

**مُعاليَة بِرَنَامِج مُقْتَرِنٍ لِتنَميَة المَفَاهِيمِ وَالاتِّجَاهَاتِ الْبَيَئِيَّةِ نَحْوِ المَفَاظِ عَلَيْهِ بِيَنَة
الْبَحْرِ الأَحْمَرِ لِدِي طَالِ الْمَرْحَةِ الإِعْدَادِيَّةِ بِمَحَافَظَةِ جِنَوبِ سِينَاء**

رسالة مقدمة من الطالبة
أسماء فؤاد محمود الحجاوي
بكالوريوس السياحة والفنادق - جامعة حلوان - ٢٠٠١

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

فعالية برامج مقدمة لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية نحو المفهوم على، بيئة البحر الأحمر لدى طلال المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء فؤاد محمود الحجاوي

بكالوريوس السياحة والفنادق - جامعة حلوان - ٢٠٠١

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها

التوقيع

اللجنة:

١- د/ أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- آ.أ- محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية الإعلام البيئي

معهد البيئة - جامعة عين شمس

٣- آ.أ/ ليلى إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

٤- د/ ايزيس محمود رضوان

أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

فعالية برنامج مقترح لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية نحو العفاظ على بيئة البحر الأحمر لدى طلال المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء فؤاد محمود الحجاوي

بكالوريوس السياحة والفنادق - جامعة حلوان - ٢٠٠١

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف:

١ - أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - د/ ايزيس محمود رضوان

أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم المساعدة
كلية التربية - جامعة عين شمس

ختم الإجازة

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٠/٨/٣١

موافقة الجامعة

٢٠١٠/٨/١٦

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٠ / /

شكر وتقدير

أحمد الله الذي وفقني لإنجاز هذه الدراسة وأسجل شكري وتقديري لكل من ساعدني في هذا العمل

الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم شلبي الأستاذ والمعلم والأب أشكر له مساعدته ومساندته لي في تذليل العقبات والصعاب.

الدكتورة إيزيس محمود رضوان أستاذتي ومعلمتى التي تعلمت منها احترام وحب العلم وأقدر لها مساعدتها ودعمها لي على المستوى العلمي والإنساني.

الأستاذ الدكتور محب كامل الرافعي الذي تعلمت منه الكثير وأعجز أنا وكل طلبة معهد البحوث والدراسات البيئية عن شكره وتقديره فهو من نال حب وتقدير واحترام الجميع لخلقـه الكريم وسمعتـه الطيبة.

الأستاذة الدكتورة ليلى إبراهيم معوض التي اقتطعت من وقتها الثمين ووافقت على مناقشة رسالتـي فتشرفت وتزينـت بإسمـها الكبير .

الأستاذ الدكتور عبد المسيح سمعان عبد المسيح رئيس قسم التربية البيئية والإعلام البيئي الذي استفدتـ الكثير من علمـه الواسع وتوجيهـاته التي أثرـت هذه الدراسة.

والداعـي اللـذان قدما لي الكـثير فـكلماتـي لا تـكفيهما شـكراً فـفضل دـعواتـهما وصلـتـ هنا.

زوجـي الحـبيب الذي قـدم لي الكـثير وسـاعدـني بكلـ الحـب وسـعة الصـدر ولوـلا مؤازـرـته لي ما استـطـعت اـتمـام هـذا العمل.

أبنـائي الأـعزـاء التي كانت إـبتـسامـتهم سـحـراً يـذـيب كلـ التـعب والإـجـهـاد.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"**قَالُوا سِيِّدُكُمْ لَا عِلْمٌ لَّنَا إِلَّا مَا حَلَّمْنَا إِنَّكَ أَنْتَ أَعْلَمُ بِالْعِلْمِ الْمُكْبِرِ**"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(البقرة / ٣٢)

الفهرس العام

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول
٢	مشكلة الدراسة والإطار العام لدراستها
٤	١ - مقدمة
٥	٢ - مشكلة الدراسة
٥	٣ - أهداف الدراسة
٥	٤ - حدود الدراسة
٦	٥ - فروض الدراسة
٦	٦ - المنهج والتصميم التجريبي
٧	٧ - إجراءات الدراسة
٧	٨ - أهمية الدراسة
٩	٩ - مصطلحات الدراسة
٩	الفصل الثاني
١٠	أدبيات الدراسة
١٠	تمهيد
١٠	١ - المفاهيم البيئية
١٠	• المفهوم - المفهوم البيئي
١١	• سمات المفهوم البيئي
١١	• أهمية تعلم المفاهيم البيئية
١٢	• تكوين المفاهيم
١٣	• تعلم المفاهيم
١٤	• تنمية المفاهيم
١٥	٢ - الاتجاهات البيئية
١٥	• مفهوم الاتجاه والاتجاه البيئي
١٦	• المكونات الأساسية للاتجاه البيئي
١٦	• خصائص الاتجاه البيئي
١٧	• أساليب تكوين الاتجاهات
١٨	• قياس الاتجاهات البيئية

الصفحة	الموضوع
١٩	٣ - بيئه البحر الأحمر
١٩	· البحر الأحمر
١٩	· الأهمية الإستراتيجية للبحر الأحمر
٢٠	· التوعي البيولوجي في بيئه البحر الأحمر
٢٢	· البحر الأحمر هو أكثر الأوساط البيئية هشاشة
٢٤	· رصد لبعض التجاوزات في بيئه البحر الأحمر
٢٦	· دور الشباب في حماية البحر الأحمر
٢٩	الفصل الثالث
٣٠	إجراءات الدراسة
٣٢	١ - إعداد قائمة المفاهيم البيئية
٤٠	٢ - إعداد البرنامج المقترن لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية
٤٣	٣ - إعداد اختبار لمفاهيم البيئية
٤٦	٤ - إعداد مقياس الاتجاهات البيئية
٤٩	٥ - اختيار العينة وإجراء التجربة
٥٠	الفصل الرابع
٥٠	نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
٥١	١ - نتائج المعالجة التجريبية للفرض الأول
٥٢	٢ - نتائج المعالجة التجريبية للفرض الثاني
٥٣	٣ - نتائج المعالجة التجريبية للفرض الثالث
٥٤	٤ - نتائج المعالجة التجريبية للفرض الرابع
٥٥	٥ - حساب نسب الكسب ومستويات تأثير البرنامج
٥٧	٦ - تفسير النتائج ومناقشتها
٥٧	- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق
٥٩	- الإنطباعات عن البرنامج
٦٠	الفصل الخامس
٦٢	ملخص الدراسة
٦٠	١ - خلاصة المشكلة وخطه دراستها
٦٢	٢ - النتائج النهائية للدراسة

الصفحة	الموضوع
٦٤	٣ - توصيات ومقترنات الدراسة
٦٦	مراجع الدراسة
٦٧	قائمة المراجع العربية
٨٢	قائمة المراجع الأجنبية
٨٨	ملحق الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم لجدول
٣١	قائمة المفاهيم البيئية في صورتها الأولية	١.
٣٢	قائمة المفاهيم البيئية في صورتها النهائية	٢.
٤٢	توزيع أسئلة اختبار المفاهيم	٣.
٤٥	توزيع المواقف السالبة والموجبة لقياس الاتجاهات البيئية	٤.
٤٦	مواصفات مجموعة الدراسة	٥.
٤٧	تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم قبل تطبيق البرنامج	٦.
٤٨	تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس التوجهات البيئية تطبيق البرنامج	٧.
٥٠	دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم البيئية	٨.
٥١	دلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم البيئية	٩.
٥١	دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية بعد تطبيق البرنامج	١٠.
٥٢	دلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية	١١.
٥٣	نسبة الكسب المعدل لاختبار المفاهيم البيئية	١٢.
٥٣	حجم التأثير للمجموعة التجريبية وفقاً لقيمة (مربع إيتا ^٢) في	١٣.

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٤	اختبار المفاهيم البيئية	١٤.
٥٤	نسبة الكسب المعدل لمقاييس الاتجاهات البيئية حجم التأثير للمجموعة التجريبية وفقاً لقيمة (مربع إيتا ^٢) في	١٥.
	مقاييس الاتجاهات البيئية	
	قائمة الملاحق	

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٨٩	أسماء السادة المحكمين	١.
٩٠	استطلاع رأي المحكمين في قائمة المفاهيم البيئية	٢.
٩١	قائمة المفاهيم في صورتها النهائية	٣.
٩٣	استطلاع رأي المحكمين في البرنامج المقترن	٤.
٩٤	البرنامج المقترن عن بيئة البحر الأحمر	٥.
١١٦	الإطار المعرفي للبرنامج	٦.
١٥٤	مصادر معلومات البرنامج المقترن	٧.
١٦١	استطلاع رأي المحكمين في اختبار المفاهيم	٨.
١٦٢	اختبار المفاهيم البيئية الخاص ببيئة البحر الأحمر	٩.
١٦٨	مفتاح تصحيح اختبار المفاهيم	١٠.
١٦٩	استطلاع رأي المحكمين في مقاييس الاتجاهات	١١.
١٧٠	مقاييس الاتجاهات البيئية الخاصة ببيئة البحر الأحمر	١٢.
١٧٣	صور البرنامج	١٣.
٢٠٤	صور الطلاب أثناء تطبيق البرنامج	١٤.

APPROVAL SHEET

THE EFFECTIVENESS OF A SUGGESTED PROGRAM FOR DEVELOPING CONCEPTS AND ENVIRONMENTAL ATTITUDES OF THE PREPARATORY STAGE STUDENTS TO PRESERVE THE RED SEA ENVIRONMENT IN SOUTH SINAI GOVERNORATE

Submitted By

Asmaa Fouad Mahmoud Al Hegawy

B. S.C. of Tourism & Hotels, Helwan University, 2001

This thesis Towards a Master Degree in Environmental Science
Has been Approved by:

	Name	Signature
1- Prof. Dr. Ahmed Ibrahim Shalaby	Prof. of Curricula & Teaching Methods Faculty of Education Ain Shams University	
2- Prof. Dr. Moheb Kamel El-Rafey	Prof. of Environmental Education Institute of Environmental Studies & Research Ain Shams University	
3- Prof. Dr. Layla Ibrahim Mowed	Prof. of Curricula & Teaching Methods Faculty of Education Ain Shams University	
4- Dr. Isis Mahmoud Radwan	Associate Prof. of Curricula & Teaching Methods Faculty of Commerce Ain Shams University	

**THE EFFECTIVENESS OF A SUGGESTED PROGRAM FOR
DEVELOPING CONCEPTS AND ENVIRONMENTAL
ATTITUDES OF THE PREPARATORY STAGE STUDENTS TO
PRESERVE THE RED SEA ENVIRONMENT IN SOUTH
SINAI GOVERNORATE**

Submitted By

Asmaa Fouad Mahmoud Al Hegawy
B. S.C. of Tourism & Hotels, Helwan University, 2001

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In
Environmental Science

Department of Environmental Educational and Mass Communication Science
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2010

**THE EFFECTIVENESS OF A SUGGESTED PROGRAM FOR
DEVELOPING CONCEPTS AND ENVIRONMENTAL
ATTITUDES OF THE PREPARATORY STAGE STUDENTS TO
PRESERVE THE RED SEA ENVIRONMENT IN SOUTH
SINAI GOVERNORATE**

By

Asmaa Fouad Mahmoud Al Hegawy

B. S.C. of Tourism & Hotels, Helwan University, 2001

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In

Environmental Science

Supervised By

Prof. / Ahmed Ibrahim Shalaby

Professor of Curricula & Teaching Methods
Faculty of Education
Ain Shams University

Dr./ Isis Mahmoud Radwan

Asis. Prof. of Curricula& Teaching Methods
Faculty of Education
Ain Shams University

2010

المستخلص

تحددت المشكلة البحثية لموضوع الدراسة في قصور المفاهيم والاتجاهات الإيجابية تجاه بيئة البحر الأحمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وقد اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج شبه التجريبي من خلال تطبيق برنامج مقترن لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر وقياس فعاليته بالاعتماد على أسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية ، واختيرت مجموعة الدراسة من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدينة شرم الشيخ بجنوب سيناء وتكونت المجموعة التجريبية من (٣٠) طالباً والمجموعة الضابطة من (٣٠) طالباً.

وقد قامت الباحثة بإعداد البرنامج باستخدام بعض الأنشطة الlassificative، وقد تم الإستعانة بقائمة المفاهيم البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر، والبرنامج المقترن| واختبار المفاهيم| وقياس الاتجاهات البيئية كأدوات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ١ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في اختبار مفاهيم بيئة البحر الأحمر بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي .
- ٢ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في اختبار المفاهيم البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي | ويرجع ذلك إلى فاعلية البرنامج الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية.
- ٣ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في مقياس الاتجاهات نحو الحفاظ على بيئة البحر الأحمر بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي .
- ٤ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في مقياس الاتجاهات نحو الحفاظ على بيئة البحر الأحمر بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .

الملخص

هدفت الدراسة إلى تربية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية عن طريق إعداد برنامج عن بيئه البحر الأحمر المصرية وقياس مدى فاعليته في تربية المفاهيم والاتجاهات البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر مع الأخذ في الاعتبار خصائص نمو هذه المرحلة.

حيث تحددت المشكلة البحثية في قصور المفاهيم والاتجاهات الإيجابية تجاه بيئه البحر الأحمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية على الرغم من أهمية هذه البيئة وخلو المناهج الدراسية تماماً من تلك المفاهيم .

ومن هنا ظهرت الحاجة إلى التفكير في إعداد برنامج مقترن للتعرف ببيئة البحر الأحمر وقياس فاعليته في تربية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
أسئلة الدراسة:

يتحدد السؤال الرئيسي للدراسة في:

ما فعالية برنامج مقترن لتربية المفاهيم والاتجاهات البيئية نحو الحفاظ على بيئه البحر الأحمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة جنوب سيناء؟

وتتفرع منه الأسئلة التالية:

١ - ما المفاهيم البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر التي يجب أن تتضمنها المناهج الدراسية التي تقدم لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء؟

٢ - ما الوضع الحالي لهذه المفاهيم في المناهج الدراسية التي تقدم لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء؟

٣ - ما شكل ومضمون برنامج مقترن عن بيئه البحر الأحمر يقدم لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء؟

٤ - ما فعالية البرنامج المقترن في تربية المفاهيم البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء؟

٥ - ما فعالية البرنامج المقترن في تربية الاتجاهات نحو الحفاظ على بيئه البحر الأحمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة جنوب سيناء؟

حدود الدراسة:

الترمت الباحثة عند إجراء الدراسة بمايلي:

- تطبيق البرنامج المقترن على مجموعة من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدينة شرم الشيخ بمحافظة سيناء تتراوح أعمارهم بين ١١ - ١٣ سنة.

فروض الدراسة:

طرح الدراسة مجموعة من الفروض البحثية التي تسعى من خلالها للإجابة عن تساؤلات

الدراسة وهي كالتالي:

الفرض الأول

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم البيئية بعدياً لصالح المجموعة التجريبية.

الفرض الثاني

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم البيئية قبلياً وبعدياً لصالح التطبيق البعدى.

الفرض الثالث

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاهات بعدياً لصالح المجموعة التجريبية.

الفرض الرابع

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات قبلياً وبعدياً لصالح التطبيق البعدى.

أدوات الدراسة:

١ - قائمة المفاهيم البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر.

٢ - البرنامج المقترن لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية نحو الحفاظ على بيئه البحر الأحمر.

٣ - اختبار المفاهيم البيئية المرتبطة ببيئة البحر الأحمر.

٤ - مقياس الاتجاهات نحو الحفاظ على بيئه البحر الأحمر.