



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والإجتماعية

إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالدافعية للإنجاز

دراسة مقارنة بين الجنسين في المرحلة العمرية من (12-17) سنة

للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة

من قسم الدراسات النفسية والإجتماعية بمعهد الدراسات العليا للطفولة

إعداد

محمود محمد محمود إسماعيل

إشراف

أ.د . فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال

بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

1431هـ - 2010 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

البقرة (الآية 32)

إهداء

إلى روح والدى رحمه الله عرفاناً مني بالجميل
والى والدتى وأخي وزوجتي وأولادي.

والى أستاذتي الدكتورة/ فائزة يوسف عبد المجيد.

والى كل من ساهم في إخراج هذا العمل إلى النور.



معهد الدراسات العليا للطفولة

صفحة العنوان

- اسم الطالب: محمود محمد محمود إسماعيل محمود
- الدرجة العلمية : دكتوراه
- القسم التابع له: قسم الدراسات النفسية والإجتماعية
- اسم الكلية: معهد الدراسات العليا للطفولة
- الجامعة : عين شمس
- سنة التخرج : 1990
- سنة المنح : / / 2010



معهد الدراسات العليا للطفولة

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: محمود محمد محمود إسماعيل محمود
عنوان الرسالة:

إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالدافعية للإنجاز
دراسة مقارنة بين الجنسين في المرحلة العمرية من (12-17) سنة
اسم الدرجة : دكتوراه

لجنة المناقشة والحكم

الإســــــــــــــــم: فائزة يوسف عبد المجيد
الوظيفة: أستاذ علم النفس المتفرغ بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة
عين شمس

الإســــــــــــــــم: أسماء محمد محمود السرسى
الوظيفة: أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس

الإســــــــــــــــم: نادية السيد الشرنوبى
الوظيفة: أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر

تاريخ البحث: / / 20

أوجيزت الرسالة بتاريخ / / 20

موافقة مجلس المعهد

موافقه مجلس الجامعة



معهد الدراسات العليا للطفولة

شكر

يتقدم الباحث بجزيل الشكر للأستاذة مشرفة البحث:

أ.د./ فائزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس

كما يشكر السادة الذين ساندوه فى إتمام هذا البحث وهم:

1- أ.د/ أسماء محمد السرسى. استاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة

2- أ. إبراهيم عطا بالمركز القومى لتقويم الإمتحانات.

3- كما أقدم شكرى لكل زملائى وجميع أفراد أسرتى ولكل من شارك وتعاون معى فى إتمام هذا البحث.

وكذلك الهيئات الآتية:

1- وزارة التربية والتعليم لتعاونها مع الباحث فى إتاحة الفرصه له بالتطبيق

العملى فى بعض المدارس.

2- أعضاء المكتبة المركزية لجامعة عين شمس.

3- أعضاء مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.

مستخلص الرسالة Abstract

اسم الطالب: محمود محمد محمود إسماعيل محمود

عنوان الرسالة:

إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالدافعية للإنجاز

دراسة مقارنة بين الجنسين في المرحلة العمرية من (12-17) سنة

جهة البحث: معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

تستهدف الدراسة الحالية الكشف عن العلاقة بين إساءة المعاملة الوالدية للأبناء بالدافعية للإنجاز وكذلك معرفه الفروق بين الجنسين (ذكور- اناث) في المرحلة العمرية المختارة بين إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز وكذلك معرفة الفروق في إساءة المعاملة بين الجنسين (ذكور- اناث) وبين عدد الأبناء داخل الأسرة.

وطبقت الدراسة على عينة قوامها (536) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية من محافظة القاهرة واعتمدت على مجموعة من الأدوات وهي: مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين اعداد/ فاييزة يوسف عبد المجيد ، مقياس الدافعية للإنجاز اعداد/ عبد اللطيف محمد خليفة ، استمارة تحديد المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة اعداد/ فاييزة يوسف عبد المجيد.

أما عن المعالجات الاحصائية للدرجات فقد تم حساب قيمة (ت) للتعرف على مدى دلالة الفروق بين المتوسطات وتحليل التباين الثنائي ومعامل ارتباط بيرسون واختبار شافيه (SHAFFE) للمقارنات المتعددة. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- 1- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائية بين أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة من قبل معاملة (الأب - الأم) والتي تتمثل في (المبالغة في الرعاية – التبعية

والتحكم، الإهمال ، الرفض ، التشدد) وبين الدافعية للإنجاز لدى كل من الأبناء من الجنسين (ذكور - إناث).

2- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائية بين اساليب المعاملة الوالدية الخاطئة من قبل معاملة (الأب - الأم) والتي تتمثل في (المبالغة في الرعاية - التبعية والتحكم، الإهمال ، الرفض ، التشدد) وبين كل من (الشعور بالمسئولية، السعى نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع ، المثابرة ، الشعور باهمية الزمن، التخطيط للمستقبل) لدى كل من الابناء من الجنسين (ذكور- إناث)

3- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائية بين اساليب المعاملة الوالدية الخاطئة من قبل معاملة (الأب - الأم) والتي تتمثل في (المبالغة في الرعاية - التبعية والتحكم، الإهمال ، الرفض ، التشدد) والدافعية للإنجاز لدى الأبناء الذكور والإناث. 4- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز بين متوسط الذكور ومتوسط الاناث الذين تعرضوا لسوء معاملة كلا من (الأب-الأم) في اتجاه عينة الإناث.

5- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث على مقياس اساءة المعاملة الوالدية من قبل الوالدين(الأب-الأم) لأسلوب المبالغة في الرعاية في اتجاه عينة الاناث.

6- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث على مقياس اساءة المعاملة الوالدية من قبل الوالدين(الأب-الأم) لأسلوب التبعية والتحكم والتشدد في اتجاه عينة الذكور.

7- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث على مقياس اساءة المعاملة الوالدية من قبل الأب لأسلوب الإهمال في اتجاه عينة الذكور ولا توجد فروق دالة احصائيا لأسلوب الإهمال من قبل الأم.

8- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الابناء الذكور والاناث على مقياس الاساءة لأسلوب الرفض من قبل الأب بينما توجد فروق دالة احصائيا لأسلوب الرفض من قبل الأم في اتجاه عينة الذكور.

9- إن أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة التي يمارسها الوالدين في تنشئة الأبناء بغض النظر عن اختلاف الجنس لا تتأثر بمستويات الوضع الاجتماعي الثقافي للوالدين بوجه عام.

10- ان أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة التي يمارسها الوالدين في تنشئة الأبناء بغض النظر عن اختلاف الجنس لا تتأثر بعدد الأبناء داخل الأسرة بوجه عام عدا بعد المبالغة في الرعاية من قبل الأب.

الكلمات المفتاحية (KEY WORDS)

Parental – children Abuse	إساءة المعاملة الوالدية
Parental – children Maltreatment	
A achievement Motivation	الدافعية للإنجاز

رقم الصفحة	الفهرس
9-1	الفصل الاول موضوع البحث وأهميته
1	■ مقدمة البحث
5	■ مشكلة البحث
7	■ اهمية البحث
9	■ اهداف البحث
58-10	الفصل الثانى الإطار النظرى والمفاهيم الأساسية لإساءة المعاملة الوالدية للأبناء
10	مقدمة:
12	اولا: التنشئة الاجتماعية
13	1- تعريف التنشئة الاجتماعية.
15	2- التنشئة الاجتماعية من خلال نظريات علم النفس.
19	3- دور الاسرة كاحد مؤسسات التنشئة الاجتماعية.
21	4- أهمية علاقة الآباء بالأبناء ودور كلا من الأب والأم فى عملية التنشئة الاجتماعية.
23	ثانيا: أساليب المعاملة الوالدية
24	1- المعنى اللغوى لأساليب المعاملة الوالدية.
24	2- تعريف أساليب المعاملة الوالدية.
26	3- أبعاد المعاملة الوالدية.
29	4- طرق قياس أساليب المعاملة الوالدية.
30	5- أساليب المعاملة الوالدية وأثرها فى شخصية الأبناء.
36	6- بعض المتغيرات التى تؤثر فى أساليب المعاملة الوالدية.
40	ثالثا: مفهوم سوء معاملة الطفل
41	1- المعنى اللغوي للإساءة
42	2- تعريف سوء معاملة الطفل فى التراث النظرى.

45	رابعاً: أنماط سوء معاملة الطفل
45	1- إساءة معاملة الطفل البدنية.
47	2- إساءة معاملة الطفل النفسية.
49	3- الإهمال.
52	خامساً: مناحي تفسير أسباب سوء معاملة الطفل
53	1- المنحى التاريخي.
53	2- المنحى الطب النفسى.
55	3- المنحى الاجتماعى الثقافى.
56	4- المنحى الاجتماعى الموقفى.
56	5- المنحى التكاملى.
111 - 59	الفصل الثالث الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدافعية للإنجاز
59	مقدمة:
61	أولاً: مفهوم الدافعية
65	ثانياً: مفهوم الدافعية للإنجاز
71	ثالثاً: نظريات دافعية الإنجاز
71	1- بدايات التنظير فى دافعية الإنجاز (الاتجاه التقليدي)
71	أ- نظرية موارى
74	ب- نظرية ماكلياند
75	ج- نظرية اتكنسون
85	2- النظريات التفسيرية (الاتجاه الاعزائى)
	أ- نظرية هيدر
86	ب- نظرية وينر
88	ج- نظرية ككلا
90	د- التوجة للمستقبل
92	هـ - نظرية هورنر (الخوف من النجاح)
94	و- الاتجاه الحديث.

97	رابعاً: خصائص دافعية الإنجاز
99	خامساً: الفروق بين الجنسين فى دافعية الإنجاز.
103	سادساً: التربية السيكلوجية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز.
104	سابعاً: النمو النفسى لطلاب المرحلة الإعدادية والثانوية (المراهقة)
111	تعقيب
129 - 112	الفصل الرابع الدراسات السابقة
112	تمهيد:
112	أولاً: الدراسات التي تناولت إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
121	ثانياً: الدراسات التي تناولت الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
126	تعقيب على الدراسات السابقة
127	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة فى الدراسة الحالية
128	فروض البحث
173 - 130	الفصل الخامس منهج البحث واجراءاته
130	أولاً: منهج البحث
130	ثانياً: إجراءات البحث
130	1- عينة البحث ومواصفاتها
142	2- أدوات البحث وتشتمل على الأدوات التالية:
143	أ- مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين.
147	ب- مقياس الدافعية للإنجاز
150	ج- استمارة البيانات الشخصية والاجتماعية
152	3- التجربة الاستطلاعية
153	4- الشروط السيكمترية للأدوات

155	أ- طرق حساب الثبات
161	ب- طرق حساب الصدق
170	5- طريقة التطبيق وأهم الصعوبات التي واجهت الباحث
172	6- الأساليب الإحصائية
253-174	الفصل السادس نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
174	عرض النتائج في ضوء الفروض الأساسية
249	أهم التوصيات والمقترحات
251	أهم البحوث المقترحة
271-254	المراجع
254	أولاً: المراجع العربية
265	ثانياً: المراجع الأجنبية
279-272	الملاحق
272	1- مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين من وجهة نظر الأبناء
276	2- مقياس الدافعية للإنجاز
279	3- إستمارة المستوى الإجتماعي الثقافي
289-280	ملخص البحث
280	أولاً: باللغة العربية
284	ثانياً: باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

م	الموضوع	رقم الصفحة
1	توزيع أفراد العينة تبعا للجنس	131
2	توزيع أفراد العينة تبعا للمدارس	132
3	توزيع أفراد العينة تبعا للصف الدراسي (إعدادي - ثانوي)	133
4	توزيع أفراد العينة تبعا للصف الدراسي	134
5	توزيع أفراد العينة تبعا للعمر	135
6	توزيع أفراد العينة تبعا لمستوى تعليم الأب	136
7	توزيع أفراد العينة تبعا لمستوى تعليم الأم	138
8	توزيع أفراد العينة تبعا لمهنة الأب	140
9	توزيع أفراد العينة تبعا لمهنة الام	141
10	توزيع افراد العينة وفقا للمستويات الاجتماعية والثقافية	151
11	توزيع افراد العينة الاستطلاعية تبعا للصفوف الدراسية	152
12	توزيع افراد عينة الثبات على الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الاعدادية	156
13	درجات معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار لمقياس المعاملة الوالدية الخاطنة للابناء الذكور	157
14	درجات معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار لمقياس المعاملة الوالدية الخاطنة للابناء الاناث	158
15	درجات معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ لمقياس المعاملة الوالدية الخاطنة للابناء الذكور	159
16	درجات معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ لمقياس المعاملة الوالدية الخاطنة للابناء الاناث	160
17	مصفوفة معاملات الارتباط بين اساليب المعاملة الوالدية الخاطنة كما يدركها الابناء من قبل الاب	161
18	مصفوفة معاملات الارتباط بين اساليب المعاملة الوالدية الخاطنة كما يدركها الابناء من قبل الام	162
19	توزيع افراد عينة الثبات تبعا للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الاعدادية	165
20	درجات معاملة الثبات لبنود مقياس الدافعية للإنجاز بطريقة اعادة الاختبار	166
21	درجات معاملة الثبات لبنود مقياس الدافعية للإنجاز بطريقة التجزئة النصفية	166
22	درجات معاملة الثبات لبنود مقياس الدافعية للإنجاز بطريقة الفا كرونباخ	167
23	مصفوفة معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس الدافعية للإنجاز بعضها ببعض بالدرجة الكلية للمقياس	168

24	درجات الاتفاق عن طريق اعادة الاختبار لاستمارة البيانات الشخصية الاجتماعية	169
25	معاملات الارتباط بين اساءة المعاملة الوالدية والدافعية للانجاز لدى الابناء بين الجنسين	175
26	معاملات الارتباط بين اساءة المعاملة الوالدية والدافعية للانجاز لدى الذكور	182
27	معاملات الارتباط بين اساءة المعاملة الوالدية والدافعية للانجاز لدى الاناث	185
28	فرق المتوسطات بين الجنسين فى الدافعية للانجاز لدى الذكور والاناث الذين تعرضوا للاساءة.	188
29	فرق المتوسطات بين الجنسين على ابعاد مقياس اساءة المعاملة الوالدية لدى العينة الكلية.	191
30	تحليل التباين الثنائى للمستوى الاجتماعى الثقافى للاسرة والجنس والتفاعل بينهما لبعد المبالغة فى الرعاية من قبل الاب.	196
31	فرق المتوسطات بين الجنسين لبعد المبالغة فى الرعاية من قبل الاب	197
32	اتجاه الدلالة بالنسبة للمستويات الاجتماعية الثقافية لبعد المبالغة فى الرعاية من قبل الاب	197
33	تحليل التباين الثنائى للمستوى الاجتماعى الثقافى للاسرة والجنس والتفاعل بينهما لبعد التبعية والتحكم من قبل الاب	199
34	فرق المتوسطات بين الجنسين لبعد التبعية والتحكم من قبل الاب	200
35	اتجاه الدلالة بالنسبة للمستويات الاجتماعية الثقافية لبعد التبعية والتحكم من قبل الاب	200
36	تحليل التباين الثنائى للمستوى الاجتماعى الثقافى للاسرة والجنس والتفاعل بينهما لبعد الاهمال من قبل الاب	202
37	فرق المتوسطات بين الجنسين لبعد الاهمال من قبل الاب	203
38	اتجاه الدلالة بالنسبة للمستويات الاجتماعية الثقافية لبعد الاهمال من قبل الاب	203
39	تحليل التباين الثنائى للمستوى الاجتماعى الثقافى للاسرة والجنس والتفاعل بينهما لبعد الرفض من قبل الاب	205
40	فرق المتوسطات بين الجنسين لبعد الرفض من قبل الاب	206
41	اتجاه الدلالة بالنسبة للمستويات الاجتماعية الثقافية لبعد الرفض من قبل الاب	206
42	تحليل التباين الثنائى للمستوى الاجتماعى الثقافى للاسرة والجنس والتفاعل بينهما لبعد التشدد من قبل الاب	208
43	فرق المتوسطات بين الجنسين لبعد التشدد من قبل الاب	209
44	اتجاه الدلالة بالنسبة للمستويات الاجتماعية الثقافية لبعد التشدد من قبل الاب	209