



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٢٨٠
٧
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم علم النفس

العمر وعلاقته بالذكاء المتدفق والذاكرة العاملة وسرعة المعالجة

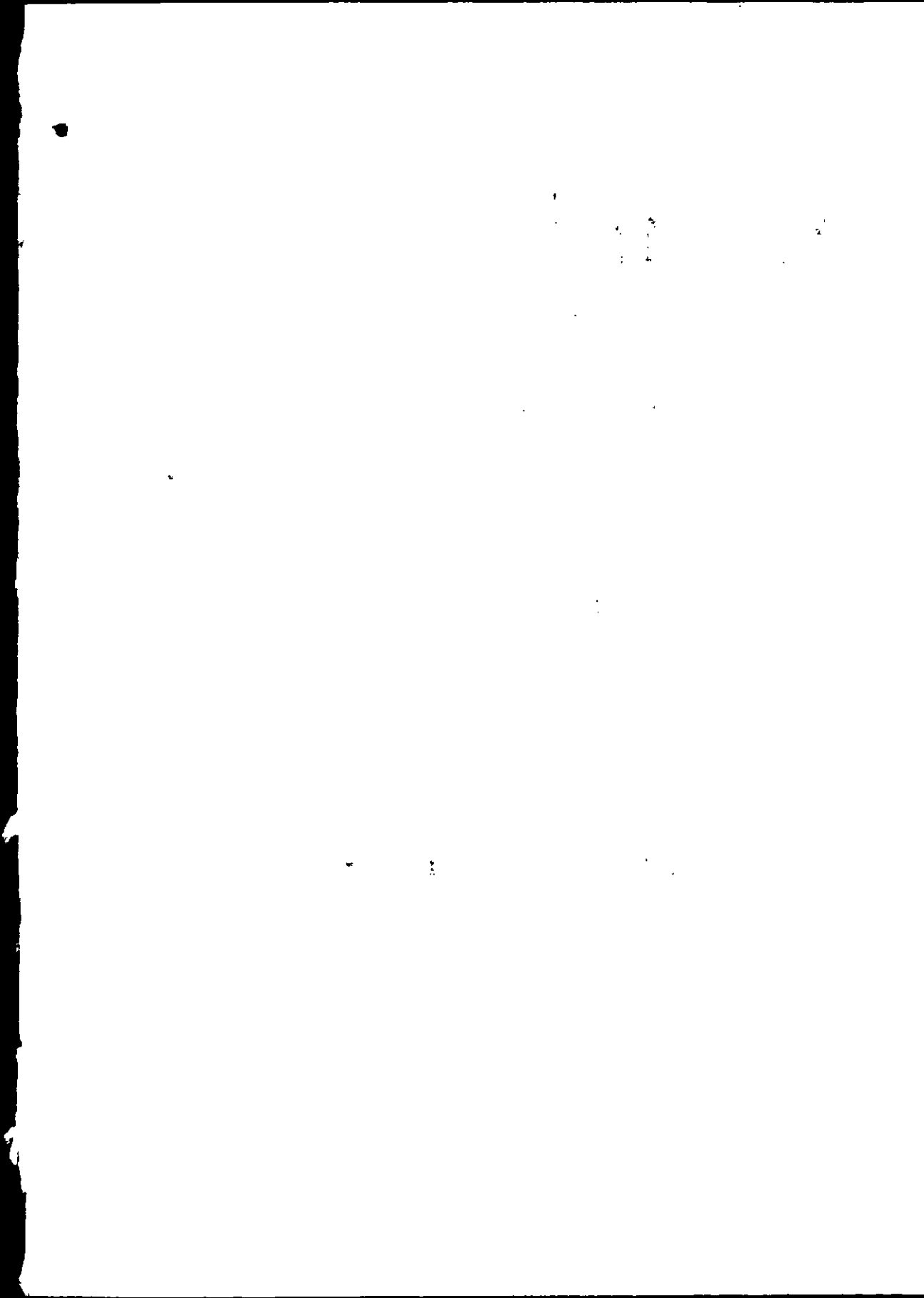
بحث مقدم من

الباحثة / منال حلمي سيد عبد الحافظ

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص علم النفس التعليمي

إشراف

إ.د. / احمد عثمان صالح طنطاوي	إ.د. / حنفي محمود إمام
أستاذ علم النفس التربوي	أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة أسيوط	وعميد كلية التربية ببني سويف



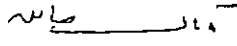


كلية التربية

إدارة الدراسات العليا والبحوث

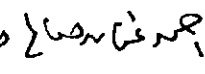
بسم الله الرحمن الرحيم

تم مناقشة الرسالة بتاريخ ٢٠٠٨/٣/٤م وتكونت لجنة فحص وتقييم الرسالة من :

١- أ.د. آمال أحمد مختار صادق
مناقشاً ورئيساً
أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة حلوان ونائب رئيس الجامعة سابقاً
التوقيع :  أ.د. آمال أحمد مختار صادق

٢- أ.د. جابر عبد الحميد جابر
مناقشاً
أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة .
التوقيع :  أ.د. جابر عبد الحميد جابر

٣- أ.د. أحمد عثمان صالح
مشرفاً
أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة اسيوط .

التوقيع :  أ.د. أحمد عثمان صالح

نتيجة المناقشة والحكم : توصي اللجنة بمنح الطالبة/ منال حلمي سيد عبد الحافظ

درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص " علم نفس تعليمي "

مع التوصية بطبع الرسالة وتبادلها مع كليات التربية والبحوث التربوية .

تاريخ موافقة مجلس الكلية ٢٠٠٨ / ١ / ١٥ تاريخ موافقة مجلس الجامعة ٢٠٠٨ / ١ / ٢٠

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: العمر وعلاقته بالذكاء المتدفق والذاكرة العاملة وسرعة المعالجة.

اسم الباحثة: منال حلمي سيد عبد الحافظ

جهة الدراسة: كلية التربية جامعة أسيوط

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف العلاقة بين العمر وكل من: الذكاء المتدفق والذاكرة العاملة وسرعة المعالجة، وكذلك العلاقة بين الذكاء المتدفق وكل من: الذكاء العاملة، وسرعة المعالجة، وأيضا العلاقة بين الذاكرة العاملة وسرعة المعالجة، والعلاقة بين العمر والقدرات الثلاثة (الذكاء المتدفق- الذاكرة العاملة- سرعة المعالجة) معا، والفروق بين الجنسين في هذه القدرات الثلاثة.

وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٠٠) طالبا وطالبة موزعين على مجموعتين: المجموعة الأولى تكونت من ١٥٠ طالبا وطالبة (٧٤ طالبا- ٧٦ طالبة) في الفئة العمرية (١٦,٥-١٣,٥) وهم من طلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس الحكومية بمدينة أسيوط، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية متعددة المراحل باستخدام أحد برامج الحاسب الآلي، والمجموعة الثانية تكونت من ١٥٠ طالبا وطالبة (٧١ طالبا- ٧٩ طالبة) في الفئة العمرية (٢٢,٥-١٩,٥) وهم من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بجامعة أسيوط بالأساس العلمية والأدبية (اللغة العربية، اللغة الانجليزية، علم النفس، الرياضيات، كيمياء وفيزياء)، وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية.

وقامت الباحثة بإعداد عدد من الأدوات تمثلت في: اختبار ترتيب الكلمات - اختبار المدى السمعي - اختبار المدى الرقمي العكسي - اختبار مدى العمليات الحسابية - اختبار المدى (المكاني - الشكلي) - اختبار المدى المكاني - اختبار مدى (الكلمة - الجملة) لقياس الذاكرة العاملة، واختبارات لقياس سرعة المعالجة وهي (اختبار المقارنة اللفظية - اختبار المقارنة العددية - اختبار قسمة عدد مكون من رقمين علي رقم معين - اختبار اختيار زوج من الأرقام بمجموع معين - اختبار التعرف على العدد الأكبر- اختبار ملاحظة الاتجاه - اختبار تذكر (الرمز- العدد)- اختبار البحث عن تكرار رمزين - اختبار البحث عن تكرار حرفين)، كما استخدمت اختبار المصفوفات المتتابعة المتقدم لرافن لقياس الذكاء المتدفق، وتم تقنين أدوات الدراسة على عينة استطلاعية قوامها ٢٨٠ طالبا وطالبة اختبروا بالطريقة التي تم بها اختيار العينة الأساسية.

وللتحقق من صحة الفروض استخدمت الباحثة عددا من الأساليب الإحصائية تمثلت في: التحليل العاملي الاستكشافي، واختبار (ت) لدلالة الفروق، والتحليل العاملي التوكيدي، ونموذج المعادلة البنائية.

وأُسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الفئتين العمريتين في اختبارات كل من الذكاء المتدفق، والذاكرة العاملة، وسرعة المعالجة، لصالح طلاب الفئة العمرية الأولى، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور الفئتين العمريتين في اختبارات كل من الذكاء المتدفق، والذاكرة العاملة، وسرعة المعالجة لصالح ذكور الفئة العمرية الأولى، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إناث الفئتين العمريتين في اختبارات كل من الذكاء المتدفق، والذاكرة العاملة، وسرعة المعالجة لصالح إناث الفئة العمرية الأولى، وبينت نتائج تحليل المسار المتعلق بالتحليل العاملي التوكيدي صحة نتائج التحليل العاملي الاستكشافي الخاصة بعامل الذكاء العاملة (عامل الذكاء اللفظي، عامل الذكاء المكاني)، وكذلك أربعة عوامل لسرعة المعالجة (سرعة الفحص- سرعة التذكر- سرعة التعرف - السرعة المركبة) حيث كانت مؤشرات المطابقة في النطاق المقبول، كما بينت نتائج نموذج المعادلة البنائية وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء المتدفق وكل من الذاكرة العاملة وسرعة المعالجة، وكذلك وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذاكرة العاملة وسرعة المعالجة. كما أظهرت نتائج دراسة الفروق بين الذكور والإناث بالنسبة للذكاء المتدفق عن عدم وجود فروق بين متوسطات درجات ذكور وإناث الفئة العمرية الأولى، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور وإناث الفئة العمرية الثانية لصالح إناث الفئة العمرية الأولى، وبينت نتائج نموذج المعادلة البنائية لفحص العلاقة بين العمر والقدرات الثلاث معا وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العمر وكل من الذكاء المتدفق والذاكرة العاملة وسرعة المعالجة، ووجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء المتدفق، والذاكرة العاملة، ووجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء المتدفق وسرعة المعالجة. وقد فسرت الباحثة نتائج الدراسة في ضوء فروضها وإطارها النظري.



Faculty of Education
Psychology Department

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Abstract

Researcher: Manal Helmy Sayed Abdel-Hafiz

Title of the study: Age and its relationship to intelligence fluid, working memory and processing speed.

Place of the study: College of Education, Assiut University

The study aimed at investigating the relationship between age and: All of fluid intelligence, working memory, and processing speed, as well as the relationship between fluid intelligence and both of: Working memory, processing speed, and also relationship between working memory and processing speed, and the relationship between age and the three capabilities (Fluid intelligence - Working memory - processing speed) together, and sex differences in the three capabilities.

The study group consisted of (300) students. They were distributed in two groups: The first group consisted of 150 students (74 males -76 females) in the age group (13.5 -16.5). They were students from first grade secondary school, who were selected randomly using the computer. The second group consisted of 150 students (71 males -79 females) in the age group (19.5- 22.5). They were fourth year students from the Faculty of Education, University of Assiut including both scientific, literary sectors (Arabic, English, psychology, mathematics, chemistry and physics), who were selected randomly as well.

The researcher prepared a number of tools included:[ABCD Order, Alpha Span, Backward Digit Span, Computation Span, Figural- spatial Span, Spatial Span, Word-Sentence Span] to measure the working memory. Others to measure processing speed [Name comparison, Number comparison, Divide by seven, Summing to Ten, Number Sorting, Directional Headings, Digit/Symbols, Fencing (¥ and €),and Finding (a and t)]. Also used Raven's advanced progressive matrices developed to measure fluid intelligence. The study tools were standardized on a pilot study in a sample of 280 students who were selected in the same as the study group.

To verify the validity of assumptions, the researcher used a number of statistical methods included: the exploratory factor analysis, T test, factor analysis confirmation, and Structural equation model.

The study revealed that there were statistically significant differences between the average scores of two studied groups in tests of fluid intelligence, working memory, and speed of processing, for the benefit of students of the first group. Also there was a statistically significant differences between the average scores of males in the two studied groups in all three tests for the benefit of males of the first group, as well as there were a statistically significant differences between the average scores of female of the two studied groups in all three tests for the benefit of the female of the first group.

The result of the path analysis displayed the accuracy of the of the exploratory factor analysis of the working memory (verbal working memory, spatial working memory) as well as the result of the path analysis displayed the accuracy of the exploratory factor analysis of processing speed (Scanning speed, Complex speed, Memory speed, Recognition speed); where the matching indicators were in the acceptable range, the results of the structural equation model showed a significant statistical correlation of fluid intelligence and both of working memory and processing speed, as well as a significant statistical correlation of working memory and processing speed. The results of the study concerning the fluid intelligence that there was no differences between the average scores of the males and females of the first group, however there was statistically significant differences between the average scores of male and female of the second group for the benefit of males, concerning the working memory there no statistical significant differences between males and females of all groups, and for processing speed there no statistical significant differences between the average scores of males and females of the first group, and there was a statistical significant differences between the average scores of the males and females of the second group for the benefit of females. The results of the structural equation model to examine the relationship between age and the three capabilities together showed that a significant statistical correlation of age and all of fluid intelligence, working memory and processing speed and The age-related increases for the fluid intelligence significantly affect the age-related increases in each of the working memory and processing speed

The researcher interpreted the results of the study through quantitative and theoretical framework.

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، ملئ السماوات والأرض وما بينهما، الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، القائل في كتابه العزيز "واذكروني أشكرم واشكروا لي ولا تكفرون" والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا محمد بن عبد الله أشرف المرسلين وسيد الأولين والآخرين الذي علم المسلمين "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

فقد وفقني الله سبحانه وتعالى وأمدني بالصبر في إتمام هذا العمل فأبدا أولا بشكر الله عز وجل على توفيقه، وتسهيله فهو أهل الثناء والحمد، ثم أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان لكل من تفضل بالعون والمساعدة في إتمام هذه الرسالة.

ومن ثم أبدأ بتسجيل شكري الوافر وعظيم الامتنان، واعترافي بالفضل والجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ احمد عثمان صالح طنطاوي أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية بأسبوط، الذي شرفت بالتلمذة على يديه منذ أن كنت طالبة، وشرفت بتفضله بالإشراف علي هذه الرسالة، ورعايته الكريمة لها منذ أن كانت فكرة حتى خرجت إلى حيز الوجود، وعلى ما منحني من ثقة لا حدود لها، ولم يخل بعلمه ووقته حيث قدم لي التوجيه والإرشاد، وأعانني بتوجيهاته الصادقة، الذي كان لتوجيهاته السديدة وحرصه الشديد على انجاز هذه الرسالة في أفضل صورة، فكان لي أقوى حافز على مغالبة الصعاب، واني عرفته عالما ولمست فيه جوهر الإنسان أستاذا والدا فاضلا في إبداء ملاحظاته العلمية، ورعايته وعنايته الإنسانية التي تسمو إلى درجة الأبوة الحقيقية لطلابه ومهما قدمت من شكر وتقدير أظل عاجزة عن الوفاء بحقه، فانه أسأل أن ينعم عليه بوافر الصحة والسعادة وان يحفظه من كل هم ومكروه انه على كل شيء قدير، جزاه الله عني خير الجزاء.

ويسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى روح أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ حنفي محمود إمام لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة.

وانه لمن دواعي الشرف والسرور أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور /جابر عبد الحميد جابر أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة ، هذا العالم الجليل الذي شرفني بموافقته على مناقشة هذه الرسالة رغم تبعاته الكثيرة ومشاعلة المتعددة وتحمله لعناء السفر، وكيفيني شرفا وفخرا أن أتلقي حكما من علم تفخر به جامعتنا في مصر والوطن العربي كله فله مني كل الشكر والتقدير، والدعاء له بالصحة والعافية و جزاه الله عني خير الجزاء

كما أتقدم بخالص والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة /آمال احمد مختار صادق أستاذة علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة حلوان، ونائب رئيس جامعة حلوان سابقا هذه عالمة الجليلة التي شرفنتي وأسعدتني بموافقته على مناقشة هذه الرسالة، فكان ذلك مدعاة لاعتزازي، واشكر لها تعب سيادتها وتكبتها عناء السفر وعناء السفر، فله مني كل الشكر والتقدير والدعاء له بالصحة والعافية وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أتوجه بموقور الشكر والتقدير إلى أسرة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة أسبوط وأخص بالذكر منهم أستاذتي السيدة الدكتورة/ عفاف محمد محمود

جميعاً لمساعدتها المباشرة لي أثناء التطبيق بالكلية، وكذلك الأخوة المدرسين والمدرسات داخل المدارس الذين تعاونوا معي في التطبيق بالمدارس التي وقع اختيار الباحثة عليها، فإله أسأل أن يجزيهم عني خير الجزاء.

وفي مقام العرفان بالجميل فإنه يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر وموهر الامتنان لكل من إله الأستاذ الدكتور/ فتحي علي حسانين أستاذ اللغويات وعميد كلية اللغة العربية بجامعة الأزهر بأسبوط سابقاً، كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إله الأستاذ/ مصطفى مصطفى محمد صديق مدير مدرسة الزاوية الإعدادية على تفضلهم بقراءة الرسالة وتصويب الأخطاء اللغوية فيها.

ويقتضى الوفاء أن أتقدم بالشكر والعرفان لمن كان سبباً في وجودى بعد إله تعالى والدتي الكريمة رمز العطاء والحنان، وإلى روح والذى رحمه إله.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إله زوجى الفاضل الأستاذ الدكتور/ أحمد محمد زهران أستاذ ورئيس قسم الرياضيات بكلية العلوم بجامعة الأزهر بأسبوط على مساعدته الصادقة لي وتضحيته بالكثير من وقت راحته من أجلى، فإله أسأل أن يجزيهم عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إله السيدة الدكتورة/ شيرين أحمد عبد الرحمن المدرس بقسم الميكروبيولوجى بكلية الطب بجامعة أسبوط لمساعدتها لي.

وبعد فهذا جهدى، أرجو أن أكون غير مقصرة فيما اجتهدت، فإن وقع على الحال الذى أردت وبالمنزلة التى أملت ؛ فذلك بتوفيق إله وحسن تأييده، وإن وقع بخلافهما فما قصرت فى الاجتهاد ولكن حرمت التوفيق وإله أسأل التوفيق والسداد، وإله سبحانه وتعالى الموافق وهو سبحانه أحكم الحاكمين.

الباحثة

الفهرس

فهرس الدراسة

العمر وعلاقته بالذكاء المتدفق والذاكرة العاملة وسرعة المعالجة

ويتضمن التالي:

- (١) فهرس المحتويات
- (٢) فهرس الجداول
- (٣) فهرس الأشكال
- (٤) فهرس الملاحق

