

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



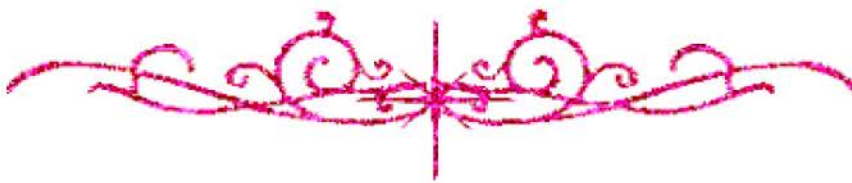


بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة



B 11 0.4

جامعة دمشق
كلية التربية
قسم أصول التربية

دور الأنشطة التربوية الشببية في تحسين المستوى
المعرفي لدى الطلبة في مجال الصحة الإنجابية
وتعديل اتجاهاتهم نحوها

دراسة ميدانية لعينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في
محافظة مدينة دمشق وريفها

رسالة مقدمة إلى كلية التربية في جامعة دمشق لنيل درجة الماجستير في التربية

إعداد الطالبة

سوسن نايف السهلي

مع المرافقة

د. سحر الدين

بمشاركة

الدكتور طاهر سلوم

بإشراف

الدكتور عدنان الأحمد

دمشق ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م

شكر وتقدير

أقدم شكري وتقديري إلى الدكتور **عدنان الأحمد** الذي أشرف على هذا البحث ورعاه بصبر وأناة، وعلى ما قدمه لي من ملاحظات وتوجيهات، وتسديد خطاي لاستكمال أبعاد هذا البحث.

كما وأقدم شكري للدكتور المشارك **طاهر سلوم** على مساهمته ومشاركته في إعداد البحث، كما وأشكر السادة المختصين^(١) الذين أشرفوا على التحكيم وكان لهم الفضل في تطوير بطاقة التحليل والاستبانة، وهم أساتذة في كلية التربية وكلية الطب والاقتصاد والآداب .

والشكر الجزيل إلى السيد الدكتور **محمد رمضان درويش** المختص بالإحصاء وقد أسهم في تحسين مصداقية التحليل الإحصائي.

كما وأشكر منظمة اتحاد شبيبية الثورة، صندوق الأمم المتحدة للسكان، منظمة اليونسيف، وزارة الصحة، على ما قدموا لي من مراجع لتسهيل سبل البحث والتدقيق العلمي.

كما وأقدم شكري إلى قادة المعسكرات الشبيبية والطلبة على ما قدموه من مساعدة لإنجاز هذا العمل.

وإلى الزميل المهندس **سمير عياش** الشكر والتقدير الذي ساهم في إعداد البرنامج الإحصائي الخاص بالبحث.

فهرس المحتويات

الباب الأول الدراسة النظرية

رقم الصفحة

١٩ - ٣	الفصل الأول: خلفية البحث النظرية ومسوغات دراسته
٤	١-١ - مقدمة
٥	٢-١ - مشكلة البحث
٧	٣-١ - أهمية البحث
٩	٤-١ - أهداف البحث
٩	٥-١ - أسئلة البحث
١٠	٦-١ - فرضيات البحث
١٦	٧-١ - حدود البحث والعينة
١٦	٨-١ - منهج البحث وأدواته
١٦	١-٨-١ - المنهج الوصفي التحليلي
١٧	٢-٨-١ - أدوات البحث
١٨	٩-١ - التعريف بمصطلحات البحث
٤٤ - ٢٠	الفصل الثاني: الصحة الإنجابية
٢١	١-٢ - مقدمة
٢١	٢-٢ - تعريف الصحة الإنجابية ومفهومها
٢٢	٣-٢ - الحقوق الإنجابية
٢٦	٤-٢ - بعض برامج الصحة الإنجابية

رقم الصفحة

٢٨	٥-٢- مضامين الصحة الإنجابية
٢٨	١-٥-٢- الأمانة
٣٢	٢-٥-٢- الوقاية من الإجهاض غير المأمون
٣٣	٣-٥-٢- تنظيم الأسرة
٣٤	٤-٥-٢- الوقاية من الأمراض المنقولة جنسياً
٣٥	٥-٥-٢- الحد من ختان الإناث
٣٧	٦-٢- اتجاهات برامج الصحة الإنجابية
٣٧	١-٦-٢- تمكين المرأة والمساواة بين الجنسين
٣٨	٢-٦-٢- القضاء على العنف ضد المرأة
٣٨	٣-٦-٢- زيادة الإتصال والحوار بين الأزواج
٣٩	٤-٦-٢- إشراك الرجل في برامج الصحة الإنجابية
٤٠	٧-٢- ميادين الصحة الإنجابية
٤٠	١-٧-٢- الصحة الإنجابية والطفولة
٤١	٢-٧-٢- الصحة الإنجابية لدى المراهقين والمراهقات
٤٢	٣-٧-٢- الصحة الإنجابية والشيخوخة
٦٣ - ٤٥	الفصل الثالث: الأنشطة التربوية السكانية لمنظمة اتحاد شبيبة الثورة

٤٦	١-٣- مقدمة
٤٧	٢-٣- تعريف الشبيبة وأهدافها
٤٩	٣-٣- هيئات اتحاد شبيبة الثورة
٥٠	٤-٣- الأنشطة التربوية اللاصفية الشبيبية
٥١	١-٤-٣- تطور المناشط اللاصفية
٥٢	٢-٤-٣- وظائف المناشط اللاصفية
٥٣	٣-٤-٣- الأنشطة التربوية السكانية
٥٤	١-٣-٤-٣- مشروع إدخال المفاهيم السكانية والصحة الإنجابية في الأنشطة التربوية الشبيبية.
٥٦	٢-٣-٤-٣- برنامج شبيبة الثورة في مجال التربية السكانية
٥٦	٣-٣-٤-٣- واقع التنفيذ لبرنامج المنظمة في مجال التربية السكانية

٦١	٤-٣-٣- الأنشطة التربوية العسكرية
٦١	٥-٣-٣- الأنشطة التربوية الرياضية
٦٢	٦-٣-٣- الأنشطة التربوية الفنية
٦٢	٧-٣-٣- الأنشطة التربوية البيئية
٨٥ - ٦٤	الفصل الرابع: الدراسات السابقة

٦٥	٤-١- دراسات محلية وعربية متعلقة في التربية السكانية
٦٦	٤-١-١- دراسات محلية
٧٣	٤-١-٢- دراسات عربية
٧٥	٤-٢- دراسات محلية وعربية متعلقة بالصحة الإنجابية
٧٥	٤-٢-١- دراسات محلية
٨٢	٤-٢-٢- دراسات عربية
٨٤	٤-٣- خلاصة الدراسات السابقة ومكانة الدراسة الحالية بينها

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

٨٧ - ٩٠	الفصل الأول: تصميم بطاقة تحليل لمفاهيم التربية السكانية والصحة الإنجابية
٨٨	١-١- مقدمة
٨٨	١-٢- مرحلة الدراسة والإطلاع
٨٩	١-٣- تحقيق ثبات بطاقة تحليل المضامين السكانية
٨٩	١-٤- مرحلة بناء بطاقة مضامين التربية السكانية وتحكيمها
٩٠	١-٤- بطاقة تحليل مضامين التربية السكانية بشكلها النهائي
٩١ - ١٠٠	الفصل الثاني: الدراسة الميدانية وأدواتها

٩٢	٢-١- إجراءات الدراسة الميدانية وأدواتها
٩٢	٢-٢- اختيار عينة البحث
٩٥	٢-٣- تصميم الاستبانة المعرفية واستبانة الإتجاهات
٩٥	٢-٣-١- إعداد الصورة الأولية للاستبانة

٩٧	٢-٣-٢- عرض الإستبانة على المحكين وتعديلها
٩٨	٢-٣-٣- تطبيق الإستبانة على العينة الاستطلاعية
٩٩	٢-٤-٤- تطبيق الإختبار القبلي
٩٩	٢-٥-٥- تنفيذ الأنشطة السكانية الشببية
١٠٠	٢-٦-٦- تطبيق الإختبار البعدي المؤجل والبعدي المعجل
١٢٩- ١٠١	الفصل الثالث: تحليل محتوى المنشورات السكانية لمنظمة اتحاد شببية الثورة بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للسكان

١٠٢	٣-١- مقدمة
١٠٤	٣-٢- أداة التحليل
١٠٥	٣-٣- حدود التحليل
١٠٥	٣-٤- مادة التحليل
١٠٦	٣-٥- التحليل وفق بطاقة مضامين التربية السكانية
١٠٨	٣-٦- خطوات التحليل
١٠٩	٣-٧- نتائج التحليل
١٢١	٣-٨- التحقق من صدق وثبات التحليل
١٢٣	٣-٩- مناقشة نتائج التحليل وعلاقتها بنتائج دراسات التحليل
١٥٦ - ١٣٠	الفصل الرابع: تحليل النتائج وتقويمها

١٣١	٤-١- تفريغ البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائيا
١٣٢	٤-٢- التحقق من صحة الفرضيات
١٥٦	٤-٣- مناقشة النتائج وعلاقتها بنتائج الدراسات السابقة
١٥٩	خلاصة البحث باللغة العربية
١٦٧	المراجع باللغة العربية وباللغة الإنكليزية
١٧٣	الملاحق
٢٢٦	خلاصة البحث باللغة الإنكليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦١	الأنشطة التربوية السكانية من عام ١٩٩٤ — ١٩٩٩	(١)
٦٣	الأعمال البيئية المنفذة من عام ١٩٩٠ — ١٩٩٩	(٢)
٩٣	توزيع العينات في مدينة دمشق وريفها لطلاب المرحلة الثانوية.	(٣)
١٠٠	البرنامج الزمني لتطبيق الاختبارات	(٤)
١١٢	ترتيب المفاهيم في جميع مواد التحليل	(٥)
١١٥	توزيع مفاهيم مجال السكان والصحة الإنجابية	(٦)
١١٧	توزيع مفاهيم مجال السكان والتنمية	(٧)
١١٨	توزيع مفاهيم مجال السكان والبيولوجيا	(٨)
١١٩	توزيع مفاهيم مجال السكان والحياة الأسرية	(٩)
١١٩	توزيع مفاهيم مجال السكان والقيم	(١٠)
١٢٠	توزيع مفاهيم مجال السكان والبيئة	(١١)
١٢٠	ترتيب المجالات حسب تكراراتها	(١٢)
١٢٢	تكرارات مفاهيم التربية السكانية الموجودة في المنشورات السكانية الشيبية	(١٣)
١٢٣	عدد المفاهيم والنسب المئوية في كل مادة من مواد التحليل وفق نموذج التحليل	(١٤)
١٢٥	عدد المفاهيم والنسب المئوية في كل مجال لجميع مواد التحليل وفق نموذج التحليل	(١٥)
١٣٣	قيم اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات حسب المجموعة	(١٦)
١٣٤	التوزيع النسبي لمصادر المعلومات للمجموعة التجريبية والضابطة	(١٧)
١٣٥	قيم اختبارات (ت) للفروق بين المتوسطات للمجموعة التجريبية	(١٨)
١٣٧	التوزيع النسبي لمصادر المعلومات للمجموعة التجريبية	(١٩)
١٣٨	قيم اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات لطلبة الريف والمدينة	(٢٠)
١٣٩	التوزيع النسبي لمصادر المعلومات لطلبة الريف والمدينة	(٢١)
١٤٠	قيم اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات بين الذكور والإناث	(٢٢)
١٤١	التوزيع النسبي لمصادر المعلومات بين الذكور والإناث	(٢٣)
١٤٢	قيم اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات بين الفرع العلمي والأدبي	(٢٤)
١٤٤	التوزيع النسبي لمصادر المعلومات للفرع العلمي والأدبي	(٢٥)
١٤٤	قيم اختيار (ت) للمتوسطات لطلبة الصف الأول الثانوي والثالث الثانوي	(٢٦)
١٤٥	التوزيع النسبي لمصادر المعلومات للصف الأول الثانوي والثالث الثانوي	(٢٧)

- (٢٨) قيم اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات بين المجموعة الضابطة والتجريبية ١٤٦
- (٢٩) قيم اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات للمجموعة التجريبية ١٤٨
- (٣٠) قيم اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات لطلبة الريف والمدينة. ١٤٩
- (٣١) قيم اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات للذكور والإناث ١٥٠
- (٣٢) قيم اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات لطلبة الفرع العلمي والأدبي ١٥٢
- (٣٣) قيم اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات لطلبة الصف الأول الثانوي والثالث ١٥٣
- الثانوي
- (٣٤) حاجة الطلاب إلى مواضيع حول فيزيولوجية التكاثري البشري ١٥٥

فهرس الأشكال

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
(١)	مصادر التأثير على المراهقين	٦
(٢)	الرعاية قبل الولادة وحدوث الوضع بشكل مؤسسي	٣٠
(٣)	أسباب الوفيات التناسبية - ١٩٩٠	٣٢
(٤)	معدلات مناقشة الزوجين لتنظيم الأسرة في ميلادي ١٩٩٢	٣٩
(٥)	النسبة المئوية للرجال والنساء الذي يتوقع أن يعيشوا حتى سن الثمانين حسب المنطقة	٤٢
(٦)	عدد المفاهيم المتوافرة والنسب المئوية حسب مواد التحليل وفق نموذج التحليل	١٢٤
(٧)	عدد المفاهيم المتوافرة والنسب المئوية حسب المجالات وفق نموذج التحليل	١٢٦
(٨)	التمثيل البياني بالأعمدة للمتوسط الحسابي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	١٣٤
(٩)	التمثيل البياني بالأعمدة للمتوسطات للمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدى المعجل البعدى المؤجل للمجموعة التجريبية	١٣٦
(١٠)	التمثيل البياني بالأعمدة للمتوسطات بين الريف والمدينة	١٣٨
(١١)	التمثيل البياني بالأعمدة للمتوسطات بين الذكور والإناث	١٤١
(١٢)	التمثيل بالأعمدة للمتوسطات بين الفرع العلمي الفرع الأدبي	١٤٣
(١٣)	التمثيل بالأعمدة للمتوسطات بين الصف الأول الثانوي والثالث الثانوي	١٤٥
(١٤)	التمثيل بالأعمدة للمتوسطات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	١٤٧
(١٥)	التمثيل بالأعمدة للمتوسطات بين الاختبار القبلي والبعدى المعجل والاختبار البعدى المؤجل للمجموعة التجريبية.	١٤٨
(١٦)	التمثيل بالأعمدة للمتوسطات بين الريف والمدينة	١٥٠
(١٧)	التمثيل بالأعمدة للمتوسطات بين للذكور والإناث	١٥١
(١٨)	التمثيل بالأعمدة للمتوسطات بين الفرع العلمي والأدبي	١٥٣
(١٩)	التمثيل بالأعمدة للمتوسطات بين الصف الأول الثانوي والثالث الثانوي	١٥٤

دور الأنشطة التربوية الشببية في
تحسين المستوى المعرفي لدى طلاب
المرحلة الثانوية نحو مفاهيم الصحة
الإيجابية وتعديل اتجاهاتهم نحوها

دراسة ميدانية في محافظة مدبنة دمشق وربفها

