



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج في تكنولوجيا التعليم لتنمية بعض كفايات الطالبات الملمات في إنشاء صفحات تعليمية على شبكة الويب

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

حنان إسماعيل محمد أحمد حسن

معيدة تكنولوجيا التعليم - قسم المناهج وطرق التدريس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس

إشراف

د/حنان محمد الشاعر

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية البنات جامعة عين شمس

أ.د/عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم
ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

كلية البنات جامعة عين شمس
جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بيانات الطالبة

اسم الطالبة: حنان إسماعيل محمد أحمد حسن

الدرجات العلمية الحاصلة عليها:

- بكالوريوس الآداب والعلوم - تخصص تعليم ابتدائي رياضيات بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف (1999م)
- الدبلوم المهنية في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم بتقدير جيد جداً (2000م).
- الدبلوم الخاصة في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم بتقدير جيد جداً (2001).

الوظيفة: معيدة تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس.

تاريخ التسجيل لدرجة الماجستير:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: حنان إسماعيل محمد أحمد حسن
عنوان الرسالة: برنامج في تكنولوجيا التعليم لتنمية بعض كفايات الطالبات الملمات
في إنشاء صفحات تعليمية على شبكة الويب
اسم الدرجة: ماجستير في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم
لجنة الإشراف

أ.د/ عبد اللطيف الصفي الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم
ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
كلية البنات - جامعة عين شمس
د/ حنان محمد الشاعر
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة

1. أ.د/ عبد اللطيف الصفي الجزار (مشرفاً)
أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية البنات للدراسات العليا والبحوث، كلية البنات،
جامعة عين شمس.
2. أ.د/ محمد عبد الحميد أحمد (مناقشاً)
أستاذ بقسم تكنولوجيا التعليم، والوكيل الأسبق لشئون التعليم والطلاب، كلية التربية،
جامعة حلوان.
3. أ.د/ محمد عطية خميس (مناقشاً)
أستاذ تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس.

المنح والإجازة

تاريخ المنح: / / 2006م
الدراسات العليا:
ختم الإجازة: / / 2006م
موافقة مجلس الكلية
أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2006م
موافقة مجلس الجامعة
/ / 2006م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا إلى هذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على خاتم المرسلين والنبیین سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم، أحمد الله كثيراً وأشكره على جزیل نعمائه وفضله على أن هداني لهذا البحث، وأرجو من الله العليّ القدير أن يكون هذا علماً ينتفع به ويحسب لي في ميزاني، وأن يكون إضافة في البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.

أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف الصفي الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية البنات للآداب والعلوم والتربية للدراسات العليا والبحوث بجامعة عين شمس، وذلك إقراراً وعرفاناً مني بعظيم معاونته لي في هذا البحث المقدم مني حتى خرج في هذه الصورة، فقد شرفت بإشرافه على هذا البحث فقد كان نعم العون لي، كما تابع كل خطوة من خطوات البحث والتجربة ولم يتوانى في تقديم التسهيلات والمساعدات والإضافات المثمرة مع المراجعة المستمرة، وعلى ذلك فله مني وافر الشكر والتقدير والاحترام، كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الدكتورة/ حنان محمد الشاعر مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية البنات، جامعة عين شمس على التفضل بالإشراف على خطوات هذا البحث فهي لم تبخل بالجهد والوقت في التوجيه والإرشاد والمراجعة لإنجاح هذا البحث، فلها مني وافر الشكر والتقدير والاحترام.

وأقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ محمد عبد الحميد أحمد أستاذ بقسم تكنولوجيا التعليم، والوكيل الأسبق لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية، جامعة حلوان على التفضل بقبول مناقشة وتحكيم البحث المقدم مني، فله جزیل الشكر والتقدير والاحترام، كما أقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات، جامعة عين شمس على مساعداته أثناء إجراء البحث وتشجيعه الدائم لي بإنجاز البحث والتفضل بقبول التحكيم على أدوات البحث، وكذا لقبوله مناقشة وتحكيم البحث المقدم مني فله جزیل الشكر والتقدير والاحترام.

وأوجه بالشكر لكل من الزميل الأستاذ/ صلاح الدين خالد أخصائي تكنولوجيا التعليم وطالب الدكتوراه في تكنولوجيا التعليم، على معاونته لي في تصوير شريط الفيديو الخاص ببعض مهارات هذا البحث، والسيدة/ أنهار علي الإمام، والأنسة/ أمل عبد الغني المدرسات المساعدات بتخصص تكنولوجيا التعليم على مساعدتهن لي أثناء إجراء خطوات البحث، كما أتوجه بالشكر إلى جميع الزميلات بتخصص تكنولوجيا التعليم بكلية البنات، جامعة عين شمس، والسيدة/ أمل بهجت فني معامل تكنولوجيا التعليم، وإلى الطالبات العزيزات اللاتي شاركن في تجربة هذا البحث فلهن مني جزیل الشكر والاحترام. وأخيراً، أتوجه بالشكر والعرفان إلى أمي التي لولاها ما استطعت أن أنجز هذا البحث، كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى أبي وأخوتي وزوجي وولدي وجميع أفراد عائلتي الذين ساندوني وكانوا نعم العون لي في إعداد هذا البحث فلهن مني جزیل الشكر والاحترام والتقدير.

برنامج في تكنولوجيا التعليم لتنمية بعض كفايات

الطالبات المعلمات في إنشاء صفحات تعليمية على شبكة الويب

إعداد

حنان إسماعيل محمد أحمد حسن

إشراف

أ.د/ عبد اللطيف الصفي الجزار

د/ حنان محمد الشاعر

أستاذ تكنولوجيا التعليم

ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

(مستخلص)

يهدف هذا البحث إلى تحديد الكفايات التي تحتاج إليها الطالبات المعلمات لإنشاء صفحات تعليمية على شبكة الويب، وتصميم برنامج في تكنولوجيا التعليم لتنمية تلك الكفايات، باستخدام نموذج عبد اللطيف الجزار (2002) لتطوير البرامج والمنظومات التعليمية، ومعرفة فعالية تطبيق هذا البرنامج في تنمية تلك الكفايات لدى الطالبات المعلمات شعبة رياضيات تربوي.

وقد أقتصر المحتوى على بعض الكفايات المعرفية والأدائية التي تحتاج إليها الطالبات المعلمات لإنشاء صفحات تعليمية على شبكة الويب، كما أقتصر البحث على طالبات الفرقة الثالثة بالقسم التربوي، شعبة الرياضيات بكلية البنات، جامعة عين شمس. وقد استخدم في هذا البحث المنهج التكنولوجي في تطوير المنظومات التعليمية ممثلاً في خطوات ومراحل نموذج عبد اللطيف الجزار للتصميم التعليمي، وهذا المنهج يشتمل على المنهج الوصفي في مرحلة الدراسة والتحليل ومرحلة التصميم من هذا النموذج، كما يشتمل على المنهج التجريبي عند قياس فعالية البرنامج في مرحلة التقويم من النموذج، كما استخدم البحث التصميم التجريبي المعروف بتصميم المجموعة الواحدة مع القياس القبلي والبعدي، وتم صياغة تسعة فروض بحثية ليتم اختبارها.

وقد تكونت عينة البحث من (30) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بالقسم التربوي شعبة الرياضيات بكلية البنات، جامعة عين شمس، وقد قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث الآتية: اختبار تحصيلي قبلي/ بعدي لقياس الجانب المعرفي من كفايات إنشاء صفحات تعليمية علي شبكة الويب، وبطاقات ملاحظة لقياس الجانب الأدائي من تلك الكفايات، وبطاقة لتقييم المنتج النهائي المتمثل في صفحات الويب التعليمية وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق هذه الأدوات وثباتها وصلاحياتها.

وقد أتبعت الباحثة مراحل وخطوات نموذج عبد اللطيف الجزار في تصميم وتطوير برنامج البحث، وقد تضمن المراحل التالية: مرحلة الدراسة والتحليل، مرحلة التصميم، مرحلة الإنتاج والإنشاء، مرحلة التقويم البنائي والتقويم النهائي (تجربة البحث)،

ثم تم حساب النتائج ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) على الكمبيوتر.

وقد توصل البحث بخصوص اختبار الفروض البحثية إلى النتائج التالية: أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي من الكفايات لصالح التطبيق البعدي، وأنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي من الكفايات ودرجة التمكن 90% لصالح التطبيق البعدي، وأنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات التطبيق البعدي لبطاقات الملاحظة المجمعة ودرجة التمكن 90% لصالح التطبيق البعدي، وأنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات التطبيق البعدي لبطاقات الملاحظة كل على حدة ودرجة التمكن 90% لصالح التطبيق البعدي، وأنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في بطاقة تقييم المنتج النهائي ودرجة التمكن 90% لصالح بطاقة تقييم المنتج النهائي، وقد حصلت جميع طالبات البحث على درجة التمكن 90% في التحصيل المعرفي والأداء العملي للكفايات، وقد حقق البرنامج كذلك فعالية عالية أكثر من القيمة (0.6) عندما تقاس بنسبة الفعالية "لماك جوجيان" وكان حجم التأثير كبيراً أعلى من القيمة (0.14)، وبذلك يكون البرنامج قد حقق فعالية وكفاءة عالية وحجم تأثير كبير.

وقد أوصى البحث باستخدام البرنامج التعليمي الذي تم تطويره في تنمية بعض كفايات إنشاء الصفحات التعليمية على شبكة الويب لجميع الطالبات المعلمات بالفرق التربوية بكلية البنات، جامعة عين شمس، بالإضافة إلى التوصية بضرورة تقديم الدعم المالي والتكنولوجي اللازم لنشر الصفحات والمواقع التعليمية التي تقوم الطالبات المعلمات بتصميمها، بالإضافة إلى التأكيد على استخدام نموذج الجزار (2002) لتصميم البرامج التعليمية وذلك لما أثبتته نتائج هذا البحث من فعالية البرنامج الحالي من فعالية البرنامج التعليمي الذي تم تطويره باستخدام هذا النموذج.

كما أقترح البحث الحالي إجراء بحوث مكملة للبحث الحالي لتنمية كفايات أخرى في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بالإضافة إلى إجراء عدد من البحوث التي تتناول تطوير أدوات تكنولوجيا التعليم القائم على الويب في خدمة الأغراض التعليمية.

قائمة المحتويات

أ	صفحة العنوان
ب	صفحة بيانات الطالبة
ج	صفحة بيانات الرسالة
د	صفحة الآية الكريمة
هـ	صفحة الشكر
و - ز	مستخلص الرسالة
ح - ك	قائمة المحتويات
ل - م	قائمة الجداول
ن	قائمة الأشكال
س	قائمة الملاحق
25-1	الفصل الأول (مشكلة البحث وخطة دراستها)
10-2	مقدمة البحث
14-10	الشعور بالمشكلة
15	مشكلة البحث
16-15	أهداف البحث
16	أهمية البحث
16	منهج البحث
17-16	التصميم التجريبي للبحث
17	متغيرات البحث
17	عينة البحث
18	أدوات البحث
19-18	الفروض البحثية
20	حدود البحث
22-20	خطوات البحث
25-23	مصطلحات البحث

تابع قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

82-26 الفصل الثاني (صفحات الويب التعليمية وكفايات الطالبات الملمات لإنشائها)

27

أولاً: تكنولوجيا التعليم القائم على الويب

28-27

مفهوم تكنولوجيا التعليم القائم على الويب

30-29

أهداف تكنولوجيا التعليم القائم على الويب

33-30

إمكانات ومميزات تكنولوجيا التعليم القائم على الويب

34-33

مستويات التعلم في تكنولوجيا التعليم القائم على الويب

36-35

أنشطة التعلم في تكنولوجيا التعليم القائم على الويب

41-36

النظم الخاصة بتكنولوجيا التعليم القائم على الويب

42-41

العوامل المؤثرة في تكنولوجيا التعليم القائم على الويب

43

ثانياً: تصميم صفحات الويب

45-43

أنواع تصميمات صفحات الويب

56-45

أسس ومعايير تصميم صفحات الويب التعليمية

59-58

لغات وبرامج تصميم صفحات الويب

60-59

التطبيقات التربوية لصفحات الويب التعليمية

64-61

واقع تصميم صفحات الويب التعليمية بالمدارس والجامعات

64

ثالثاً: الكفايات التعليمية

66-64

مفهوم الكفاية التعليمية

67-66

جوانب الكفاية التعليمية

70-67

مصادر اشتقاق الكفايات

71-70

كفايات تطوير صفحات الويب التعليمية

72

رابعاً: التطوير التعليمي لصفحات الويب التعليمية

73-72

تعريف التطوير التعليمي

81-73

نماذج التصميم التعليمي

82-81

مبررات اختيار نموذج عبد اللطيف الجزار لتطبيقه في

البحث الحالي

تابع قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

148-83	الفصل الثالث (إجراءات البحث)
84	أولاً: منهج البحث
85-84	ثانياً: التصميم التجريبي للبحث
85	ثالثاً: عينة البحث
85	رابعاً: تطوير البرنامج التعليمي المقترح وأدوات البحث
90-85	1) مرحلة الدراسة والتحليل للبرنامج التعليمي
136-90	2) مرحلة تصميم البرنامج التعليمي
138-136	3) مرحلة الإنتاج للبرنامج التعليمي
143-138	4) مرحلة التقويم البنائي للبرنامج التعليمي
146-143	خامساً: تجربة البحث (تطبيق البرنامج التعليمي)
148-147	سادساً: الطرق والأساليب والمعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث
168-149	الفصل الرابع: (عرض نتائج البحث ومناقشتها)
149	مقدمة
149	أولاً: الإحصاء الوصفي
153-149	الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث
153	ثانياً: الإجابة على أسئلة البحث واختبار الفروض البحثية
155-153	1) الإجابة على أسئلة البحث الفرعية
165-155	2) اختبار صحة الفروض البحثية
168-166	ثالثاً: خلاصة نتائج البحث

الصفحة	الموضوع
186-169	الفصل الخامس: (ملخص البحث وتفسير نتائج البحث والتوصيات والمقترحات وخطة مقترحة للاستفادة من البرنامج)
174-170	أولاً: ملخص البحث
180-175	ثانياً: تفسير نتائج البحث
181-180	ثالثاً: توصيات البحث
181	رابعاً: مقترحات البحث
186-182	خامساً: خطة مقترحة لتطبيق البرنامج في إعداد الطالبات المعلمات بكلية البنات
211-187	المراجع
198-188	أولاً: المراجع العربية
211-199	ثانياً: المراجع الأجنبية
572-212	الملاحق

الجدول	عنوانه	الصفحة
1	الكفايات التي تم إضافتها للقائمة بناءً على آراء السادة المحكمين	87
2	الكفايات التي تم إعادة صياغتها في القائمة	88
3	الكفايات التي تم تجزئته	88
4	الأهداف التعليمية للبرنامج والكفايات التي تم اشتقاقها منها	93-91
5	توزيع مفردات الاختبار على الأهداف المعرفية التي يقيسها	122-120
6	نتائج حساب معامل الثبات (α) للاختبار التحصيلي البعدي	124
7	نتائج حساب معامل الثبات (α) لبطاقة الملاحظة الأولى البعدية	126
8	نتائج حساب معامل الثبات (α) لبطاقة الملاحظة الثانية البعدية	127
9	نتائج حساب معامل الثبات (α) لبطاقة تقييم المنتج النهائي	129
10	المتوسط والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، والتطبيق البعدي لبطاقات الملاحظة المجمعة وبطاقات الملاحظة كل علي حدة، وبطاقة تقييم المنتج النهائي، ونسبة الكسب العام ونسبة الفعالية في الجانب المعرفي	151
11	اختبار (T) للعينات المترابطة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي	155
12	اختبار (T) للعينات المترابطة لدلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في القياس البعدي للاختبار التحصيلي ومستوى التمكن الفرضي 90%	156
13	اختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في التطبيق البعدي لبطاقات الملاحظة المجمعة وبين مستوى التمكن الفرضي (90%)	157
14	اختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في التطبيق البعدي لبطاقات الملاحظة كل على حدة للجانب الأدائي من الكفايات وبين مستوى التمكن الفرضي (90%)	158

تابع قائمة الجداول

الجدول	عنوانه	الصفحة
15	اختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي وبين مستوى التمكن الفرضي (90%)	160
16	متوسط نسبة الفعالية لـ "ماك جوجيان" للجانب المعرفي من كفايات إنشاء الصفحات التعليمية علي شبكة الويب	161
17	قيمة (ت) للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي من الكفايات ومقدار حجم التأثير (η^2)	161
18	الإحصاء التكراري لدرجات الطالبات المعلمات في الجانب المعرفي من الكفايات	162
19	الإحصاء التكراري لدرجات الطالبات المعلمات في الجانب الأدائي لبطاقات الملاحظة المجمعة من الكفايات	163
20	الإحصاء التكراري لدرجات الطالبات المعلمات في الجانب الأدائي لبطاقات الملاحظة كل على حدة من الكفايات	164
21	الإحصاء التكراري لدرجات الطالبات المعلمات في بطاقة تقييم المنتج النهائي	165

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوانه	الشكل
17	التصميم التجريبي للبحث	1
37	تصور الباحثة لأنظمة تكنولوجيا التعليم القائم على الويب	2
38	مراحل بناء المقررات في تكنولوجيا التعليم القائم على الويب	3
43	التصميم المتسلسل لصفحات الويب	4
44	التصميم الشبكي لصفحات الويب	5
44	التصميم الهرمي المركزي لصفحات الويب	6
75	خطوات نموذج التصميم التعليمي عند إيلي وجيرلاش	7
78	نموذج محمد خميس للتصميم والتطوير التعليمي	8
80	نموذج الجزار للتصميم التعليمي (2002)	9
135	أعمدة جدول تصميم سيناريو البرنامج	10

الصفحة	عنوانه	الملحق
216-213	استبانة للسادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في تكنولوجيا التعليم ويقومون بتدريس مقررات تكنولوجيا التعليم في برامج إعداد المعلم بكليات التربية	1
218-217	أسماء أساتذة تكنولوجيا التعليم والمعلومات اللذين أدلوا بأرائهم في استبانة الكشف عن الحاجة إلى تنمية كفايات الطالبات المعلمات في إنشاء صفحات تعليمية على شبكة الويب	2
250-219	قائمة نهائية بالكفايات التعليمية لإنشاء الصفحات التعليمية على شبكة الويب	3
252-251	أسماء السادة المحكمين على قائمة الكفايات لإنشاء صفحات تعليمية على شبكة الويب	4
257-253	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي الخاص بقياس الجانب المعرفي من الكفايات	5
276-258	الاختبار التحصيلي للبرنامج لقياس الجانب المعرفي من الكفايات	6
299-277	بطاقات الملاحظة الأربعة لقياس الجانب الأدائي من الكفايات	7
306-300	بطاقة تقييم المنتج النهائي	8
308-307	قائمة أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث	9
453-309	كثيبات الموديولات التعليمية العشرة للبرنامج التعليمي	10
475-454	كتيب المشروع العملي التعاوني	11
483-476	بطاقات المتابعة الخاصة بالبرنامج التعليمي	12
500-484	جداول اختيار خبرات التعلم والتعليم	13
509-501	جداول اختيار عناصر الوسائط والمواد التعليمية	14
543-510	جداول تصميم استراتيجية تنفيذ التعليم	15
555-544	عينة من سيناريو برنامج الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط	16
561-556	عينة من سيناريو شريط الفيديو الخاص بالموديول الخامس	17
572-562	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	18