

**فعالية برنامج مقترح لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية نحو الحفاظ على بيئة
البحر الأحمر لدى طلال المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء**

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء فؤاد محمود الحجاوي

بكالوريوس السياحة والفنادق - جامعة حلوان - ٢٠٠١

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

صفحة الموافقة علي الرسالة

فعالية برنامج مقترح لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية نحو الحفاظ علي بيئة البحر الأحمر لدى طلال المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء فؤاد محمود الحجاوي

بكالوريوس السياحة والفنادق - جامعة حلوان - ٢٠٠١

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها

اللجنة:

التوقيع

١- د. أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- إ.أ. محب محمود كامل الرفاعي

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد البيئة - جامعة عين شمس

٣- إ.أ. ليلي إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

٤- د/ ايزيس محمود رضوان

أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

**فعالية برنامج مقترح لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية نحو الحفاظ على بيئة
البحر الأحمر لدى طلال المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء**

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء فؤاد محمود الحجاوي

بكالوريوس السياحة والفنادق - جامعة حلوان - ٢٠٠١

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف:

١ - أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - د/ ايزيس محمود رضوان

أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠١٠/٨/٣١

موافقة مجلس المعهد

موافقة الجامعة

٢٠١٠/٨/١٦

٢٠١٠ / /

شكر وتقدير

أحمد الله الذي وفقني لإنجاز هذه الدراسة وأسجل شكري وتقديري لكل من ساعدني في هذا العمل

الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم شلبي الأستاذ والمعلم والأب أشكر له مساعدته ومساندته لي في تذليل العقبات والصعاب.

الدكتورة إيزيس محمود رضوان أستاذتي ومعلمتي التي تعلمت منها احترام وحب العلم وأقدر لها مساعدتها ودعمها لي على المستوى العلمي والإنساني.

الأستاذ الدكتور محب كامل الرافعي الذي تعلمت منه الكثير وأعجز أنا وكل طلبة معهد البحوث والدراسات البيئية عن شكره وتقديره فهو من نال حب وتقدير واحترام الجميع لخلقه الكريم وسمعته الطيبة.

الأستاذة الدكتورة ليلي إبراهيم معوض التي اقتطعت من وقتها الثمين ووافقت على مناقشة رسالتي فتشرفت وتزينت بإسمها الكبير.

الأستاذ الدكتور عبد المسيح سمعان عبد المسيح رئيس قسم التربية البيئية والإعلام البيئي الذي استفدت الكثير من علمه الواسع وتوجيهاته التي أثرت هذه الدراسة.

والدادي اللذان قدما لي الكثير فكلما لي لا تكفيهما شكراً فبفضل دعواتهما وصلت هنا.

زوجي الحبيب الذي قدم لي الكثير وساعدني بكل الحب وسعة الصدر ولولا مؤازرته لي ما استطعت اتمام هذا العمل.

أبنائي الأعزاء التي كانت إبتسامتهم سحراً يذيب كل التعب والإجهاد.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم"

صدق الله العظيم

(البقرة / ٣٢)

الفهرس العام

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

مشكلة الدراسة والإطار العام لدراستها

١

٢

٤

٥

٥

٥

٦

٦

٧

٧

الفصل الثاني

٩

أدبيات الدراسة

١٠

تمهيد

١٠

١ - المفاهيم البيئية

١٠

• المفهوم - المفهوم البيئي

١١

• سمات المفهوم البيئي

١١

• أهمية تعلم المفاهيم البيئية

١٢

• تكوين المفاهيم

١٣

• تعلم المفاهيم

١٤

• تنمية المفاهيم

١٥

٢ - الاتجاهات البيئية

١٥

• مفهوم الاتجاه والاتجاه البيئي

١٦

• المكونات الأساسية للاتجاه البيئي

١٦

• خصائص الاتجاه البيئي

١٧

• أساليب تكوين الاتجاهات

١٨

• قياس الاتجاهات البيئية

الصفحة	الموضوع
١٩	٣ - بيئة البحر الأحمر
١٩	. البحر الأحمر
١٩	. الأهمية الإستراتيجية للبحر الأحمر
٢٠	. التنوع البيولوجي في بيئة البحر الأحمر
٢٢	. البحر الأحمر هو أكثر الأوساط البيئية هشاشة
٢٤	. رصد لبعض التجاوزات في بيئة البحر الأحمر
٢٦	. دور الشباب في حماية البحر الأحمر
٢٩	الفصل الثالث
	إجراءات الدراسة
٣٠	١ - إعداد قائمة المفاهيم البيئية
٣٢	٢ - إعداد البرنامج المقترح لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية
٤٠	٣ - إعداد اختبار لمفاهيم البيئية
٤٣	٤ - إعداد مقياس الاتجاهات البيئية
٤٦	٥ - اختيار العينة وإجراء التجربة
٤٩	الفصل الرابع
	نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
٥٠	١ - نتائج المعالجة التجريبية للفرض الأول
٥٠	٢ - نتائج المعالجة التجريبية للفرض الثاني
٥١	٣ - نتائج المعالجة التجريبية للفرض الثالث
٥٢	٤ - نتائج المعالجة التجريبية للفرض الرابع
٥٣	٥ - حساب نسب الكسب ومستويات تأثير البرنامج
٥٥	٦ - تفسير النتائج ومناقشتها
٥٧	- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق
٥٧	- الإنطباعات عن البرنامج
٥٩	الفصل الخامس
	ملخص الدراسة
٦٠	١ - خلاصة المشكلة وخطة دراستها
٦٢	٢ - النتائج النهائية للدراسة

الصفحة	الموضوع
٦٤	٣- توصيات ومقترحات الدراسة
٦٦	مراجع الدراسة
٦٧	قائمة المراجع العربية
٨٢	قائمة المراجع الأجنبية
٨٨	ملاحق الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣١	قائمة المفاهيم البيئية في صورتها الأولية	١.
٣٢	قائمة المفاهيم البيئية في صورتها النهائية	٢.
٤٢	توزيع أسئلة اختبار المفاهيم	٣.
٤٥	توزيع المواقف السالبة والموجبة لمقياس الاتجاهات البيئية	٤.
٤٦	مواصفات مجموعة الدراسة	٥.
٤٧	تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم قبل تطبيق البرنامج	٦.
٤٨	تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية تطبيق البرنامج	٧.
٥٠	دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم البيئية	٨.
٥١	دلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم البيئية	٩.
٥١	دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية بعد تطبيق البرنامج	١٠.
٥٢	دلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية	١١.
٥٣	نسبة الكسب المعدل لاختبار المفاهيم البيئية	١٢.
٥٣	حجم التأثير للمجموعة التجريبية وفقاً لقيمة (مربع إيتا ^٢) في	١٣.

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	اختبار المفاهيم البيئية	
٥٤	نسبة الكسب المعدل لمقياس الاتجاهات البيئية	١٤.
٥٤	حجم التأثير للمجموعة التجريبية وفقاً لقيمة (مربع إيتا ²) في مقياس الاتجاهات البيئية	١٥.

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٨٩	أسماء السادة المحكمين	١.
٩٠	استطلاع رأي المحكمين في قائمة المفاهيم البيئية	٢.
٩١	قائمة المفاهيم في صورتها النهائية	٣.
٩٣	استطلاع رأي المحكمين في البرنامج المقترح	٤.
٩٤	البرنامج المقترح عن بيئة البحر الأحمر	٥.
١١٦	الإطار المعرفي للبرنامج	٦.
١٥٤	مصادر معلومات البرنامج المقترح	٧.
١٦١	استطلاع رأي المحكمين في اختبار المفاهيم	٨.
١٦٢	اختبار المفاهيم البيئية الخاص ببيئة البحر الأحمر	٩.
١٦٨	مفتاح تصحيح اختبار المفاهيم	١٠.
١٦٩	استطلاع رأي المحكمين في مقياس الاتجاهات	١١.
١٧٠	مقياس الاتجاهات البيئية الخاص ببيئة البحر الأحمر	١٢.
١٧٣	صور البرنامج	١٣.
٢٠٤	صور الطلاب أثناء تطبيق البرنامج	١٤.

APPROVAL SHEET

THE EFFECTIVENESS OF A SUGGESTED PROGRAM FOR DEVELOPING CONCEPTS AND ENVIRONMENTAL ATTITUDS OF THE PREPARATORY STAGE STUDENTS TO PRESERVE THE RED SEA ENVIRONMENT IN SOUTH SINAI GOVERNORATE

Submitted By

Asmaa Fouad Mahmoud Al Hegawy
B. S.C. of Tourism & Hotels, Helwan University, 2001

This thesis Towards a Master Degree in Environmental Science
Has been Approved by:

Name	Signature
1- Prof. Dr. Ahmed Ibrahim Shalaby Prof. of Curricula & Teaching Methods Faculty of Education Ain Shams University	
2- Prof. Dr. Moheb Kamel El-Rafey Prof. of Environmental Education Institute of Environmental Studies & Research Ain Shams University	
3- Prof. Dr. Layla Ibrahim Mowed Prof. of Curricula & Teaching Methods Faculty of Education Ain Shams University	
4- Dr. Isis Mahmoud Radwan Associate Prof. of Curricula & Teaching Methods Faculty of Commerce Ain Shams University	

**THE EFFECTIVENESS OF A SUGGESTED PROGRAM FOR
DEVELOPING CONCEPTS AND ENVIRONMENTAL
ATTITUDS OF THE PREPARATORY STAGE STUDENTS TO
PRESERVE THE RED SEA ENVIRONMENT IN SOUTH
SINAI GOVERNORATE**

Submitted By

Asmaa Fouad Mahmoud Al Hegawy

B. S.C. of Tourism & Hotels, Helwan University, 2001

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In
Environmental Science

Department of Environmental Educational and Mass Communication Science
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2010

**THE EFFECTIVENESS OF A SUGGESTED PROGRAM FOR
DEVELOPING CONCEPTS AND ENVIRONMENTAL
ATTITUDS OF THE PREPARATORY STAGE STUDENTS TO
PRESERVE THE RED SEA ENVIRONMENT IN SOUTH
SINAI GOVERNORATE**

By

Asmaa Fouad Mahmoud Al Hegawy

B. S.C. of Tourism & Hotels, Helwan University, 2001

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In

Environmental Science

Supervised By

Prof. / Ahmed Ibrahim Shalaby

Professor of Curricula & Teaching Methods

Faculty of Education

Ain Shams University

Dr./ Isis Mahmoud Radwan

Asis. Prof. of Curricula & Teaching Methods

Faculty of Education

Ain Shams University

2010

المستخلص

تحددت المشكلة البحثية لموضوع الدراسة فى قصور المفاهيم والاتجاهات الإيجابية تجاه بيئة البحر الأحمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وقد اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج شبه التجريبي من خلال تطبيق برنامج مقترح لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر وقياس فعاليته بالاعتماد على أسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية ، واختيرت مجموعة الدراسة من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدينة شرم الشيخ بجنوب سيناء وتكونت المجموعة التجريبية من (٣٠) طالباً والمجموعة الضابطة من (٣٠) طالباً.

وقد قامت الباحثة بإعداد البرنامج باستخدام بعض الأنشطة اللاصفية، وقد تم الإستعانة بقائمة المفاهيم البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر، والبرنامج المقترح واختبار المفاهيم ومقياس الاتجاهات البيئية كأدوات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في اختبار مفاهيم بيئة البحر الأحمر بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

٢ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في اختبار المفاهيم البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ويرجع ذلك إلى فاعلية البرنامج الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية.

٣ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في مقياس الاتجاهات نحو الحفاظ على بيئة البحر الأحمر بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

٤ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في مقياس الاتجاهات نحو الحفاظ على بيئة البحر الأحمر بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

الملخص

هدفت الدراسة إلى تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية عن طريق إعداد برنامج عن بيئة البحر الأحمر المصرية وقياس مدى فاعليته في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر مع الأخذ في الاعتبار خصائص نمو هذه المرحلة.

حيث تحددت المشكلة البحثية في قصور المفاهيم والاتجاهات الإيجابية تجاه بيئة البحر الأحمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية على الرغم من أهمية هذه البيئة وخلو المناهج الدراسية تماماً من تلك المفاهيم .

ومن هنا ظهرت الحاجة إلى التفكير في إعداد برنامج مقترح للتعريف ببيئة البحر الأحمر وقياس فاعليته في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية. أسئلة الدراسة:

يتحدد السؤال الرئيسي للدراسة في:

ما فعالية برنامج مقترح لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية نحو الحفاظ على بيئة البحر الأحمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة جنوب سيناء؟
وتتفرع منه الأسئلة التالية:

- ١ - ما المفاهيم البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر التي يجب أن تتضمنها المناهج الدراسية التي تقدم لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء؟
- ٢ - ما الوضع الحالي لهذه المفاهيم في المناهج الدراسية التي تقدم لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء؟
- ٣ - ما شكل ومضمون برنامج مقترح عن بيئة البحر الأحمر يقدم لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء؟
- ٤ - ما فعالية البرنامج المقترح في تنمية المفاهيم البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء؟
- ٥ - ما فعالية البرنامج المقترح في تنمية الاتجاهات نحو الحفاظ على بيئة البحر الأحمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء؟

حدود الدراسة:

التزمت الباحثة عند إجراء الدراسة بمايلي:

- تطبيق البرنامج المقترح على مجموعة من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدينة شرم الشيخ بمحافظة سيناء تتراوح أعمارهم بين ١١ - ١٣ سنة.

فروض الدراسة:

تطرح الدراسة مجموعة من الفروض البحثية التي تسعى من خلالها للإجابة عن تساؤلات الدراسة وهي كالتالي:

الفرض الأول

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم البيئية بعديا لصالح المجموعة التجريبية.

الفرض الثاني

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم البيئية قبلياً وبعدياً لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الثالث

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاهات بعدياً لصالح المجموعة التجريبية.

الفرض الرابع

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات قبلياً وبعدياً لصالح التطبيق البعدي.

أدوات الدراسة:

- ١ - قائمة المفاهيم البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر.
- ٢ - البرنامج المقترح لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية نحو الحفاظ على بيئة البحر الأحمر.
- ٣ - اختبار المفاهيم البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر.
- ٤ - مقياس الاتجاهات نحو الحفاظ على بيئة البحر الأحمر.