

فعالية منهج مقترح في الإرشاد الزراعي مقدم لطلاب المدارس الثانوية الزراعية في مصر

رسالة مقدمة من

جهاد عبد الله المحمد

بكالوريوس علوم زراعية (شعبة عامة) ، جامعة دمشق ، ٢٠٠٣
ماجستير علوم زراعية (إرشاد زراعي) ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٧

للحصول على
درجة دكتوراه في الفلسفة في العلوم الزراعية
(إرشاد زراعي)

قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي
كلية الزراعة
جامعة عين شمس

٢٠١٠

صفحة الموافقة على الرسالة

فعالية منهج مقترح في الإرشاد الزراعي مقدم لطلاب المدارس الثانوية الزراعية في مصر

رسالة مقدمة من

جهاد عبد الله المحمد

بكالوريوس علوم زراعية (شعبة عامة) ، جامعة دمشق ، ٢٠٠٣
ماجستير علوم زراعية (إرشاد زراعي) ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٧

للحصول على

**درجة دكتور فلسفة في العلوم الزراعية
(إرشاد زراعي)**

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها

اللجنة:

١. أ. محمد نسيم علي سويلم

.....

أستاذ الإرشاد الزراعي المتفرغ ، كلية الزراعة ، جامعة الأزهر

٢. أ. إبراهيم سعد الدين محرم

.....

أستاذ الاجتماع الريفي المتفرغ ، كلية الزراعة ، جامعة عين شمس

٣. أ. د. محمود مصطفى معوض

.....

أستاذ الإرشاد الزراعي ، كلية الزراعة ، جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٠١٠ / ١٠ / ٩

جامعة عين شمس
كلية الزراعة

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : جهاد عبد الله المحمّد
عنوان الرسالة : فعالية منهج مقترح في الإرشاد الزراعي مقدم
لطلاب المدارس الثانوية الزراعية في مصر
اسم الدرجة : دكتور فلسفة في العلوم الزراعية (إرشاد الزراعي)

لجنة الإشراف :

أ.د. محمود مصطفى معوض

أستاذ الإرشاد الزراعي ، قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي ، كلية الزراعة ،
جامعة عين شمس (المشرف الرئيسي)

د. صلاح محمد عامر

مدرس الإرشاد الزراعي ، قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي ، كلية الزراعة
، جامعة عين شمس

أ.إ. حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية
، جامعة عين شمس

تاريخ البحث ١٩ / ٩ / ٢٠٠٧

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٩ / ١٠ / ٢٠١٠

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٠

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٠

المستخلص

جهاد عبد الله المحمد: فعالية منهج مقترح في الإرشاد الزراعي مقدم لطلاب المدارس الثانوية الزراعية في مصر. رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة عين شمس، ٢٠١٠ .

استهدفت الدراسة التعرف على فعالية منهج مقترح في الإرشاد الزراعي مقدم لطلاب المدارس الثانوية الزراعية ، وذلك من خلال تحديد مكونات المنهج المقترح ، و تصميم الأدوات التي يمكن استخدامها لقياس عوائد هذا المنهج في التحصيل والمهارات والاتجاهات ، وقياس فاعلية تطبيق المنهج المقترح على طلاب المدارس الثانوية الزراعية ، بالإضافة إلى تقديم بعض المقترحات والتوصيات التي قد تسهم في رفع كفاءة خريجي تلك المدارس فيما يتعلق بالمفاهيم الأساسية للإرشاد الزراعي .

وقد تم اختيار محافظة القليوبية لتطبيق المنهج المقترح على طلاب المدارس الثانوية الزراعية بها، كونها تعد من المحافظات التي تحتوي على عدد مناسب من المدارس الثانوية الزراعية نظام الثلاث سنوات ، ومن حيث القرب الجغرافي وإمكانيات الباحث ، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية حيث تكونت المجموعة التجريبية من طلاب الصف الثاني بمدرسة مشتهر الثانوية الزراعية ، وبلغ عدد الطلاب في بداية التجربة ٤٣ طالبا من أصل ٨٥ طالبا في الصف الثاني أي حوالي ٥٠ % من إجمالي طلاب الصف الثاني وكانت العينة ٣٨ طالبا في نهاية التجربة وذلك بعد استبعاد خمسة طلبة قاموا بالغياب لأكثر من حصتين

وقد تم بناء المنهج المقترح في الإرشاد الزراعي من خلال وضع الإطار العام للمنهج ووضع الأهداف والمحتوى وعرضها على مجموعة من المحكمين للوصول إلى الصورة النهائية للمنهج . وبعد الانتهاء من وضع الإطار العام للمنهج المقترح تم اختيار وحدتين من المنهج لتجريبيهما على أفراد العينة ، حيث تم وضع الإطار العام للوحدتين ، وبعد تحديد محتوى الوحدتين تم القيام بإعداد أدوات القياس التي ستستخدم لقياس عوائد الوحدتين التجريبيتين ، حيث تم إعداد اختبار تحصيلي لقياس مدى تأثير الوحدتين التجريبيتين على معارف الطلاب أفراد العينة ، وتم إعداد مقياس للاتجاهات لمعرفة مدى تأثير الوحدتين التجريبيتين على تغيير اتجاهات الطلاب ، بالإضافة إلى إعداد بطاقة الملاحظة لقياس مدى اكتساب

الطلاب للمهارات المتضمنة في الوحدات التجريبتين وقد تم تطبيق الأدوات قبلها وبعديا على أفراد العينة.

وتشير النتائج المتحصل عليها إلى وجود تأثير معنوي لتدريس الوحدات التجريبتين على ارتفاع مستوى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ، وإلى كفاءة تدريس الوحدات وأثره في تنمية اتجاهات الطلاب نحو دراسة الإرشاد الزراعي بالإضافة إلى مدى كفاءة الوحدات التجريبتين للمنهج المقترح في اكتساب الطلاب المهارات المتضمنة فيهما ، وبعد إجراء الإحصاءات اللازمة وجد أن معدل الكسب في المعارف لمستوى تحصيل الطلاب يساوي (١,٦٣) وبذلك وصل مستوى تحصيل الطلاب لمعدل الكسب المقبول ، وهذه النتيجة تؤيد النتائج السابقة التي تم التوصل إليها في ارتفاع تحصيل الطلاب للمعارف والاتجاهات المتضمنة في الوحدات التجريبتين . وعليه فإن الوحدات المقترحتين قد حققتا أهدافهما ويمكن استخدامهما بفاعلية في اكتساب الطلاب لما تضمنتهما من معارف واتجاهات .

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات التي يمكن الاستفادة منها عمليا في مجال تطوير مناهج التعليم الثانوي الزراعي بصفة عامة ، ومنهج الإرشاد الزراعي بصفة خاصة

الكلمات المفتاحية :

الإرشاد الزراعي - المدارس الثانوية الزراعية

إهداء

إلى والدتي هوالدي أطل الله في عمرهما

إلى أخوتي وأخواتي الأعزاء

إلى أسرتي الصغيرة
زوجتي الفاضلة وأسرتها وأبنائي الأحباء رامي وسامي ومي

إلى كل محبي العلم والخير والمتخصصين في مجال الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على اشرف المرسلين

إشادة

الحمد لله رب العالمين على نعمة الإسلام وكفى بها نعمة ، والحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا إن هدانا الله ، انه نعم المولى ونعم النصير ، سبحانك اللهم وبحمدك على حلمك بعد علمك ، سبحانك اللهم وبحمدك على عفوك بعد قدرتك ، سبحانك ربنا لا علم لنا إلا ما علمتنا انك أنت العليم الحكيم ، وصلاة وسلاما على اشرف الخلق أجمعين سيدنا محمد خير من علم وعلى اله وأصحابه أجمعين وكل من اتبع سنته واهتدى بهدية إلى يوم الدين وبعد .

فان الباحث بعد أن وفقه الله العلي القدير لانجاز هذا البحث في صورته النهائية لا يسعه إلا أن يقدم خالص شكره وعظيم تقديره لكل من أضاء له الطريق ومد له يد المساعدة فاقتدي بعلمهم وازداد بفكرهم داعيا المولى سبحانه وتعالى أن يجزيهم عن ذلك خير الجزاء فهو نعم المولى ونعم النصير .

ويغتنم الباحث هذه الفرصة ليقدم أسمى آيات الشكر وعظيم الامتنان والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / **محمود مصطفى معوض** أستاذ الإرشاد الزراعي بقسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي بكلية الزراعة - جامعة عين شمس والمشرف الرئيسي ، لما أعطاه من علمه الغزير وفكره العميق وجهده الكثير في ملاحظاته الدقيقة للبحث وتوجيهاته السديدة الصائبة للباحث ، مما كان له عظيم الأثر في انجاز هذه الدراسة ، فله كل شكر وتقدير وامتنان وجزاه الله عن الباحث خير الجزاء .

كما يسعد الباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور / **حسن سيد شحاتة** أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية - جامعة عين شمس المشرف المشارك ، لما قدمه من جهد صادق وتوجيهاته سديدة ، والذي كان له اكبر الأثر في تخطي الباحث لكثير من الصعاب التي واجهها وانجاز هذه الدراسة ، فله كل شكر وتقدير وامتنان وجزاه الله عن الباحث خير الجزاء .

كما يسجل الباحث كل الشكر والتقدير للدكتور / **صلاح محمد عامر** مدرس الإرشاد الزراعي بكلية الزراعة - جامعة عين شمس لما قدمه سيادته من عون ورعاية علمية وتشجيع مستمر خلال فترة إشرافه على الدراسة .

كما يسجل الباحث خالص شكره وتقديره إلى جميع العاملين بمدرسة مشتهر الثانوية الزراعية من إدارة ومعلمين وتلاميذ لجهودهم المخلصة ومعاونتهم الصادقة التطوعية خلال فترة تنفيذ البرنامج .

كما ينتهز الباحث الفرصة للإشادة بأساتذته الأجلاء بقسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي لدوام مساعدتهم ورعايتهم وتشجيعهم للباحث طوال فترة الدراسة بالقسم .

وأخيرا يتوجه الباحث إلى الله العلي العظيم بخالص الدعاء أن يجزي خير الجزاء كل من أفسح له صدرته فقدم له معلومة أو توجيهها أو ساهم بجهد كان من شأنه المساهمة ولو بخطوه في طريق إتمام هذه الدراسة ، ولم يتسع المقام لذكر اسمه هنا ، انه قريب مجيب الدعاء .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث
جهاد عبد الله المحمد

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١	المقدمة والمشكلة البحثية
١	١-١ - مقدمة
٣	2-1- مشكلة الدراسة
٤	3-1- أهداف الدراسة
٤	4-1- أهمية الدراسة
٥	5-1- حدود الدراسة
٥	6-1- خطوات الدراسة
٦	7-1- خطة الدراسة
٧	الباب الأول : الإطار النظري والمنهجي
٧	الفصل الأول : الفعالية
٧	١-١-١ - مفهوم الفعالية
٨	2-1-1 العوامل المؤثرة على الفعالية
١١	3-1-1 طرق قياس الفعالية
١٤	الفصل الثاني : تطوير المناهج
١٤	١-٢-١ - مفهوم المنهج
١٥	2-2-1 - عناصر المنهج
١٦	3-2-1- مفهوم تطوير المنهج
١٦	4-2-1- أهمية تطوير المنهج
١٧	5-2-1- أهمية تطوير المنهج
١٩	6-2-1- أسس تطوير المنهج
٢٠	7-2-1- خطوات تطوير المنهج
٢٥	الفصل الثالث : التعليم الثانوي الزراعي
٢٥	١-٣-١ - أهداف التعليم الثانوي الزراعي

٢٧	١-٣-٢- المناهج والخطط الدراسية بالمدرسة الثانوية الزراعية
٣١	١-٣-٣- تحليل خطة الدراسة بالمدرسة الثانوية الزراعية
٣٣	١-٣-٤- خصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية الزراعية
٣٥	الفصل الرابع : احتياجات المجتمع المصري المستقبلية من التعليم الثانوي الزراعي
٣٥	١-٤-١- دور التعليم الثانوي الزراعي في التنمية البشرية
٣٧	1-4-2- خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ - ٢٠١١ / ٢٠١٢
٣٨	1-4-3- أهم أهداف خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية (٢٠٠٧/٢٠٠٨ - ٢٠١١ / ٢٠١٢) في القطاع الزراعي
٣٩	1-4-4- أهداف خطة عام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ ā
٤٠	١-٤-٥- الاستثمارات الزراعية المستهدفة
٤٤	1-4-6- المطالب التي تلقيها خطة التنمية على التعليم الثانوي الزراعي
٤٦	الفصل الخامس :دور الإرشاد الزراعي في التنمية الريفية
٤٦	١-٥-١- دور الإرشاد الزراعي في التنمية الاقتصادية
٤٧	1-5-2- دور الإرشاد الزراعي في التنمية الاجتماعية
٤٩	1-5-3- دور الإرشاد الزراعي في التنمية الزراعية
٥٥	الفصل السادس : الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة
٥٥	١-٦-١ - الدراسات التي تناولت تطوير التعليم العام
٥٧	1-6-2- الدراسات التي تناولت تطوير التعليم الثانوي الزراعي
٥٩	1-6-3- الدراسات التي تناولت فعالية المناهج المقترحة في التعليم الثانوي الزراعي
٦٢	1-6-4- تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة
٦٤	الفصل السابع : منهج الدراسة وفروضها ومفاهيمها
٦٤	١-٧-١ - منهج الدراسة

٦٤	1-7-2- فروض الدراسة
٦٤	1-7-3- مفاهيم الدراسة
٦٦	الباب الثاني : الدراسة الميدانية
٦٦	الفصل الثامن : عينة الدراسة وطرق القياس
٦٦	2-8-1- المجال الجغرافي للدراسة
٦٧	٢-٨-٢- المجال البشري للدراسة
٦٧	2-8-3- أساليب التحويل الرقمي لإجابات أسئلة أدوات التقييم
٦٨	2-8-4- أساليب التحليل الإحصائي
٦٩	الفصل التاسع : التصميم التجريبي للدراسة
٦٩	2-9-1- مرحلة بناء الإطار العام للمنهج المقترح
٧٤	٢-٩-٢- مرحلة إعداد الوحدتين التجريبيتين وأدوات تقويمهما
٨١	2-9-3- مرحلة تجريب الوحدتين
٨٤	الفصل العاشر : نتائج الدراسة الميدانية واختبار صحة الفروض
٨٤	2-10-1- نتائج الدراسة الميدانية
٨٩	٢-١٠-٢- اختبار صحة الفروض
٩٢	الفصل الحادي عشر : المناقشة العامة والتوصيات
٩٢	٢-١١-١- المناقشة العامة للنتائج
٩٤	٢-١١-٢- التوصيات
٩٧	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٠٤	قائمة المراجع
١٠٤	أولاً- المراجع باللغة العربية
١١٢	ثانياً- المراجع باللغة الانكليزية
١١٣	الملاحق
	ملخص الدراسة باللغة الانكليزية

قائمة الجداول List of contents

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١	خطة الدراسة المطورة بالمدارس الثانوية الزراعية نظام الثلاث السنوات الشعبة الزراعية	28
٢	خطة الدراسة المطورة للمدارس الثانوية الزراعية الدراسة الاختيارية لمتطلبات البيئة	29
٣	خطة الدراسة المطورة بالمدارس الثانوية الزراعية نظام الثلاث سنوات شعبة أمناء المعامل	30
٤	إعمال البنية التحتية لأراضي الشباب الخريجين	٤٠
٥	مساحات البنية الأساسية المستهدفة خلال خطة ٢٠٠٩/٢٠٠٨ موزعة على المناطق والمشروعات والقطاعين العام والخاص (ألف فدان)	٤١
٦	مساحات الاستصلاح الداخلي المستهدف تنفيذها خلال خطة عام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ موزعة على المناطق والمشروعات والقطاعين العام والخاص	٤٢
٧	الاستثمارات المستهدفة في قطاع الزراعة والري بخطة عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩	٤٣
٨	بعض المشروعات العامة المستهدفة لوزارة الزراعة واستصلاح الأراضي والاستثمارات المنتظرة في خطة عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩	٤٣
٩	توزيع درجات الطلاب في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي	٨٤
١٠	توزيع درجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي	٨٥
١١	توزيع درجات الطلاب في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات	٨٦

٨٧	توزيع درجات الطلاب في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات	١٢
٨٧	توزيع درجات الطلاب في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة	١٣
٨٨	توزيع درجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	١٤
٨٩	مقارنة تحصيل طلاب المجموعة التجريبية في كل من الاختبار القبلي و البعدي	١٥
٩٠	مقارنة درجات طلاب المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات قبل تدريس الوحدة وبعده .	١٦
٩٠	مقارنة درجات طلاب المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة قبل التدريب وبعده .	١٧

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين	١١٣
٢	استبيان لاستطلاع الرأي حول إعداد الإطار العام للمنهج المقترح في " الإرشاد الزراعي " لطلاب المدارس الثانوية الزراعية في مصر	١١٤
٣	الصورة النهائية للتصور العام للمنهج المقترح في الإرشاد الزراعي لطلاب المدارس الثانوية الزراعية	١٢٢
٤	الوحدتان التجريبيتان لمنهج الإرشاد الزراعي	١٢٨
٥	دليل المعلم	١٣٢
٦	عمل الطلاب PISA	١٣٣
٧	محتوى الاختبار التحصيلي	١٣٥
٨	الاختبار التحصيلي	١٣٨
٩	سلم تصحيح الاختبار التحصيلي	١٤٥
١٠	بطاقة ملاحظة لتقويم أداء طلاب المدارس الثانوية	١٤٦
	للزراعية لمهنة E استخدام بعض أجهزة العرض الضوئي	
١١	محتوى مقياس الاتجاهات	١٤٩
١٢	مقياس الاتجاهات	١٥٠
١٣	صور الطلبة أثناء التدريب العملي	١٥٣

قائمة الرسوم والأشكال الإيضاحية

List of Figures

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
١	تطور المساحة المنزرعة والمحصولية المستهدفة	٤٠
٢	طبيعة الصلة بين الإرشاد والبحوث الزراعية والزراع	٥٠