معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

العنوان

المشكلات النفسية للأطفال الناجمة عن إصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة في المرحلة العمرية من(٨ ١٢) عاماً

(دراسة استطلاعية)

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير

إعداد

حنان همام أحمد إبراهيم

إشــراف

أ.د/ أسماء محمد السرسي
أستاذ علم النفس
قسم الدراسات النفسية
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ إيهاب محمد عيد
أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي
قسم الدراسات الطبية
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠١٢ م – ١٤٣٣ هـ

معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

عنوان الدراسة

المشكلات النفسية للأطفال الناجمة عن إصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة في المرحلة العمرية من(٠ ١٢) عاماً (دراسة استطلاعية)

اسم الطالبة : حنان همام أحمد إبراهيم
الدرجة العلمية : ماجستير

إشراف

أ.د/ أسماء محمد السرسي	أ.د/ إيهاب محمد عيد
أستاذ علم النفس	أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي
قسم الدراسات النفسية	قسم الدراسات الطبية
معهد الدراسات العليا للطفولة	معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس
تاريخ البحث: / /٢٠١٢	مجلس الجامعة: / /٢٠١٢
ختم الإجازة: / /٢٠١٢	
موافقة مجلس المعهد: / /٢٠١٢	

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ سُبْحَـٰنَكَ لا عِلْمَ لَنَا إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّـكَ أَنتَ الْعَـلِيمُ الْحَكِيـمُ ﴾

صَدَقَ اللَّهَ العَظِيم

[سورة البقرة : الآية ٣٢]

صفحة العنوان

اسم الطالبة : حنان همام أحمد إبراهيم

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابعة له :الدراسات النفسية للأطفال

اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة:جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح :

الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الدرجة العلمية : ماجستير

اسم الطالبة : حنان همام أحمد إبراهيم

عنوان الدراسة: المشكلات النفسية للأطفال الناجمة عن إصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة في المرحلة العمرية من(٨ ١٢) عاماً (دراسة استطلاعية)

رسالة :

اسم الطالبة : حنان همام أحمد إبراهيم

عنوان الرسالة : المشكلات النفسية للأطفال الناجمة عن إصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة فى المرحلة العمرية من (٨ ١٢) عاماً

إسم الدرجة : الماجستير

لجنة الحكم والمناقشة :

١. **أ.د / فؤادة محمد على هدية أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية بالمعهد رئيسا داخليا**
٢. **أ.د / أسماء محمد السرسى أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية بالمعهد عضوا ومشرف داخلي**
٣. **أ.د / حسنية غنيمى عبدالمقصود أستاذ علم النفس اللإجتماعى – كلية البنات جامعة عين شمس عضوا خارجيا**
٤. **أ.د / إيهاب محمد عيد أستاذ الصحة النفسية والطب السلوكى بقسم الدراسات الطبية للأطفال بالمعهد عضوا ومشرف داخلى**

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة : أجيزت الرسالة بتاريخ :

/ / ٢٠١٢ م

موافقة مجلس المعهد موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢ / / ٢٠١٢

مستخلص الدراسة Abstract

الاسم :حنان همام أحمد إبراهيم

الموضوع : المشكلات النفسية للأطفال الناجمة عن إصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة في المرحلة العمرية من (٨ ١٢) عاماً (دراسة استطلاعية)

الدرجة العلمية: الماجستير

جامعة عين شمس . معهد الدراسات العليا للطفولة . قسم الدراسات النفسية للأطفال

تهدف الدراسة الكشف عن المشكلات النفسية للأطفال الناجمة عن إصابات الضفيرة العضدية نتيجة خطأ طبي أثناء الولادة .

اعتمدت الدراسة على المنهج الاستطلاعي الوصفي

عينة الدراسة: تكونت(٣٢) طفل ممن تعرضوا لإصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة نتيجة خطأ طبي، تتراوح أعمارهم ما بين (٨ ١٢) سنة قسمت من حيث النوع إلى مجموعتين ، (١٦) إناث ، (١٦) ذكور .

أدوات الدراسة:استبيان مفتوح للتعرف على المشكلات النفسية للأطفال الناجمة عن إصابات الضفيرة العضدية ،قائمة بالمشكلات النفسية للأطفال ،استمارة البيانات الأولية للطفل المريض ،مقياس المشكلات النفسية للأطفال الناجمة عن إصابات الضفيرة العضدية(إعداد الباحثة).

فروض الدراسة:

١)تحديد ما إذا كان الأطفال الذين تعرضوا لإصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة يعانون في المرحلة العمرية من (٨- ١٢) سنة من المشكلات النفسية (الغضب – العناد العدوان) ؟

٢)توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات الأطفال الذين تعرضوا الذين تعرضوا لإصابات الضفيرة العضدي أثناء الولادة على المشكلات النفسية (الغضب . العناد . العدوان) ودرجة وضوح الإعاقة للآخرين ".

٣)توجد دالة إحصائياً بين درجات الأطفال الذين تعرضوا الذين تعرضوا لإصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة على المشكلات النفسية (الغضب . العناد . العدوان) والمستوى التعليمي للأم ".

٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالفئة العمرية (٨ – ١٠) سنة الأطفال بالفئة العمرية (١٠ – ١٢) سنة الذين تعرضوا لإصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة فى المشكلات النفسية (الغضب . العناد . العدوان) ".

٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الإناث والذكور الذين تعرضوا لإصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة في المشكلات النفسية (الغضب . العناد . العدوان)

أسفرت هذه الدراسة عن عدة نتائج يمكننا الإشارة إليها فيما يلي : أن الأطفال الذين تعرضوا لإصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة فى المرحلة العمرية من (٨- ١٢) سنه من يعانون من مشكلات نفسية.

نتائج الدراسة

١.صحة الفرض الأول وهوأن الأطفال الذين تعرضوا لإصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة في المرحلة العمرية من (٨- ١٢) سنه من يعانون من المشكلات النفسية (الغضب – العناد العدوان)

٢. صحة الفرض الثاني وجود علاقة دالة احصائياً بين وضوح الإعاقة وزيادة حدة المشكلات (العناد والغضب والعدوان) عند الأطفال الذين تعرضوا لإصابات الضفيرة العضدية أثناء الولادة فى المرحلة العمرية من (٨- ١٢) سنه .

٣. عدم صحة الفرض الثالث بوجود علاقة ذات دلالة العلاقة بين درجات الأطفال على مقياس المشكلات والمستوى التعليمي

٤. عدم صحة الفرض الرابع عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالفئتين العمريتين (٨ – ١٠) سنة،(١١ – ١٢) سنة على مقياس المشكلات النفسية للأطفال الذين يعانون من إصابات الضفيرة العضدية .

٥. وصحة الفرض الخامس جود فروق دالة أحصائياً بين متوسط رتب درجات الذكور والإناث على مقياس المشكلات النفسية في اتجاه الذكور.

الكلمات المفتاحية

المشكلات النفسية Psychological Problems

الغضب Anger

العدوان Aggression

مشكلة العناد Stubborn

الضفيرة العضدية Brachial Plexus

شلل الضفيرة العضدية الولادي :Brachial Plexus

Birth Palsy

الإعاقة Handicap

شـــكـــــــــــــــــر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالأشراف وهم :

١. أ.د / أسماء محمد السرسى أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية بمعهد الدرسات العليا للطفولة .

٢. أ.د / إيهاب محمد عيد أستاذ الصحة النفسية والطب السلوكى بقسم الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدرسات العليا للطفولة .

والسادة الذين قدموا لي المساعدة لإتمام البحث .

١. الأستاذ الدكتور/ إمام النجمى .

٢. الأستاذ الدكتور / صبحي هويدى .

٣. الأستاذ الدكتور/ أيمن بغدادي .

٤. دكتور / جمال فاروق .

٥. د/محمود على عبد الرحمن .

٦. د/ أمينة صلاح الشافعي .

والهيئات الأتية :

١. جمعية أيادي أطفالنا .

٢. مستشفى الدمرداش .

٣. جميع أولياء أمور الأطفال عينة البحث .

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجه وعظيم سلطانه،والصلاة والسلام على خير الأنام وأشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن ولاه،نحمد الله تعالى أن من علينا وهدانا بفضلة لإتمام هذه الدراسة التي الله أسأل أن تكون علماً نافعاً ينتفع به الباحثين وكل من يهمه أمر هؤلاء الأطفال موضوع البحث و أن تكون في ميزان حسناتي وحسنات كل من شاركوني في إعدادها وتكون شاهدة علينا في عدم التقصير فى حق هؤلاء الأطفال المصابين بهذا المرض.

وإنه لمن الإنصاف رد الفضل لأصحابهوعرفاناً بالجميل فقد مّن الله علي بباقة من العلماء الإجلاء لتكفى كلمات اللغة لإحصاء فضلهم في إنجاز هذا البحث ،وهذا من فضل الله علي .

فقد مُنحت شرف التتلمذ على يد كوكبة من علماء علم النفس في معهد دراسات الطفولة وأخص بالذكر **وبخالص الشكر والامتنان إلى كل السادة الأساتذة الذين قاموا بالأشراف وهم**

الأستاذة الدكتورة/ **أسماء محمد السرسي** الأخت والأم لكل طلاب المعهد فهي مثال الخلق العظيم فقد تعلمت منها علماً وخلقاً وقيماً فاستفدت منها كباحثة وكأم وكمعلمةوإنسانة تمد يد المساعدة لمن يحتاج، وقبل أن يُطلب منها فكم قدمت لي المساندة بعلمها فقد تعلمت منها ومازلت أتعلم منها، فكانت مثال للدقة في العمل، وخير عون في المواقف الصعبة، وأتاحت لي فرص التعلم والمناقشة فتبلورت على يدها الأفكار المبعثرة فلم تضن بالجهد، والنصح و الوقت لمساعدتي في إعداد هذه الدراسة، رغم مسئوليتها وأعبائها الكثيرة ، وقدمت لي المساندة المعنوية التي طالما شجعتني على تخطى الصعوبات التي واجهتني ولأني لا أجد كلمات توفى حقها فأكتفي بالقول نعمه الأخت والأم(جزاك الله خير الجزاء) .

كما اتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور **إيهاب محمد عيد** أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي قسم الدراسات الطبية معهد الدراسات العليا للطفولة الذي وقف إلى جانبي، وقد شرفت بإشرافه على هذا البحث ولم يبخل على بوقته، وعلمه

رغم كثرة أعبائه فقد قدم لي العون في الحصول على العينة ، كما لم يبخل بعلمه وساعدني في ترتيب أفكاري، والحصول على المعلومات الطبية التي كان يصعب على الحصول عليها لولا فضل الله علىَ وفضل أستاذي د/ إيهاب فقد كان لتوجيهاته وإرشاداته أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل، ولأنٍ لساني يعجز عن التعبير عما بداخلي فلا سبيل إلا الدعاء زادك الله علماً ونفعك بعلمك ونفعت به غيرك وجعل ذلك في ميزان حسناتك.

كما أتوجه بأسمى أيات الشكر والعرفان والتقدير لكلاً من

الأستاذ الدكتورة/ **فؤاده محمد على هداية** /أستاذ علم النفس /معهد دراسات الطفولة جامعة عين شمس، التي طالما تعلمنا منها وكان لتدريسها لنا دور في زيادة أهتمامى بدراسة مشكلات الطفولة .

و الأستاذة الدكتورة/ **حسنيه غنيمى عبد المقصود**/ أستاذ دكتور علم النفس الإجتماعى كلية البنات جامعة عين شمس والتي أتمنى التعلم منها ومن علمها الغزير فشكراً لهما وذلك لتشريفهما لى بمناقشة البحث .
وأدعو الله لهما بالصحة ودوام العطاء العلمي
و الأستاذ الدكتور /**صبحي هويدى** رئيس قسم الجراحات الميكروسكوبية جامعة الزقازيق ورئيس جمعية أيادى أطفالنا على مساعدته لي في الحصول على مادة علمية طبية من أبحاثة وكذلك عينة الدراسة فلولا فضل الله وفضله ما تمت الدراسة لاستحالة الوصول للعينة
وكذلك الأستاذ الدكتور/**أيمن بغدادي** رئيس مستشفى الدمرداش للأطفال
ودكتور / **جمال فاروق**، ودكتورة/ **أمينة صلاح الشافعي** .الذين ساعدونى فى الحصول على عينة الدراسة

ودكتور/ **محمود على** الذي قام بمساعدتي دون معرفه سابقه لي بل وحرص على تشجيع الأمهات على التواصلٍ معي حتى اعتقد البعض إنه على صلة قرابة وذلك لوجه الله جزاهم الله خيراً جزاء فلا أنسى فضلهم جميعاً علىِ في مساعدتي لجمع المادة العلمية والحصول على العينة.

كما اتقدم بالشكر إلى من يساعدون ويتعبون وهم سعداء يدعون بالخير لنا ويسعدون بإيجابه الدعاء أكثر منا أشكر من نتمنى رضاهم ونحيا بفضلهم إلى من لا ينتظرون شكراً إلى **أبى وأمي** الغاليين لما قدما لي من عون طول حياتي ومساعدتي لإنجاز هذا العمل وتهيئة الظروف لي لإنجاز البحث وكان يكفيني

دعائهم ولم يكتفوا هم بالدعاء وتقاسموا معي مسئولياتي لأتفرغ للبحث كما اتقدم بالشكر **لزوجي العزيز** الذي ساندني في عملي وكان معي خطوه بخطوه وأبنائي الأعزاء الذي قصرت في حقهم أحيانا وشاركوني مسئولياتي وساندوني فى المواقف الصعبة ومواجهة مشكلاتي **أحمد وأندى** وقبلهم أجمل أطفال الدنيا في عيوني العزيزة **أروى** التي كانت سبب في تفكيري في تكملة دراستي وعمل هذا البحث فما قدمت ما كان إلا من أجلها ولوجه الله.

كما اتقدم بالشكر لكل إخواني والأساتذة والعاملين بمعهد الدراسات العليا للطفولة و زملائي في العمل وخاصة أختي التي لم تلدها أمي صديقتي العزيزة **حنان متولي** التي لولا تشجيعها ومساعدتها لي لما أكملت مشوار البحث ، وجميع أولياء أمور الأطفال لتعاونهم معي لإتمام البحث جزاهم الله جميعاً خير جزاء.

لو أنني أوتيت كل بلاغةً وأفنيت بحر النطق في النظم والنثر

لما كنت بعد القول إلا مقصراً ومعترفاً بالعجز عن واجب الشكر

وأخيراًإن أحسنت فهذا فضلاً من الله وإن قصرت فمنى ومن الشيطان وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت والية أنبت وحسبي أن حاولت مخلصة إثراء البحث العلمي ومساعدة فئة من أطفالنا المرضى شفى الله جميع المرضى وجعل ذلك في ميزان حسناتي وحسناتهم .

وأخر دعوانا الحمد لله رب العالمين ،،،،،،،،،،،،،

الباحثة

فهرس الدراسة

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	١٢ +
المقدمـة	٢
مشكلة الدراسة	٦
أهداف الدراسة	٧
أهمية الدراسة	٨
الأهمية النظرية	٩
الأهمية التطبيقية	٩
حدود الدراسة	١٠
مفاهيم الدراسة	١٠
المشكلات النفسية	١١
مفهوم مشكلة الغضب	١١
مفهوم مشكلة العناد	١١
مفهوم مشكلة العدوان	١١
مفهوم الخطأ الطبي	١٢
مفهوم الضفيرة العضدية	١٢

مفهوم المرض المزمن	١٢
مفهوم الإعاقة	١٢
الفصل الثاني:الإطار النظري	٣٠ ٥٨
المشكلات النفسية	١٤
مفهوم المشكلات النفسية	١٥
معدلات الانتشار	١٦
ثانياً تشخيص المشكلات السلوكية	١٦
العوامل التي تؤدي إلى المشكلات السلوكية:	١٧
أنماط المشكلات السلوكية	١٧
عرض للمشكلات النفسية الخاصة بالدراسة	١٩
الغضب	١٩
مفهوم الغضب	٢٠
مظاهر الغضب في مرحلة الطفولة	٢١
الأفكار اللاعقلانية المرتبطة بالغضب	٢٢
أساليب التفكير اللامنطقية المرتبطة بالغضب	٢٢
أسباب وعوامل الغضب	٢٣
أنواع الغضب	٢٣
مراحل الغضب	٢٣
الفرق بين الغضب كسمة والغضب كحالة	٢٤
الفرق بين الغضب و المضايقة	٢٤