

Cairo University
Institute of Educational Studies
Educational Psychology

**Traning Program for developing the
Emotional intelligence and its impact on reducing
Some of the behavioral problems for a sample of
children who have disabilities in learing in
Kingdom of Saudi Arabia**

Submitted by
Huda Abd Elrahman Abd Elaziz Elarfg

Supervision

Doctor Professor
Gabber Abd Elhamid Gabber
Part-time lecture department of
Educational psychology
Institute
Cairo

Doctor
Asmaa Twafik
Professor at the department
Of educational psychology
Institute
Cairo university



جامعة القاهرة

معهد البحث و الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

برنامج لتنمية الذكاء الوجданى وأثره فى خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية من قسم علم النفس التربوى

إعداد

هدى عبد الرحمن عبد العزيز العرفة

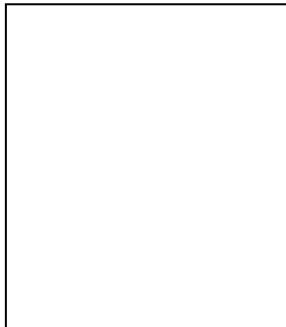
أشراف

أ.د /

جابر عبد الحميد جابر
أستاذ غير متفرغ بقسم
علم النفس التربوى بالمعهد
جامعة القاهرة

د. /

أسماء توفيق
مدرس بقسم علم النفس التربوى
بعهد الدراسات و البحث التربوية
جامعة القاهرة



جامعة القاهرة

معهد البحث و الدراسات التربوية

الجنسية: السعودية

الاسم : هدى بنت عبد الرحمن عبد العزيز العرفة

تاريخ الميلاد : ١٠ / ٨ / ١٩٧٢ المملكة العربية السعودية

الدرجة : ماجستير

التخصص : علم النفس التربوي

التوقيع

المشرفون :

أ.د/ جابر عبد الحميد جابر (مشرفا و رئيسا)

د / أسماء توفيق (مشرف)

عنوان الرسالة : برنامج لتنمية الذكاء الوجданى وأثره فى خفض بعض المشكلات

السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة الى استجلاء اثر برنامج لتنمية الذكاء الوجданى و اثره فى خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الطالبات ذوات الصعوبية التعليمية بالمملكة العربية السعودية ، و تكونت عينة الدراسة من ٥٠ طالبة فى مرحلة الطفولة المتأخرة من (١٢-٩) عام من ذوات الصعوبية التعليمية ، و تم تقسيمها الى مجموعتين ٢٥ تجريبية ، ٢٥ ضابطة ، وأعدت الباحثة مقياسا للذكاء الوجданى ، و استمارة بيانات اولية لتصنيف صعوبات التعلم واسفرت نتائج الدراسة عن قبول الفرض السنتى افترضتها الباحثة و ذلك يعنى أن برنامج الذكاء الوجданى المقترن كان له اثره فى خفض حدة مشكلات (القلق - قصور الاتزان الانفعالى - الدورية الانفعالية) لدى الطالبات ذوات الصعوبية التعليمية .

الكلمات الدالة :

الذكاء الوجданى - صعوبات التعلم - المشكلات السلوكية -

القلق قصور الاتزان الانفعالى - الدورية الانفعالية



جامعة القاهرة
معهد البحوث و الدراسات التربوية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير في التربية المقدمة

من:

الباحثة: هدى بنت عبد الرحمن عبد العزيز العرفة.

عنوان: برنامج لتنمية الذكاء الوجданاني وأثره في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية.

الدرجة : ماجستير

وافق الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة الموسومة على النحو التالي:

أ.د/ جابر عبد الحميد جابر أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي مشرفاً
ورئيسيًّا بالمعهد

أ.د/ السيد عبدالقادر زيدان أستاذ بكلية التربية النوعية - جامعة عضواً
عين شمس

أ.د/ رجاء محمود أبو علام أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي عضواً
بالمعهد

قرار اللجنة:

قررت اللجنة منح الباحثة درجة الماجستير في التربية بدرجة امتياز (قسم علم النفس التربوي) مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات ومراكز البحث

إهادء

الى معلمى الأول الذى أضاء لى دروب الحياة و شجعني إيمانه
و علمه و حكمته على تخطى الصعاب و تحقيق الأمنيات إلى
زوجى العزيز الاستاذ عبد المجيد
إلى من منحنى دفء الحياة و علمانى أسمى معانى التضحية
إلى والديو والدتي الحبيبين رحمها الله .
إلى إخوانى وأخواتى الأعزاء حفظهم الله جمیعا ، إلى أبنائى
رهف و عبد العزيز .
إلى أساتذتى إلى زملائى إلى كل باحث إليهم جميع أهدى هذا
الجهد المتواضع
الباحثة

شكر و تقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ، كما ينبغي لجلال وجهه و عظيم سلطانه ، حمداً يملاً أرضه و سماءه نحمده سبحانه و تعالى اسبيغ علينا نعم ظاهرة و باطنية (وقال رب أوزعني أنأشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحًا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين) (النمل : ١٩)

و أصلى و أسلم على الحبيب المصطفى خير خلق الله عليه أفضل الصلاة و أتم التسليم ثم أتقدم بالشكر الجليل و الامتنان العظيم إلى أسرتي الكريمة التي أمدتني بسبيل جارف من الدعوات الصادقة فسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء و أن يعيننى على رد جزء يسير من أفضالها على .

كما أتقدم بالشكر الجليل لاستاذى و معلمى الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد على توجيهاته السديدة و ملاحظاته القيمة مما كان له أثر بارز في خروج الدراسة بالصورة التي هي عليها الأن كما أتوجه بشكرى و تقديرى للدكتورة الفاضلة / أسماء توفيق أعتراضاً بجهدها المتواصل مع الباحثة منذ بداية الدراسة و حتى خروجها الحالى إلى حيز النور ، أدب جم ، و علم غزير فلها كل الشكر و التقدير .

ولا يفوتنى أن أتقدم بالشكر الجليل لسعادة الأستاذ الدكتور رجاء محمود أبو علام و سعادة الأستاذ الدكتور السيد عبد القادر زيدان لتفضلهم بالموافقة على مناقشة الدراسة و لا يفوتنى أن أتقدم بالشكر لكل من تعاون معى اثناء مرحلة التطبيق سواء في ادارة التربية و التعليم بالمملكة أو في المدارس و أخص بالذكر عينة البحث و الاخوات اللاتى تعاون معى في المدارس التي تم فيها التطبيق و أسأل الله العظيم أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم و أن ينفع به إنه سميع مجيب و آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين و صل الله و سلم على سيدنا محمد وعلى اله و صحبه و سلم .

قائمة المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٤	شكر و تقدير
٥	قائمة المحتويات
٨	قائمة الجداول
١٠	قائمة الأشكال
١١	قائمة الملاحق
الفصل الأول : مدخل الدراسة	
١٣	أولاً : - المقدمة
١٦	ثانياً : - مشكلة الدراسة
١٧	ثالثاً : - أهداف الدراسة
١٧	رابعاً : - أهمية الدراسة
١٧	خامساً : - حدود الدراسة
١٨	سادساً: - مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الإطار النظري	
٢١	المحور الأول : الذكاء الوج다 ني
٢٢	- مفهوم الذكاء الوجداني
٢٢	- النماذج و النظريات المفسرة للذكاء الوجداني
٢٢	- نموذج القدرة العقلية (مايرو سلوفى)
٢٤	- نموذج أبو حطب المعرفي
٢٥	- نظرية الذكاءات المتعددة (هوارد جارنر)
٢٦	- نموذج دانيال جولمان
٢٨	- نموذج بار - أون
٣١	- الشخصية الوج다نية لذوى صعوبات التعلم
٣١	المحور الثاني : صعوبات التعلم

٣١.....	- مفهوم صعوبات التعلم.....
٣٣.....	- أنواع صعوبات التعلم ..
٣٤.....	- تشخيص صعوبات التعلم.....
٣٦	- علاج صعوبات التعلم.....
٣٧.....	- الصعوبات القرائية
٣٩.....	- وسائل تشخيص صعوبات التعلم القرائية
٤٠.....	- البرامج العلاجية لصعوبات تعلم القراءة
٤٠.....	المحور الثالث: المشكلات السلوكية لذوى صعوبات التعلم
٤١.....	- أسباب المشكلات السلوكية لذوى صعوبة التعلم.....
٤٢.....	- مشكلة القلق
٤٥.....	- مشكلة قصور الاتزان الانفعالي
٤٧.....	- مشكلة الدورية الانفعالية
الفصل الثالث الدراسات السابقة	
٥٠	اولاً:- المحور الأول.....
	دراسات تناولت الذكاء الوجданى وعلاقته ببعض التغيرات بصفة عامة:
٥٤.....	ثانياً:- المحور الثاني
	دراسات تناولت مشكلات الدراسة الحالية
٥٤.....	- دراسات تناولت الاتزان الأنفعالي لدى فئات مختلفة.....
٥٩	- دراسات تناولت القلق لدى فئات مختلفة
٦٤	- دراسات تناولت بعض أبعاد الدورية الأنفعالية
٧١.....	فروض الدراسة:.....
٧٣.....	الفصل الرابع :منهج الدراسة و إجراعتها
٧٣.....	اولا :ـمنهج الدراسة.....
٧٣.....	ثانياً:- عينة الدراسة
٧٥.....	ثالثاً :ـأدوات الدراسة

- مقياس الذكاء الوجданى (إعداد الباحثة) ٧٥
- اختبار الشخصية الثلاثي (إعداد محمد غالى و رجاء أبو علام ١٩٧١) ٨٦
- استمرارات تقرير المهارات الوجданية للطلابات ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة الطفولة المتأخرة (إعداد الباحثة) ٩٠
- برنامج الذكاء الوجданى للطلابات ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة الطفولة المتأخرة (إعداد الباحثة) ٩٠
- ملخص الجلسات لبرنامج الذكاء الوجданى ٩٥
- المعاجة الأحصائية ٩٨

الفصل الخامس نتائج الدراسة و مناقشتها

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| أولا : مقدمه..... | ١٠٠ |
| ثانيا : نتائج الدراسة و مناقشتها..... | ١٠٠ |
| تعليق عام على نتائج الدراسة | ١١٣ |
| التوصيات | ١١٦ |
| المقتراحات..... | ١١٧ |
| مراجع الدراسة باللغة العربية..... | ١٢٠ |
| مراجع الدراسة باللغة الانجليزية | ١٣٠ |
| الملاحق | ١٣٦ |
| ملخص الدراسة باللغة العربية..... | ١٤٨ |
| ملخص الدراسة باللغة الانجليزية | ١٥٣ |

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٧٣	عينة الدراسة النهائية	جدول (١ / ٤)
٧٤	المتوسطات و الأنحرافات المعيارية و اختبار (ت)	جدول (٢ / ٤)
٧٧	نسب اتفاق المحكمين على عبارات الصورة الحالية من مقاييس الذكاء الوج다اني ذوي صعوبات التعلم	جدول (٣ / ٤)
٧٨	العبارات التي اتفق المحكمون على حذفها من الصورة الحالية لمقياس الذكاء الوجدااني للأطفال ضعاف السمع بما يناسب مع الطالبات ذوي صعوبات التعلم	جدول (٤ / ٤)
٧٩	العبارات التي اتفق المحكمون على تعديلها في الصورة الحالية لمقياس الذكاء الوجدااني للأطفال ضعاف السمع لتناسب مع الطالبات ذوي صعوبات التعلم	جدول (٥ / ٤)
٨٠	قيم تشبّعات العبارات في البعد الأول (الوعي بالذات)	جدول (٦ / ٤)
٨١	قيم تشبّعات العبارات في البعد الثاني (إدارة الوجдан)	جدول (٧ / ٤)
٨١	قيم تشبّعات العبارات في البعد الثالث (الدافعية الذاتية)	جدول (٨ / ٤)
٨٣	قيم تشبّع العبارات في البعد الرابع التفهّم (النفاذ للأخر)	جدول (٩ / ٤)
٨٤	قيم تشبّعات العبارات في البعد الخامس (المهارات الاجتماعية)	جدول (١٠ / ٤)
٨٥	أرقام العبارات التي ينتمي الي كل بعد من الإبعاد الخمسة لمقياس الذكاء الوجدااني للطلابات ذوي صعوبة التعلم في مرحلة الطفولة المتأخرة (١٢-٩)	جدول (١١ / ٤)
٨٦	قيم معاملات الارتباط ومستوي الدلالة	جدول (١٢ / ٤)
٨٩	لبيان المتوسطات والأنحرافات المعيارية ومعاملات الثبات للمقياس الثلاثة	جدول (١٣ / ٤)
٩٠	معاملات صدق مقاييس الاختبار	جدول (١٤ / ٤)
٩٥	ملخص جلسات برنامج تنمية الذكاء الوجدااني	جدول (١٥ / ٤)

	المتوسطات الحسابية والانحرافات	جدول (١/٥)
١٠٠	المعيارية، وقيمة (ت) ودلالتها الإحصائية	
	لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أفراد	
	المجموعة التجريبية على مقياس الذكاء	
	الوجданى بأبعاده الخمس	
١٠٤	جدول رقم (٢/٥) يوضح المتوسطات الحسابية	جدول (٢/٥)
	والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) ودلالتها	
	الإحصائية لنتائج التطبيق البعدي على أفراد	
	المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الذكاء	
	الوجданى بأبعاده الخمس	
١٠٦	الجدول (٣/٥) يبين المتوسطات الحسابية و	جدول (٣/٥)
	الانحرافات المعيارية و قيمة (ت) و دلالتها	
	الإحصائية للتطبيقين البعدي و المتابعة البعديه	
	للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس الذكاء	
	الوجданى	
١٠٩	دالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية في	جدول (٤/٥)
	القياسين القبلي والبعدي على اختبار الشخصية	
	الثلاثى	
١١٠	دالة الفروق بين متوسطات درجات بين مجموعتين	الجدول (٥/٥)
	التجريبية و الضابطة على اختبار الشخصية	
	الثلاثى	
١١٢	جدول (٦/٥) دالة الفروق بين متوسطات طالبات	الجدول (٦/٥)
	المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي	
	على (ن = ٢٥) اختبار الشخصية الثلاثى	

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
٣٤	تصنيف صعوبات التعلم	الشكل (١)
٣٥	نموذج كيرك و كالفنت لتشخيص صعوبات التعلم	الشكل (٢)
١٠١	رسم بياني يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد الذكاء الوجداني في التطبيق القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية	الشكل (٣)
١٠٤	رسم بياني يوضح متوسطات درجات كلا من المجموعة التجريبية و الضابطة على أبعاد مقاييس الذكاء الوجدانى	الشكل (٤)
١٠٩	رسم بياني يوضح دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية في القياس القبلي على أبعاد الشخصية الثلاثي (القلق - الأتزان الأنفعالى - الدورية الأنفعالية)	الشكل (٥)

قائمة ملحق الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٣٧	ملحق رقم (١) اختبار مقياس الذكاء الوجданى للطلابات ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩: ١٢) اعداد الباحثة
١٤٠	استمارة تقرير الحالة الوجданية للطلابات ذوات صعوبة التعلم من وجهة نظر المعلمات
١٤١	ملحق رقم (٢) استمارات تقييم المهارات الوجданية
١٤١	إستمارة (١) تمييد و تعارف
١٤١	إستمارة (٢)الوعى بالذات
١٤١	إستمارة (٣)التعبير عن الذات
١٤٢	إستمارة (٤) فن إدارة الأفعالات
١٤٢	إستمارة (٥) تحكم فى انفعالاتك
١٤٢	إستمارة (٦) الدافعية الذاتية نحو الانجاز
١٤٣	إستمارة (٧)السلوك الإيجابى أساس التعاطف
١٤٣	إستمارة (٨)المهارات الاجتماعية
١٤٤	ملحق رقم (٣)استمارة محكمين على أدوات الدراسة
١٤٦	أختبار الشخصيه الثلاثي إعداد (رجاء أبو علام و محمد غالى (١٩٧١:

الفصل الاول

مدخل الدراسة

- أولا : - المقدمة
- ثانيا : - مشكلة الدراسة
- ثالثا : - أهداف الدراسة
- رابعا : - أهمية الدراسة
- خامسا : - حدود الدراسة
- سادسا : - مصطلحات الدراسة

الفصل الاول