٣٦-٢١٠	- ملحق بأسماء المستشرقين الوارد ذكرهم فى الدراسة
٢٤٨-٢٣٧	- ملخص الدراسة باللغة العربية.....
٣-١	- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
1-4	- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة.
- قضية الدراسة.
- تساؤل الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- حدود الدراسة.
- منهج الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- خطوات الدراسة.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة الدراسة :

لقد أصبح في حكم الحقائق التاريخية الثابتة، التفاعل المتبادل بين الثقافات والحضارات، مع الإحتفاظ بالتمايز والخصوصيات، فمهما كان مصدر الثقافات ومواردها، فإن بعضها يغذى بعضا، دون إقامة حواجز لا تسمح باتصال أو تبادل، والشرط الأساسي هنا المحافظة على التمايز والخصوصيات الثقافية والحضارية. إلا أنه يتصفح التاريخ أو بدراسته دراسة فاحصة نجد - دوماً - أن الحضارات القوية تؤثر في المناخ الثقافي السائد للشعوب الضعيفة، خاصة إذا كانت غازية تحاول تميع هذه الخصوصيات لدمج الثقافات المختلفة في ثقافتها، ولعل أكبر مثال على ذلك في العصر الحديث هو الاستعمار الحضاري الغربي المتفوق الذي يحاول أن يبهز جميع الثقافات بإنجازاته المادية. ومما لا شك فيه أن الناس في جميع أرجاء المعمورة بحاجة لهذه الإنجازات وهم يواجهون في ذلك مشكلات وتحديات كبيرة.

ويواجه العالم العربي والإسلامي - في العصر الحاضر - تحديات كثيرة ومتعددة، ولعوامل كثيرة ومتعددة أيضاً فقد جندت كل القوى في العالم الغربي مختلف وسائل الإعلام الغربية القادرة على الوصول إلى شتى بقاع العالم، وذلك من أجل السيطرة على العالم أجمع - ولا سيما العالم العربي الإسلامي-، بل وصل الأمر ببعضها إلى تشويه صورة الإسلام والمسلمين؛ لأنه يعد الخصم الأساسي للغرب - من وجهة نظرهم -، وخاصة بعد انهيار الاتحاد السوفيتي العدو التقليدي للغرب، فقد صرح المسؤولون في الغرب بأن العدو البديل والمحتمل هو الإسلام^(١).

ويصل أحد المحللين إلى أنه "مع انهيار النظام الشيوعي لم تظهر إلى جانب الإسلام (المتطرف) أي مجموعة أخرى من المعتقدات المتماسكة ذات الانتشار الواسع بين الناس على نطاق مساحة جغرافية شاسعة، وتوجه على نحو منظم نقداً واضحاً وقويًا

(١) محمود حمدي رفزوق، في مواجبة الاستشراق، مجلة المسلم المعاصر، عدد ٦٥-٦٦، السنة ١٧، بيروت، مؤسسة المسلم المعاصر، محرر- جمادى الآخرة ١٤١٣هـ/أغسطس-يناير ١٩٩٣م، ص ١١.
١١ ليس المقصود من هذه العبارة تبريراً لحالات التخلف التي يعيشها المسلمون والعالم الإسلامي بقدر ما هي تصوير للواقع فعلاً.