



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية برنامج معرفي - سلوكي
لإكساب مهارات عمليات العلم والمفاهيم العلمية
لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بنشاط زائد**

رسالة

مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس علوم)

إعداد

فتحية مصطفى عبد الحميد هاشم

إشراف

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان أ.د/ ليلى إبراهيم معوض

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

رئيس قسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٥هـ - ٢٠١٣م

بسم الله الرحمن الرحيم

(قَالُوا ۖ سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا

إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۖ إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صدق الله العظيم

سورة البقرة ، الآية ﴿٣٢﴾

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

| | | |
|-----------------|---|------------------------------|
| اسم الطالب | : | فتحية مصطفى عبد الحميد هاشم. |
| الدرجة العلمية | : | دكتوراه الفلسفة فى التربية. |
| القسم التابع له | : | المناهج وطرق التدريس. |
| اسم الكلية | : | التربية. |
| الجامعة | : | عين شمس. |
| سنة التخرج | : | ١٩٨٠م |
| سنة المنح | : | ٢٠١٣م |

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس علوم)

اسم الباحثة / فتحية مصطفى عبد الحميد هاشم.

عنوان الرسالة/

فاعلية برنامج معرفي - سلوكي لإكساب مهارات عمليات العلم والمفاهيم العلمية
لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بنشاط زائد

لجنة الإشراف

- ١- الأسم/أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة (السابق)
كلية التربية- جامعة عين شمس
- ٢- الأسم/أ.د/ ليلي إبراهيم معوض أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس (السابق)
كلية التربية- جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة البحث: ٢٣ / ١٢ / ٢٠١٣ م

الدراسات العليا

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٣ م

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان أ.د/ ليلى إبراهيم معوض

وأقدم بالشكر الي الأشخاص الذين تعاونوا معي فى هذا البحث وهم:

- ١- السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة .
 - ٢- السادة المحكمين.
 - ٣- مديري ووكلاء حضانات منطقتي مصر الجديدة والنزهة.
 - ٤- مديري المكتبات.
 - ٥- معلمات حضانة السيدة خديجة الإسلامية للغات بمصر الجديدة.
 - ٦- أولياء أمور مجموعة الدراسة.
- كما أتقدم بالشكر الي الهيئات التي ساعدت وساهمت فى إتمام البحث وهي :
- ١- إدارة مصر الجديدة التعليمية.
 - ٧- إدارة حضانة السيدة خديجة الإسلامية للغات بمصر الجديدة.
 - ٢- المكتبة المركزية -جامعة عين شمس، جامعة القاهرة، جامعة المنصورة.
 - ٣- مكتبة معهد دراسات الطفولة- جامعة عين شمس.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على رسول الله، أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ، ومن تبعهم بإحسان الي يوم الدين، أحمده سبحانه وتعالى وأسجد له شاكره على أن وفقني وأعانني على إنجاز هذا العمل العلمي .

وأنه لمن قبيل الاعتراف بالحق أن أسند وافر الشكر والعرفان بالجميل لأهله، ومهما انتقت الباحثة من كلمات فلن تستطيع أن توفيهم حقهم على ما قدموه للباحثة من عون وتوجيه وإرشاد.

أتقدم بوافر الشكر والتقدير الي العالم الفاضل والأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من إرشاد وتوجيه أفاد الباحثة وساعدها في إتمام هذا العمل العلمي .

كما أتشرف بأن أقدم شكرى الجزيل ، وتقديري العظيم وعرفاني بالجميل، الي الأستاذ الدكتور/ ليلي إبراهيم معوض أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس والتي لها بصماتها الجليلة فى مجال العلوم والتي أولت الباحثة والدراسة رعاية الأم طوال فترة البحث، فظهرت لمساتها واضحة فى كل خطوة من خطوات الدراسة ، فجزاها الله عني كل خير.

وأنه لفخر للباحثة تفضل سيادتهما بالإشراف على هذه الدراسة ، إذ لم يدخرا وسعاً ولا جهداً فى سبيل إثراء هذه الدراسة.

كذلك أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي السادة المحكمين الذين تفضلوا مشكورين بالمساعدة وإبداء الرأي واسهموا بتوجيهاتهم البناءة فى هذه الدراسة. كما انتقدم بجزيل الشكر إلي مديري ووكلاء مدارس السيدة خديجة الإسلامية للغات، وقسم العلوم بالمدارس كما أخص بالشكر الأستاذة نرجس إبراهيم الدسوقي ومعلمات الحضانة بقيادة الأستاذة عزة عبد الجليل لمعاونتهم الصادقة للباحثة خلال تجريب وتطبيق البرنامج المقترح .

كما أتقدم بالشكر الي السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة، وإني إذ أعرب لهما عن استبشاري بمشاركتهما في هذه اللجنة العلمية الموقرة.

وأنتقدم بخالص الشكر والعرفان الي جميع أفراد أسرتي، وأخص بالذكر زوجي العزيز، الذين كان لتشجيعهم المتواصل، ودعواتهم الصادقة أكبر أثر في دفع خطواتي قدماً نحو إنجاز هذه الدراسة.

وبعد، فلا أدعى أنني قد بلغت الغاية ... وإنما حاولت واجتهدت ... آملة أن يعد هذا الجهد بداية طيبة، وأسأل الله عز وجل أن يجعل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم.
(رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۖ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِكْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۚ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ)

(البقرة ﴿٢٨٦﴾)

الباحثة

مستخلص الرسالة

الباحثة : فتحية مصطفى عبد الحميد هاشم
عنوان الدراسة : فاعلية برنامج معرفي - سلوكي لإكساب مهارات عمليات العلم والمفاهيم العلمية لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بنشاط زائد
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس علوم).
أهداف الدراسة :

- هدفت الدراسة الحالية إلى:
- بناء برنامج مقترح معرفي - سلوكي للأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بنشاط زائد.
 - الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح في إكساب بعض مهارات عمليات العلم الأساسية ، وإكساب بعض المفاهيم العلمية لعينة الدراسة.
 - الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح للتصدي للأعراض الرئيسة لاضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (التغلب عليها أو الحد من آثارها السلبية).

عينة الدراسة :

- تكونت من ٢٤ طفلاً وطفلة من أطفال الروضة - المستوى الثاني ذوي (ADHD)* .

أدوات الدراسة :

- ١- البرنامج المعرفي السلوكي المقترح (علاجي - نمائي) (إعداد الباحثة).
- ٢- قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة ADHD (إعداد سهير كامل، بطرس حافظ ، ٢٠١٠).

- ٣- مقياس مهارات عمليات العلم المصور لطفل الروضة المستهدف (إعداد الباحثة).

- ٤- اختبار المفاهيم العلمية المصور لطفل الروضة المستهدف (إعداد الباحثة).

- ٥- اختبار رسم الرجل. (ترجمة وإعداد محمد فرغلي فراج، عبد الحليم محمود السيد، صفية مجدي ٢٠٠٤)

إجراءات الدراسة :

- تحديد أسس بناء البرنامج المعرفي / السلوكي المقترح القائم على فنية التعليمات الذاتية لخفض الأعراض الأساسية لـ (ADHD) وإكساب مهارات عمليات العلم والمفاهيم العلمية لدى أطفال الرياض.
- وضع الإطار المقترح للبرنامج والذي يشتمل على الأهداف-المحتوى- الأنشطة-طرق واستراتيجيات التعلم-أساليب ووسائل التقويم.
- اختيار وإعداد أدوات الدراسة وهي (استمارة جمع مؤشرات الحالة الإقتصادية والإجتماعية والثقافية لأسرة الطفل- قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة (ADHD) إعداد سهير كامل، بطرس حافظ ٢٠١٠- مقياس عمليات العلم المصور لطفل الروضة -اختبار المفاهيم العلمية المصور لطفل الروضة - البرنامج المقترح).
- تطبيق جلسات البرنامج المقترح.
- تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة، واستخراج النتائج وتحليلها وتفسيرها.
- وضع التوصيات والمقترحات بدراسات مستقبلية.

(ADHD)* : Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

= اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لكل من مقياس مهارات عمليات العلم ككل ومهاراته الفرعية، واختبار المفاهيم العلمية ككل، ومقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة للأعراض الرئيسة (نقص الانتباه-فرط الحركة-الاندفاعية) في اتجاه المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مقياس عمليات العلم ككل ومهاراته الفرعية، وفي اختبار المفاهيم العلمية ككل في اتجاه القياس البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية* في متغير اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة للأعراض الرئيسة (نقص الانتباه - فرط الحركة - الاندفاعية) في اتجاه القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية Key Words

اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

Attention Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD)

برنامج معرفي سلوكي

Cognitive behavioral Program.

محتويات الدراسة أولاً: قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| | محتويات الرسالة |
| هـ | الشكر والتقدير |
| ز | مستخلص الرسالة |
| ط | قائمة محتويات الرسالة |
| س | قائمة الجداول |
| ع | قائمة الأشكال |
| ف | الملاحق |
| | الفصل الأول: الإطار العام |
| ٢ | مقدمة |
| ٨ | مشكلة البحث |
| ١٠ | أهداف البحث |
| ١١ | حدود البحث |
| ١١ | منهج البحث والتصميم التجريبي |
| ١٢ | فروض البحث |
| ١٣ | مصطلحات البحث |
| ١٤ | إجراءات البحث |
| ١٦ | أهمية البحث |
| | الفصل الثاني: الإطار النظري |
| ١٩ | المحور الأول: مهارات عمليات العلم والمفاهيم العلمية: |
| ١٩ | أولاً: مهارات عمليات العلم: |
| ١٩ | (١) تعريف عمليات العلم وخصائصها: |
| ٢١ | ٢ أهمية اكتساب عمليات العلم |
| ٢٢ | (٣) عمليات العلم الأساسية ومهاراتها الفرعية وأساليب تنميتها: |
| ٢٣ | ١- عملية الملاحظة Observing |
| ٢٥ | ٢- عملية التصنيف Classifying |
| ٢٧ | ٣- عملية استخدام الأرقام Using Numbers |
| ٣١ | ٤- عملية القياس Measuring |
| ٣٥ | ٥- عملية الاستنتاج Inferring Process |
| ٣٩ | ٦- عملية الاتصال Communicating |
| ٤٣ | ٧- عملية استخدام العلاقات المكانية والزمانية Using Space- Time Relationships |
| ٤٩ | ٨- عملية التنبؤ Predicting |

| | |
|----|---|
| ٥٢ |ثانياً: المفاهيم العلمية في رياض الأطفال |
| ٥٢ | ١- تعريف وخصائص المفهوم العلمي |
| ٥٣ | ٢- أهمية تعلم وإكساب المفاهيم العلمية |
| ٥٧ | ٣- تدريس المفاهيم العلمية بما يتفق مع النمو العقلي للأطفال الرياض..... |
| ٥٨ | ٤- تكوين ونمو المفاهيم العلمية في رياض الأطفال..... |
| ٥٨ | أ- تكوين المفاهيم العلمية في رياض الأطفال..... |
| ٥٨ | - مرحلة تكوين المفهوم: Concept Formation..... |
| ٥٨ | - مرحلة استيعاب المفهوم: Concept Assimilation..... |
| ٥٩ | ب- نمو المفاهيم العلمية في رياض الأطفال..... |
| ٦١ | - الطريقة الاستقرائية Inductive method..... |
| ٦٢ | - الطريقة الاستنباطية Deductive method..... |
| ٦٢ | - طريقة الجمع بين الاستقراء و الاستنباط Inductive-Deductive method.... |
| ٦٢ | ٥- قياس تعلم المفاهيم العلمية في رياض الأطفال..... |
| ٦٣ | ٦- اعتبارات يجب مراعاتها عند تدريس المفاهيم العلمية لطفل الروضة..... |
| ٦٣ | - خصائص المثيرات التي تقدم ضمن برنامج المفاهيم العلمية للأطفال الرياض.. |
| ٦٤ | - المداخل والطرق والاستراتيجيات المناسبة..... |
| ٦٦ | - دور معلمة رياض الأطفال في تنمية المفاهيم العلمية لدى طفل الروضة..... |
| ٦٧ | المحور الثاني: تعليم - تعلم العلوم للأطفال الرياض ذوي (ADHD)... |
| | أ- شروط خاصة بالتعليمات والتوجيهات التي تعطى للأطفال أثناء أداء وتنفيذ المهام والأنشطة التي يتطلبها البرنامج..... |
| ٦٧ | ب- شروط خاصة بالمهام وأساليب تعلمها..... |
| ٦٨ | ج - شروط خاصة ببيئة التعلم |
| ٦٩ | د - شروط خاصة بالمعلم أو المدرب |
| ٧١ | المحور الثالث: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد(ADHD)..... |
| ٧١ | أولاً: تعريف اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد..... |
| | ثانياً: الأسباب والمداخل النظرية المفسرة لاضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد..... |
| ٧٣ | |
| ٧٣ | ١- النظرية البيولوجية..... |
| ٧٣ | ٢- النظرية السلوكية..... |
| ٧٣ | ٣- نظرية التفكك..... |
| ٧٤ | ٤- النظرية الاجتماعية..... |
| ٧٤ | ٥- نظرية نصفي المخ (النصف الأيمن والنصف الأيسر)..... |
| ٧٥ | ٦- نظرية الكبح السلوكي والتحكم الذاتي..... |
| ٧٦ | ثالثاً: تصنيف اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد |

| | |
|-----|--|
| ٨٠ | رابعاً: أعراض وسمات اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد..... |
| ٨٠ | أ- أعراض ومظاهر اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد..... |
| ٨١ | ب- سمات وخصائص ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد..... |
| ٨٦ | ج- العلاقة بين اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والاضطرابات الأخرى. |
| ٨٨ | د- الخصائص الإيجابية لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد..... |
| ٨٨ | خامساً: تشخيص وقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد..... |
| ٨٨ | - مؤشرات توقع وجود الاضطراب..... |
| ٨٩ | - أساليب قياس وتشخيص الاضطراب |
| ٩٧ | سادساً: الأساليب العلاجية لإضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد..... |
| ٩٧ | المحور الرابع: تعديل السلوك المعرفي - استراتيجية التعليمات الذاتية، واضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد |
| ٩٨ | أولاً: ماهية وأهمية تعديل السلوك المعرفي..... |
| ١٠٠ | ثانياً: مبادئ وأساليب واستراتيجيات برامج تعديل السلوك المعرفي..... |
| ١٠١ | ثالثاً- استراتيجية التعليمات الذاتية self-Instruction Strategy..... |
| ١٠٢ | رابعاً: مهارات وخطوات استراتيجية التعليمات الذاتية..... |
| ١٠٩ | خامساً: فاعلية استراتيجية التعليمات الذاتية واضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد..... |
| | الفصل الثالث: إعداد البرنامج المعرفي - السلوكي |
| ١١٤ | تعريف البرنامج..... |
| ١١٥ | ١- فلسفة البرنامج |
| ١١٥ | ٢- الأسس العامة التي يستند إليها البرنامج..... |
| ١١٥ | أ- خصائص أطفال الرياض ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والمقتضيات التربوية..... |
| ١١٦ | * المقتضيات التربوية والخصائص العقلية لأطفال الرياض ذوي (ADHD)..... |
| ١١٦ | * المقتضيات التربوية والخصائص الاجتماعية لأطفال الرياض ذوي (ADHD)..... |
| ١١٨ | * المقتضيات التربوية والخصائص الانفعالية لأطفال الرياض ذوي (ADHD)..... |
| ١١٩ | ب- احتياجات أطفال الرياض ذوي (ADHD)..... |
| ١١٩ | ج- الفلسفة التي تستند إليها البرامج في الروضة..... |
| ١٢٠ | د- الاتجاهات التربوية المعاصرة وعلاقتها بالعملية التربوية في رياض الأطفال..... |
| ١٢٣ | هـ- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد... |
| ١٢٣ | و- خصائص المعلم أو المدرب الذي يتعامل مع الأطفال ذوي (ADHD)..... |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ١٢٣ | ز - إعداد البيئة الصفية المناسبة..... |
| ١٢٤ | مكونات البرنامج المقترح..... |
| ١٢٤ | أولاً: الأهداف العامة للبرنامج..... |
| ١٢٦ | ثانياً: محتوى البرنامج..... |
| ١٢٦ | ثالثاً: استراتيجيات وطرق التدريس المستخدمة في البرنامج..... |
| ١٢٧ | - استراتيجية التعليمات الذاتية: Self- Instruction Strategy..... |
| ١٢٧ | - دورة التعلم Learning Cycle..... |
| ١٢٩ | - إيجابيات دورة التعلم..... |
| ١٢٩ | - دور المعلم والمتعلم في التعلم النشط..... |
| ١٣٠ | رابعاً: الأنشطة التعليمية والوسائل والفنيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج..... |
| ١٣٠ | أ- أنشطة البرنامج المقترح..... |
| ١٣٠ | - أسس تصميم أنشطة البرنامج المقترح..... |
| ١٣٠ | - أنشطة عقلية معرفية..... |
| ١٣٢ | - أنشطة فنية..... |
| ١٣٣ | - أنشطة قصصية..... |
| ١٣٤ | - أنشطة موسيقية..... |
| ١٣٤ | - أنشطة حركية..... |
| ١٣٥ | ب- الوسائل والأدوات التعليمية..... |
| ١٣٥ | ج- الفنيات المستخدمة..... |
| ١٣٦ | خامساً: أساليب تقويم البرنامج..... |
| ١٣٦ | أولاً: التقويم المبدئي..... |
| ١٣٦ | ثانياً: تقويم بنائي..... |
| ١٣٧ | ثالثاً: تقويم ختامي..... |
| ١٣٨ | سادساً: البرنامج الزمني والخطة العامة لتنفيذ البرنامج..... |
| ١٣٩ | سابعاً: التأكد من صلاحية البرنامج..... |
| | الفصل الرابع : أدوات الدراسة وإجراءات التجريب الميداني |
| ١٤٢ | أولاً: أدوات البحث..... |
| ١٤٢ | أ- إعداد مقياس مهارات عمليات العلم المصور لطفل الروضة ذو (ADHD) |
| ١٤٢ | ١- الهدف من المقياس..... |
| ١٤٣ | ٢- أبعاد المقياس..... |
| ١٤٤ | ٣- صياغة مفردات المقياس..... |
| ١٤٥ | ٤- صدق المقياس..... |
| ١٤٨ | ٥- طريقة تصحيح مفردات المقياس..... |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ١٤٩ | ٦- التجريب الاستطلاعي للمقياس..... |
| ١٤٩ | ٧- حساب ثبات المقياس..... |
| ١٤٩ | * معامل ثبات ألفا كرونباخ |
| ١٥٠ | * معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة..... |
| ١٥٣ | * معامل ثبات جتمان لمقياس عمليات العلم |
| ١٥٣ | ب- إعداد اختبار المفاهيم العلمية المصور لطفل الروضة ذو (ADHD)..... |
| ١٦٦ | - تصحيح اختبار المفاهيم العلمية..... |
| ١٦٦ | - التجربة الاستطلاعية للاختبار |
| ١٦٧ | ثانياً: إجراءات التجريبي الميداني |
| ١٧٩ | ١- منهج البحث والتصميم التجريبي..... |
| ١٧٩ | ٢- تحديد مجموعة البحث..... |
| ١٨٠ | ٣- التطبيق القبلي لأدوات القياس..... |
| ١٨٦ | ٤- تطبيق البرنامج التدريبي المقترح..... |
| ١٨٦ | - التجربة الأساسية للبحث..... |
| ١٨٦ | - الإعداد المبدئي للتدريب..... |
| ١٨٧ | - الجانب التدريبي للبرنامج..... |
| ١٨٨ | *ملاحظات المدربة..... |
| ١٨٩ | *ملاحظات أولياء الأمور..... |
| ١٩٠ | ٥- التطبيق البعدي لأدوات القياس..... |
| ١٩٠ | ٦- القياس التتبعي..... |
| ١٩٠ | ٧- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً..... |
| ١٩٠ | ٨- الأساليب الإحصائية المستخدمة..... |
| | أولاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحقق من الخصائص السيكمترية لأدوات |
| ١٩١ | الدراسة..... |
| ١٩١ | ثانياً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحقق من فروض البحث..... |
| | الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها |
| ١٩٢ | نتائج الدراسة التجريبية..... |
| ١٩٢ | التحقق من الفرض الأول..... |
| ١٩٥ | التحقق من الفرض الثاني..... |
| ١٩٩ | التحقق من الفرض الثالث..... |
| ١٩٢ | التحقق من الفرض الرابع..... |
| ٢٠٤ | التحقق من الفرض الخامس..... |
| ٢٠٨ | التحقق من الفرض السادس..... |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|-----------------------------------|
| ٢١٤ | مناقشة وتفسير نتائج الدراسة . |
| ٢٢٢ | توصيات الدراسة . |
| ٢٢٢ | دراسات مقترحة . |
| | الفصل السادس: ملخص الدراسة |
| | نتائج وتوصيات ومقترحات |
| ٢٢٥ | تحديد مشكلة البحث . |
| ٢٢٨ | أهداف البحث . |
| ٢٢٨ | فروض البحث . |
| ٢٣٠ | المنهج المستخدم . |
| ٢٣٠ | العينة . |
| ٢٣٠ | خلاصة النتائج . |
| ٢٣١ | التوصيات . |
| ٢٣٢ | دراسات وبحوث مقترحة . |
| | مراجع الدراسة |
| ١١-١ | أولاً: مراجع باللغة العربية . |
| ١٩-١٢ | ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية . |
| | الملاحق . |
| 1 | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية . |