



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

بسم الله الرحمن الرحيم

٩٤١٦٤

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم طرق التدريس والتدريب
والتربية العملية

تقويم مدى تحقيق أهداف مادة التدريب الميداني بقسم التربية الرياضية - جامعة طنطا

رسالة مقدمة من
حنان محمد محمد عبد اللطيف
المعيدة بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية
أحد متطلبات الحصول
على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

أستاذ مساعد دكتور
سلوى عبد الهادى شكيب
بقسم الجماز والتمرينات والتعبير الحركى
بكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

الأستاذ الدكتور
فاروق السيد غازى
وكيل كلية التربية الرياضية
لشئون التعليم والطلاب
جامعة طنطا

١٤١٥هـ / ١٩٩٥م

٩٤١٦٤

بسم الله الرحمن الرحيم

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

"سورة البقرة ٣٢"

« قرار لجنة الحكم والمناقشة »

اجتمعت اللجنة المشكلة من :

أ. د / فاروق السيد غازي	مشرفاً ورئيساً
أ. د / حلمي لطفى الجمل	مناقشاً
أ. د / سعيد خليل الشاهد	مناقشاً
أ.م.د / سلوى عبد الهادي شكيب	مشرفاً

لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / حنان محمد محمد عبد اللطيف

المعيدة بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

و موضوعها :

« تقويم مدى تحقيق أهداف مادة التدريب الميداني بقسم التربية الرياضية جامعة طنطا » .

وقد تمت المناقشة في تمام الساعة ١٠.٠٠..... من يوم الثلاثاء الموافق ١٨ / ٤ / ١٩٩٥ بمقر كلية التربية الرياضية .

وبعد المناقشة قررت اللجنة قبول الرسالة

واقترحت مع الباحثة / حنان محمد محمد عبد اللطيف

درجة الماجستير في التربية الرياضية وأوصت اللجنة بطبع الرسالة وتداولها بين الجامعات والهيئات المعنية على نفقة الجامعة
توقيعات اللجنة :

أ. د / فاروق السيد غازي	(<u>أ. د / غازي</u>)
أ. د / حلمي لطفى الجمل	(<u>أ. د / حلمي</u>)
أ. د / سعيد خليل الشاهد	(<u>أ. د / سعيد</u>)
أ.م.د / سلوى عبد الهادي شكيب	(<u>أ.م.د / سلوى</u>)

أ. د / محمد عبد العزيز إبراهيم



شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على خاتم الانبياء وأشرف المرسلين، سيدنا محمد "صلى الله عليه وسلم" النبي الامى وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.
تسجد الباحثة لله حمدا وشكرا على ما أمدّها من نعمائه التى لا تنضب، ومن صبر لا ينفذ، إلى أن ظهرت هذه الرسالة إلى النور.

ويعجز القلم واللسان عن التعبير عما يجيش فى الصدر من عميق شكر واعتراف فضل إلى الاستاذ الدكتور/ **فاهوق السيد غازي** المشرف على البحث على ما ولّاني من وقت وجهد وعمل، وإنارة طريق العلم أمامي، وأن الكلمات لا تستطيع أن توفيه حقه جزاء الله عنى وعن الباحثين جميعا كل الخير.

كما يشرفنى أن أتقدم إلى الإستاذة الدكتورة / **سلوى عبد الهادي** شكيب المشرفة على البحث بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان على الجهد المضى طوال فترة العمل بهذا البحث، والتي لولاها ما ظهر هذا البحث إلي حيز الوجود جعلها الله نورا يضيئ لنا الطريق وأمدّها بالصحة والعافية.
كما يسعد الباحثة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ **حلمي لطفى الجمل** رئيس قسم المواد التربوية بالكلية والاستاذ الدكتور/ **سعيد الشاهد** أستاذ طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم على موافقتهم على مناقشة هذا البحث رغم اعبائهم المشغلة وفقهم الله دائما الى خدمة العلم والباحثين.

كما لا يفوتنى أن أتقدم بخالص الوفاء والولاء والتقدير والاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ **محمد الكيلانى** عبد اللطيف عميد الكلية على ما والانى به من رعاية طوال فترة العمل بهذا البحث.
كما يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والوفاء إلي العطاء الفياض فى صمت والوقوف بجوار الباحثة وتزليل كل صعاب طوال فترة العمل بهذا البحث الدكتور/ **عادل عبد الحليم حيدر** دعائى له بدوام التقدم والتوفيق.

كما يسر الباحثة أن تتقدم بخالص الشكر لكل الزملاء بالكلية فى مساهمتهم فى اثراء هذا البحث.

وباقى دور من أمدنى بالعزم والأصرار على مواصلة الكفاح وتحمل المشاق... زوجى وابنتى الحبيبه دعائى له بكل الخير إنما وجد.

والى أبى وأمى وإخوتى اللذين اعطونى بسخاء وصمت وبلا حدود أطال الله فى عمرهم ليروا ثمرة جهدهم.

ويشرف الباحثة أن تهدي هذا البحث إلى روح عمها الطاهره
الدكتور/ **نجيب الكيلانى** عبد اللطيف رحمه الله واسكنه فسيح جناته.

الباحثة

فهرس المحتويات

رقم الصفحة

ب	فهرس المحتويات	٥
د - هـ	قائمة الجداول	٥
٧-١	الفصل الأول : مقدمة البحث :	٧
٥-٢	مشكلة البحث وأهميتها.	٥
٦	هدف البحث	٦
٦	مجالات البحث.	٦
٧-٦	المصطلحات العلمية المستخدمة فى البحث	٧
٢٧-٨	الفصل الثانى : الإطار النظرى :	٢٧
١٥-٩	التدريب الميدانى (التربية العملية).	١٥
٢٠-١٦	الأهداف التربوية والتعليمية.	٢٠
٢٧-٢١	التقويم.	٢٧
٦٣-٢٨	الفصل الثالث : البحوث والدراسات المشابهة:	٦٣
٦٢-٢٩	تحليل ومناقشة البحوث والدراسات المشابهة.	٦٢
٦٣	الفوائد المستخلصة من هذه البحوث والدراسات المشابهة.	٦٣
٧٥-٦٤	الفصل الرابع: اجراءات البحث :	٧٥
٦٥	المنهج المستخدم فى البحث	٦٥
٦٥	عينة البحث	٦٥
٦٥	أ) اختيار العينة.	٦٥
٦٥	ب) حجم العينة.	٦٥
٦٦	أداة البحث	٦٦
٦٧	خطوات تصميم الاستبيان.	٦٧
	أولا : استعراض المراجع العلمية التى تناولت تحديد أهداف	
٦٩-٦٧	مادة التربية العملية.	٦٩

رقم الصفحة	
٧٣-٧٠	ثانيا : الدراسة الاستطلاعية والعمل الميداني .
٧٤	الدراسة الاستطلاعية
٧٥	- مرحلة تطبيق الاستبيان
١٢٨-٧٦	الفصل الخامس : عرض النتائج ومناقشتها :
١١١-٧٧	أولا : عرض النتائج
١٢٨-١١٢	ثانيا : مناقشة النتائج .
١٣٤-١٢٩	الفصل السادس : الاستنتاجات والتوصيات
١٣٣-١٣٠	أولا : استنتاجات البحث .
١٣٤	ثانيا : توصيات البحث .
١٤٤-١٣٥	المراجع :
١٤٣-١٣٦	أولا : المراجع العربية .
١٤٤	ثانيا : المراجع الأجنبية .

المرفقات

- مرفق رقم (١) استمارة استبيان خاصة بالخبراء .
- مرفق رقم (٢) استمارة استبيان خاصة بالطلبة والطالبات .
- مرفق رقم (٣) خاص بأسماء الخبراء .
- مرفق رقم (٤) ملخص لنتائج دلالات الأهداف السبعة باستخدام إختبار "ت".
- ملخص البحث باللغة العربية
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
٦٦	يوضح عينة البحث	١
٧٧	استجابات طلاب الفرقة الثالثة لعبارات الهدف الأول	٢
٧٨	استجابات طالبات الفرقة الثالثة لعبارات الهدف الأول	٣
٧٩	استجابات طلاب الفرقة الرابعة لعبارات الهدف الأول	٤
٨٠	استجابات طالبات الفرقة الرابعة لعبارات الهدف الأول	٥
	معاملات ارتباط الرتب بين مجموعات الدراسة الاربع فى عبارات	٦
٨١	الهدف الأول	
٨٢	استجابات طلاب الفرقة الثالثة لعبارات الهدف الثانى	٧
٨٣	استجابات طالبات الفرقة الثالثة لعبارات الهدف الثانى	٨
٨٤	استجابات طلاب الفرقة الرابعة لعبارات الهدف الثانى	٩
٨٥	استجابات طالبات الفرقة الرابعة لعبارات الهدف الثانى	١٠
	معاملات ارتباط الرتب بين مجموعات الدراسة الاربع فى عبارات	١١
٨٦	الهدف الثانى	
٨٧	استجابات طلاب الفرقة الثالثة لعبارات الهدف الثالث	١٢
٨٨	استجابات طالبات الفرقة الثالثة لعبارات الهدف الثالث	١٣
٨٩	استجابات طلاب الفرقة الرابعة لعبارات الهدف الثالث	١٤
٩٠	استجابات طالبات الفرقة الرابعة لعبارات الهدف الثالث	١٥
	معاملات ارتباط الرتب بين مجموعات الدراسة الاربع فى عبارات	١٦
٩١	الهدف الثالث	
٩٢	استجابات طلاب الفرقة الثالثة لعبارات الهدف الرابع	١٧
٩٣	استجابات طالبات الفرقة الثالثة لعبارات الهدف الرابع	١٨
٩٤	استجابات طلاب الفرقة الرابعة لعبارات الهدف الرابع	١٩
٩٥	استجابات طالبات الفرقة الرابعة لعبارات الهدف الرابع	٢٠

رقم الصفحة	البيانات	رقم الجدول
	معاملات ارتباط الرتب بين مجموعات الدراسة الاربع فى عبارات	٢١
٩٦	الهدف الرابع.	
٩٧	استجابات طلاب الفرقة الثالثة لعبارات الهدف الخامس.	٢٢
٩٨	استجابات طالبات الفرقة الثالثة لعبارات الهدف الخامس.	٢٣
٩٩	استجابات طلاب الفرقة الرابعة لعبارات الهدف الخامس.	٢٤
١٠٠	استجابات طالبات الفرقة الرابعة لعبارات الهدف الخامس.	٢٥
	معاملات ارتباط الرتب بين مجموعات الدراسة الاربع فى عبارات	٢٦
١٠١	الهدف الخامس.	
١٠٢	استجابات طلاب الفرقة الثالثة لعبارات الهدف السادس.	٢٧
١٠٣	استجابات طالبات الفرقة الثالثة لعبارات الهدف السادس.	٢٨
١٠٤	استجابات طلاب الفرقة الرابعة لعبارات الهدف السادس.	٢٩
١٠٥	استجابات طالبات الفرقة الرابعة لعبارات الهدف السادس.	٣٠
	معاملات ارتباط الرتب بين مجموعات الدراسة الاربع فى عبارات	٣١
١٠٦	الهدف السادس.	
١٠٧	استجابات طلاب الفرقة الثالثة لعبارات الهدف السابع.	٣٢
١٠٨	استجابات طالبات الفرقة الثالثة لعبارات الهدف السابع.	٢٣
١٠٩	استجابات طلاب الفرقة الرابعة لعبارات الهدف السابع.	٢٤
١١٠	استجابات طالبات الفرقة الرابعة لعبارات الهدف السابع.	٢٥
	معاملات ارتباط الرتب بين مجموعات الدراسة الاربع فى عبارات	٢٦
١١١	الهدف السابع.	

الفصل الأول

- مقدمة البحث .
- مشكلة البحث وأهميتها .
- هدف البحث .
- مجالات البحث .
- المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث .

مقدمة البحث :

تواجه النظم التعليمية فى أنحاء كثيرة من العالم - ومنها جمهورية مصر العربية - مشكلات وتحديات تملأها طبيعة ما يشهده العالم المعاصر من تطورات علمية وتقنية سريعة، وأصبح من الطبيعى أن يضاف هذا التطور على نظم التعليم معان ومفاهيم جديدة، ويحملها مسئوليات كبيرة فى إعادة النظر فى مجال العملية التربوية، ومن أجل اجتياز الفجوة الواسعة بين تخلف النظم التعليمية، وسرعة التطورات العلمية والتقنية، عن طريق الالتجاء الى الوسائل المستخدمة فى التربية، انطلاقاً من ان النظم التعليمية قد لا تستطيع مواكبة سرعة التطور العلمى التقنى الا عن طريق تطوير مناهج إعداد المعلمين وتدريبهم باعتبارهم العنصر البشرى الفعال الذى يؤثر فى التغيير والتطوير للنظم التربوية (٦ : ٣٠٩)

وليس هناك خلاف حول أهمية المعلم ودوره فى تقرير نوعية التعليم وتحديد مساره، فعلى الرغم من أن العملية التربوية معقدة، ويتوقف نجاحها على العديد من العوامل مثل، المناهج الدراسية، والامكانيات والوسائل المادية، والظروف الاجتماعية المحيطة بالطلاب، وبالرغم من ترابط تلك العوامل وتأثيرها فى بعضها، وبالرغم من أن إنجاح هذه العملية يتوقف عليها جميعاً، فإن المعلم يبقى من أهم تلك العوامل. (٤٣ : ١٠٦) كما انه يعتبر مفتاح تلك العملية والمحرك الأساسى لها من حيث أنه المسئول عن توظيفه تلك العوامل كلها من أجل تنظيم الخبرات التعليمية داخل المعاهد التعليمية المختلفة بغرض تحقيق أهداف التعليم، وإخراجها الى حيز الواقع. (٢٦ : ٨٨) وفى السنوات الاخيرة، تزايدت أهمية هذا الدور للمعلم، مما جعل بعض الباحثين يعتبرون قضية اعداد المعلم اعداداً يؤهله للقيام بهذا الدور من أهم القضايا. حيث ان التغييرات الحادثة فى التعليم فى عالمنا المعاصر من حيث الاهداف والمحتوى والاساليب ونظم الادارة وغيرها، تفرض مطالبها على المعلمين، وبالتالى على اسلوب تأهيلهم وكيفية اعدادهم، ولهذا لا يكاد يخلو مؤتمر تربوى محلى أو دولى من مناقشات وتوصيات بشأن المعلم واساليب وبرامج اعداده.