



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية تصميم واستخدام كتيبات إلكترونية تفاعلية
مصاحبة للدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بثقافات
الشعوب
لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس المواد اجتماعية

إعداد الباحثة

علياء مصطفى محمد عبدالعزيز الشريف
مدرسة الدراسات الاجتماعية بإدارة الزيتون التعليمية

إشراف

د/ هانى بخيت لطيف

مدرس علوم الحاسوب بقسم رياضيات
كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ على أحمد الجمل

أستاذ المناهج و طرق التدريس
كلية التربية جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

صدق الله العظيم

سورة المجادلة آية "١١"



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم البالغ

: علياء مصطفى محمد عبدالعزيز الشريف.

الدرجة العلمية

: ماجستير.

القسم التابع له

: قسم المناهج و طرق تدريس المواد الاجتماعية.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة

: عين شمس.

سنة التخرج

: ٢٠٠٥.

سنة الميلاد

: ٢٠١٠.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: علياء مصطفى محمد عبدالعزيز الشريفي.

عنوان الرسالة: "فاعلية تصميم و استخدام كتيبات إلكترونية تفاعلية مصاحبة للدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بثقافات الشعوب لدى طلاب المرحلة الاعدادية".

اسم الدرجة العلمية: ماجستير

لجنة الإشراف:

د/ هانى بخيت لطيف

أ.د/ على أحمد الجمل

مدرس علوم الحاسوب بقسم رياضيات
كلية التربية جامعة عين شمس

أستاذ المناهج و طرق التدريس
كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

٢٠١٠ / - / -

أجيزت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا

٢٠١٠ / /

ختم الإجازة

٢٠١٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٠ / /

٢٠١٠ / /

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: علياء مصطفى محمد عبدالعزيز الشريفي.

عنوان الرسالة: " فاعلية تصميم و استخدام كتيبات إلكترونية تفاعلية مصاحبة للدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بثقافات الشعوب لدى طلاب المرحلة الاعدادية ".

جهة البحث: جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

هدف البحث: التعرف على فاعلية تصميم و استخدام كتيبات إلكترونية تفاعلية مصاحبة للدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بثقافات الشعوب لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

إجراءات البحث:

- تحديد قائمة بمعايير بناء الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة في الدراسات الاجتماعية.
- وضع المحتوى المناسب للكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة في الدراسات الاجتماعية.
- إعداد تصور مقترن للكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة في ضوء المعايير المقترنة و تطبيقه على الطلاب.

نتائج البحث:

١. تحديد قائمة بمعايير الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة في الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بثقافات الشعوب.
٢. كشفت نتائج البحث الحالي عند وجود تدنى في مستوى وعي التلاميذ بثقافات الشعوب الأخرى .
٣. كشفت نتائج البحث عن عدم وجود معايير التي يتم عن طريقها اعداد الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي بثقافات الشعوب.

٤. كشفت نتائج البحث الحالي عن زيادة اقبال التلاميذ على التعلم باستخدام الكتب الالكترونية التفاعلية المصاحبة في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي بثقافات الشعوب .
٥. تقديم تصور المقترن لكتابات الالكترونية التفاعلية المصاحبة في ضؤ المعايير المقترن .
٦. الكلمات المفتاحية (الكتاب الالكتروني – ثقافات الشعوب) .

شُكْر وَتَقْدِيرٌ

الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله خير من أرسل بالهدى
ودين الحق | صلاة وسلاماً عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين
.....؟

و في مقام رد الفضل لأهله و الاعتراف بالجميل لذويه يطيب لي أن
أرفع أسمى آيات الشكر و التقدير إلى أستاذى ووالدى العالم الجليل |
صاحب العقل الكبير | وعلم الوفير **الأستاذ الدكتور / على أحمد الجمل** |
أستاذ المناهج **PN** التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس | الذي
أنار لي الطريق منذ كان البحث فكرة حتى اكتملت صورته في النهاية |
فقد خص هذا العمل بالكثير من وقته وفكره وعلمه | فجزاه الله عنى خير
الجزاء | **AA** عليه الصحة والعافية .

كما يطيب لي **AA** أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتور / هاني بخيت لطيف**
مدرس علوم الحاسوب بقسم الرياضيات بكلية التربية - جامعة عين شمس، و يعلم
الله ما أود قوله و يقصر عنه أي تعبير؛ شكرأً، و حباً، و إعزازاً، و امتناناً، و تكريماً،
فشنلني بعطفه ورعايته وتوجيهاته | ولم يدخل علي بمشورة أو رأي .

وتقدم الباحث بخالص الشكر إلى **الأستاذ الدكتور / يحيى عطيه سليمان** أستاذ ورئيس قسم المناهج **PN** التدريس بكلية التربية - جامعة
عين شمس | على ما غمرني به من رعاية وتوجيه وسعة صدر وعلم
منير | أفادنا الله بعلمه | وجعله في ميزان حسناته يوم الحساب .

والشكر كل الشكر للأستاذ الدكتور / **على جودة عبد الوهاب** أستاذ المناهج
وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة بنها | على ما قدمه لي من نصح وإرشاد و

تقضله في النهاية لتحمل عناء السفر لمناقشة هذا العمل المتواضع فله مني
أسمى آيات الشكر والعرفان.
والشكر موصول لكل من :
• السادة المُحَكَّمِينَ على أدوات الدراسة.

كما أقدم خالص شكري وتقديرني إلى والدي العزيز وأمي الحبيبة
وزوجي العزيز وابنتي الغالية وأخوتي الكرام فأدين لهم بالشكر لما
تحملوه معي من عناء أثناء البحث مما قدموه لي دعوات ومساعدات
وعون ولعل في فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحو آثار هذا
العناء، وأسأل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية وأن يجزيهم عندي خير
الجزاء.

وختاماً...

اللهم هذا عملي واجتهادي فلأك الكمال وحدك
وآخر دعوانا..... أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث
علياء مصطفى محمد عبد العزيز الشريفي.

أولاً: فهرس الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--------------------------|
| ١٦-١ | الفصل الأول: مشكلة البحث |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ٣ | أولاً: المقدمة. |
| ١١ | ثانياً: مشكلة البحث. |
| ١٢ | ثالثاً: حدود البحث. |
| ١٢ | رابعاً: مصطلحات البحث. |
| ١٤ | خامساً: أهمية البحث. |
| ١٥ | سادساً: خطوات البحث. |
| ١٦ | سابعاً: فروض البحث. |
| ٤٨-٤٧ | الفصل الثاني: الكتب الالكترونية التفاعلية المصاحبة و تدريس التاريخ |
| ١٩ | أولاً: مفهوم التعليم الإلكتروني. |
| ٢٣ | ثانياً: مميزات و فوائد التعلم الإلكتروني. |
| ٢٥ | ثالثاً: الكتب الالكترونية التفاعلية المصاحبة. |
| ٢٧ | رابعاً: مفهوم الكتب الالكترونية التفاعلية المصاحبة. |
| ٢٨ | خامساً: أهمية الكتب الالكترونية التفاعلية المصاحبة. |
| ٣٠ | سادساً: وظائف الكتب الالكترونية التفاعلية المصاحبة. |
| ٣٢ | سابعاً: مميزات الكتب الالكترونية التفاعلية المصاحبة. |
| ٤١ | ثامناً: عيوب الكتب الالكترونية التفاعلية المصاحبة. |
| ٤٤ | تاسعاً: أشكال الكتب الالكترونية التفاعلية المصاحبة. |
| ٦٨-٤٩ | الفصل الثالث: دور مناهج التاريخ في تنمية الوعي بثقافات الشعوب |
| ٥٢ | أولاً : مفهوم ثقافات الشعوب. |
| ٥٤ | ثانياً: أهداف مادة الدراسات الاجتماعية. |
| ٥٧ | ثالثاً: أهمية دراسة ثقافات الشعوب. |
| ٦٠ | رابعاً: العولمة في مناهجنا و كيفية مواجهتها. |
| ٦٣ | خامساً: دور الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بثقافات الشعوب. |
| ٨٨-٦٩ | الفصل الرابع: بناء المعايير الخاصة بالكتب الالكترونية التفاعلية المصاحبة |
| ٧١ | أولاً : مفهوم المقرر الإلكتروني التعليمي. |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|---|
| ٧٢ | ثانياً : أهمية المقرر الإلكتروني التعليمي. |
| ٧٣ | ثالثاً : مكونات المقرر الإلكتروني التعليمي. |
| ٧٤ | رابعاً: معايير اختيار المقرر الإلكتروني التعليمي لبعض الواقع التعليمية الخاصة ببعض الدول. |
| ٨٢ | خامساً: معايير بناء البرمجيات الخاصة بالدراسات الاجتماعية . |
| ٨٣ | سادساً : المعايير الخاصة بالكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة في الدراسات الاجتماعية. |
| ٨٧ | سابعاً: المعايير المقترحة. |
| ١٠٢-٨٩ | الفصل الخامس: بناء أدوات البحث |
| ٩١ | أولاً: بناء الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة. |
| ٩٦ | ثانياً : بناء أدوات القياس و ضبطها. |
| ٩٧ | - مقياس الوعي بثقافات الشعوب. |
| ٩٩ | - لاختبار التحصيلي. |
| ١٢٦-١٠٣ | الفصل السادس : الدراسة الميدانية |
| ١٠٥ | أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية. |
| ١٠٥ | ثانياً: اختيار مجموعة البحث. |
| ١٠٦ | ثالثاً: التصميم التجريبية للبحث. |
| ١٠٦ | رابعاً: التطبيق القبلي لأدوات التقويم. |
| ١٠٧ | خامساً: تدريس الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة. |
| ١٠٧ | سادساً: التطبيق البعدى لأدوات التقويم. |
| ١٠٧ | سابعاً: تحليل نتائج الدراسة إحصائياً. |
| ١١١ | ثامناً: مناقشة نتائج الدراسة و تفسيرها. |
| ١٣٨-١٢٧ | الفصل السابع: ملخص البحث و نتائجه والتوصيات والمقترنات. |
| ١٢٩ | أولاً: المقدمة. |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|-------------------------------|
| ١٣٢ | ثانياً: مشكلة البحث. |
| ١٣٣ | ثالثاً: حدود البحث. |
| ١٣٣ | رابعاً: خطوات البحث. |
| ١٣٥ | خامساً: نتائج البحث. |
| ١٣٦ | سادساً: التوصيات و المقترنات. |
| ١٣٨ | سابعاً: البحوث المقترنة. |
| ١٥٤-١٣٩ | قائمة المراجع |
| ١٤١ | أولاً: المراجع العربية. |
| ١٥١ | ثانياً: المراجع الأجنبية. |
| ٢٦٤-١٥٥ | الملحق. |
| ١-١٦ | الملخص باللغة الإنجليزية. |

ثانياً: فهرس الجداول

| رقم الجدول | موضوع الجدول | الصفحة |
|------------|---|--------|
| ١ | الجدول المرجعي لمستويات حجم التأثير ١٢ d. | ١١١ |
| ٢ | نتائج التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي المعرفى. | ١١٢ |
| ٣ | قيمة (ت) للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى للاختبار التحصيلي. | ١١٤ |
| ٤ | قيمة (ت) للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدى للاختبار التحصيلي. | ١١٧ |
| ٥ | نتائج التطبيق القبلي لمقاييس الوعى بثقافات الشعوب. | ١٢٠ |
| ٦ | نتائج التطبيق البعدى لمقاييس الوعى بثقافات الشعوب للمجموعتين التجريبية والضابطة. | ١٢١ |
| ٧ | نتائج التطبيق القبلي والبعدى لمقاييس الوعى بثقافات الشعوب لأفراد المجموعة التجريبية. | ١٢٤ |

ثالثاً: فهرس الملحق

| رقم الملحق | موضوع الملحق | الصفحة |
|------------|--|--------|
| ١ | ملحق (١) تصريح أمن لتطبيق الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة. | ١٥٧ |
| ٢ | ملحق (٢) معايير اعداد الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة. | ١٦١ |
| ٣ | ملحق (٣) مقاييس الوعى بثقافات الشعوب. | ١٦٧ |
| ٤ | ملحق (٤) الاختبارين التحصيلين القبلي والبعدى. | ١٧٥ |
| ٥ | ملحق (٥) قائمة بأسماء السادة المحكمين. | ١٧٩ |
| ٦ | ملحق (٦) الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة. | ١٨٣ |

الفصل الأخس

مشكلة البحث و إجراءاته

آلاً: المقدمة.

ثانياً: مشكلة البحث.

ثالثاً: حدود البحث.

رابعاً: مصطلحات البحث.

خامساً: أهمية البحث.

سادساً: إجراءات البحث.

سابعاً: فروض البحث.

المقدمة

فى ظل التطور العلمى السريع، وفي مجتمع عالمى أصبح يسمى بالقرية الصغيرة و فى ظل تقدم علمى سريع حتى أصبح كم المعرفة الجديدة الذى ترصده شبكات المعلومات هائلا بحساب الدقائق بل الثوانى، وفي ظل هذا أصبحت الحياة فى تغير سريع الخطى بين اللحظة والأخرى، فالتطورات العلمية التى يشهدها عالم اليوم تفرض على التربية بمؤسساتها المختلفة ألا تتجاهل هذه التطورات بل يجب عليها أن تساهم بفاعلية من خلال مناهجها وأنظمتها وأساليبها المختلفة فى إعداد الفرد الذى يمكنه التكيف مع تلك التطورات وهذا ما أكدته عديد من الدراسات.

والتحيير الذي يحدث في المجتمع قد يتم بخطوات وئيدة فيكون نمواً وقد يكون متدرجاً فيكون تطوراً، وقد يكون في قفزات كثيرة فيكون ثورات انقلاباً^٢ طفرة، ولا يلحق التغيير بكل عناصر المجتمع وإنما قد يكون أكبر وأعمق في العناصر المادية منه في العناصر المعنوية، فالفجوة الناجمة عن ذلك قد يتربّط عليها ما يعرف بالتلخّف الثقافي^(١).

وقد أدت ثورة الاتصالات والمعلومات وعلوم الاقتصاد والسياسة التي شهدتها العالم مؤخراً إلى تغييرات ثقافية وقيمية واجتماعية تزداد كل يوم وتثيرها وتأثيرها على كل مجتمعات العالم، وتشكل هذه إحدى أهم التحولات والتغييرات التي أثرت وستؤثر في تشكيل مجتمع القرن الحادي والعشرين؛ ومن ثم معلم وتوجيهات المؤسسات التعليمية والعلمية والثقافية فيه، ولقد أدرك المسؤولون عن الأنظمة التربوية والتعليمية العربية إلى هذه التحديات والتعارضات فقاموا بطرحها للمناقشة من

(١) ريما سعد الجرف: المقرر الإلكتروني، المؤتمر العلمي الثالث عشر (مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجيا المعاصرة)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، ٢٠٠١ ١٩٨