



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

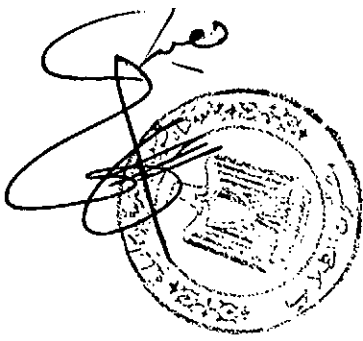
تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق
الأصلية تالفه

بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة قناة السويس
كلية التربية بالإسماعيلية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية وحدة مقترحة فى التعليم بمساعدة الكمبيوتر فى تدريس مادة
المقاييسات لطالبات الصف الثانى تخصص زخرفة
بالمدارس الثانوية الصناعية

رسالة مقدمة من

سهير عبد الرحمن على

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

مناهج وطرق تدريس

(تخصص تكنولوجيا تعليم)

إشراف

د. أحمد محمد سيد أحمد

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية بالإسماعيلية

جامعة قناة السويس

أ.د. عبد اللطيف بن الصفى الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٠١

٥٩
٢٩

جامعة قناة السويس
كلية التربية بالاسماعيلية
الدراسات العليا

إسم الباحثه / شهر عبد الرحمن على فرغلى
عنوان الرسالة / " فعالية وحده مقترحه فى التعليم بمساعدة الكمبيوتر فى تدريس مادة
المقاييس لطالبات الصف الثانى تخصص زخرفة بالمدارس الثانوية الصناعيه "
تاريخ المناقشه ٢٠٠١ / ٥ / ١٥ /

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د / سعد أحمد الجبالى	أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية رئيسا "
٢	أ.د / أحمد حامد منصور	أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بدمياط جامعة المنصورة عضوا "
٣	أ.م / عبد اللطيف بن الصفى الجزار	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس مشرفا "

توقيعات لجنة المناقشه والحكم
أ.د / سعد أحمد الجبالى
أ.د / أحمد حامد منصور
أ.م / عبد اللطيف بن الصفى الجزار

بسم الله الرحمن الرحيم

"وقل رب زدني علما"

صدق الله العظيم

سورة طه : آية ١١٤

شكر وتقدير

" الحمد لله الذى هدانا لهذا ومكنا لنهتدى لولا أن هدانا الله " .

الآن وبعد أن تم إنجاز هذا البحث الذى استغرق سنوات من العناء والجهد يطيب لى أن أسجل أسمى آيات الامتتان والعرفان لكل من أسهم بعون فى سبيل إبراز هذا البحث إلى حيز الوجود .
فبكل التقدير والاحترام أتوجه للأستاذ الدكتور / عبد اللطيف بن الصفى الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - بكلية البنات - جامعة عين شمس ، لرعايته ووقوفه إلى جانب الباحثة فى أحلك الظروف التى واجهتها ، فإليه أتوجه بخالص شكرى وامتنانى ، فقد استفدت من علمه وفكره وملاحظاته وتوجيهاته ، التى جعلتني أفخر بأننى تتلمذت على يد هذا الأستاذ الجليل فله منى كل الشكر والعرفان .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / أحمد محمد سيد أحمد المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة قناة السويس ، حيث كان معاوننا فى الإشراف وأسهم فى توجيه العمل بإضافاته واقتراحاته التى استفدت منها فله كل الشكر والتقدير .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / إبراهيم إسماعيل فراج المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة قناة السويس ، حيث كان سيادته معاوننا فى الإشراف على هذا البحث قبل الإعارة للعمل بالجامعات العربية .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أسرة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالإسماعيلية لما قدموه من عون ومساعدة ، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / سعد أحمد الجبالى رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة قناة السويس بالإسماعيلية ، ووكيل الكلية للدراسات العليا ، على موافقته لمناقشة هذا البحث، فقد استفدت من علمه وملاحظاته وتوجيهاته فله منى كل الشكر والتقدير .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / أحمد حامد منصور أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة ، على موافقته لمناقشة هذا البحث ، فقد استفدت من علمه وملاحظاته وتوجيهاته فله منى كل الشكر والتقدير .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / رزق حسن عبد النبى أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة قناة السويس .

كما أقدم خالص شكرى واحترامى إلى والدى وخالى وأسرته الذين تحملوا من أجلى الكثير لإتمام هذا البحث .

" وماتوفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب "

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة

الموضوع

أ

شكر وتقدير

ب

فهرس المحتويات

هـ

فهرس الجداول

ز

فهرس الأشكال

ح

فهرس الملاحق

الفصل الأول

١ - ١٠ مشكلة البحث وتحديدها

٢

١ - المقدمة

٥

٢ - الشعور بالمشكلة

٦

٣ - تحديد مشكلة البحث

٦

٤ - فروض البحث

٨

٥ - أهمية البحث

٨

٦ - أهداف البحث

٨

٧ - منهج البحث

٨

٨ - حدود البحث

٩

٩ - أدوات البحث

٩

١٠ - عينة البحث

٩

١١ - إجراءات البحث

١٠

١٢ - مصطلحات البحث

الفصل الثاني

١١ - ٤٦ الإطار النظري والدراسات السابقة

١٢

أولا : الإطار النظري

١٢

- مقدمة

١٢

١ - التعليم الفني الصناعي

١٣

٢ - المدرسة الثانوية الصناعية

١٤

٣ - المدارس الثانوية الفنية للبنات

١٤

٤ - تخصص الخزرفة والإعلان والتنسيق

١٥	٣- المقاييسات
١٥	٣- ١ ماهية المقاييسات
١٦	٣- ٢ المقاييسات والغرض منها
١٦	٣- ٣ أنواع أعمال المقاييسات
١٧	٣- ٤ حساب المقاييسات
١٨	٣- ٥ موقع مادة المقاييسات بين المواد وأهميتها في التعليم الصناعي
١٨	٤- الكمبيوتر التعليمي والتعلم الفردي
٢٠	٤- ١ الوسائط المتعددة
٢١	٤- ٢ التعليم بمساعدة الكمبيوتر
٢٢	٤- ٣ إمكانات التعليم بمساعدة الكمبيوتر
٢٢	٥- إستراتيجيات التعليم بمساعدة الكمبيوتر
٢٧	٦- أسلوب النظم في التعليم
	ثانيا الدراسات السابقة
٣٨	المحور الأول : دراسات تناولت المقاييسات والمواد المرتبطة بها
٣٩	تعقيب على دراسات المحور الأول
٤٠	المحور الثاني : دراسات تناولت استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية
٤٥	تعقيب على دراسات المحور الثاني
	الفصل الثالث
٩١ - ٤٧	إجراءات البحث
٤٨	- مقدمة
٤٨	١- عينة البحث
٤٩	٢- أدوات البحث
٥٤	٣- منهج البحث
٥٤	٤- تصميم الوحدة المقترحة بتطبيق نموذج عبد اللطيف الجزار
٥٤	أولا : مرحلة الدراسة والتحليل
٥٤	١- تحديد خصائص المتعلمين
٥٤	٢- تحديد الحاجات التعليمية
٦١	ثانيا : مرحلة تصميم الوحدة
٦١	١- تحديد الأهداف التعليمية
٦٢	٢- تحديد عناصر المحتوى التعليمي

٦٣	٣ - بناء الاختبار محكى المرجع
٦٤	٤ - اختيار خبرات التعلم وطريقة تجميع التلاميذ وأسلوب التعلم
٦٥	٥ - تصميم الرسالة التعليمية على الوسائط
٦٦	٦ - تصميم عناصر عملية التعلم
٦٨	٧ - تنفيذ استراتيجية تنفيذ التعليم
٧٢	ثالثا : مرحلة الإنتاج
٨٦	رابعا : مرحلة التقويم
٨٦	١ - التقويم البنائى
٨٧	٢ - التقويم النهائى (تجربة البحث)
٨٩	- الفروض والمعالجة الإحصائية للبحث

الفصل الرابع

١٠٩-٩٢	نتائج البحث
٩٢	- مقدم
٩٣	أولا : اختبار صحة الفروض الإحصائية
١٠٧	ثانيا : تفسير النتائج

الفصل الخامس

١١٩- ١١١	الملخص والتوصيات
١١٢	١ - ملخص البحث
١١٨	٢ - توصيات البحث
١١٩	٣ - مقترحات البحث
١٢٠	٤ - الملخص الإنجليزى
١٣٠	مراجع البحث
١٤٠	ملاحق البحث

الصفحة

فهرس الجداول

- جدول (١) الأهداف والأسئلة التي تقيسها كما وردت في الاختبار التحصيلي ٥٢
- جدول (٢) المدى الكلى للنسب المئوية للحاجات التعليمية ٥٧
- جدول (٣) مدى درجة أهمية المهارات ٥٩
- جدول (٤) اختيار الوسائط والمواد التعليمية للموديول الأول ٦٤
- جدول (٥) اختيار الوسائط والمواد التعليمية للموديول الثانى ٦٥
- جدول (٦) اختيار الوسائط والمواد التعليمية للموديول الثالث ٦٥
- جدول (٧) المتوسط والانحراف المعيارى ونسبة الكسب وثابت ٩٤
- بلاك وفعالية البرنامج .
- جدول (٨) المتوسط والانحراف المعيارى للتطبيق البعدى للمجموعة ٩٦
- التجريبية والضابطة .
- جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات فى القياس البعدى ٩٦
- لاختبار التحصيل لكل من المجموعة التجريبية والضابطة .
- جدول (١٠) المتوسط والانحراف المعيارى للتطبيق البعدى للمجموعة ٩٧
- التجريبية والضابطة .
- جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات فى القياس ٩٧
- البعدى لمقياس الميول لكل من المجموعة التجريبية والضابطة .
- جدول (١٢) المتوسط والانحراف المعيارى للتطبيق القبلى والبعدى ٩٨
- للمجموعة التجريبية .
- جدول (١٣) دلالة الفروق بين درجات طالبات المجموعة التجريبية ٩٩
- فى القياس القبلى والبعدى للاختبار التحصيلي .
- جدول (١٤) المتوسط والانحراف المعيارى للتطبيق القبلى والبعدى ١٠٠
- للمجموعة التجريبية فى الميول .
- جدول (١٥) دلالة الفروق بين درجات طالبات المجموعة التجريبية فى ١٠٠
- القياس القبلى والبعدى لمقياس الميول .
- جدول (١٦) المتوسط والانحراف المعيارى لنسبة الكسب العام للمجموعة ١٠١
- التجريبية والضابطة .
- جدول (١٧) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى نسبة الكسب العام ١٠١
- جدول (١٨) المتوسط والانحراف المعيارى لثابت بلاك للمجموعة التجريبية ١٠٢
- والضابطة .

- جدول (١٩) دلالة الفروق بين المتوسطات لثابت بلاك للمجموعة التجريبية ١٠٢ والضابطة .
- جدول (٢٠) المتوسط والانحراف المعياري لفعالية البرنامج للمجموعة ١٠٣ التجريبية والضابطة .
- جدول (٢١) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة بالنسبة ١٠٣ لفعالية البرنامج .
- جدول (٢٢) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في ١٠٤ مستوى كفاءة البرنامج .
- جدول (٢٣) قيمة η^2 ومقدار حجم التأثير للتحصيل ١٠٥
- جدول (٢٤) قيمة η^2 ومقدار حجم التأثير للميول ١٠٥
- جدول (٢٥) مستوى التمكن للمجموعة التجريبية ١٠٦
- جدول (٢٦) دلالة الفروق بين المتوسط المحسوب والدرجة الافتراضية ١٠٦

الصفحة	فهرس الأشكال
٢٨	شكل (١) نموذج ايلي وجرلاش Ely & Gerlach
٣٠	شكل (٢) نموذج ديك وكاري Dick & Carey
٣١	شكل (٣) نموذج ثرنتون Thornton
٣٢	شكل (٤) نموذج كمب Kemp
٣٣	شكل (٥) نموذج طاهر عبد الرازق
٣٧	شكل (٦) نموذج عبد اللطيف الجزار
٧٣	شكل (٧) نافذة الكتابة بالبرنامج
٧٤	شكل (٨) نافذة الرسم بالبرنامج
٧٤	شكل (٩) نافذة الأشكال المستخدمة بالبرنامج
٧٥	شكل (١٠) أ ، ب شاشة التحكم Score المستخدمة بالبرنامج
٧٦	شكل (١١) نافذة Script (أوامر البرنامج)
٧٧	شكل (١٢) شاشة العرض Stage
٧٨	شكل (١٣) شاشة قائمة عناوين الموديولات
٧٩	شكل (١٤) شاشة عنوان الموديول الأول
٨٠	شكل (١٥) شاشة قائمة الأنشطة التعليمية
٨١	شكل (١٦) شاشة دراسة المقايسة
٨٢	شكل (١٧) شاشة التغذية الرجعية للطالبة
٨٢	شكل (١٨) شاشة القوانين
٨٣	شكل (١٩) شاشة الكشف
٨٣	شكل (٢٠) شاشة الجداول
٨٤	شكل (٢١) شاشة الإرشادات
٨٥	شكل (٢٢) شاشة تظهر عند الإجابة الخاطئة
٨٥	شكل (٢٣) شاشة تظهر عند الإجابة الصحيحة