



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

**”برنامج مقترح قائم على التكنولوجيا الرقمية في الدراسات
الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي ومهارات
الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي”
رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية”
(مناهج وطرق تدريس علوم اجتماعية)**

إعداد

غادة عويس عويس علي درغام

إشراف

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ يحيي عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. هاني بخيت

مدرس الرياضيات
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٥م / ١٤٣٧هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي
أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧)
يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨))

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

صورة طه (٢٥-٢٨)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

صفحة العنوان

اسم الباحثة: غادة عويس عويس علي درغام.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم: مناهج وطرق تدريس.

الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٧م.

سنة المنح: ٢٠١٥م.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : غادة عويس عويس علي درغام
عنوان الرسالة : "برنامج مقترح قائم على التكنولوجيا الرقمية في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي"
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف

أ.د/ يحيى عطية سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د/ علي أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس
--	--

د. هاني بخيت
مدرس الرياضيات
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث:
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ	ختم الإجازة:
٢٠ / / م	٢٠ / / م

موافقة مجلس الجامعة	موافقة مجلس الكلية
٢٠ / / م	٢٠ / / م

شكر وتقدير

لله الحمد والشكر على جزيل نعمة وعطاياه أن وفقني إلى إتمام هذا البحث وأسأله دوام التوفيق والصلاة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد (صل الله عليه وسلم) ، وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

أستاذي ومعلمي ومشرفي العالم الجليل **أ.د. يحيى عطية سليمان** أستاذ المناهج وطرق التدريس أدام الله عليه الصحة والعافية جزاء لما قدمه لي من الكثير من التوجيهات والمعلومات لإتمام البحث في أحسن صورة ممكنة فله منى وافر الشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء .

وكذلك أتوجه بأسمى معاني الشكر والتقدير لأستاذي ومشرفي **أ.د. على أحمد الجمل** أستاذ المناهج وطرق التدريس جزاء لما حبانى به من وقته وعلمه لإتمام هذا البحث في أحسن صورة ممكنة فله منى كل الشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء .

والشكر كل الشكر إلى **د. هاني بخيت** المشرف على البحث لما قدمه لي من عون صادق لإتمام هذا البحث في أحسن صورة ممكنة فله منى كل الشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **أ.د. يحيى لطفي نجم** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر الشريف لما قدمه لي من العون الكثير والآراء والتوجيهات لإتمام هذا البحث ولتكرمه بالموافقة على مناقشتي فله منى كل الشكر والتقدير .

وأتقدم أيضا بخالص الشكر والتقدير إلى **أ.د. والى عبد الرحمن أحمد** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان لما قدمه لي من العون الكثير لإتمام هذا البحث ولتكرمه بالموافقة على مناقشتي فله منى كل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى **أبي وأمي وجدتي وأخوتي وزوجاتهم وأحفادنا وأصدقائي بالكلية والمدرسة وكل من قدم لي يد العون لإتمام هذا البحث .**

وآخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

مستخلص الرسالة

- عنوان الرسالة :** "برنامج مقترح قائم على التكنولوجيا الرقمية في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي"
- الباحثة :** غادة عويس عويس علي درغام
- الجهة المانحة :** كلية التربية - جامعة عين شمس
- الدرجة العلمية :** دكتوراه الفلسفة في التربية
- المشرفون :** ١ - أ.د. يحي عطية سليمان
- أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢ - أ.د. علي أحمد الجمل
- أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٣ - د. هاني بخيت
- مدرس المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس
- تاريخ المنح :** / / ٢٠٢٠ م
- مشكلة البحث :** تمثلت مشكلة البحث في: "قصور مستويات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مهارات التفكير التاريخي والاتصال الاجتماعي .

الطرق والإجراءات:

- ١- إعداد قائمة بكل من مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الثالث
- ٢- بناء البرنامج .
- ٣- إعداد أدوات التقويم وتنمّل في أعداد اختبراري مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي واختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي لدراسة البرنامج المقترح.
- ٤- تطبيق أدوات التقويم قبلًا على أفراد العينة والتعرف على النتائج ثم تطبيق البرنامج المقترح ثم تطبيق أدوات التقويم بعدًا.
- ٥- رصد النتائج ومعالجة النتائج إحصائيًا والتوصيات والمقترحات.

نتائج البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أداء التلميذات عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي في اختباري مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فعالية البرنامج المقترح القائم على التكنولوجيا الرقمية ممثلًا في الموقع الإلكتروني " معا نفكر ونتواصل " في تنمية مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي وذلك عند مستوى ٠,٠١ .
 - وقد كشفت النتائج عن ارتفاع مستوى أداء التلاميذ في اختباري مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي وذلك بعد تقديم البرنامج ممثلًا في الموقع الإلكتروني " معا نفكر ونتواصل " و بما يتضمنه من الوحدات التجريبية والوسائل التعليمية ومصادر التعلم والكتب الإلكترونية وكتيب التلميذة والأنشطة التعليمية في تنمية مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي لدى التلاميذ.
- الكلمات المفتاحية :** برنامج قائم على التكنولوجيا رقمية - مهارات التفكير التاريخي - مهارات الاتصال الاجتماعي.

فهرس الموضوعات

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الأول	مشكلة البحث وخطة دراستها	١٦-١
	١. المقدمة	١١-٢
	٢. مشكلة البحث	١٢-١١
	٣. حدود البحث	١٣-١٢
	٤. فروض البحث	١٣
	٥. أهمية البحث	١٣
	٦. منهج البحث	١٤-١٣
	٧. مصطلحات البحث	١٤
	٨. خطوات البحث	١٦-١٤
الثاني	التكنولوجيا الرقمية وتدریس الدراسات الاجتماعية	٩٦-١٧
	المحور الأول : التكنولوجيا الرقمية	٣٧-١٧
	أولاً: التكنولوجيا الرقمية ماهيتها وتطبيقاتها التربوية	٢٦-١٨
	١. ماهية التكنولوجيا الرقمية	٢١-١٨
	٢. التطبيقات التربوية للتكنولوجيا الرقمية	٢٣-٢١
	٣. التكنولوجيا الرقمية في المجال التربوي	٢٤-٢٣
	٤. دور مستحدثات التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم	٢٥-٢٤
	٥. تحديات استخدام التكنولوجيا الرقمية في المجال التربوي	٢٦

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
	ثانيا : التكنولوجيا الرقمية وتدریس الدراسات الاجتماعية	٣٠-٢٧
	أدوار معلم الدراسات الاجتماعية فى ضوء التكنولوجيا الرقمية	٣٧-٣٠
	المحور الثاني : التعليم الالكتروني	٧٢-٣٧
	١. ماهية التعليم الالكتروني	٤٣-٣٨
	٢. طبيعة التعليم الالكتروني	٤٦-٤٣
	٣. خصائص التعليم والتعلم الالكتروني	٥٠-٤٧
	٤. أهداف التعليم الالكتروني	٥٢-٥٠
	٥. أهمية التعليم الالكتروني	٥٦-٥٢
	٦. أدوات التعليم الالكتروني	٦٢-٥٦
	٧. أنماط التعليم الالكتروني	٦٩-٦٢
	٨. نماذج توظيف التعليم الالكتروني فى التدریس	٧٢-٧٠
	المحور الثالث: التعليم المدمج	٩٦-٧٢
	١. ماهية التعليم المدمج	٧٦-٧٤
	٢. فلسفة التعليم المدمج	٧٧-٧٦
	٣. دواعي ظهور التعليم المدمج	٧٩-٧٧
	٤. مبادئ التعليم المدمج	٧٩
	٥. أبعاد التعليم المدمج	٨٢-٨٠
	٦. استراتيجيات التعليم المدمج	٨٣-٨٢
	٧. منظومة التعليم المدمج	٨٥-٨٣
	٨. عناصر التعليم المدمج	٨٧-٨٦

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
	٩. فوائد التعليم المدمج	٨٨-٨٧
	١٠. مميزات التعليم المدمج	٨٩-٨٨
	١١. عوامل نجاح التعليم المدمج	٩٠
	١٢. أسس تصميم التعلم المدمج	٩٣-٩١
	١٣. الشروط الواجب توافرها لنجاح تصميم التعليم المدمج	٩٣
	١٤. التعليم المدمج وتدریس الدراسات الاجتماعية	٩٤-٩٣
	١٥. أدوار معلم الدراسات الاجتماعية في ضوء التعليم المدمج	٩٦-٩٥
الثالث	التكنولوجيا الرقمية وتنمية مهارات التفكير التاريخي والاتصال الاجتماعي	١٥٦-٩٧
	المحور الأول : التفكير التاريخي	١٠٠-٩٨
	١. ماهية التفكير التاريخي	١٠٣-١٠٠
	٢. ماهية مهارات التفكير التاريخي	١٠٦-١٠٣
	٣. أهمية التفكير التاريخي	١٠٨-١٠٦
	٤. مكونات ومهارات التفكير التاريخي	١٢١-١٠٩
	٥. تنمية مهارات التفكير التاريخي	١٢٥-١٢٢
	٦. الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير التاريخي	١٢٧-١٢٥
	٧. التكنولوجيا الرقمية وتنمية مهارات التفكير التاريخي	١٣١-١٢٧
	٨. معلم الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا الرقمية في تنمية مهارات التفكير التاريخي	١٣٣-١٣١

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
	٩. استراتيجيات التدريس وتنمية مهارات التفكير التاريخي	١٢٤-١٣٦
	المحور الثاني : مهارات الاتصال الاجتماعي	١٣٦-١٥٦
	١. ماهية الاتصال الاجتماعي	١٣٧-١٣٩
	٢. عناصر عملية الاتصال	١٣٩-١٤٢
	٣. أهمية مهارات الاتصال الاجتماعي	١٤٢-١٤٣
	٤. معوقات تنمية مهارات الاتصال الاجتماعي	١٤٣-١٤٤
	٥. مهارات الاتصال الاجتماعي	١٤٤-١٥١
	٦. الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات الاتصال الاجتماعي	١٥٢-١٥٤
	٧. التكنولوجيا الرقمية و تنمية مهارات الاتصال الاجتماعي	١٥٤-١٥٦
	٨. معلم الدراسات الاجتماعية و تنمية مهارات الاتصال الاجتماعي	١٥٦
الرابع	بناء البرنامج المقترح القائم على التكنولوجيا الرقمية	١٥٧-١٧٩
	١. فلسفة البرنامج .	١٥٨-١٥٩
	٢. الأسس التي يقوم عليها البرنامج.	١٥٩-١٦٠
	٣. أهداف البرنامج .	١٦٠
	٤. محتوى البرنامج .	١٦١-١٧٣
	٥. المداخل التدريسية المستخدمة في تنفيذ البرنامج.	١٧٣-١٧٥

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
	٦. مصادر التعلم والوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ البرنامج.	١٧٥-١٧٦
	٧. الأنشطة التعليمية المقترحة في تنفيذ البرنامج.	١٧٦-١٧٧
	٨. تقويم البرنامج.	١٧٧-١٧٨
	٩. الصورة النهائية للبرنامج	١٧٩
الخامس	بناء أدوات الدراسة وضبطها	١٨٠-٢٠١
	أولاً: إعداد قائمة مهارات التفكير التاريخي	١٨١-١٨٣
	ثانياً: إعداد قائمة مهارات الاتصال الاجتماعي	١٨٣-١٨٤
	ثالثاً: الأدوات التجريبية :	١٨٥-١٩٠
	١. كتيب التلميذة	١٨٥-١٨٧
	٢. دليل المعلم	١٨٧-١٩٠
	رابعاً: أدوات التقويم والقياس :	١٩١-٢٠١
	١. اختبار مهارات التفكير التاريخي	١٩١-١٩٦
	٢. اختبار مهارات الاتصال الاجتماعي	١٩٦-٢٠١
السادس	الدراسة الميدانية والنتائج وتفسيرها	٢٠٢-٢٢٧
	١. الهدف من الدراسة الميدانية	٢٠٣
	٢. عينة البحث	٢٠٤
	٣. التصميم التجريبي المستخدم	٢٠٤
	٤. متغيرات الدراسة	٢٠٤
	٥. الخطة الزمنية للدراسة	٢٠٤-٢٠٥
	٦. تطبيق أدوات الدراسة	٢٠٥

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
	أ. التطبيق القبلي لأدوات الدراسة.	٢٠٩-٢٠٥
	تطبيق الوحدات التجريبية	٢١١-٢٠٩
	ب. التطبيق البعدي لأدوات الدراسة.	٢١٥-٢١١
	٧. المعالجة الإحصائية وتفسير النتائج ومناقشتها.	٢٢٢-٢١٥
	٨. فاعلية البرنامج المقترح.	٢٢٥-٢٢٢
	٩. تعقيب عام على نتائج البحث.	٢٢٧-٢٢٥
	ملخص الدراسة والنتائج والتوصيات والمقترحات	٢٤٠-٢٢٨
السابع	أولا : ملخص البحث	٢٣٨-٢٢٩
	١ - مقدمة البحث	٢٣٣-٢٢٩
	٢ - مشكله البحث	٢٣٤
	٣ - حدود البحث	٢٣٥-٢٣٤
	٤ - فروض البحث	٢٣٥
	٥ - أهمية البحث	٢٣٥
	٦ - منهج البحث	٢٣٦
	٧ - مصطلحات البحث	٢٣٧-٢٣٦
	٨ - خطوات البحث	٢٣٨-٢٣٧
	ثانيا: -نتائج البحث	٢٣٩-٢٣٨
	فاعلية البرنامج	٢٣٩
	ثالثا : توصيات البحث.	٢٤٠-٢٣٩
	رابعا : مقترحات البحث.	٢٤٠
	المراجع العربية.	٢٥٧-٢٤٢
	المراجع الأجنبية.	٢٧٠-٢٥٨
المراجع		

فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٤١	تلخيص تعريف التعليم الالكتروني	١
٤٧	خصائص التعليم والتعلم الالكتروني	٢
٥٧	أدوات التعليم الالكتروني المعتمد على الكمبيوتر	٣
٥٨	أدوات التعليم الالكتروني المعتمد على الانترنت	٤
٦٣	أنماط التعليم الالكتروني	٥
٦٥	أنماط التعليم الالكتروني	٦
٦٧	أنماط التعليم الالكتروني بمساعدة الكمبيوتر	٧
٦٩	أنماط التعليم الالكتروني القائم على الانترنت	٨
٧٠	نماذج توظيف التعليم الالكتروني	٩
٧٣	التعليم المدمج	١٠
٨٦	عناصر التعليم المدمج	١١
١٣٩	عناصر عملية الاتصال	١٢
١٦٢	مراحل تصميم مواقع تعليمية	١٣
١٦٣	مراحل تصميم مواقع تعليمية بناء على التعلم المدمج	١٤
١٧١	واجهة الموقع	١٥
٢١٧	فروق متوسطات اختبار مهارات التفكير التاريخي القبلي والبعدي	١٦
٢١٧	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد اختبار التفكير التاريخي	١٧
٢٢٠	فروق متوسطات اختبار مهارات الاتصال الاجتماعي القبلي والبعدي	١٨
٢٢٠	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد اختبار الاتصال الاجتماعي	١٩

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٩٠	وحدات ودروس البرنامج	١
١٩٣	جدول مواصفات اختبار مهارات التفكير التاريخي	٢
١٩٤	ثبات اختبار التفكير التاريخي	٣
١٩٥	مصدقيه اختبار التفكير التاريخي	٤
١٦٩	توزيع مفردات اختبار التفكير التاريخي	٥
١٩٨	جدول مواصفات اختبار مهارات الاتصال الاجتماعي	٦
١٩٩	ثبات اختبار الاتصال الاجتماعي	٧
٢٠٠	مصدقيه اختبار الاتصال الاجتماعي	٨
٢٠١	توزيع مفردات اختبار الاتصال الاجتماعي	٩
٢٠٥	الجدول الزمني للبرنامج	١٠
٢٠٦	نتائج التطبيق القبلي للاختبار مهارات التفكير التاريخي ككل	١١
٢٠٦	نتائج التطبيق القبلي لمهارات التفكير التاريخي	١٢
٢٠٨	نتائج التطبيق القبلي لاختبار المواقف لقياس تطبيق التلميذات لمهارات الاتصال الاجتماعي	١٣
٢٠٨	نتائج التطبيق القبلي لاختبار المواقف لقياس تطبيق التلميذات لمهارات الاتصال الاجتماعي بمختلف مكوناته	١٤
٢١٢	نتائج التطبيق البعدي للاختبار مهارات التفكير التاريخي ككل	١٥

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٢١٢	نتائج التطبيق البعدي لمهارات التفكير التاريخي بمهاراته الفرعية	١٦
٢١٤	نتائج التطبيق البعدي لاختبار المواقف لقياس تطبيق التلميذات لمهارات الاتصال الاجتماعي	١٧
٢١٤	نتائج التطبيق البعدي لاختبار المواقف لقياس تطبيق التلميذات لمهارات الاتصال الاجتماعي بمختلف مهاراته	١٨
٢١٨	دلالة الفروق بين متوسط أداء التلميذات في اختبار مهارات التفكير التاريخي	١٩
٢١٨	متوسط درجات التلميذات في اختبار مهارات التفكير التاريخي ككل	٢٠
٢٢٠	دلالة الفروق بين متوسط درجات التلميذات في اختبار مهارات الاتصال الاجتماعي	٢١
٢٢١	متوسط درجات التلميذات في اختبار مهارات الاتصال الاجتماعي ككل	٢٢
٢٢٢	حجم تأثير البرنامج على تنمية مهارات التفكير التاريخي ككل	٢٣
٢٢٣	حجم التأثير لكل مهارة من مهارات التفكير التاريخي	٢٤
٢٢٤	حجم تأثير البرنامج على تنمية مهارات الاتصال الاجتماعي ككل	٢٥
٢٢٤	حجم التأثير لكل بعد من أبعاد مقياس مهارات الاتصال الاجتماعي	٢٦