



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية البرامج التربوية الفردية في تنمية بعض المهارات الأكademie والسلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

رسالة مقدمة من الطالبة

مروة كمال أحمد محمود

باحث مساعد - المركز القومى لامتحانات والتقويم التربوى

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إشراف

أ. د. عبد العزيز السيد الشخص د. السيد أحمد الكيلاني

مدرس التربية الخاصة

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
سُرْرَمَدْ كَلْجَانْ

قال تعالى:

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ ٢٢

سورة البقرة

الآية ٣٣



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

عنوان الرسالة: "فاعلية البرامج التربوية الفردية في تنمية بعض المهارات الأكاديمية والسلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة".

اسم الطالب: مروة كمال أحمد محمود.

الدرجة العلمية: درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص تربية خاصة"

القسم التابعة له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٩

سنة المنح: ٢٠١٦



قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: مروة كمال أحمد محمود.

عنوان الرسالة: "فاعلية البرامج التربوية الفردية في تربية بعض المهارات الأكاديمية والسلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة".

"اسم الدرجة": دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

١ - أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

الوظيفة: أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية -

جامعة عين شمس

٢ - د. السيد أحمد الكيلاني

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٨ / ١٢ / ٢٠١٦ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٦ / ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٦ /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، أحمده سبحانه وتعالي على نعمه الكثيرة ، على توفيقه أن تتمكن من إنجاز هذا البحث التربوي، الذي أرجو أن يكون مساهمة متواضعة في صرح البناء العلمي الكبير.

وأجد لزاماً علي أن أنسب الفضل لأهله وفاءً وعرفاناً، يطيب لي أن تقدم بالشكر وبالغ العرفان للعالم الجليل أستاذ التربية الخاصة في الوطن العربي الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، على إشرافه المتميز، ومتابعته المستمرة، وتوجيهاته البناءة، التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث، فجزاه الله عنى خير الجزاء، وبارك الله في جهده ووقته وتمتعه بالصحة والعافية.

وأنقدم بالشكر وبالغ العرفان للدكتور الفاضل/السيد أحمد الكيلاني، مدرس التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة عين شمس، على ملاحظاته البناءة التي أسهمت في إثراء هذا البحث. فجزاه الله عنى خير الجزاء، وتمتعه الله بالصحة والعافية.

وأنقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة السيدة الأستاذة الدكتورة/ تهانى عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، والسيد الأستاذ الدكتور / حسيب محمد حسيب أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة بالمركز القومى لامتحانات والتقويم التربوى، على تفضيلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، وعلى ما قدماه لي من نصح وإرشاد، ومن ملاحظات قيمة أثرت هذا البحث. سائلة المولى عز وجل أن يبارك جهودهما و يجعلها في ميزان حسناتهم.

كما أنقدم بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى مدراء المدارس والمعلمين والأخصائيين النفسيين والإجتماعيين وأولياء الأمور وعينة التطبيق على حسن تعاونهم وكل ما قاموا به من أجل تطبيق أدوات الدراسة.

كما أقدم أغلى باقات الشكر والامتنان والعرفان الجميل إلى من هم نبع الحب والتضحية في حياتي إلي: أمى رحمة الله، وأبى متعه الله بالصحة والعافية، وزوجى وأخواتى وأبنائى، فقد كانوا لي نعم العون والمساعدة.

وأخيراً أتوجه بالشكر والامتنان لأساتذتي وزملائي بقسم التقويم بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، وإلى كل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة في أي مرحلة من مراحلها؛ فجزاهم الله خيراً؛ والتمس العذر إن كان قد خانني التعبير فلم أعطِ كل ذي حق حقه.

سائلة من الله التوفيق والسداد وهو نعم المولى ونعم النصير ،،،

الباحثة



قسم التربية الخاصة

مستخلص الرسالة

الجنسية: مصرية

الاسم: مروة كمال أحمد محمود

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية

المشرفون: أ.د. عبد العزيز السيد الشخص د. السيد أحمد الكيلاني

عنوان الرسالة "فاعلية البرامج التربوية الفردية في تنمية بعض المهارات الأكاديمية والسلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة"

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية استخدام البرامج التربوية الفردية في تنمية المهارات الأكاديمية و السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، من خلال إعداد برنامج لتنمية المهارات الأكاديمية والسلوكية، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١. مقياس المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة(إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص والسيد الكيلاني ومروة كمال، مقبول النشر ٢٠١٦،).

٢. مقياس السلوك التكيفي (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤)

٣. البرنامج التربوي الفردي (إعداد: الباحثه).

وت تكون عينة الدراسة من (١٠) أطفال من الذكور ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تتراوح أعمارهم ما بين (٩، ١٢، ١٥) عاماً بمتوسط عمر (١٠,٢) عاماً وتحصر معاملات ذكائهم ما بين (٥٦ - ٦٩) بمتوسط (٦٢,١) على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء ، وجميعهم من ذوي الضعف في المهارات السلوكية وفقاً لمقياس السلوك التكيفي ، منهم (٥) من ذوي المستوى المنخفض في مهارات القراءة والكتابة، و (٥) من ذوي المستوى المنخفض في مهارات الحساب وفقاً لمقياس المهارات الأكاديمية لدى ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

وقد أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية المهارات الأكاديمية والسلوكية لدى أفراد المجموعة التجريبية من خلال تحقق جميع الفروض، وقد قامت الباحثة بمناقشة تلك النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة كما يتم تقديم عدد من التوصيات التربوية لعميق الاستفادة من برنامج الدراسة كما قدمت الباحثة عدداً من البحوث والدراسات المقترنة التي يمكن إجراءها في المجال مستقبلاً.

الكلمات المفتاحية:

Mild Mental Retardation	الإعاقة العقلية البسيطة
Individual Educational Programs	البرامج التربوية الفردية
Academics Skills	المهارات الأكademية
Behavior Skills	المهارات السلوكية

Abstract

Name: Marwa Kamal Ahmed

Nationality: Egypt

Degree: PHD

Supervisors: Prof. Dr. Abd Elaziz Elshakhs Dr.Al-Sayed Elkelany

Title "Effectiveness of Individual Educational Programs in developing the Academic and Behavior skills of children with Mild Mental Retardation.

The study aimed.

The current study aims to explore the real usage of individual educational programs in developing the academic and behavior skills children with mild mental retardation, for it targets the strong or weak spots of the individual educational program for the developing of some academic skills (reading - writing - calculations) and behavior skills among a sample of children with mild mental retardation

The Researcher used the following tools :

- Academic skills scale for children with Mild Mental Retardation. (by Abd Elaziz Elshakhs, AlSayed Elkelany, Marwa Kamal2016)
- Adaptive behavior Scale (by Abd Elaziz Elshakhs 2014).
- Individual Education Programs (by/ the researcher).

The study followed

The study sample consists of ten mild mentally retarded children, between 9 -12 years old, who are distributed into two matching groups: the first group is study reading and writing, the second is study math. Each group includes 5 children, as these children need an intensive individual intervention.

Results of the study:

These results show the verification of all the study hypotheses. This demonstrates the effectiveness of the Individual education program in developing the academic and behavior skills of children with mild mental retardation.

Key Words:

Mild Mental Retardation

Individual Educational Programs

Academics Skills

Behavior Skills

قائمة المحتويات

الصفحة	البيان
١٠-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
١٠-٨	حدود الدراسة
٧٦-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري (المفاهيم الأساسية)
١٢	المفهوم الأول: الإعاقة العقلية
١٢	- نبذة تاريخية
١٣	- مفهوم الإعاقة العقلية
١٨	- خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
١٨	(أ) الخصائص المعرفية
٢٥	(ب) الخصائص اللغوية الكلامية
٢٦	(ج) الخصائص الانفعالية الاجتماعية
٢٨	(د) الخصائص الأكاديمية
٣٠	المفهوم الثاني: المهارات الأكاديمية والسلوكية
٣٠	ـ مهارة القراءة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
٣٧	ـ مهارة الكتابة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
٤٣	ـ مهارة الحساب لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
٥١	ـ السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
٦٠	المفهوم الثالث: البرامج التربوية الفردية
٦٠	ـ مفهوم البرامج التربوية الفردية وتطوره.
٦٣	ـ أهداف البرامج التربوية الفردية

٦٤	جـ-أهمية البرامج التربوية الفردية
٦٤	دـ-مكونات البرامج التربوية الفردية
٦٧	هـ-إعداد البرامج التربوية الفردية
٧٠	وـ-دور معلم التربية الخاصة في البرامج التربوية الفردية
٧٥	تعقيب على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية)
١٠١-٧٧	الفصل الثالث: الإطار النظري (الدراسات السابقة)
٧٨	الدراسات السابقة
٧٨	(ا) دراسات تناولت البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة العقلية.
٨٨	(ب) دراسات تناولت المهارات الأكademية والسلوكية لذوي الإعاقة العقلية.
٩٥	تعليق على الدراسات السابقة والإطار النظري
١٠١	فروض الدراسة
١٢٥-١٠٢	الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات
١٠٣	منهجية الدراسة
١٠٣	عينة الدراسة
١٠٥	أدوات الدراسة
١٢٤	الخطوات الإجرائية
١٢٥	أساليب المعالجة الإحصائية
١٤٣-١٢٦	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢٧	نتائج الدراسة
١٣٧	مناقشة نتائج الدراسة
١٤٠	النوصيات
١٤١	بحوث مقترحة

قائمة الجداول

الصفحة	البيان	م
١٠٥	الوصف التفصيلي لعينة الدراسة	١
١٢٣	توزيع الخطط التربوية الفردية للأطفال على المعلمين	٢
١٢٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الأكاديمية	٣
١٢٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك التكيفي	٤
١٢٩	دالة الفروق بين متوسط رتب درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (القراءة والكتابة) في مقياس المهارات الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٥
١٣٠	دالة الفروق بين متوسط رتب درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (الحساب) في مقياس المهارات الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٦
١٣٢	دالة الفروق بين متوسط رتب درجات القياسيين القبلي والبعدي لعينة الدراسة ككل في مقياس السلوك التكيفي للأطفال	٧
١٣٣	دالة الفروق بين متوسط رتب درجات القياسيين البعدي والتبعي للمجموعة التجريبية الأولى (القراءة والكتابة) في مقياس المهارات الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٨
١٣٥	دالة الفروق بين متوسط رتب درجات القياسيين البعدي والتبعي للمجموعة التجريبية الثانية (الحساب) في مقياس المهارات الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٩
١٣٦	دالة الفروق بين متوسط رتب درجات القياسيين البعدي والتبعي لعينة الدراسة ككل في مقياس السلوك التكيفي للأطفال	١٠

قائمة الملاحق

الصفحة	البيان	م
١٦٢	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	١
١٦٣	موافقة وزارة التربية والتعليم على إجراء الجانب التطبيقي للدراسة	٢
١٦٤	تحليل محتوى المقررات الدراسية في اللغة العربية والرياضيات للصفوف الأولى والثانية والثالثة بالمرحلة الابتدائية المقررة على مدارس التربية الفكرية (إعداد: الباحثة)	٣
١٩٨	البرنامج التربوي الفردي لتنمية المهارات الأكademie والسلوكية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد: الباحثة)	٤

- الفصل الأول**
- مدخل إلى الدراسة**
- مقدمة
 - مشكلة الدراسة
 - هدف الدراسة
 - أهمية الدراسة
 - مصطلحات الدراسة
 - حدود الدراسة