



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## فاعلية استراتيجية خرائط السلوك في تدريس علم الاجتماع لتنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(مناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية)

إعداد

إيمان تايب رشدي شناوى

مدرس فلسفة بمدرسة مغاغة الثانوية بنات

إشراف

د/ يسرا محمد سيد

مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ محمد سعيد أحمد زيدان

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية التربية – جامعة حلوان

١٤٣٦هـ – ٢٠١٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لِنَجْعَلَهَا لَكُمْ تَذْكِرَةً وَتَعِيَهَا أُذُنٌ وَاعِيَةٌ﴾

( سورة الحاقة ، الآية : ١٢ )

﴿ أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي  
سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴾

( سورة الملك ، الآية : ٢٢ )

«نضر الله امرأ سمع مقالتي فوعاها ، فرب مبلغ أوعى من سامع»

( حديث شريف )

## شكر وتقدير

الحمد لله تعالى أولاً وقبل كل شيء على ما هداني إلى هذا العمل الطيب والشكر من بعد الله يعود للأستاذ الدكتور/ محمد سعيد أحمد زيدان - أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية - كلية التربية - جامعة حلوان، ولاشك أن الإنسان ينتهز كل فرصة لكي يتوجه بالشكر والتقدير والعرفان لكل من أمدوه بأنواع شتى من المساعدة أو العون أو التشجيع. لذا، فأني أتقدم بأسمى آيات التقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد سعيد أحمد زيدان ، والذي تعجز الكلمات عن وصف ما قدمه لي من عون ومساعدة وتشجيع منذ أن شرفني بقبول الإشراف على البحث وحتى تاريخه، فقد تولاني برعايته واهتمامه واعتبرني ابنه من أبنائه. فلم يبخل علي بعلمه ووقته رغم كل مشاغله وأعبائه.. حقاً، لقد كان وما زال - أطل الله في عمره - بالنسبة لي نعم الأستاذ والمرشد والأب، فله مني كل الشكر والعرفان بالجميل وجزاه الله عني خيراً.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الدكتورة / يسرا محمد سيد - مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية - جامعة عين شمس ، والتي قدمت كل تشجيع ومساعدة وعون سواء على الجانب النظري أو الميداني - والتي كانت سيادتها متابعتها لي من أجل إتمام هذا البحث في أفضل صورة ممكنة ، فلها مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الدكتورة / فاطمة محمد طلبه - أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية - جامعة عين شمس ، مقدمه لي كل مساعدة وتشجيع ، فلها مني كل التقدير والدعاء بوافر الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر إلى السادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أداتي البحث .

وأُتقدم بأسمى آيات الشكر إلى الدكتور اسامة النبراوى لما قام به من جهد  
فى التحليل الاحصائى للرسالة.

وأُتقدم بخالص الشكر إلى إدارة وطالبات مدرسة مغاغة الثانوية بنات -  
محافظة المنيا ، وذلك لما قدموه من عون ومساعدة للباحثة من أجل إتمام الجانب  
التطبيقي للبحث الحالي.

وأخيراً، أُتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى أسرتي التي  
عانت وتحملت من أجلي الكثير والكثير، فإلى أبي وأمي وأخواتي الذين صبروا  
وتحملوا ووفروا لي المناخ المناسب للدراسة، أقدم أسمى آيات الحب والتقدير،  
داعيةً لله - عز وجل - أن يمتعهم بوفاء الصحة والعافية.

،،، الباحثة ،،،

## مستخلص البحث

هدف البحث إلى بيان فاعلية استراتيجية خرائط السلوك في تدريس علم الاجتماع لتنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية والاتجاه نحو المادة، والكشف عن العلاقة بين تنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية والاتجاه نحو مادة علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوى بمدرسه مغاغة الثانوية بنات - محافظة المنيا، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتكونت المجموعة التجريبية من (١٠٠) طالبة، والمجموعة الضابطة من (١٠٠) طالبة، واعتمد البحث على المنهج الوصفى فى الدراسة النظرية والمنهج التجريبي فى الدراسة الميدانية، واستخدم فى البحث أداتين هما مقياس الوعي بالقضايا الاجتماعية، ومقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع، وأسفرت نتائج البحث عنفاعلية استراتيجية خرائط السلوك في تدريس علم الاجتماع لتنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية والاتجاه نحوالمادة لدي طلاب المرحلة الثانوية.

## الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث، حدودها، وإجراءات بحثها.	٢١-١
مقدمة البحث	٢
مشكلة البحث	١٦
تساؤلات البحث	١٦
حدود البحث	١٧
أهداف البحث	١٧
أهمية البحث	١٧
فروض البحث	١٨
منهج البحث	١٩
أداتا البحث	١٩
إجراءات البحث	١٩
مصطلحات البحث	٢٠
الفصل الثاني البحوث والدراسات السابقة	٥٨-٢٢
أولاً: المحور الأول : دراسات أهتمت باستخدام خرائط السلوك	٢٣
تعقيب على دراسات المحور الأول	٢٩
ثانياً: المحور الثاني : دراسات تناولت تنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية	٢٩
تعقيب على دراسات المحور الثاني	٤٤

الموضوع	رقم الصفحة
ثالثاً: المحور الثالث : دراسات اهتمت بتنمية الاتجاه نحو المواد الفلسفية ومنها مادة علم الاجتماع	٤٥
تعقيب على دراسات المحور الثالث	٥١
رابعاً: تعقيب على البحوث والدراسات السابقة	٥٢
خامساً: ملخص جدولى للبحوث والدراسات السابقة	٥٣
الفصل الثالث الإطار النظرى للبحث	٥٩-٨٢
المحور الأول: استراتيجية خرائط السلوك	٦٠
أولاً : مفهوم استراتيجية خرائط السلوك	٦٠
ثانياً : النظريات المشتقة منها استراتيجية خرائط السلوك	٦١
ثالثاً : الافتراضات المدعمة لاستراتيجية خرائط السلوك	٦٢
رابعاً : مكونات استراتيجية خريطة السلوك وكيفية انشائها	٦٣
خامساً : الأهمية التربوية لاستراتيجية خرائط السلوك	٦٧
سادساً : صعوبات استخدام استراتيجية خرائط السلوك	٦٨
سابعاً : مادة علم الاجتماع واستراتيجية خرائط السلوك	٦٨
المحور الثانى: الوعى بالقضايا الاجتماعية	٧٠
أولاً : مفهوم الوعى الاجتماعى	٧٠
ثانياً : أنواع الوعى	٧٣
ثالثاً : أبعاد الوعى الاجتماعى	٧٤
رابعاً: الأهمية التربوية لتنمية الوعى الاجتماعى للمرحلة الثانوية	٧٥
خامساً : الوعى بالقضايا الاجتماعية	٧٧

الموضوع	رقم الصفحة
سادساً : أهم القضايا الاجتماعية التى تواجه المجتمع المصرى	٧٨
سابعاً : تنمية وعى طلاب المرحلة الثانوية بالقضايا الاجتماعية من خلال مادة علم الاجتماع	٨٠
<b>المحور الثالث: الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع</b>	٨٠
أولاً: مفهوم الاتجاه	٨٠
ثانياً: مكونات الاتجاه	٨١
ثالثاً: العوامل المؤثرة فى تكوين الاتجاه	٨٢
رابعاً: خرائط السلوك وتنمية الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع	٨٢
<b>الفصل الرابع:</b> <b>إعداد المواد التعليمية وبناء اداتى البحث</b>	٨٣-١٠٩
أولاً: إعداد الوحدة المختارة باستخدام استراتيجية خرائط السلوك	٨٤
الأهداف العامة للوحدة المختارة .	٨٤
الأنشطة والوسائل التعليمية.	٨٥
طرق التدريس.	٨٥
أساليب التقويم.	٨٥
إعداد كتاب الطالب	٨٥
إعداد دليل المعلم	٨٥
<b>ثانياً:بناء أداتى البحث:</b>	٨٦
١- مقياس الوعى بالقضايا الاجتماعية	٨٦
٢- مقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع	٩٠
<b>الفصل الخامس:</b> <b>الدراسة الميدانية ونتائج البحث</b>	١١٠-١٣٠
أولاً: الهدف من التجربة الأساسية للبحث	١١١



الموضوع	رقم الصفحة
ثانياً: عينة البحث	١١١
ثالثاً: إجراءات التجربة الأساسية	١١٣
- تحديد المتغيرات وضبطها .	١١٣
- تدريس القضايا الثلاث .	١١٨
- التطبيق البعدي لأداتى البحث للمجموعتين .	١١٩
- تصحيح أداتى البحث وتفرغ البيانات .	١١٩
- الأسلوب الاحصائى المستخدم .	١١٩
رابعاً: نتائج البحث	١٢٠
خامساً : ملخص عام لنتائج البحث وتفسيرها	١٢٧
الفصل السادس:	١٣١ -
ملخص البحث، وتوصياته، والبحوث المقترحة	١٣٥
أولاً: ملخص البحث	١٣٢
ثانياً : التوصيات	١٣٣
ثالثاً :البحوث المقترحة	١٣٤
رابعاً : خاتمة البحث	١٣٥
المراجع	١٣٦-١٥٠
أولاً: المراجع باللغة العربية	١٣٧
ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية	١٤٩
ملاحق البحث	١٥١-٢٤٠
ملخص البحث باللغة الانجليزية	I - IV

## فهرس الملاحق

رقم الملحق	بيان الملحق	رقم الصفحة
١	ملحق (١) كتاب الطالب	١٥٢
٢	ملحق (٢) دليل المعلم	١٨١
٣	ملحق (٣) مقياس الوعى بالقضايا الاجتماعية	٢١٩
٤	ملحق (٤) مفتاح التصحيح لمقياس الوعى بالقضايا الاجتماعية	٢٢٨
٥	ملحق (٥) مقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع	٢٣٨
٦	ملحق (٦) أسماء السادة المحكمين	٢٤٠

## فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
١	جدول (١) أبعاد مقياس الوعى بالقضايا الاجتماعية	٨٩
٢	جدول (٢) نوع أسئلة مقياس الوعى بالقضايا الاجتماعية	٩١
٣	جدول (٣) معاملات الثبات لمقياس الوعى بالقضايا الاجتماعية	٩٣
٤	جدول (٤) قيم معاملات الارتباط لمقياس الوعى بالقضايا الاجتماعية	٩٤
٥	جدول (٥) صدق مقياس الوعى بالقضايا الاجتماعية	٩٥
٦	جدول (٦) استطلاع رأى المحكمين فى ترتيب أبعاد مقياس الاتجاه نحو المادة	٩٧
٧	جدول (٧) الوزن النسبى لأبعاد مقياس الاتجاه نحو المادة	٩٨
٨	جدول (٨) عدد عبارات كل بعد طبقاً للوزن النسبى	١٠١
٩	جدول (٩) الصورة النهائية لعبارات مقياس الاتجاه نحو المادة	١٠٢

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
١٠٤	جدول رقم (١٠) معاملات الثبات لمقياس الاتجاه نحو المادة	١٠
١٠٥	جدول رقم (١١) مصفوفة ارتباطات مقياس الاتجاه نحو المادة	١١
١٠٦	جدول رقم (١٢) قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد من أبعاد مقياس الاتجاه نحو المادة	١٢
١٠٨	جدول رقم (١٣) صدق المقارنة الطرفية لمقياس الاتجاه نحو المادة	١٣
١١٣	جدول رقم (١٤) عدد أفراد المجموعة التجريبية والضابطة	١٤
١١٥	جدول رقم (١٥) متوسط العمر الزمني للمجموعة التجريبية والضابطة	١٥
١١٦	جدول رقم (١٦) التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الوعي بالقضايا الاجتماعية	١٦
١١٧	جدول رقم (١٧) التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاه نحو المادة	١٧
١٢٠	جدول رقم (١٨) قيم (ت) ودلالاتها للفرق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس الوعي بالقضايا الاجتماعية	١٨
١٢٢	جدول رقم (١٩) قيم (ت) ودلالاتها للفرق بين متوسطات الرتب لدرجات القياسين القبلى والبعدى لمقياس الوعي بالقضايا الاجتماعية	١٩
١٢٣	جدول رقم (٢٠) قيم (ت) ودلالاتها للفرق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس الاتجاه نحو المادة	٢٠
١٢٥	جدول رقم (٢١) قيم (ت) ودلالاتها للفرق بين متوسطات الرتب لدرجات القياسين القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو المادة	٢١
١٢٦	جدول رقم (٢٢) قيم معاملات الارتباط بين درجات أبعاد كل من مقياس الوعي بالقضايا الاجتماعية ومقياس الاتجاه نحو المادة	٢٢

## فهرس الأشكال

رقم الشكل	بيان الشكل	رقم الصفحة
١	شكل (١) متوسط العمر الزمني للمجموعتين التجريبية والضابطة	١١٥
٢	شكل (٢) التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الوعي بالقضايا الاجتماعية	١١٦
٣	شكل (٣) التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع	١١٧
٤	شكل (٤) قيم (ت) ودلالاتها للفرق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس الوعي بالقضايا الاجتماعية	١٢١
٥	شكل (٥) قيم (ت) ودلالاتها للفرق بين متوسطات الرتب لدرجات القياسين القبلى والبعدى لمقياس الوعي بالقضايا الاجتماعية	١٢٢
٦	شكل (٦) قيم (ت) ودلالاتها للفرق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى الاتجاه نحو المادة	١٢٤
٧	شكل (٧) قيم (ت) ودلالاتها للفرق بين متوسطات الرتب لدرجات القياسين القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو المادة	١٢٦

# الفصل الأول

مشكلة البحث ، حدودها ، إجراءات بحثها

مقدمة البحث

مشكلة البحث

تساؤلات البحث

حدود البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

فروض البحث

منهج البحث

أداتا البحث

إجراءات البحث

مصطلحات البحث

## الفصل الأول

### مشكلة البحث، حدودها، إجراءات بحثها

#### مقدمة البحث:

فرضت المتغيرات العالمية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتنمية في العصر الحالي تحديات كثيرة مثل العولمة، الانفجار المعرفي وغيرها من التحديات والتي لها تأثير على مختلف المجالات ، مما يستلزم التعامل مع هذه المتغيرات المتسارعة بفاعلية ووعي ، في محاولة لفهم معطيات حاضرتنا والتكيف معها ، ومن ثم التهيؤ لمواجهة تحديات المستقبل.

فالعالم اليوم يشهد ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة لم تحدث من قبل، حيث النمو المتزايد والسريع في حجم وكمية المعلومات في جميع حقول المعرفة<sup>(١)</sup>.

وبناء على ذلك ، فإن الدور التربوي الفعال في ظل العولمة يتطلب العديد من الضوابط ، وإن معاشرة عصر العولمة يحتاج إلى مواطن ( واع ) يمتلك من المفاهيم والقيم والمهارات ما يؤهله لذلك<sup>(٢)</sup>.

وجوهر الوعي هو المعرفة والفهم، والمسألة ليست مجرد معرفة، ولكنه يجب أن تكون لهذه المعرفة طريقها للفهم، وأن يؤدي هذا الفهم إلى بناء وجداني متطور يكون من شأنه أن يعدل مسار السلوكيات<sup>(٣)</sup>

ويبرز الدور الإيجابي للوعي عندما يتصرف الناس من خلال أفكارهم وآرائهم ونظرياتهم (أى وعيهم) في إنجاز واجبات محددة<sup>(١)</sup>.

---

(١) محمد محسن العبادي: التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي ما هو الاختلاف ؟ (الرياض، مجلة المعرفة، العدد ٩١، ٢٠٠٢)، ص ٧

(٢) أحمد حسين اللقاني ، فارعه حسن محمد: مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل (القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الأولى ٢٠٠١)، ص ص ٢٤٧-٢٤٨ .

(٣) \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، برنس أحمد رضوان: تدريس المواد الاجتماعية ، الجزء الثاني (القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الثانية، ١٩٩٠)، ص ٣٦ .

وفى ظل هذا العالم سريع التغير، لا نستطيع أن نعطي طلابنا كل المهارات والمعارف التى قد يحتاجون إليها فى المستقبل، فنحن لا نستطيع التنبؤ. وفى مثل هذه الحالة نعلمهم فقط القدرة على التغير والتجدد ومواكبة كل جديد من حولهم؛ أى نعلمهم الاستقلالية<sup>(٢)</sup>.

فالتربية التى يرسم المجتمع معالمها ويحدد مفهومها وأهدافها واتجاهاتها ينبغى أن تتأهب لمواجهة أحداث العقود المقبلة، ورصد مشكلات المجتمع وإيجاد الحلول لها<sup>(٣)</sup>.

وأصبحت التربية مطالبة بالمساهمة وبإيجابية فى كل ما يتعرض له المجتمع من قضايا ومشكلات اجتماعية<sup>(٤)</sup>.

فالفرد يمثل البنية الأولى من البناء الإنسانى، ويمثل حجر الزاوية فى التكوين الاجتماعى، وبقدر ما تقوم به التربية فى إعداد الإنسان، تكون نوعية المجتمع وفاعليته، وبقدر ما يكون من إيجابية السلوك والاتجاه والابتكار فى التفكير، والإيمان بالتغير والسعى إليه تكون صورة المجتمع ومدى ما يكون عليه، ولذا تعنى التربية بالبحث عن كل جديد يمكن أن يساعد على بلوغ ما يرجى من الأهداف، والتربية التى نهدف إليها هى تلك التى تقوم بها المدرسة بمختلف مراحلها ومستوياتها من خلال المناهج الدراسية التى تقدم للطلاب فالمنهج يعتبر أبرز أدوات التربية المنظمة ووسيلتها فى تحقيق أهدافها التى تتمثل فى الوصول

---

(١) حسين أنور جمعة: البناء الاجتماعى والوعى التخطيطى . (المنيا، دار التيسير للطباعة والنشر، ٩٩/٢٠٠٠) ص ٥٧ .

(٢) حسن سيد شحاته: تصميم المناهج وقيم التقدم فى العالم العربى (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية ، الطبعة الأولى ٢٠٠٧)، ص ٢٧ .

(٣) منصور أحمد عبد المنعم، حسين محمد عبد الباسط: تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة ( القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الأولى، ٢٠٠٦ ) ، ص ١٦٣ .

(٤) محمد أمين المفتى: توجيهات مقترحة لمناهج التعليم لبناء الإنسان العربى فى ظل المتغيرات العالمية ( القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمى الثامن عشر، يوليو ٢٠٠٦) ص ١٠٨٦ .