



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغييرات

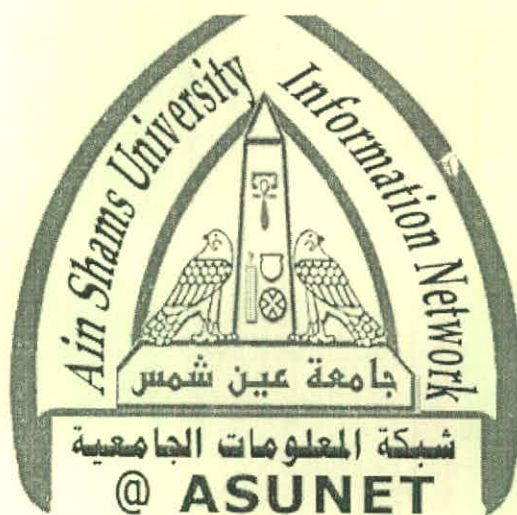


يجب أن

تُحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من 15-25 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**برنامج مقترح في علم الاجتماع
لتحسين بعض جوانب تنمية المجتمع لدى طلاب التعليم الأساسي
شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بطنطا**

رسالة مقدمة من

محمود محمود الزناطي
المدرس المساعد بالقسم

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج طرق وتدریس مواد فلسفية)

إشراف

أ.م.م / عفاف سعيد حماد
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية
المساعد بكلية التربية - جامعة طنطا

أ.م.م / محمود أبو زيد إبراهيم
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية
كلية التربية - جامعة عين شمس

٥٥٧

بسم الله الرحمن الرحيم

"نرفع درجات من نشاء وفوق كل ذي علم عليم"

صدق الله العظيم

سورة يوسف : الآية " ٧٦ "

إهداء

إلى روح والدي الطاهرة
إلى روح شقيقي الحبيب أحمد
إلى روح ابني البريئة
طيب الله ثراهم

داعياً المولى الكريم أن يجعل هذا العمل ثمرة في ميزان حسناتهم

وإلى والدي العزيزة

داعياً المولى سبحانه أن يمن عليها بجميل الصبر وحسن الإيمان

شكر وتقدير

الحمد لله الفتاح العليم ، خالق الليل والنهار ، تبصرة وذكرى لأولى الأبصار ،
والصلاة والسلام على صفوة خلقه وخاتم رسله النبي المختار وأنبياء الله المبعوثين رحمة
للعالمين .

والباحث إذ يحمد المولى القدير على موفور نعمه ، وكرم عطائه ، حيث قدر فهدى ،
وهياً فأعان على إجراء هذا البحث ، والانتهاه منه بصورته الحالية ، ليشرفه أن يحنى هامته ،
احتراماً وتقديراً وإجلالاً لذوى الفضل عليه فى إتمام هذا العمل شكراً ، وحباً ، ووفاءً ،
وعرفاناً بالجميل .

ولما كان تصدير الرسائل العلمية بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل لذويه تقليداً
جامعياً عريقاً باعتبار ذلك من المثل العليا التى يجب تمثلها والحرص عليها فإنها أيضاً تمثل
واجباً دينياً وأخلاقياً يرقى إلى مستوى الفريضة حيث يقول سبحانه " بل الله فاعبد ، وكن من
الشاكرين " .

ويتشرف الباحث أن يقدم أسمى آيات شكره وتقديره واحترامه لمن نال شرف التعليم
على يديه فى مرحلتى الماجستير والدكتوراه ، سيادة الأستاذ الدكتور / محمود أبو زيد إبراهيم
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية جامعة عين شمس ، على ما شمل به
الباحث من رعاية ، وما قدمه له من نصيح وتوجيه وإرشاد، والله الكريم أسأل أن يتم عليه من
فضله ، ويحور عليه بعطائه ، ويجزيه خير الجزاء .

والشكر موصول للأستاذة الدكتورة / هفافة محمد حماد أستاذ المناهج وطرق تدريس
المواد الفلسفية المساعد بكلية التربية بطنطا على ما قدمته للباحث من العون الكريم والتوجيه
الدائم ، وما عانتة من جهد نبيل فى سبيل إتمام هذه الدراسة، فجزاها الله خير الجزاء ،
ووهبها موفور الصحة والعافية .

كما يسعد الباحث ويشرفه أن يتقدم بجل التقدير وعظيم الاحترام لسعادة العالم الجليل
الأستاذ الدكتور / محمود محمد أستاذ علم الاجتماع ونائب رئيس جامعة عين شمس على
تواضعه فى قبول مناقشة هذا البحث رغم أعبائه الجسم أطل الله لنا فى عمره ووهبه الصحة
والعافية وجزاه عنى خير الجزاء .

وعظيم الشكر موصول لسيادة الأستاذ الدكتور / جمال فجيعة أستاذ المناهج وطرق
تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية جامعة الإسكندرية ، على ما قدمه للباحث من عون ونصح

وتوجيهات مخصصة فى جميع مراحل مسيرته العلمية ، وعلى تفضل سيادته بقبول مناقشة هذا البحث .

وعرفانا بالجميل يتقدم الباحث باسمى آيات شكره وتقديره لأستاذه الفاضل الدكتور / محمد كمال حده ، مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بالكلية والأستاذ الدكتور / محمد الله محمد إبراهيم أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية ووكيل كلية التربية جامعة الإسكندرية ، لما قدماه للباحث من عون كريم وتوجيهات مخصصة فى جميع مراحل إعداد هذا البحث.

كما يتقدم الباحث بالشكر وعظيم التقدير لجميع أساتذته الأفاضل بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية ، على ما قدموه من مساعدات مخصصة ، وعون كريم ، مما أسهم فى إتمام هذا البحث بصورته الحالية وأخص بالذكر منهم الدكتورة / حمزة محمد الرازق ، والدكتور محمد المالك طه ، والدكتور / محمد أمين عطوة ، والدكتور / يوسف العسوي ، الأساتذة المساعدين بالقسم جزاهم الله عنى خير الجزاء .

ولا يفوت الباحث أن يتقدم بخالص الشكر للإخوة الأعزاء الدكتور / منير محمد الله حربي الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية بالكلية ، والدكتور / برهامي محمد الحميد زغلول مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية بالكلية ، وجميع الزملاء الأعزاء المدرسين المساعدين والمعيدين بقسم المناهج لما قدموه من عون ومساعدة وأخص منهم الأخ العزيز الأستاذ / محمد أحمد محمد العزيز مدرس مساعد المناهج وطرق تدريس المواد التجارية لما بذله من جهد مشكور فى جميع مراحل إتمام هذا البحث ، وخاصة الجانب الإحصائى . كما يشكر الباحث الأستاذ / أحمد محمد الزناتى مدير مدرسة الرمل الثانوية بالإسكندرية لمراجعته اللغوية لهذا البحث ، فله ولجميع أهلى وأقاربى خالص الشكر والتقدير .

وأخيرا لا يسع الباحث إلا أن يتقدم بجل احترامه وشكره وتقديره لوالدته العزيزة وجميع إخوته وزوجته لما عانوه فى سبيل إتمام هذا البحث ، جزاهم الله عنى جميعا خير الجزاء والحمد لله فى الأولى والآخرة .

وأخبر دموعنا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات
٢٠-٢	الفصل الأول :- المشكلة (تحديدها ، وخطة دراستها) :
٢	أولا : المقدمة
١٥	ثانيا : مشكلة الدراسة
١٦	ثالثا : أهمية الدراسة
١٧	رابعا : أهداف الدراسة
١٧	خامسا : حدود الدراسة
١٧	سادسا : أدوات الدراسة
١٨	سابعا : خطوات الدراسة
١٩	ثامنا : مصطلحات الدراسة
٦٦-٢٢	الفصل الثاني :- الدراسات والبحوث السابقة
٢٢	مقدمة
٢٣	أولا : دراسات تناولت العلاقة بين المواد الفلسفية وعلم الاجتماع بكل من التفكير الناقد والاتجاهات العلمية
٢٩	- تعقيب على دراسات المحور الأول
٢٩	- مدى الاستفادة من دراسات المحور الأول
٣٠	ثانيا : دراسات تناولت تدريس علم الاجتماع
٣٨	- تعقيب على دراسات المحور الثاني
٣٩	- مدى الاستفادة من دراسات المحور الثاني
٤٠	ثالثا : دراسات تناولت الاتجاهات العلمية
٥٠	- تعقيب على دراسات المحور الثالث
٥١	- مدى الاستفادة من دراسات المحور الثالث
٥٢	رابعا : دراسات تناولت التفكير الناقد
٦٤	- تعقيب على دراسات المحور الرابع
٦٥	مدى الاستفادة من دراسات المحور الرابع
٦٥	* فروض الدراسة

تابع: فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات
١٢٦-٦٨	الفصل الثالث :- الإطار النظري للدراسة -----
٦٩	أولا - مفهوم علم الاجتماع و طبيعته:-----
٧٠	١- تعريف علم الاجتماع-----
٧٣	٢- ميادين علم الاجتماع و موضوعاته-----
٧٩	٣- أهمية تدريس علم الاجتماع -----
٨١	٤- طبيعة علم الاجتماع و علاقته بالعلوم الأخرى-----
٨١	أ- طبيعة علم الاجتماع كعلم-----
٨٣	ب- طبيعة علم الاجتماع كمادة دراسية-----
٨٦	٥- الإمكانات التربوية لتدريس علم الاجتماع-----
٨٩	أ- الأهداف العامة لتدريس علم الاجتماع-----
٨٩	ب- الأهداف الإجرائية لتدريس علم الاجتماع -----
٩٢	ثانيا - علم الاجتماع و تنمية المجتمع :- -----
٩٣	١- علم اجتماع التنمية -----
٩٤	٢- الفكر التنموي في علم اجتماع التنمية -----
٩٥	أ- نظرية رأس المال البشري -----
٩٥	ب- نظرية التحديث -----
٩٦	ج- نظرية التبعية -----
٩٦	د- نظرية التحرر -----
٩٨	٣- بعض الجوانب التربوية لعملية التنمية -----
١٠١	ثالثا - الاتجاهات العلمية (مفهومها - و طبيعتها) -----
١٠١	١- مفهوم الاتجاه و علاقته ببعض المفاهيم النفسية الأخرى-----
١٠٦	٢- مفهوم الاتجاهات العلمية -----
١٠٨	٣- مكونات أو عناصر الاتجاه العلمي -----
١١١	٤- تنمية و تعديل الاتجاهات -----

تابع : فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات
١١٥	رابعاً - التفكير الناقد (مفهومه و طبيعته) -----
١١٥	١- التفكير و أنواعه -----
١١٧	٢- مفهوم التفكير الناقد و قدراته -----
١٢٢	٣- تنمية التفكير الناقد -----
١٦٥-١٢٨	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة و أدواتها -----
١٢٨	أ- أعداد البرنامج المقترح -----
١٢٨	أولاً - أهداف البرنامج -----
١٢٩	١- الأهداف العامة -----
١٣٠	٢- الأهداف الخاصة -----
١٣١	ثانياً - اختيار محتوى البرنامج و تنظيمه -----
١٣٢	ثالثاً - عرض البرنامج على المحكمين -----
١٣٣	رابعاً - أساليب تنفيذ البرنامج -----
١٣٦	خامساً - الوسائل التعليمية و الأنشطة -----
١٣٧	سادساً - تقويم البرنامج -----
١٣٨	ب- إعداد الأدوات المستخدمة في الدراسة -----
١٣٨	أولاً - إعداد الاختبار التحصيلي في البرنامج المقترح -----
١٣٩	١- تحليل أهداف الاختبار -----
١٤٠	٢- تحليل محتوى المادة الدراسية -----
١٤٥	٣- إعداد قائمة أو جدول المواصفات -----
١٤٦	٤- حدود الاختبار -----
١٤٧	٥- بناء الاختبار و صياغة مفرداته -----
١٤٨	٦- تعليمات الاختبار -----
١٤٩	٧- الصورة المبدئية للاختبار -----
١٤٩	٨- تجريب الاختبار و التأكد من صدقه وثباته -----
١٥٠	أ- ثبات الاختبار -----
١٥٠	ب- صدق الاختبار -----
١٥٤	٩- الصورة النهائية للاختبار -----

تابع : فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٥	ثانيا - اختبار التفكير الناقد -----
١٥٥	١- خواص الاختبار -----
١٥٦	٢- ثبات الاختبار -----
١٥٦	٣- ٣- صدق الاختبار -----
١٥٦	٤- حساب ثبات الاختبار على عينة مماثلة -----
١٥٩	ثالثا - اختبار الاتجاهات العلمية -----
١٦٠	١- شكل الاختبار -----
١٦٠	٢- الإحصاءات الوصفية الاختبار -----
١٦٠	٣- ثبات و صدق الاختبار -----
١٦١	٤- حساب ثبات الاختبار على عينة مماثلة -----
١٦٢	ج - إجراءات تطبيق البرنامج -----
١٦٢	أولا - الهدف من الدراسة التجريبية -----
١٦٢	ثانيا - التصميم التجريبي للبحث -----
١٦٢	ثالثا - عينة الدراسة -----
١٦٣	رابعا - التطبيق القبلي للاختبارات -----
١٦٣	خامسا - تدريس البرنامج المقترح -----
١٦٤	سادسا - التطبيق البعدي للاختبارات -----
١٦٤	سابعا - الأسلوب الإحصائي المستخدم -----
١٦٥-١٦٧	الفصل الخامس : - نتائج الدراسة التجريبية و تفسيرها -----
١٦٧	أولا - النتائج الخاصة باختبار الاتجاهات العلمية -----
١٦٧	١- عرض النتائج -----
١٦٨	٢- مناقشة النتائج و تفسيرها -----
١٧٠	ثانيا - النتائج الخاصة باختبار التفكير الناقد -----
١٧١	١- عرض النتائج -----
١٧٢	٢- مناقشة النتائج و تفسيرها -----

تابع فهرس المحتويات

١٧٤	ثالثا : النتائج الخاصة باختبار التحصيل ككل -----
١٧٥	- عرض النتائج -----
١٧٦	٢ - مناقشة النتائج وتفسيرها -----
١٧٨	رابعا : النتائج الخاصة باختبار التحصيل عند مستوى التذكر -----
١٧٨	١- عرض النتائج -----
١٧٩	٢- مناقشة النتائج وتفسيرها -----
١٨٠	خامسا : النتائج الخاصة باختبار التحصيل عند مستوى الفهم -----
١٨٠	١- عرض النتائج -----
١٨٢	٢- مناقشة النتائج وتفسيرها -----
١٨٣	سادسا : النتائج الخاصة باختبار التحصيل عند مستوى التطبيق -----
١٨٣	١- عرض النتائج -----
١٨٥	٢- مناقشة النتائج وتفسيرها -----
١٨٦	سابعا : النتائج الخاصة بالعلاقة بين التحصيل والاتجاهات العلمية -----
١٨٦	١- عرض النتائج -----
١٨٨	٢- مناقشة النتائج وتفسيرها -----
١٨٩	ثامنا : النتائج الخاصة بالعلاقة بين التحصيل والتفكير الناقد -----
١٩٠	١- عرض النتائج -----
١٩١	٢- مناقشة النتائج وتفسيرها -----
١٩٢	تاسعا : النتائج الخاصة بالعلاقة بين الاتجاهات العلمية واختبار التفكير الناقد -----
١٩٢	١- عرض النتائج -----
١٩٤	٢- مناقشة النتائج وتفسيرها -----
٢٠٨-١٩٧	الفصل السادس : - ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات -----
١٩٧	أولا : - ملخص الدراسة : -----
٢٠٥	ثانيا : - التوصيات والمقترحات : -----
٢٠٥	أ- التوصيات -----
٢٠٧	ب- المقترحات -----
٢٢١-٢٠٩	مراجع الدراسة : -----
٢١٠	١- المراجع العربية -----
٢١٨	٢- المراجع الأجنبية -----

رقم الصفحة	بيــــــــــــان	رقم الجدول
١١٦	يوضح أنواع التفكير الفرعية	١
١٢٠-١٢١	يوضح قدرات التفكير الناقد	٢
١٤٦	يوضح مواصفات الاختبار التحصيلي	٣
١٥٠	معامل ثبات الاختبار التحصيلي	٤
١٥١	عدد المفردات التي تخص كل مستوى معرفي ونسبتها إلى جملة الأهداف	٥
١٥٥	بيانات إحصائية عن أقسام اختبار التفكير الناقد في صورته المعدلة عام ١٩٧٥ وخواصها	٦
١٥٧	بيان أقسام اختبار التفكير الناقد في صورته النهائية وخواصها	٧
١٦٢	بيانات تقدير حساب معامل ثبات اختبار الاتجاهات العلمية	٨
١٦٧	دلالة متوسط الفرق بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في اختبار الاتجاهات العلمية	٩
١٧١	دلالة متوسط الفرق بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في اختبار التفكير الناقد	١٠
١٧٥	دلالة متوسط الفرق بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي ككل	١١
١٧٩	دلالة متوسط الفرق بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر	١٢
١٨١	دلالة متوسط الفرق بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم	١٣
١٨٤	دلالة متوسط الفرق بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق	١٤
١٨٧	معامل الارتباط بين الاختبار التحصيلي واختبار الاتجاهات العلمية في التطبيق البعدي	١٥
١٩٠	معامل الارتباط بين الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الناقد في التطبيق البعدي	١٦
١٩٣	معامل الارتباط بين اختبار الاتجاهات العلمية واختبار التفكير الناقد في التطبيق البعدي	١٧