



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

"برنامج مقترن على التكنولوجيا الرقمية في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي"
"رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية"
(مناهج وطرق تدريس علوم اجتماعية)

إعراب

غادة عويس عويس على در غام

إسراف

أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ يحيى عطيه سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. هاني بخيت

مدرس الرياضيات
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٧ / ٢٠١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالَ رَبِّ أَشْحَاحِ لِي صَدَرِي (٢٥) وَيَسِّ لِي

أَمْي (٢٦) وَأَحْلَلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧)

يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صُورَةُ طَهِ (٢٨-٢٥)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

صفحة العنوان

اسم الباحثة: غادة عويس عويس علي درغام.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم: مناهج وطرق تدريس.

الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٧ م.

سنة الملح: ٢٠١٥ م.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : غادة عويس عويس علي در غام
عنوان الرسالة : "برنامج مقترن على التكنولوجيا الرقمية في الدراسات
الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي ومهارات
الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي"
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الارشاد

أ.د/ علي أحمد الجمل	أ.د/ يحيى عطيه سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس	أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس
د. هاني بخيت	
مدرس الرياضيات	
كلية التربية - جامعة عين شمس	

تاريخ البحث:
الدراسات العليا

ختم الإجازة:
أجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠٢٠ / / م ٢٠٢٠ / / م

موافقة مجلس الكلية
موافقة مجلس الجامعة
٢٠٢٠ / / م ٢٠٢٠ / / م

شكر وتقدير

لله الحمد والشكر على جزيل نعمة وعطياته أن وفقني إلى إتمام هذا البحث وأساله دوام التوفيق والصلوة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد (صل الله عليه وسلم) ، وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

أستاذى ومعلمى ومشرفى العالم الجليل أ.د. بحبي عطية سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس أدام الله عليه الصحة والعافية جراء لما قدمه لي من الكثير من التوجيهات والمعلومات لإتمام البحث في أحسن صورة ممكنة فله منى وافر الشكر والتقدير وجراه الله عنى خير الجزاء .

وكذلك أتوجه بأسمى معانى الشكر والتقدير لأستاذى ومشرفى أ.د. على أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس جراء لما حبانى به من وقته وعلمه لإتمام هذا البحث في أحسن صورة ممكنة فله منى كل الشكر والتقدير وجراه الله عنى خير الجزاء .

والشكر كل الشكر إلى د. هاني بخيت المشرف على البحث لما قدمه لي من عون صادق لإتمام هذا البحث في أحسن صورة ممكنة فله منى كل الشكر والتقدير وجراه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د. بحبي لطفي نجم أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر الشريف لما قدمه لي من العون الكبير والأراء والتوجيهات لإتمام هذا البحث ولتكرمه بالموافقة على مناقشتي فله منى كل الشكر والتقدير .

وأتقدمنا أيضاً بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د. والى عبد الرحمن أحمد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان لما قدمه لي من العون الكبير لإتمام هذا البحث ولتكرمه بالموافقة على مناقشتي فله منى كل الشكر والتقدير . كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى أبي وأمي وجدتى وأخواتي وزوجاتهم وأحفادنا وأصدقائى بكلية والمدرسة وكل من قدم لي بيد العون لإتمام هذا البحث .

وآخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة :	"برنامج مقترن على التكنولوجيا الرقمية في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي"
الباحثة :	غادة عويس عويس علي درغام
الجهة المانحة :	كلية التربية - جامعة عين شمس
الدرجة العلمية :	دكتوراه الفلسفة في التربية
المشرفون :	١- أ.د. يحيى عطيه سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس ٢- أ.د. على أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس ٣- د. هاني بخيت مدرس المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس
تاريخ المنح :	/ ٢٠٢٠
مشكلة البحث :	تمثلت مشكلة البحث في: "صور مستويات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مهارات التفكير التاريخي والاتصال الاجتماعي .

الطرق والإجراءات:

- إعداد قائمة بكل من مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي الواجب تتنميتها لدى تلاميذ الصف الثالث
- بناء البرنامج .
- إعداد أدوات التقويم وتمثل في أعداد اختباري مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي واختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي لدراسة البرنامج المقترن.
- تطبيق أدانا التقويم قبلياً على أفراد العينة والتعرف على النتائج ثم تطبيق البرنامج المقترن ثم تطبيق أدانا التقويم بعدياً.
- رصد النتائج ومعالجة النتائج إحصائياً والتوصيات والمقترنات.

نتائج البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أداء التلاميذ عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي في اختباري مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فعالية البرنامج المقترن القائم على التكنولوجيا الرقمية ممثلاً في الموقع الإلكتروني "معاً نفكر ونتواصل" في تربية مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي وذلك عند مستوى ٠٠١٠٠.
 - وقد كشفت النتائج عن ارتفاع مستوى أداء التلاميذ في اختباري مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي وذلك بعد تقديم البرنامج ممثلاً في الموقع الإلكتروني "معاً نفكر ونتواصل" و بما يتضمنه من الوحدات التجريبية والوسائل التعليمية ومصادر التعلم والكتب الالكترونية وكتب التلميذة والأنشطة التعليمية في تربية مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي لدى التلاميذ.
- الكلمات المفتاحية :** برنامج قائم على التكنولوجيا رقمية - مهارات التفكير التاريخي - مهارات الاتصال الاجتماعي.

فهرس الموضوعات

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الأول	مشكلة البحث وخطة دراستها	١٦-١
	١. المقدمة	١١-٢
	٢. مشكلة البحث	١٢-١١
	٣. حدود البحث	١٣-١٢
	٤. فروض البحث	١٣
	٥. أهمية البحث	١٣
	٦. منهج البحث	١٤-١٣
	٧. مصطلحات البحث	١٤
الثاني	٨. خطوات البحث	١٦-١٤
	التكنولوجيا الرقمية وتدريس الدراسات الاجتماعية	٩٦-١٧
	المحور الأول : التكنولوجيا الرقمية	٣٧-١٧
	أولاً: التكنولوجيا الرقمية ماهيتها وتطبيقاتها التربوية	٢٦-١٨
	١. ماهية التكنولوجيا الرقمية	٢١-١٨
	٢. التطبيقات التربوية للتكنولوجيا الرقمية	٢٣-٢١
	٣. التكنولوجيا الرقمية في المجال التربوي	٢٤-٢٣
	٤. دور مستحدثات التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم	٢٥-٢٤
	٥. تحديات استخدام التكنولوجيا الرقمية في المجال التربوي	٢٦

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
٣٠-٢٧	ثانيا : التكنولوجيا الرقمية وتدريس الدراسات الاجتماعية	
٣٧-٣٠	أدوار معلم الدراسات الاجتماعية في ضوء التكنولوجيا الرقمية	
٧٢-٣٧	المحور الثاني : التعليم الإلكتروني	
٤٣-٣٨	١. ماهية التعليم الإلكتروني	
٤٦-٤٣	٢. طبيعة التعليم الإلكتروني	
٥٠-٤٧	٣. خصائص التعليم والتعلم الإلكتروني	
٥٢-٥٠	٤. أهداف التعليم الإلكتروني	
٥٦-٥٢	٥. أهمية التعليم الإلكتروني	
٦٢-٥٦	٦. أدوات التعليم الإلكتروني	
٦٩-٦٢	٧. أنماط التعليم الإلكتروني	
٧٢-٧٠	٨. نماذج توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس	
٩٦-٧٢	المحور الثالث: التعليم المدمج	
٧٦-٧٤	١. ماهية التعليم المدمج	
٧٧-٧٦	٢. فلسفة التعليم المدمج	
٧٩-٧٧	٣. دواعي ظهور التعليم المدمج	
٧٩	٤. مبادئ التعليم المدمج	
٨٢-٨٠	٥. أبعاد التعليم المدمج	
٨٣-٨٢	٦. استراتيجيات التعليم المدمج	
٨٥-٨٣	٧. منظومة التعليم المدمج	
٨٧-٨٦	٨. عناصر التعليم المدمج	

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
٨٨-٨٧	٩. فوائد التعليم المدمج	
٨٩-٨٨	١٠. مميزات التعليم المدمج	
٩٠	١١. عوامل نجاح التعليم المدمج	
٩٣-٩١	١٢. أساس تصميم التعلم المدمج	
٩٣	١٣. الشروط الواجب توافرها لنجاح تصميم التعليم المدمج	
٩٤-٩٣	١٤. التعليم المدمج وتدريس الدراسات الاجتماعية	
٩٦-٩٥	١٥. أدوار معلم الدراسات الاجتماعية في ضوء التعليم المدمج	
١٥٦-٩٧	الเทคโนโลยيا الرقمية وتنمية مهارات التفكير التاريخي والاتصال الاجتماعي	الثالث
١٠٠-٩٨	المحور الأول : التفكير التاريخي	
١٠٣-١٠٠	١. ماهية التفكير التاريخي	
١٠٦-١٠٣	٢. ماهية مهارات التفكير التاريخي	
١٠٨-١٠٦	٣. أهمية التفكير التاريخي	
١٢١-١٠٩	٤. مكونات ومهارات التفكير التاريخي	
١٢٥-١٢٢	٥. تنمية مهارات التفكير التاريخي	
١٢٧-١٢٥	٦. الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير التاريخي	
١٣١-١٢٧	٧. التكنولوجيا الرقمية وتنمية مهارات التفكير التاريخي	
١٣٣-١٣١	٨. معلم الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا الرقمية في تنمية مهارات التفكير التاريخي	

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
١٣٦-١٢٤	٩. استراتيجيات التدريس وتنمية مهارات التفكير التاريخي	
١٥٦-١٣٦	المحور الثاني : مهارات الاتصال الاجتماعي	
١٣٩-١٣٧	١. ماهية الاتصال الاجتماعي	
١٤٢-١٣٩	٢. عناصر عملية الاتصال	
١٤٣-١٤٢	٣. أهمية مهارات الاتصال الاجتماعي	
١٤٤-١٤٣	٤. معوقات تنمية مهارات الاتصال الاجتماعي	
١٥١-١٤٤	٥. مهارات الاتصال الاجتماعي	
١٥٤-١٥٢	٦. الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات الاتصال الاجتماعي	
١٥٦-١٥٤	٧. التكنولوجيا الرقمية وتنمية مهارات الاتصال الاجتماعي	
١٥٦	٨. معلم الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات الاتصال الاجتماعي	
١٧٩-١٥٧	بناء البرنامج المقترن القائم على التكنولوجيا الرقمية	الرابع
١٥٩-١٥٨	١. فلسفة البرنامج .	
١٦٠-١٥٩	٢. الأسس التي يقوم عليها البرنامج.	
١٦٠	٣. أهداف البرنامج .	
١٧٣-١٦١	٤. محتوى البرنامج .	
١٧٥-١٧٣	٥. المداخل التدريسية المستخدمة في تنفيذ البرنامج.	

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
١٧٦-١٧٥	٦. مصادر الـ تعلم والوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ البرنامج.	
١٧٧-١٧٦	٧. الأشطة التعليمية المقترحة في تنفيذ البرنامج.	
١٧٨-١٧٧	٨. تقويم البرنامج.	
١٧٩	٩. الصورة النهائية للبرنامج	
٢٠١-١٨٠	بناء أدوات الدراسة وضبطها	الخامس
١٨٣-١٨١	أولاً: إعداد قائمة مهارات التفكير التاريخي	
١٨٤-١٨٣	ثانياً: إعداد قائمة مهارات الاتصال الاجتماعي	
١٩٠-١٨٥	ثالثاً: الأدوات التجريبية :	
١٨٧-١٨٥	١. كتيب التلميذة	
١٩٠-١٨٧	٢. دليل المعلم	
٢٠١-١٩١	رابعاً: أدوات التقويم والقياس :	
١٩٦-١٩١	١. اختبار مهارات التفكير التاريخي	
٢٠١-١٩٦	٢. اختبار مهارات الاتصال الاجتماعي	
٢٢٧-٢٠٢	الدراسة الميدانية والنتائج وتفسيرها	السادس
٢٠٣	١. الهدف من الدراسة الميدانية	
٢٠٤	٢. عينة البحث	
٢٠٤	٣. التصميم التجاري المستخدم	
٢٠٤	٤. متغيرات الدراسة	
٢٠٥-٢٠٤	٥. الخطة الزمنية للدراسة	
٢٠٥	٦. تطبيق أدوات الدراسة	

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
٢٠٩-٢٠٥	أ. التطبيق القبلي لأدوات الدراسة.	
٢١١-٢٠٩	تطبيق الوحدات التجريبية	
٢١٥-٢١١	ب. التطبيق البعدى لأدوات الدراسة.	
٢٢٢-٢١٥	٧. المعالجة الإحصائية وتفسير النتائج ومناقشتها.	
٢٢٥-٢٢٢	٨. فاعلية البرنامج المقترن.	
٢٢٧-٢٢٥	٩. تعقيب عام على نتائج البحث.	
٢٤٠-٢٢٨	ملخص الدراسة والنتائج والتوصيات وال المقترنات	السابع
٢٣٨-٢٢٩	أولاً : ملخص البحث	
٢٣٣-٢٢٩	١ - مقدمة البحث	
٢٣٤	٢ - مشكله البحث	
٢٣٥-٢٣٤	٣ - حدود البحث	
٢٣٥	٤ - فروض البحث	
٢٣٥	٥ - أهمية البحث	
٢٣٦	٦ - منهج البحث	
٢٣٧-٢٣٦	٧ - مصطلحات البحث	
٢٣٨-٢٣٧	٨ - خطوات البحث	
٢٣٩-٢٣٨	ثانياً:-نتائج البحث	
٢٣٩	فاعلية البرنامج	
٢٤٠-٢٣٩	ثالثاً : توصيات البحث.	
٢٤٠	رابعاً : مقترنات البحث.	
٢٥٧-٢٤٢	المراجع العربية.	المراجع
٢٧٠-٢٥٨	المراجع الأجنبية.	

فهرس الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
١	تخيص تعريف التعليم الإلكتروني	٤١
٢	خصائص التعليم والتعلم الإلكتروني	٤٧
٣	أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الكمبيوتر	٥٧
٤	أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الانترنت	٥٨
٥	أنماط التعليم الإلكتروني	٦٣
٦	أنماط التعليم الإلكتروني	٦٥
٧	أنماط التعليم الإلكتروني بمساعدة الكمبيوتر	٦٧
٨	أنماط التعليم الإلكتروني القائم على الانترنت	٦٩
٩	نماذج توظيف التعليم الإلكتروني	٧٠
١٠	التعليم المدمج	٧٣
١١	عناصر التعليم المدمج	٨٦
١٢	عناصر عملية الاتصال	١٣٩
١٣	مراحل تصميم موقع تعليمية	١٦٢
١٤	مراحل تصميم موقع تعليمية بناء على التعلم المدمج	١٦٣
١٥	واجهة الموقع	١٧١
١٦	فروق متosteات اختبار مهارات التفكير التاريخي القبلي والبعدي	٢١٧
١٧	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد اختبار التفكير التاريخي	٢١٧
١٨	فروق متosteات اختبار مهارات الاتصال الاجتماعي القبلي والبعدي	٢٢٠
١٩	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد اختبار الاتصال الاجتماعي	٢٢٠

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٩٠	وحدات و دروس البرنامج	١
١٩٣	جدول مواصفات اختبار مهارات التفكير التاريخي	٢
١٩٤	ثبات اختبار التفكير التاريخي	٣
١٩٥	مصدقية اختبار التفكير التاريخي	٤
١٦٩	توزيع مفردات اختبار التفكير التاريخي	٥
١٩٨	جدول مواصفات اختبار مهارات الاتصال الاجتماعي	٦
١٩٩	ثبات اختبار الاتصال الاجتماعي	٧
٢٠٠	مصدقية اختبار الاتصال الاجتماعي	٨
٢٠١	توزيع مفردات اختبار الاتصال الاجتماعي	٩
٢٠٥	الجدول الزمني للبرنامج	١٠
٢٠٦	نتائج التطبيق القبلي للاختبار مهارات التفكير التاريخي ككل	١١
٢٠٦	نتائج التطبيق القبلي لمهارات التفكير التاريخي	١٢
٢٠٨	نتائج التطبيق القبلي لاختبار المواقف لقياس تطبيق الللميدات لمهارات الاتصال الاجتماعي	١٣
٢٠٨	نتائج التطبيق القبلي لاختبار المواقف لقياس تطبيق الللميدات لمهارات الاتصال الاجتماعي بمختلف مكوناته	١٤
٢١٢	نتائج التطبيق البعدي للاختبار مهارات التفكير التاريخي ككل	١٥

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٢١٢	نتائج التطبيق البعدى لمهارات التفكير التاريخي بمهاراته الفرعية	١٦
٢١٤	نتائج التطبيق البعدى لاختبار المواقف لقياس تطبيق التلميذات لمهارات الاتصال الاجتماعى	١٧
٢١٤	نتائج التطبيق البعدى لاختبار المواقف لقياس تطبيق التلميذات لمهارات الاتصال الاجتماعى بمختلف مهاراته	١٨
٢١٨	دلالة الفروق بين متوسط أداء التلميذات في اختبار مهارات التفكير التاريخي	١٩
٢١٨	متوسط درجات التلميذات في اختبار مهارات التفكير التاريخي ككل	٢٠
٢٢٠	دلالة الفروق بين متوسط درجات التلميذات في اختبار مهارات الاتصال الاجتماعى	٢١
٢٢١	متوسط درجات التلميذات في اختبار مهارات الاتصال الاجتماعى ككل	٢٢
٢٢٢	حجم تأثير البرنامج على تنمية مهارات التفكير التاريخي ككل	٢٣
٢٢٣	حجم التأثير لكل مهارة من مهارات التفكير التاريخي	٢٤
٢٢٤	حجم تأثير البرنامج على تنمية مهارات الاتصال الاجتماعى ككل	٢٥
٢٢٤	حجم التأثير لكل بعد من أبعاد مقياس مهارات الاتصال الاجتماعى	٢٦