معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم منهج الرياضيات للصفين
الرابع والخامس في مدارس الفصل الواحد

بحث مقدم
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إعداد

سلوى حسيني محمد مرعي

إشراف

أ.د/ محمود أحمد على شوق
أستاذ غير متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. جليلة أبو القاسم
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

2007

قـائـمـة الـمـحـتـويـات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول: مقدمة	11-1
ـ مقدمة	6-1
ـ مشكلة لدراسة وتساؤلاتها	7
ـ مصطلحات الدراسة	9-7
ـ أهداف الدراسة	9
ـ أهمية الدراسة	9
ـ منهج الدراسة	10
ـ حدود لدراسة	10
ـ أدوات الدراسة	10
ـ إجراءات الدراسة	11-10
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	57-12
ـ دراسات خاصة بتقويم وتطوير مدارس الفصل الواحد	31-14
ـ دراسات خاصة بتطوير مناهج الرياضيات بمرحلة التعليم الابتدائي	46-32
ـ دراسات خاصة بتقويم مناهج الرياضيات	54-47
ـ تعقيب عام	57-55
الفصل الثالث: الإطار النظري	75-58
ـ مقدمة	59
(أولاً) مدارس الفصل الواحد	70-60
ـ نشأة مدارس اليوم الواحد	64-60
ـ فلسفة مدارس اليوم الواحد	66-65
ـ أهداف مدارس اليوم الواحد	67-66
ـ نظام القبول بمدارس اليوم الواحد	68
ـ نظام الدراسة بمدارس اليوم الواحد	69
ـ خطة الدراسة بمدارس اليوم الواحد	70

الموضوع	الصفحة
(ثانياً) محتوى مناهج الرياضيات وطرق التدريس المستخدمة بمدارس الفصل الواحد والأنشطة المصاحبة لها	73-70
(ثالثاً) اتجاهات وتجارب مدارس الفصل الواحد للفتيات في ضوء بعض المشروعات العالمية الرائدة	75-73
الفصل الرابع: إعداد أدوات الدراسة	99-76
- مقدمة	77
(أولاً) إعداد معايير تقويم منهج الرياضيات على وجه العموم	86-77
(ثانياً) إعداد استمارة تحليل محتوى كتابي الرياضيات للصفين الرابع والخامس بمدارس الفصل الواحد للفتيات	91-86
(ثالثاً) إعداد استبانة خاصة لاستطلاع رأي العلمين والموجهين في مناهج الرياضيات الحالية بمدارس الفصل الواحد للفتيات	93-91
(رابعاً) النتائج المستخلصة من تطبيق الأدوات	99-93
الفصل الخامس: التصور المقترح لمقرر الرياضيات بالصفين الرابع والخامس بمدارس الفصل الواحد	135-100
الفصل السادس: ملخص الدراسة	145-136
- نتائج الدراسة	143
- التوصيات	144
- المقترحات	145
- المراجع العربية	152-147
- المراجع الأجنبية	155-153
ملاحق الدراسة	173-157
- ملحق رقم (1)	161-157
- ملحق رقم (2)	169-162
- ملحق رقم (3)	172-170
- ملحق رقم (4)	173

قائمة الجداول

جدول	الموضــوع	الصفحة
1	دور المعلم فى كل من الفصول التقليدية والفصول متعددة المستويات.	5
2	عدد فئات تحليل محتوى مقررى الرياضيات للصفين الرابع والخامس الابتدائى.	92
3	بنود الاستبانة وتوزيع بنودها.	94
4	الأعداد والنسب المئوية لموافقة المعلمين والموجهين على توافر بنود الأهداف التعليمية الخاصة بمنهج الرياضيات بمدارس الفصل الواحد.	94
5	رأى المعلمين والموجهين فى محتوى منهج الرياضيات بمدارس الفصل الواحد.	96
6	رأى المعلمين والموجهين فى طريقة عرض محتوى منهج الرياضيات الحالى بمدارس الفصل الواحد.	97
7	رأى السادة معلمى وموجهى الرياضيات فى التقويم الحالى لمدارس الفصل الواحد.	99
8	أسلوب القياس داخل قاعة الدرس	
9	صورة جديدة لحساب تقديرات التلميذات التى تعتمد على التقدير الكلى للأنشطة.	132
10	توزيع درجات البورتفوليو.	133
11	حساب درجات الفصلين الدراسيين الأول والثانى فى صورة تقديرات	133

الـفصل الأول

مقدمـة

أولاً : مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.

ثانياً : مصطلحات الدراسة.

ثالثاً : أهداف الدراسة .

رابعاً : أهمية الدراســـة.

خامساً: منـهج الدراسة .

سادساً: حدود الدراســـة.

سابعاً : أدوات الدراســـة.

ثامناً : إجراءات الدراسة.

المقدمة :

يعتبر التعليم أحد الأعمدة الأساسية التي تدور في فلكه عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، التي بواسطتها يحدد الإنسان قيمه الفكرية والروحية والمادية , وبغير التعليم تظل القوى البشرية والموارد الطبيعية خامات أولية غير موظفة ومن ثم نجد أن عملية التنمية المتكاملة ترتبط إرتباطا وثيقا بعملية التعليم من أجل تحقيق حياة أفضل للفرد والجماعة ، وقد أدرك الساسة والمسؤلون عن التعليم فى جميع دول العالم وبخاصة فى الدول النامية أهمية الأستثمار فى مجال التعليم ، ويعترفون بأن توافر معدلات عالية لعدد الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب يعتبر شرطا أساسيا لإيجاد قوة عمل قادرة على المنافسة ، وهذا لايمكن تحقيقة إلا من خلال تعليم أساسى قوى .

فالتعليم الأساسى يحتل مركزا هاما فى جميع الأنظمة التعليمية للدول المتقدمة وحذت حذوها الدول الناهضة فى النمو ، وبالتالى كان على الدول النامية أن تخوض المعركة الصعبة التى يحاول المسؤلون فيها بناء نظم تعليمية قادرة على توفبر التعليم الأساسى لجميع الأطفال فى سن الإلزام فى ظل ظروف اقتصادية وسياسية واجتماعية صعبة .

وعلى الرغم من أن هذه الدول النامية قد خطت خطوات كبيرة وأحرزت تقدما ملحوظا فى زيادة عدد التلاميذ المقيدين بالمدارس الإلزامية إلا أن العدد الذى مازال يتسرب من التعليم والراسبون فى العام الواحد كبير، مما يعنى وجود نسبة هدر فى التعليم الإلزامى مما يعنى فرصا ضائعة على أفراد ومجتمعات بأسرها. [1]

وكانت مصر من بين الدول التى عانت كثيرا من هذة المشكلات والمواجهات الصعبة ، ولكنها تنبهت الى أهمية تنمية ثروتها البشرية ، فجعلت قضية التعليم واحدة من القضايا الرئيسة المهمة ، التى تحظى بالرعاية والإهتمام والتى توضع لها الميزانيات وتتوافر لها الإمكانيات وتحشد لها جميع الجهود، لرفع معدلات الالتحاق بالتعليم الأساسى وتم تطبيق قانون الالزام الذى يحد من أعداد المتسربين من هذة المرحلة. [2]

---

(1) وزارة التربية والتعليم يالاشتراك مع اليونسكو : التعليم للجميع الأوضاع والاتجاهات (الفرص الضائعة عندما تفشل المدارس فى أداء رسالتها)، اليونسكو ، القاهرة ، 1998م ص12

(2) حسين كامل بهاء الدين : غدا أكثر اشراقا ، وزارة التربية والتعليم (البنك الدولى / الاتحاد الأوروبى – برنامج تحسين التعليم)، القاهرة ، 2004 ، صـ 7 .

كما وقع المؤتمر المؤتمر الدولى حول تأمين حاجات التعليم الأساسية الذى عقد فى تايلاند عام 1990 م ، على اتفاقية (التربية للجميع) وتنص بنودها على: [1]

1- تخفيض معدل الأمية بين الكبار وبخاصة النساء.

2- التوسع فى التربية والتدريب على المهارات الأساسية التى يحتاجها اليافعون والراشدون على أن تقدر فعالية هذة البرامج وفقا لما تحدثه من تغيير فى السلوك وتبعا لتأثيرها فى مجالات الصحة والعمالة الإنتاجية.

3- وضع استراتيجية تعطى الأهمية لبرامج متخصصة للفتيات تلبى احتياجاتهن.

لهذا ومن خلال السياق القانونى للتعليم الإبتدائى الإلزامى ركزت الخطة الخمسية فى مصر (1992- 1997) والخطة التالية (1997- 2002) على وضع أهداف وسياسات إستراتيجية لتحقيق تعميم التعليم الإبتدائى فى جميع أنحاء البلاد خاصة فى المناطق النائية والمحرومة من الخدمة التعليمية فى الكفور والنجوع والعزب والمناطق التى يصعب الوصول إليها ، فوضعت الدولة كل امكانياتها لمواجهة ما سوف تواجهة من زيادة فى أعداد الملتحقين بالتعليم الاساسى ، ووضعت التدابير اللازمة من توسعات فى بناء المدارس والمنشات وتوفير كل المستلزمات الخاصة بتطبيق برامجها وممارسة الأنشطة المصاحبة لها وتأهيل القوى البشرية من المعلمين والفنيين اللازميين لنجاح هذه البرامج .

وعلى الرغم من الجهود السابقة ذكرها وحشد الإمكانيات ، إلا أن صعوبات ومعوقات عديدة تواجهها و تجهضها ، كالزيادة السكانية وضعف الحالة الإقتصادية والإجتماعية ، مما يحول دون النجاح التام فى القدرة على إستيعاب أعداد الأطفال الذين فى سن الإلزام، ومازالت نسبة التسرب للملزمين عموما كبيرة وللإناث بصفة خاصة تبلغ نسبة تسربهن ما يقرب من (38 %) من النسبة العامة للملزمين فى مصر حتى عام 1997م. [2]

---

(1) المؤتمر العالمى حول التربية للجميع : **هيكلية العمل لتأمين حاجات التعليم الأساسية** ، جومتين ، تايلاند ، الفترة (5-9) اذار مارس، 1990م.

(2) التعليم الأساسى فى الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (تحديات القرن الحادى والعشرين) : حقائق ومعلومات ، منظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف) ،1999م.

مما دعا المسئولين عن التعليم وخبراء التربية للعمل الجاد والمستمر إلى ايجاد حلول مناسبة لإستيعاب هذه الأعداد من الأطفال وحصر النسب المتسربة منهم وتوفير فرص أخرى لإلتحاقهم بركب التعليم وسد منابع الأمية والقضاء عليها .

فنشأت الفكرة الرائدة فى مجال التعليم الإلزامى تحت أسم (مدارس الفصل الواحد) وتقوم فكرتها على إستيعاب الأعداد الكبيرة من الفتيات مع تعدد الأعمار السنية وإختلاف الفروق العقلية والإجتماعية لهؤلاء الفتيات ، وتستخدم مناهج ذات طابع خاص لا يعتمد على التلقين بل على ورش العمل والنشاط الإيجابى للفتيات ، وتستخدم خامات من البيئة المحلية لتصبح مدرسة منتجة لخدمة الفرد والمجتمع وتأهيل جيل من المتعلمين قادر على المنافسة فى سوق العمل[1] .

ولم تكن هذه التجربة الأولى من نوعها بل سبقت مصر مجموعة من البلدان التى يشبه نظامها التعليمى نظامنا التعليمى والتى لاقت نجاحات كبيرة ، ويشير (هونج-Hong)[2] إلى تجربة مدارس جيفرسون الابتدائية التي وضع للدارسين بها برنامجا خاصا لدخول القرن (21) ، اشتركت فيه الجهات المسئولة عن هذه التجربة مع أساتذة الجامعات لوضع الصورة العامة والمناهج الخاصة لهذه المدارس المتطورة حيث استخدمت في هذه المناهج العلوم المتكاملة والتكنولوجيا المتقدمة واللغات التي تلبى احتياجات وميول ومهارات الأعمار المختلفة للدارسين في فصل واحد مع استخدام إستراتيجيات تدريسية متعددة مثل التعلم التعاوني والعمل في مجموعات وورش العمل المنتجة,كما تحدث (جرانت- Grant)[3] عن أهمية إعطاء الفرصة مثل هذه المدارس التي أثبتت نجاحاً فى فترة زمنية وجيزة فيها, كما دعا إلى أهمية دعم مثل هذه المدارس والعمل على التدريب المستمر للمعلمين و مشاركة أولياء الأمور في مثل هذه المشروعات الناجحة لتأييدها و تدعيمها .

وقد حظيت مدارس الفصل الواحد فى هذه التجارب بالعديد من المزايا والتسهيلات بحيث تم تزويدها بالبرامج الإثرائية للمناهج والكتب المدرسية الخاصة لهؤلاء الدارسات والتى تناسب مراحلهم العمرية والإختلافات العقلية بينهم والفروق الإجتماعية والنفسية ، إضافة الى الموديولات التى تركز على حياتهم والواقع العملى الفعلى لهم كالوعى البيئى والسكانى والصحى والأنشطة اليدوية والمعملية التى تتم فى معامل مجهزة بأحدث الأجهزة والوسائل ، إضافة الى البرامج الثقافية والتكنولوجية ، مع تحديث

(1) Fredenburg, A.: Teaching for Success, Strengthening Child –Centered Classroom 8th, U.S; New Hampshire, 1996, p 55.
(2) Hong, K,: Surviving School Reform , A yar in the Life of One School , Teacher College press, New York , 1997 , p 37,
(3) Grant .J& Others.: Our Best Advice, the Multiage Problem Solving Handboo.k-8, ,U.S, New Hampshire , 1997, p 67.

أساليب وطرق التعليم الخاصة بهم وتدريب المعلمات على كيفية التفاعل مع هذه الأنظمة الجديدة ، والتعامل مع هذه النوعيات من الدارسات وطبقا لذلك تغيرت مهام المعلم التقليدى الى مهام ومهارات وقدرات تتناسب والطبيعة الغير تقليدية لهذه المدارس حيث أصبح دور المعلمة كالأتى: [1]

جدول (1)

دور المعلم فى كل من الفصول التقليدية والفصول متعددة المستويات

م	دور المعلم في الفصل التقليدي	دور المعلم في الفصل متعدد المستويات
1	يعطى كافة التعليمات والتوجيهات	يعطى بعض التعليمات والتوجيهات
2	يوجه الأسئلة	يوجه الأسئلة
3	يساعد التلميذ فى التغلب على الصعوبات	يساعد التلميذ فى التغلب على الصعوبات
4	يفرض النظام	يفرض بعضا من النظام
5	ينظم جميع الأنشطة	يضع نظاما معينا لتوزيع الأنشطة
6	يوزع ويجمع المواد والخامات	يضع نظاما لتوزيع المواد والخامات
7	يراجع أعمال التلاميذ	يراجع أعمال التلاميذ
8	يقدر الدرجات	يقدر الدرجات

وهذا النظام غير التقليدى لدور المعلمات يتطلب بعض القدرات فيهن أهمها:-

1- القدرة على تكوين المجموعات داخل هذه الفصول وكيفية التدريس لها .

2- تعويد التلاميذ على التعلم الذاتي .

3- التخطيط واستخدام تعليم الأقران.

4- إدارة الفصل وضبطه وتنظيم العمل .

5- تنظيم تدريس المنهج الدراسي.

---

(1) على زكى ثابت : المهارات الإدارية اللازمة لنجاح معلمة مدرسة الفصل الواحد فى إدارة فصلها , **مجلة البحث فى التربية وعلم النفس** ، كلية التربية , جامعة المنيا ، المجلد 13 , أكتوبر 1999 م , صـ2

ومن ثم كان الإهتمام بالتوسع فى انشاء مدارس الفصل الواحد فى مصر ، لإتاحة الفرصة للفتيات اللائى تسربن من التعليم النظامي ليلحقن بركب التعليم ويتزودن بالمعرفة ويكتسبن المهارات الإنتاجية التي تؤهلهن للمشاركة في المشروعات الإنتاجية ، فكان من اللازم دراسة مشكلات بيئة هؤلاء الدارسات والتعرف على حاجات مجتمعاتهن حتى تتضمن المناهج الدراسية الخاصة بهن قدرا من المعارف والمعلومات الحياتية والمهنية التي يمكن من خلالها تحقيق أغراض التنمية لهذه المجتمعات، حيث يدرسن بهذه المدارس المواد المقررة على المرحلة الأولى من التعليم الأساسي إلى جانب الاهتمام بالجوانب العملية في المجالات المختلفة بما يتفق وميولهن وظروف البيئة المحيطة بهن. [1]

وبرغم تحقق نسب عالية فى حصر التسرب حيث أصبحت نسبة التسرب بين الفتيات فى العام 2004 (84 ,%) فى جمهورية مصر العربية،[2] ولكن يجب الأخذ فى الإعتبار أن يكون الكم فى الملزمين يناسبه الكيف فى التعليم وأن تتوافر كل مقومات النظام التعليمى الخاص بهذه المدارس والذى يحقق أهدافها ويتلائم مع فلسفتها حتى تلقى النجاح الذى حققته فى تجارب الدول السابقة .

وهذا ما دعا الباحثة الى الإطلاع على المناهج والكتب الدراسية التى تقدم لهؤلاء الدارسات وبخاصة مناهج الرياضيات وكانت النتائج كالتالى :-

أولاً: هذه المناهج ذات شق نظري يحتوى نفس مناهج الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الذي تم إعداده وفق فلسفة مغايرة تماما لفلسفة مدارس الفصل الواحد.

ثانياً: الشق العملي أو المهني في هذه المناهج يجب أن يعد خصيصا لمراعاة ظروف المجتمع والبيئة المحلية المحيطة بالدارسات , ولكن الواقع الحقيقي لهذا الجانب عبارة عن مجموعة من المشروعات الطموحة فى حين أن الإمكانيات والموارد المتاحة لهذه المدارس محدودة وغير كافية لتحقيقها .

---

(1) وزارة التربية والتعليم: دليل العمل فى مدرسة الفصل الواحد, الإدارة العامة لمدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات, القاهرة, 1998 م, صـ5

(2) وزارة التربية والتعليم : مبارك والتعليم (مؤشرات التقدم فى مشروع مبارك القومى للتعليم)، القاهرة، 2004م, صـ 12.

وبالإطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة كدراسة كل من (فؤاد حلمى، 1998م) [1]، (جمال فرغلى ، 1998م) [2]، (عبد الله إبراهيم ، 1998 م) [3]، (على زكى ثابت ، 1999م)[4] اتضح إنها تؤكد على :-

1- عدم وجود معايير خاصة لاختيار معلمات مدارس الفصل الواحد أو الاتفاق على بعض الكفايات المهنية والصفات الشخصية الواجب توافرها فى هؤلاء المعلمات ، مما يقلل من العائد العلمي والمهارى الناتج من تدريس مقرر الرياضيات بهذه المدارس .

2- ضعف إعداد وتدريب المعلمات وعدم تزويدهن بالكفايات المطلوبة للعمل فى هذه المدارس، وبالتالي عدم استيعاب ما تتطلبه المناهج المقررة لمادة الرياضيات من مهارات وعمليات خاصة بدراسات هذه الفصول .

3- تعدد المستويات في الفصل الواحد مع اختلاف المادة الرياضية المقدمة إليهن دون مراعاة وضع المقرر في خطوط متكاملة ومتقاربة تناسب أعمار هؤلاء الدارسات .

4- عدم كفاية الأنشطة التعليمية المصاحبة للمنهج الدراسي وتلبيتها لحاجات المتعلمات وعدم ارتباطها بالحاجات والمشكلات البيئية للدارسات 0

5- عدم ملاءمة أساليب التقويم الحالية بمدارس الفصل الواحد 0

ثم قامت الباحثة بمجموعة من الزيارات لهذه المدارس للوقوف على واقع الحال بها وإجراء بعض اللقاءات مع المدرسات والمسئولين عن هذه المدارس في عدة محافظات (القليوبية – الجيزة) بهدف التوصل إلى أهم المشكلات فى هذه المدارس وخاصة ما يتعلق بمنهج الرياضيات الذي يتم تدريسه بهذه المدارس ، حيث اتضحت مشكلة أن هذا المنهج لم يصمم خصيصا للتدريس لهؤلاء الدارسات وبالتالي

---

(1) فؤاد حلمى : كفاءة مدار س الفصل الواحد للفتيات، **مجلة التربية والتعليم** ،المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، العدد الثالث عشر ، أكتوبر 1998 / ، صـ 130 .

(2) جمال فرغلى إسماعيل : بعض سمات الشخصية لدى عينة من معلمى مدارس الفصل الواحد متفاوتى الكفاءة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الزهر ، 1998 .

(3) عبد الله على محمد إبراهيم : مناهج العلوم بمدارس الفصل الواحد ومتطلبات التكوين المهنى (دراسة تقويمية) **مجلة التربية**، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (83) ،أغسطس 1999 م .

(4)على زكى ثابت : المهارات الإدارية اللازمة لنجاح معلمة مدرسة الفصل الواحد في إدارة فصلها، مرجع سابق، صـ 5 – 10 .

فإنه لا يتناسب وفلسفة هذه المدارس ولا يحقق أهدافها وبالتالي تنتفى القيمة الحقيقية والغرض الرئيسي من قيام هذه المدارس .

(أولا) موضوع الدراسة :

بناء على ما سبق ، فإن موضوع الدراسة الحالية يتلخص فى التساؤل الرئيس التالي :-

ما نتائج تقويم منهجي الرياضيات للصفين الرابع والخامس فمدارس الفصل الواحد ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية :

1- ما المعايير الواجب توافرها فى منهج الرياضيات للصفين الرابع والخامس بمدارس الفصل الواحد ؟

2- ما مواطن القوة والضعف في منهج الرياضيات الحالى للصفين الرابع والخامس بمدارس الفصل الواحد فى ضوء المعايير المحددة ؟

3- ما التصور المقترح لعلاج ماقد يوجد فى منهج الرياضيات الحالى للصفين الرابع والخامس بمدارس الفصل الواحد من قصور ؟

(ثانيا) مصطلحات الدراسة :

مدرسة الفصل الواحد :

يعرفها (فورستن وآخرون – Forsten) [1] بأنها نظام تعليمي يتكون من فصل واحد يحوى صفوفا تعليمية متعددة ودارسين من أعمار سنية مختلفة مع معلم واحد لمدة عام واحد أو أكثر لمنهج متكامل يراعى هذه الفروق بينهم 0

وتعرفها الإدارة العامة لمدارس الفصل الواحدفى وزارة التربية والتعليم فى مصر0[2] بأنها مدارس مخصصة للفتيات اللاتي فاتهن فرصة التعليم ، ويكون سن القبول في تلك المدارس من سن الثامنة إلى الرابعة عشرة ويتم فيها تدريس الثلاثة صفوف الأولى مجتمعة فى فصل واحد والصفين الرابع والخامس والسادس في فصل واحد.

وسوف تتخذ الباحثة من تعريف الإدارة العامة لمدارس الفصل الواحد تعريفا إجرائيا.

المنهج :

---

(1) Forsten. C & others : The Multiage Evaluation Book, New Hampshire, U.S.A , 1999, p 26 .

(2) وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة لمدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات : مرجع سابق صـ 8 0

هو مجموعة من الخبرات المربية التى تهيئها المدرسة للتلاميذ تحت اشرافها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وعلى تعديل فى سلوكهم. [1]

أو هو مجموعة متنوعة من الخبرات التي يتم تشكيلها والتي يتم إتاحة الفرص للمتعلم للمرور بها،وهذا يتضمن عمليات التدريس التي تظهر نتائجها فيما يتعلمه التلاميذ 0 وقد يكون هذا من خلال المدرسة ومؤسسات اجتماعية أخرى تحمل مسئولية التربية 0ويشترط في هذه الخبرات أن تكون منطقية وقابلة للتطبيق والتأثير. [2]

ويقصد بالمنهج في هذه الدراسة مايلى:-

المنهج هو منظومة خبرات الرياضيات التي تقدمها مدرسة الفصل الواحد لتكتسبها طالبات الصفين الرابع والخامس تحت إشرافها بهدف تنميتهم تنمية شاملة ومتكاملة ومتوازنة وتحقيق أهدافها داخل وخارج المدرسة.

التقويم :

يقصد به تشخيص نواحي القوة والضعف أو إصدار الأحكام اللازمة على المدى الذي يبلغه المنهج الدراسي في تحقيق الأهداف التعليمية ويتضمن التقويم بجانب ذلك، التحسين أو التطوير على النحو الذي تحدده هذه الأهداف[3].

أو هو تقدير منسوب لمعيار معين أو محك معين يصاحيه دور علاجى يصحح الأخطاء. [4]

ولما كانت الدراسة الحالية تهدف إلى الحصول على المعلومات الكافية للتعرف على نواحي القصور ومواطن القوة في النظام الحالي لمناهج رياضيات الصفين الرابع والخامس بمدارس الفصل الواحد ، من خلال تقويم واقعها وفى ضوء النظام المقترح لها ثم الاستفادة من ذلك في تقديم التوصيات والمقترحات التي تسهم في تصحيح مسارها فقد أخذت الباحثة التعريف التالي للتقويم تعريفا إجرائيا 0

---

(1) حلمى أحمد الوكيل : تطوير المناهج (أسبابه- أسسه-أساليبه-خطواته-معوقاته) ، القاهرة ، دار الفكر العربى، 2002م ، صـ19.

(2) أحمد حسن اللقانى ، على أحمد الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس، ط2 القاهرة : عالم الكتب، 1999 0 صـ 242 0

(3) فتحى الديب ، محمد صلاح الدين محاور: المنهج الدراسى وتطبيقاته التربوية ، ط1 ، الكويت , دار القلم ، 1973.

(4) صبرى الدمرداش : المناهج ، حاضرا ومستقبلا ، الكويت ، الطبعة الأولى ، 2001م ، صـ431 .