



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية البرامج التربوية الفردية في تنمية بعض المهارات الأكاديمية والسلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

رسالة مقدمة من الطالبة

مروة كمال أحمد محمود

باحث مساعد- المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إشراف

د . السيد أحمد الكيلاني

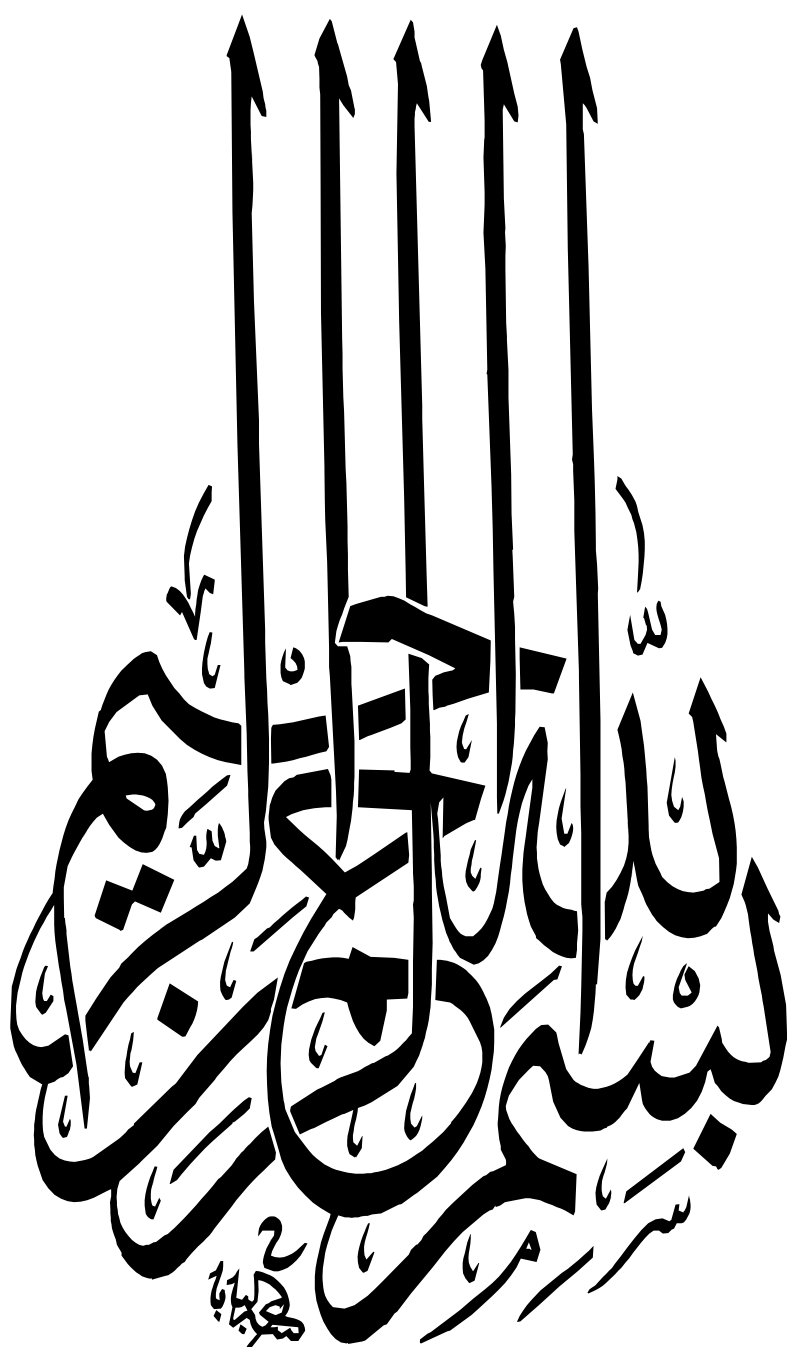
مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ . د. عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية- جامعة عين شمس



قال تعالى:

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

سورة البقرة

الآية ٣٢



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

عنوان الرسالة: " فاعلية البرامج التربوية الفردية في تنمية بعض المهارات الأكاديمية والسلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة " .

اسم الطالب: مروة كمال أحمد محمود.

الدرجة العلمية: درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص تربية خاصة"

القسم التابعة له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٩

سنة المنح: ٢٠١٦



قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: مروة كمال أحمد محمود.

عنوان الرسالة: "فاعلية البرامج التربوية الفردية في تنمية بعض المهارات الأكاديمية والسلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة".

"اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

الوظيفة: أستاذ و رئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية -

جامعة عين شمس

٢- د. السيد أحمد الكيلاني

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٨ / ١٢ / ٢٠١٦ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦ م ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦ م

شكر وتقدير

الحمدُ لله رب العالمين، أحمده سبحانه وتعالى على نعمه الكثيرة ، على توفيقه أن تمكنت من إنجاز هذا البحث التربوي، الذي أرجو أن يكون مساهمة متواضعة في صرح البناء العلمي الكبير.

وأجدُ لزاماً عليَّ أن أنسب الفضل لأهله وفاءً وعرفاناً، يطيب لي أن تقدم بالشكر وبالغ العرفان للعالم الجليل أستاذ التربية الخاصة في الوطن العربي الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، على إشرافه المتميز، ومتابعته المستمرة، وتوجيهاته البناءة، التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء، وبارك الله في جهده ووقته ومتعه بالصحة والعافية.

وأقدم بالشكر وبالغ العرفان للدكتور الفاضل/السيد أحمد الكيلاني، مدرس التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة عين شمس، على ملاحظاته البناءة التي أسهمت في إثراء هذا البحث. فجزاه الله عني خير الجزاء، ومتعه الله بالصحة والعافية.

وأقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة السيدة الأستاذة الدكتورة/ تهاني عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، والسيد الأستاذ الدكتور/ حسيب محمد حسيب أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، وعلى ما قدماه لي من نصح وإرشاد، ومن ملاحظات قيمة أثرت هذا البحث. سائلة المولى عز وجل أن يبارك جهودهما ويجعلها في ميزان حسناتهما.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى مدراء المدارس والمعلمين والأخصائيين النفسيين والإجتماعيين وأولياء الأمور وعينة التطبيق على حسن تعاونهم وكل ما قاموا به من أجل تطبيق أدوات الدراسة.

كما أقدم أغلي باقات الشكر والامتنان والعرفان الجميل إلي من هم نبع الحب والتضحية في حياتي إلي: أمي رحمها الله، وأبي متعه الله بالصحة والعافية، وزوجي وأخواتي وأبنائي، فقد كانوا لي نعم العون والمساعدة.

وأخيراً أتوجه بالشكر والامتنان لأساتذتي وزملائي بقسم التقويم بالمركز القومي
للامتحانات والتقويم التربوي، وإلى كل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة في أي
مرحلة من مراحلها؛ فجزاهم الله خيراً؛ والتمس العذر إن كان قد خانني التعبير فلم
أعط كل ذي حق حقه.

سائلة من الله التوفيق والسداد وهو نعم المولى ونعم النصير ،،،،

الباحثة



قسم التربية الخاصة

مستخلص الرسالة

الاسم: مروة كمال أحمد محمود الجنسية: مصرية

الدرجة: دكتوراه الفلسفة فى التربية

المشرفون: أ.د. عبد العزيز السيد الشخص د. السيد أحمد الكيلانى

عنوان الرسالة "فاعلية البرامج التربوية الفردية فى تنمية بعض المهارات الأكاديمية والسلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة"

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية استخدام البرامج التربوية الفردية فى تنمية المهارات الأكاديمية و السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، من خلال إعداد برنامج لتنمية المهارات الأكاديمية والسلوكية، واستخدمت الباحثة الادوات التالية:

١. مقياس المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص والسيد الكيلانى ومروة كمال، مقبول النشر، ٢٠١٦).

٢. مقياس السلوك التكيفى (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤).

٣. البرنامج التربوى الفردى (إعداد: الباحثة).

وتتكون عينة الدراسة من (١٠) أطفال من الذكور ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تتراوح أعمارهم ما بين (٩، ١٢) عاماً بمتوسط عمر (١٠,٢) عاماً وتتحصر معاملات ذكائهم ما بين (٥٦ - ٦٩) بمتوسط (٦٢,١) على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء، وجميعهم من ذوي الضعف فى المهارات السلوكية وفقاً لمقياس السلوك التكيفي ، منهم (٥) من ذوي المستوى المنخفض فى مهارات القراءة والكتابة، و(٥) من ذوي المستوى المنخفض فى مهارات الحساب وفقاً لمقياس المهارات الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

وقد أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المستخدم فى تنمية المهارات الأكاديمية والسلوكية لدى أفراد المجموعة التجريبية من خلال تحقق جميع الفروض، وقد قامت الباحثة بمناقشة تلك النتائج فى ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة كما يتم تقديم عدد من التوصيات التربوية لتعميم الاستفادة من برنامج الدراسة كما قدمت الباحثة عدداً من البحوث والدراسات المقترحة التي يمكن إجراءها فى المجال مستقبلاً.

الكلمات المفتاحية:

Mild Mental Retardation
Individual Educational Programs
Academics Skills
Behavior Skills

الإعاقة العقلية البسيطة
البرامج التربوية الفردية
المهارات الأكاديمية
المهارات السلوكية

Abstract

Name: Marwa Kamal Ahmed

Nationality: Egypton

Degree: PHD

Supervisors: Prof. Dr. Abd Elaziz Elshkhs Dr.Al-Sayed Elkelany

Title "Effectiveness of Individual Educational Programs in developing the Academic and Behavior skills of children with Mild Mental Retardation.

The study aimed.

The current study aims to explore the real usage of individual educational programs in developing the academic and behavior skills children with mild mental retardation, for it targets the strong or weak spots of the individual educational program for the developing of some academic skills (reading - writing - calculations) and behavior skills among a sample of children with mild mental retardation

The Researcher used the following tools :

- Academic skills scale for children with Mild Mental Retardation. (by Abd Elaziz Elshakhs, AlSayed Elkelany, Marwa Kamal2016)
- Adaptive behavior Scale (by Abd Elaziz Elshkhs 2014).
- Individual Education Programs (by/ the researcher).

The study followed

The study sample consists of ten mild mentally retarded children, between 9 -12 years old, who are distributed into two matching groups: the first group is study reading and writing, the second is study math. Each group includes 5 children, as these children need an intensive individual intervention.

Results of the study:

These results show the verification of all the study hypotheses. This demonstrates the effectiveness of the Individual education program in developing the academic and behavior skills of children with mild mental retardation.

Key Words:

Mild Mental Retardation

Individual Educational Programs

Academics Skills

Behavior Skills

قائمة المحتويات

الصفحة	البيان
١٠-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
١٠-٨	حدود الدراسة
٧٦-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري (المفاهيم الأساسية)
١٢	المفهوم الأول: الإعاقة العقلية
١٢	- نبذة تاريخية
١٣	- مفهوم الإعاقة العقلية
١٨	- خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
١٨	(أ) الخصائص العقلية المعرفية
٢٥	(ب) الخصائص اللغوية الكلامية
٢٦	(ج) الخصائص الانفعالية الاجتماعية
٢٨	(د) الخصائص الأكاديمية
٣٠	المفهوم الثاني: المهارات الأكاديمية والسلوكية
٣٠	أ- مهارة القراءة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
٣٧	ب- مهارة الكتابة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
٤٣	ج- مهارة الحساب لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
٥١	د- السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
٦٠	المفهوم الثالث: البرامج التربوية الفردية
٦٠	أ- مفهوم البرامج التربوية الفردية وتطوره.
٦٣	ب- أهداف البرامج التربوية الفردية

٦٤	ج-أهمية البرامج التربوية الفردية
٦٤	د-مكونات البرامج التربوية الفردية
٦٧	هـ-إعداد البرامج التربوية الفردية
٧٠	و-دور معلم التربية الخاصة في البرامج التربوية الفردية
٧٥	تعقيب على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية)
١٠١-٧٧	الفصل الثالث: الإطار النظري (الدراسات السابقة)
٧٨	الدراسات السابقة
٧٨	(أ): دراسات تناولت البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة العقلية.
٨٨	(ب) دراسات تناولت المهارات الأكاديمية والسلوكية لذوي الإعاقة العقلية.
٩٥	تعليق على الدراسات السابقة والإطار النظري
١٠١	فروض الدراسة
١٢٥-١٠٢	الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات
١٠٣	منهجية الدراسة
١٠٣	عينة الدراسة
١٠٥	أدوات الدراسة
١٢٤	الخطوات الإجرائية
١٢٥	أساليب المعالجة الإحصائية
١٤٣-١٢٦	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢٧	نتائج الدراسة
١٣٧	مناقشة نتائج الدراسة
١٤٠	التوصيات
١٤١	بحوث مقترحة

قائمة الجداول

م	البيان	الصفحة
١	الوصف التفصيلي لعينة الدراسة	١٠٥
٢	توزيع الخطط التربوية الفردية للأطفال على المعلمين	١٢٣
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الأكاديمية	١٢٧
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك التكيفي	١٢٨
٥	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (القراءة والكتابة) في مقياس المهارات الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة	١٢٩
٦	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (الحساب) في مقياس المهارات الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة	١٣٠
٧	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة ككل في مقياس السلوك التكيفي للأطفال	١٣٢
٨	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية الأولى (القراءة والكتابة) في مقياس المهارات الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة	١٣٣
٩	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية الثانية (الحساب) في مقياس المهارات الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة	١٣٥
١٠	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لعينة الدراسة ككل في مقياس السلوك التكيفي للأطفال	١٣٦

قائمة الملاحق

م	البيان	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	١٦٢
٢	موافقة وزارة التربية والتعليم على إجراء الجانب التطبيقي للدراسة	١٦٣
٣	تحليل محتوى المقررات الدراسية في اللغة العربية والرياضيات للصفوف الأول والثاني والثالث بالمرحلة الابتدائية المقررة على مدارس التربية الفكرية (إعداد: الباحثة)	١٦٤
٤	البرنامج التربوي الفردي لتنمية المهارات الأكاديمية والسلوكية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد: الباحثة)	١٩٨

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة