



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية تصميم واستخدام كتيبات إلكترونية تفاعلية
مصاحبة للدراسات الاجتماعية فى تنمية الوعى بثقافات
الشعوب
لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية

إعداد الباحثة

علياء مصطفى محمد عبدالعزيز الشريف
مدرسة الدراسات الاجتماعية بإدارة الزيتون التعليمية

إشراف

أ.د/ هانى بخيت لطيف

مدرس علوم الحاسب بقسم رياضيات
كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ على أحمد الجمل

أستاذ المناهج و طرق التدريس
كلية التربية جامعة عين شمس

٢٠١٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

صدق الله العظيم

سورة المجادلة آية " ١١ "



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحث : علياء مصطفى محمد عبدالعزيز الشريف.

الدرجة العلمية : ماجستير.

القسم التابع له : قسم المناهج و طرق تدريس المواد الاجتماعية.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٥.

سنة المطابع : ٢٠١٠.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: علياء مصطفى محمد عبدالعزيز الشريف.

عنوان الرسالة: "فاعلية تصميم و استخدام كتيبات إلكترونية تفاعلية مصاحبة للدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بثقافات الشعوب لدى طلاب المرحلة الاعدادية".

اسم الدرجة العلمية: ماجستير

لجنة الإشراف:

أ.د/ هانى بخيت لطيف

مدرس علوم الحاسب بقسم رياضيات
كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ على أحمد الجمل

أستاذ المناهج و طرق التدريس
كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

- / - / ٢٠١٠

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٠

الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٠

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٠

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٠

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: علياء مصطفى محمد عبدالعزيز الشريف.

عنوان الرسالة: " فاعلية تصميم و استخدام كتيبات إلكترونية تفاعلية مصاحبة للدراسات الاجتماعية فى تنمية الوعى بثقافات الشعوب لدى طلاب المرحلة الاعدادية "

جهة البحث: جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

هدف البحث: التعرف على فاعلية تصميم و أستخدام كتيبات إلكترونية تفاعلية مصاحبة للدراسات الاجتماعية فى تنمية الوعى بثقافات الشعوب لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

إجراءات البحث:

- تحديد قائمة بمعايير بناء الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة فى الدراسات الاجتماعية.
- وضع المحتوى المناسب للكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة فى الدراسات الاجتماعية.
- إعداد تصور مقترح للكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة فى ضوء المعايير المقترحة و تطبيقه على الطلاب.

نتائج البحث:

١. تحديد قائمة بمعايير الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة فى الدراسات الاجتماعية فى تنمية الوعى بثقافات الشعوب.
٢. كشفت نتائج البحث الحالي عند وجود تدنى فى مستوى وعى التلاميذ بثقافات الشعوب الاخرى .
٣. كشفت نتائج البحث عن عدم وجود معايير التى يتم عن طريقها اعدد الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة فى الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى بثقافات الشعوب.

٤. كشفت نتائج البحث الحالي عن زيادة اقبال التلاميذ على التعلم باستخدام الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة فى الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى بثقافات الشعوب .
٥. تقديم تصور المقترح لكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة فى ضوء المعايير المقترح.
٦. الكلمات المفتاحية (الكتاب الإلكتروني – ثقافات الشعوب) .

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله خير من أرسل بالهدى
ودين الحق | صلاة وسلاماً عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين
؛.....

و في مقام رد الفضل لأهله و الاعتراف بالجميل لذويه يطيب لي أن
أرفع أسمى آيات الشكر و التقدير إلى أستاذي ووالدي العالم الجليل |
صاحب العقل الكبير | والعلم الوفير الأستاذ الدكتور / على أحمد الجمل |
أستاذ المناهج PNU التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس | الذي
أنار لي الطريق منذ كان البحث فكرة حتى اكتملت صورته في النهائية |
فقد خص هذا العمل بالكثير من وقته وفكره وعلمه | فجزاه الله عني خير
الجزاء عليه الصحة والعافية.

كما يطيب لي AÄ أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / هاني بخيت لطيف
مدرس علوم الحاسب بقسم الرياضيات بكلية التربية - جامعة عين شمس، و يعلم
الله ما أود قوله و يقصر عنه أي تعبير؛ شكراً، و حباً، وإعزازاً، وامتناناً، وتكريماً،
فشملني بعطفه ورعايته وتوجيهاته | ولم يخل علي بمشورة أو رأي.

وتتقدم الباحثه بخالص الشكر إلى للأستاذ الدكتور / يحي عطية
سليمان أستاذ ورئيس قسم المناهج PNU التدريس بكلية التربية - جامعة
عين شمس | على ما غمرني به من رعاية وتوجيه وسعة صدر وعلم
منير | أفادنا الله بعلمه | وجعله في ميزان حسناته يوم الحساب.

والشكر كل الشكر للأستاذ الدكتور / على جودة عبد الوهاب أستاذ المناهج
وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة بنها | على ما قدمه لي من نصح وإرشاد و

تفضله في النهاية لتحمل عناء السفر لمناقشة هذا العمل المتواضع | فله مني
أسمى آيات الشكر والعرفان.
والشكر موصول لكل من :
السادة المحكمين على أدوات الدراسة.

كما أقدم خالص شكري وتقديري إلى والدي العزيز وأمي الحبيبة
وزوجي العزيز وابنتي الغالية وأخوتي الكرام فأدين لهم بالشكر لما
تحملوه معي من عناء أثناء البحث مما قدموه لي دعوات ومساعدات
وعون ولعل في فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحو آثار هذا
العناء، وأسأل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية وأن يجزيهم عني خير
الجزاء.

وختاماً...
اللهم هذا عملي و اجتهادي فلك الكمال وحدك
و آخر دعوانا..... أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثه
علياء مصطفى محمد عبد العزيز الشريف.

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٦-١	الفصل الأول: مشكلة البحث

الصفحة	الموضوع
٣	أولاً: المقدمة.
١١	ثانياً: مشكلة البحث.
١٢	ثالثاً: حدود البحث.
١٢	رابعاً: مصطلحات البحث.
١٤	خامساً: أهمية البحث.
١٥	سادساً: خطوات البحث.
١٦	سابعاً: فروض البحث.
٤٨-١٧	الفصل الثاني: الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة و تدريس التاريخ
١٩	أولاً: مفهوم التعليم الإلكتروني.
٢٣	ثانياً: مميزات و فوائد التعلم الإلكتروني.
٢٥	ثالثاً: الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة.
٢٧	رابعاً: مفهوم الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة.
٢٨	خامساً: أهمية الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة.
٣٠	سادساً: وظائف الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة.
٣٢	سابعاً: مميزات الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة.
٤١	ثامناً: عيوب الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة.
٤٤	تاسعاً: أشكال الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة.
٦٨-٤٩	الفصل الثالث: دور مناهج التاريخ في تنمية الوعي بثقافات الشعوب
٥٢	أولاً : مفهوم ثقافات الشعوب.
٥٤	ثانياً: أهداف مادة الدراسات الاجتماعية.
٥٧	ثالثاً: أهمية دراسة ثقافات الشعوب.
٦٠	رابعاً: العولمة في مناهجنا و كيفية مواجهتها.
٦٣	خامساً: دور الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بثقافات الشعوب.
٨٨-٦٩	الفصل الرابع: بناء المعايير الخاصة بالكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة
٧١	أولاً : مفهوم المقرر الإلكتروني التعليمي.

الصفحة	الموضوع
٧٢	ثانياً : أهمية المقرر الإلكتروني التعليمي.
٧٣	ثالثاً : مكونات المقرر الإلكتروني التعليمي.
٧٤	رابعاً: معايير اختيار المقرر الإلكتروني التعليمي لبعض المواقع التعليمية الخاصة ببعض الدول.
٨٢	خامساً: معايير بناء البرمجيات الخاصة بالدراسات الاجتماعية .
٨٣	سادساً : المعايير الخاصة بالكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة في الدراسات الاجتماعية.
٨٧	سابعاً: المعايير المقترحة.
١٠٢-٨٩	الفصل الخامس: بناء أدوات البحث
٩١	أولاً: بناء الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة.
٩٦	ثانياً : بناء أدوات القياس و ضبطها.
٩٧	- مقياس الوعي بثقافات الشعوب.
٩٩	- لأختبار التحصيلي.
١٢٦-١٠٣	الفصل السادس : الدراسة الميدانية
١٠٥	أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية.
١٠٥	ثانياً: اختيار مجموعة البحث.
١٠٦	ثالثاً: التصميم التجريبية للبحث.
١٠٦	رابعاً: التطبيق القبلي لأدوات التقويم.
١٠٧	خامساً: تدريس الكتيبات الإلكترونية التفاعلية المصاحبة.
١٠٧	سادساً: التطبيق البعدي لأدوات التقويم.
١٠٧	سابعاً: تحليل نتائج الدراسة إحصائياً.
١١١	ثامناً: مناقشة نتائج الدراسة و تفسيرها.
١٣٨-١٢٧	الفصل السابع: ملخص البحث و نتائجه والتوصيات والمقترحات.
١٢٩	أولاً: المقدمة.

الصفحة	الموضوع
١٣٢	ثانياً: مشكلة البحث.
١٣٣	ثالثاً: حدود البحث.
١٣٣	رابعاً: خطوات البحث.
١٣٥	خامساً: نتائج البحث.
١٣٦	سادساً: التوصيات و المقترحات.
١٣٨	سابعاً: البحوث المقترحة.
١٥٤-١٣٩	قائمة المراجع
١٤١	أولاً: المراجع العربية.
١٥١	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٦٤-١٥٥	الملاحق.
1-16	الملخص باللغة الإنجليزية.

ثانيا: فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	الجدول المرجعي لمستويات حجم التأثير d i n2.	١١١
٢	نتائج التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي المعرفي.	١١٢
٣	قيمة (ت) للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي.	١١٤
٤	قيمة (ت) للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.	١١٧
٥	نتائج التطبيق القبلي لمقياس الوعي بثقافات الشعوب.	١٢٠
٦	نتائج التطبيق البعدي لمقياس الوعي بثقافات الشعوب للمجموعتين التجريبية والضابطة.	١٢١
٧	نتائج التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي بثقافات الشعوب لأفراد المجموعة التجريبية.	١٢٤

ثالثا: فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
١	ملحق (١) تصريح أمن لتطبيق الكتيبات الإلكترونية التفاعليه المصاحبه.	١٥٧
٢	ملحق (٢) معايير اعداد الكتيبات الإلكترونية التفاعليه المصاحبه.	١٦١
٣	ملحق (٣) مقياس الوعي بثقافات الشعوب.	١٦٧
٤	ملحق (٤) الاختبارين التحصيلين القبلي والبعدي.	١٧٥
٥	ملحق (٥) قائمة بأسماء السادة المحكمين.	١٧٩
٦	ملحق (٦) الكتيبات الإلكترونية التفاعليه المصاحبه.	١٨٣

الفصل الأول

مشكلة البحث و إجراءاته

أولاً: المقدمة.

ثانياً: مشكلة البحث.

ثالثاً: حدود البحث.

رابعاً: مصطلحات البحث.

خامساً: أهمية البحث.

سادساً : إجراءات البحث.

سابعاً: فروض البحث.

آلا: المقدمة :

فى ظل التطور العلمى السريع، وفى مجتمع عالمى أصبح يسمى بالقريفة الصغيرة و فى ظل تقدم علمى سريع حتى أصبح كم المعرفة الجديدة الذى ترصده شبكات المعلومات هائلا بحساب الدقائق بل الثانى، وفى ظل هذا أصبحت الحياة فى تغيير سريع الخطى بين اللحظة والأخرى، فالتطورات العلمية التى يشهدها عالم اليوم تفرض على التربية بمؤسساتها المختلفة ألا تتجاهل هذه التطورات بل يجب عليها أن تسهم بفاعلية من خلال مناهجها وأنظمتها وأساليبها المختلفة فى أعداد الفرد الذى يمكنه التكيف مع تلك التطورات وهذا ما أكدته عديد من الدراسات.

والتغيير الذى يحدث فى المجتمع قد يتم بخطوات وثيدة فىكون نماز وقد يكون متدرجا فىكون تطورا، وقد يكون فى قفزات كثيرة فىكون ثورة انقلابا طفرة، ولا يلحق التغيير بكل عناصر المجتمع وإنما قد يكون أكبر وأعمق فى العناصر المادية منه فى العناصر المعنوية، فالفجوة الناجمة عن ذلك قد يترتب عليها ما يعرف بالتخلف الثقافى^(١).

وقد أدت ثورة الاتصالات والمعلومات وعولمة الاقتصاد والسياسة التى شهدها العالم مؤخرا إلى تغييرات ثقافية وقيمة واجتماعية تزداد كل يوم وتيرتها وتأثيرها على كل مجتمعات العالم، وتشكل هذه إحدى أهم التحولات والتغيرات التى أثرت وستؤثر فى تشكيل مجتمع القرن الحادى والعشرين؛ ومن ثم معالم وتوجيهات المؤسسات التعليمية والعلمية والثقافية فيه، ولقد أدرك المسئولون عن الأنظمة التربوية والتعليمية العربية إلى هذه التحديات والتغيرات فقاموا بطرحها للمناقشة من

(١) ربما سعد الجرف: المقرر الإلكترونى، المؤتمر العلمى الثالث عشر (مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجيا المعاصرة)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، ٢٠٠١ | ١٩٨ - ٢٠٠.