

CairoUniversity
Institute of Educational Studies
Educational Psychology

**Traning Program for developing the
Emotional intelligence and its impact on reducing
Some of the behavioral problems for a sample of
children who have disabilities in learing in
Kingdom of Saudi Arabia**

Submitted by
Huda Abd Elrahman Abd Elaziz Elarfg

Supervison

Doctor Professor
Gabber Abd Elhamid Gabber
Part-time lecture department of
Educational psychology
Institute
Cairo

Doctor
Asmaa Twafik
Professor at the department
Of educational psychology
Institute
Cairo university

1430/ 2009



جامعة القاهرة

معهد البحوث و الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوى

برنامج لتنمية الذكاء الوجداني وأثره فى خفض بعض المشكلات السلوكية لدي عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية من قسم علم النفس التربوى

إعداد

هدى عبد الرحمن عبد العزيز العرفج

أشرف

د. /

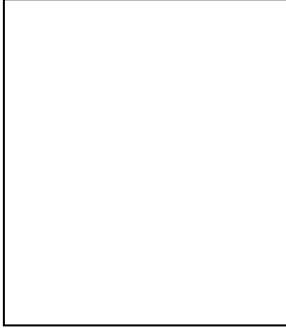
أسماء توفيق

مدرس بقسم علم النفس التربوى
بعهد الدراسات و البحوث التربوية
جامعة القاهرة

أ. د /

جابر عبد الحميد جابر

أستاذ غير متفرغ بقسم
علم النفس التربوى بالمعهد
جامعة القاهرة



جامعة القاهرة

معهد البحوث و الدراسات التربوية

الجنسية:السعودية

الاسم : هدى بنت عبد الرحمن عبد العزيز العرفج

تاريخ الميلاد : ١٠ / ٨ / ١٩٧٢ المملكة العربية السعودية

الدرجة : ماجستير

التخصص : علم النفس التربوى

التوقيع

المشرفون :

أ.د/ جابر عبد الحميد جابر (مشرفا و رئيسا)

د / أسماء توفيق (مشرف)

عنوان الرسالة : برنامج لتنمية الذكاء الوجداني وأثره فى خفض بعض المشكلات

السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة الى استجلاء اثر برنامج لتنمية الذكاء الوجدانى و اثرة فى خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الطالبات ذوات الصعوبة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ، و تكونت عينة الدراسة من ٥٠ طالبة فى مرحلة الطفولة المتأخرة من(٩-١٢)عام من ذوات الصعوبة التعليمية ، و تم تقسيمها الى مجموعتين ٢٥ تجريبية ، ٢٥ ضابطة ، وأعدت الباحثة مقياسا للذكاء الوجدانى ، و استمارة بيانات اولية لتوصيف صعوبات التعلم واسفرت نتائج الدراسة عن قبول الفروض الستة التى افترضتها الباحثة و ذلك يعنى أن برنامج الذكاء الوجدانى المقترح كان لة اثرة فى خفض حدة مشكلات (القلق - قصور الاتزان الانفعالى - الدورية الانفعالية) لدى الطالبات ذوات الصعوبة التعليمية .

الكلمات الدالة :

الذكاء الوجدانى - صعوبات التعلم - المشكلات السلوكية -

القلق قصور الاتزان الأنفعالى - الدورية الأنفعالية



جامعة القاهرة
معهد البحوث و الدراسات التربوية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير في التربية المقدمة من:

الباحثة: هدى بنت عبد الرحمن عبد العزيز العرفج.

بعنوان: برنامج لتنمية الذكاء الوجداني وأثره في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية.

الدرجة : ماجستير

وافق الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة الموسومة على النحو التالي:

أ.د/ جابر عبد الحميد جابر أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي مشرفاً
بالمعهد ورئيساً

أ.د/ السيد عبدالقادر زيدان أستاذ بكلية التربية النوعية - جامعة عضواً
عين شمس

أ.د/ رجاء محمود أبو علام أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي عضواً
بالمعهد

قرار اللجنة:

قررت اللجنة منح الباحثة درجة الماجستير في التربية بدرجة امتياز (قسم علم النفس التربوي) مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات ومراكز البحوث

إهداء

الى معلمى الأول الذى أضاء لى دروب الحياة و شجعتنى إيمانه
وعلمه وحكمته على تخطى الصعاب وتحقيق الأمنيات إلى
زوجى العزيز الأستاذ عبد المجيد
إلى من منحانى دفء الحياة و علمانى أسمى معانى التضحية
إلى والدسو والدتى الحبيبين رحمها الله .
إلى إخوانى وأخواتى الأعزاء حفظهم الله جميعا ، إلى أبنائى
رهف و عبد العزيز .
إلى أساتذتى إلى زملائى إلى كل باحث إليهم جميع أهدى هذا
الجهد المتواضع

الباحثة

شكر و تقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه ، كما ينبغي لجلال وجهه و عظيم سلطانه ،
حمدا يملأ أرضه و سماءه نحمده سبحانه وتعالى اسبغ علينا نعم ظاهرة و باطنة
(وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) (النمل : ١٩)

و أصلى و أسلم على الحبيب المصطفى خير خلق الله عليه أفضل الصلاة و أتم
التسليم ثم أتقدم بالشكر الجزيل و الامتنان العظيم إلى أسرتي الكريمة التى
أمدتنى بسبل جارف من الدعوات الصادقة فسال الله أن يجزيها عنى خير الجزاء
و أن يعيننى على رد جزء يسير من أفضالها على .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لاستاذى و معلمى الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور /
جابر عبد الحميد على توجيهاته السديدة و ملاحظاته القيمة مما كان له أثر
بارز فى خروج الدراسة بالصورة التى هى عليها الآن كما أتوجه بشكرى و
تقديرى للدكتورة الفاضلة / أسماء توفيق أعتارفا بجهدهما المتواصل مع الباحثة
منذ بداية الدراسة و حتى خروجها الحالى الى حيز النور ، أدب جم ، و علم
غزير فلها كل الشكر و التقدير .

ولا يفوتنى أن أتقدم بالشكر الجزيل لسعادة الأستاذ الدكتور رجاى محمود أبو
علام و سعادة الاستاذ الدكتور السيد عبد القادر زيدان لتفضلهما بالموافقة على
مناقشة الدراسة و لايفوتنى أن أتقدم بالشكر لكل من تعاون معى اثناء مرحلة
التطبيق سواء فى ادارة التربية و التعليم بالمملكة أو فى المدارس و أخص
بالذكر عينة البحث و الاخوات اللاتى تعاون معى فى المدارس التى تم فيها
التطبيق و أسال الله العظيم أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم و أن ينفع
به إنه سميع مجيب و آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين و صل الله و سلم
على سيدنا محمد وعلى اله و صحبه و سلم .

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر و تقدير	٤
قائمة المحتويات	٥
قائمة الجداول	٨
قائمة الأشكال	١٠
قائمة الملاحق	١١
الفصل الأول : مدخل الدراسة	
أولا :- المقدمة	١٣
ثانيا :- مشكلة الدراسة	١٦
ثالثا :- أهداف الدراسة	١٧
رابعا :- أهمية الدراسة	١٧
خامسا :- حدود الدراسة	١٧
سادسا :- مصطلحات الدراسة	١٨
الفصل الثاني : الإطار النظري	
المحور الأول : الذكاء الوجداني	٢١
- مفهوم الذكاء الوجداني	٢٢
- النماذج و النظريات المفسرة للذكاء الوجداني	٢٢
- نموذج القدرة العقلية (مايبرو سلوفى)	٢٢
- نموذج أبو حطب المعرفى	٢٤
- نظرية الذكاءات المتعددة (هوارد جارنر)	٢٥
- نموذج دانيال جولمان	٢٦
- نموذج بار - أون	٢٨
- الشخصية الوجدانية لذوى صعوبات التعلم	٣١
المحور الثاني : صعوبات التعلم	٣١

- مفهوم صعوبات التعلم.....٣١
- أنواع صعوبات التعلم٣٣
- تشخيص صعوبات التعلم.٣٤
- علاج صعوبات التعلم.٣٦
- الصعوبات القرائية٣٧
- وسائل تشخيص صعوبات التعلم القرائية٣٩
- البرامج العلاجية لصعوبات تعلم القراءة٤٠
- المحور الثالث: المشكلات السلوكية لذوى صعوبات التعلم٤٠**
- أسباب المشكلات السلوكية لذوى صعوبة التعلم.....٤١
- مشكلة القلق٤٢
- مشكلة قصور الاتزان الانفعالى٤٥
- مشكلة الدورية الانفعالية٤٧

الفصل الثالث الدراسات السابقة

- أولاً:- المحور الأول.....٥٠**
- دراسات تناولت الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض التغيرات بصفة عامة:
- ثانياً:- المحور الثاني٥٤**

دراسات تناولت مشكلات الدراسة الحالية

- دراسات تناولت الأتزان الأنفعالى لدى فئات مختلفة.....٥٤
- دراسات تناولت القلق لدى فئات مختلفة٥٩
- دراسات تناولت بعض أبعاد الدورية الأنفعالية٦٤

فروض الدراسة:.....٧١

- الفصل الرابع: منهج الدراسة و إجراءاتها٧٣**
- أولاً :-منهج الدراسة.....٧٣
- ثانياً:- عينة الدراسة٧٣
- ثالثاً :-أدوات الدراسة٧٥

- مقياس الذكاء الوجداني (إعداد الباحثة).....٧٥
- اختبار الشخصية الثلاثي (إعداد محمد غالى و رجاء أبو علام ١٩٧١). ٨٦.
- استمارات تقرير المهارات الوجدانية للطالبات ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة الطفولة المتأخرة (إعداد الباحثة).....٩٠
- برنامج الذكاء الوجداني للطالبات ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة الطفولة المتأخرة (إعداد الباحثة).....٩٠
- ملخص الجلسات لبرنامج الذكاء الوجداني ٩٥
- المعالجة الأحصائية..... ٩٨

الفصل الخامس نتائج الدراسة و مناقشتها

- اولا :- مقدمه..... ١٠٠
- ثانيا :- نتائج الدراسة و مناقشتها..... ١٠٠
- تعليق عام على نتائج الدراسة ١١٣
- التوصيات ١١٦
- المقترحات..... ١١٧
- مراجع الدراسة باللغة العربية..... ١٢٠
- مراجع الدراسة باللغة الانجليزية ١٣٠
- الملاحق ١٣٦
- ملخص الدراسة باللغة العربية..... ١٤٨
- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية ١٥٣

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٧٣	عينة الدراسة النهائية	جدول (١ / ٤)
٧٤	المتوسطات و الانحرافات المعيارية و اختبار (ت)	جدول (٢ / ٤)
٧٧	نسب اتفاق المحكمين علي عبارات الصورة الحالية من مقياس الذكاء الوجداني ذوي صعوبات التعلم	جدول (٣ / ٤)
٧٨	العبارات التي اتفق المحكمون علي حذفها من الصورة الحالية لمقياس الذكاء الوجداني للأطفال ضعاف السمع بما يتناسب مع الطالبات ذوي صعوبة التعلم	جدول (٤ / ٤)
٧٩	العبارات التي اتفق المحكمون علي تعديلها في الصورة الحالية لمقياس الذكاء الوجداني للأطفال ضعاف السمع لتتناسب مع الطالبات لذوى صعوبات التعلم	جدول (٥ / ٤)
٨٠	قيم تشبعات العبارات في البعد الأول (الوعي بالذات)	جدول (٦ / ٤)
٨١	قيم تشبعات العبارات في البعد الثاني (إدارة الوجدان)	جدول (٧ / ٤)
٨١	قيم تشبعات العبارات في البعد الثالث (الدافعية الذاتية)	جدول (٨ / ٤)
٨٣	قيم تشبع العبارات في البعد الرابع التفهم (النفاذ للآخر)	جدول (٩ / ٤)
٨٤	قيم تشبعات العبارات في البعد الخامس (المهارات الاجتماعية)	جدول (١٠ / ٤)
٨٥	أرقام العبارات التي ينتمي الي كل بعد من الإبعاد الخمسة لمقياس الذكاء الوجداني للطالبات ذوي صعوبة التعلم في مرحلة الطفولة المتأخرة (٩-١٢)	جدول (١١ / ٤)
٨٦	قيم معاملات الارتباط ومستوي الدلالة	جدول (١٢ / ٤)
٨٩	لبيان المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الثبات للمقياس الثلاثة	جدول (١٣ / ٤)
٩٠	معاملات صدق مقاييس الاختبار	جدول (١٤ / ٤)
٩٥	ملخص جلسات برنامج تنمية الذكاء الوجداني	جدول (١٥ / ٤)

١٠٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الذكاء الوجداني بأبعاده الخمس	جدول (١/٥)
١٠٤	جدول رقم (٢/٥) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية لنتائج التطبيق البعدي على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الذكاء الوجداني بأبعاده الخمس	جدول (٢/٥)
١٠٦	الجدول (٣/٥) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للتطبيقين البعدي والمتابعة البعديه للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس الذكاء الوجداني	جدول (٣/٥)
١٠٩	دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار الشخصية الثلاثي	جدول (٤/٥)
١١٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات بين مجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار الشخصية الثلاثي	الجدول (٥/٥)
١١٢	جدول (٦/٥) دلالة الفروق بين متوسطات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على (ن = ٢٥) اختبار الشخصية الثلاثي	الجدول (٦/٥)

قائمة الأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	رقم الصفحة
الشكل (١)	تصنيف صعوبات التعلم	٣٤
الشكل (٢)	نموذج كيرك و كالفت لتشخيص صعوبات التعلم	٣٥
الشكل (٣)	رسم بياني يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد الذكاء الوجداني فى التطبيق القبلى و البعدى للمجموعة التجريبية	١٠١
الشكل (٤)	رسم بياني يوضح متوسطات درجات كلا من المجموعة التجريبية و الضابطة على أبعاد مقياس الذكاء الوجداني	١٠٤
الشكل (٥)	رسم بياني يوضح دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى أبعاد الشخصية الثلاثى (القلق - الأتزان الأنفعالى - الدورية الأنفعالية)	١٠٩

قائمة ملاحق الدراسة

- ملحق رقم (١) إختبار مقياس الذكاء الوجداني للطالبات ذوى
 ١٣٧ صعوبات التعلم فى مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩ : ١٢) اعداد
 الباحثة
- استمارة تقرير الحالة الوجدانية للطالبات ذوات صعوبة التعلم من
 ١٤٠ وجهة نظر المعلمات
- ملحق رقم (٢) استمارات تقييم المهارات الوجدانية
 ١٤١ إستمارة (١) تمهيد و تعارف
- ١٤١ إستمارة (٢) الوعى بالذات
- ١٤١ استمارة (٣) التعبير عن الذات
- ١٤٢ إستمارة (٤) فن إدارة الأنفعالات
- ١٤٢ إستمارة (٥) تحكم فى انفعالاتك
- ١٤٢ إستمارة (٦) الدافعية الذاتية نحو الانجاز
- ١٤٣ إستمارة (٧) السلوك الإيجابى أساس التعاطف
- ١٤٣ إستمارة (٨) المهارات الاجتماعية
- ١٤٤ ملحق رقم (٣) استمارة محكمين على أدوات الدراسة
- أختبار الشخصيه الثلاثى إعداد (رجاء أبو علام و محمد غالى
 ١٤٦ (١٩٧١ :

الفصل الاول

مدخل الدراسة

أولا : - المقدمة

ثانيا : - مشكلة الدراسة

ثالثا : - أهداف الدراسة

رابعا : - أهمية الدراسة

خامسا : - حدود الدراسة

سادسا : - مصطلحات الدراسة

الفصل الاول