



شبكة المعلومات الجامعية





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات

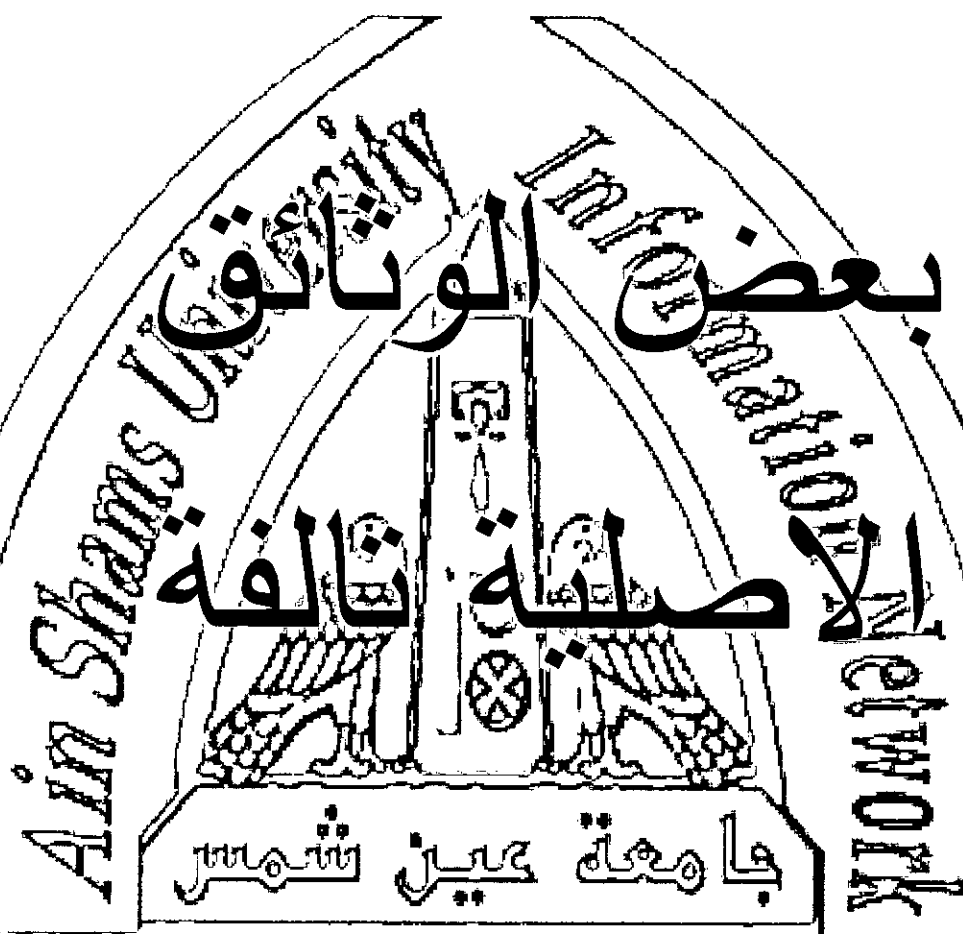


يجب أن

تُحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بالرسالة صفحات لم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

٧٩٦٦٠٤
جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم الإدارة الرياضية

التخطيط للموارد البشرية والمادية فى إدارة النشاط الداخلى لمدارس المرحلة الأولى من التعليم الأساسى (بمحافظة الغربية)

رسالة مقدمة من

صوفيا فؤاد إبراهيم حبشى

الباحثة بقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية بنات
جامعة الإسكندرية

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

أستاذ دكتور

مها محمد حسن الصغير

أستاذ الإدارة الرياضية

بقسم الإدارة الرياضية

كلية التربية الرياضية بنات

جامعة الإسكندرية

أستاذ دكتور

عفاف عبد المنعم درويش

أستاذ ورئيس قسم

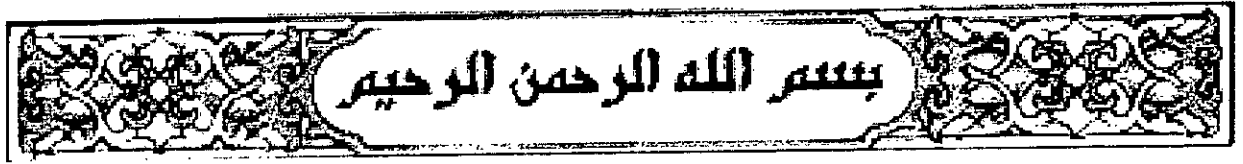
الإدارة الرياضية

كلية التربية الرياضية بنات

جامعة الإسكندرية

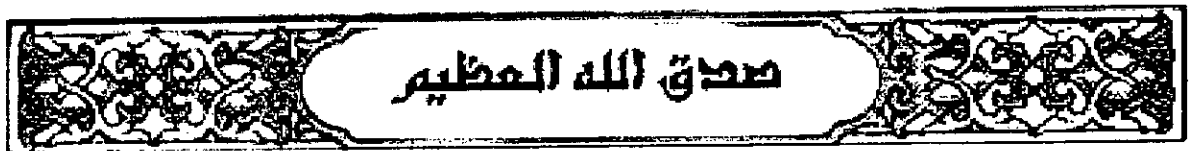
١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

٧٩٦٦٠٤



سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَتَّ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ



قرار لجنة المناقشة والحكم

اجتمعت اللجنة المشكلة من :

أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية - كلية التربية
الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

- أ.د / عفاف عبد المنعم درويش

(مشرفا)

أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية - كلية
التربية الرياضية - جامعة المنوفية

- أ.د / محمد جمال الدين حمادة

(مناقشا)

أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية - كلية
التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

- أ.د / حسن أحمد الشافعى

(مناقشا)

أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية - كلية
التربية للبنات - جامعة الإسكندرية

- أ.د / مها محمد حسن الصغير

(مشرفا)

لمناقشة رسالة الماجستير فى التربية الرياضية المقدمة من الباحثة / صوفيا فؤاد إبراهيم حبشى
للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها :

" التخطيط للموارد البشرية والمالية فى إدارة النشاط الداخلى لمدارس المرحلة الأولى من
التعليم الأساسى بمحافظة الغربية "

وقد تمت المناقشة فى تمام الساعة
من يوم الموافق ٢٠٠٥ / ٣ / ٢٠٠٥
بمقر كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

وبعد المناقشة قررت اللجنة
الرسالة واقرحت
الباحثة / صوفيا فؤاد إبراهيم حبشى درجة الماجستير فى التربية الرياضية.

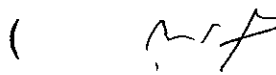
توقيعات أعضاء اللجنة

()

- أ.د. / عفاف عبد المنعم درويش

()

- أ.د. / محمد جمال الدين حمادة

()

- أ.د. / حسن أحمد الشافعى

()

- أ.د. / مها محمد حسن الصغير

قائمة المحتويات

رقم الصفحة

أ	 * قائمة المحتويات
ج	 * قائمة الجداول
و	 * قائمة المرفقات

الفصل الأول

مشكلة البحث

٢	 - مشكلة البحث وأهميته
٦	 - هدف البحث
٦	 - تساؤلات البحث

الفصل الثانى

الإطار النظرى- الدراسات السابقة

٨	 - أهمية المرحلة الأولى من التعليم الأساسى
٩	 - أهمية التربية
١٠	 - النشاط الداخلى وأهميته بالحلقة الأولى
١٢	 - أهمية الموارد البشرية
١٥	 - تعريف الموارد البشرية
١٥	 - أهداف إدارة الموارد البشرية
١٦	 - وظائف إدارة الموارد البشرية
١٧	 - تعريف التخطيط للموارد البشرية
١٧	 - أهمية التخطيط للموارد البشرية
١٨	 - أهداف التخطيط للموارد البشرية
٢١	 - مراحل التخطيط للموارد البشرية
٢٤	 - تعريف الموارد المادية
٢٥	 - أهمية الموارد المادية
٢٥	 - أهمية الموارد فى التربية الرياضية

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الدراسات السابقة

- ٣١ دراسات خاصة بالموارد البشرية والمادية
- ٣٩ التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثالث

خطة وإجراءات البحث

- ٤١ منهج البحث
- ٤١ مجتمع البحث
- ٤٣ أدوات جمع البيانات
- ٤٣ تطبيق أدوات البحث
- ٥٠ المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث

الفصل الرابع

- ٥٢ عرض ومناقشة النتائج

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

- ١٥١ أولاً الاستخلاصات
- ١٥٥ ثانياً : التوصيات

قائمة المراجع

- ١٥٩ أولاً المراجع العربية
- ١٦١ ثانياً : المراجع الأجنبية

الملخصات

- ملخص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة العربية
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة

- ١ يوضح عدد مدرسين ومدرسات وموجهين وموجهات مجتمع البحث بمحافظة الغربية وإداراتها. ٤١
- ٢ الصدق بطريقة المقارنة الطرفية (الموارد البشرية) ٤٨
- ٣ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط ٥٠
- ٤ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ، الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الأول (أهداف النشاط الرياضى) ٥٢
الخاص بالموارد البشرية
- ٥ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ، الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الأول (مدى تحقيق أهداف النشاط الرياضى) الخاص بالموارد البشرية ٥٦
- ٦ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ، الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثانى (حول كيفية الإعلان عن الحاجة لمدرس التربية الرياضية) الخاص بالموارد البشرية ٥٨
- ٧ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ، الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثانى(الاختيار والعمل لوظيفة مدرسى النشاط الرياضى الداخلى) الخاص بالموارد البشرية ٦٠
- ٨ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ، الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثالث (التخطيط للموارد البشرية) الخاص بالموارد البشرية ٦٣
- ٩ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ، الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثالث (ما يراعى عند التخطيط للموارد البشرية بالمدرسة) الخاص بالموارد البشرية ٦٧
- ١٠ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ، الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثالث (هل هناك العديد من المشكلات التى تنشأ نتيجة غياب أو سوء التخطيط) الخاص بالموارد البشرية ٧١

- ١١ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ،
 ٧٣ الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثالث (هل هناك ضرورة لتنمية
 مهارات وقدرات مدرس ومدرّبى الأنشطة الداخلية) الخاص بالموارد البشرية
- ١٢ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ،
 ٧٧ الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثالث (يراعى عند اختيار مدرس
 النشاط الرياضى الداخلى بالمدرسة) الخاص بالموارد البشرية
- ١٣ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ،
 ٨١ الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثالث (ماذا تعمل إدارة المدرسة
 للحفاظ على مدرس التربية الرياضية) الخاص بالموارد البشرية
- ١٤ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ،
 ٨٤ الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثالث (الأسباب التى يتم على
 أساسها النقل والتعيين والنقص فى أعداد المدرسين) الخاص بالموارد
 البشرية
- ١٥ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ،
 ٨٨ الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثالث (تحديد احتياجات المدرسة
 لمدرسين النشاط الرياضى الداخلى) الخاص بالموارد البشرية
- ١٦ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ،
 ٩٠ الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثالث (هل هناك سجلات كافية عن
 العمالة الموجودة بالمدرسة) الخاص بالموارد البشرية
- ١٧ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ،
 ٩٥ الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الرابع (الأداء الوظيفى الخاص
 بالموارد البشرية للنشاط الرياضى الداخلى) الخاص بالموارد البشرية
- ١٨ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ،
 ١٠١ الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الخامس (يراعى فى تنظيم وإدارة
 النشاط الرياضى الداخلى خطة خاصة بالتلاميذ) الخاص بالموارد البشرية
- ١٩ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ،
 ١٠٧ الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الخامس (خطة الأنشطة الرياضية
 الداخلية) الخاص بالموارد البشرية

- ٢٠ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ،
 ١١١ الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور السادس (تقييم الأداء) الخاص
 بالموارد البشرية
- ٢١ التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦
 ١١٤ فى عبارات المحور الأول (الملاعب والمرافق) الخاص بالموارد المادية
- ٢٢ يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات الموجهين ن = ٣٤
 ١١٨ فى عبارات المحور الأول (الملاعب والمرافق) الخاص بالموارد المادية
- ٢٣ يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦
 ١٢٠ فى عبارات المحور الثانى (الأجهزة والمعدات) الخاص بالموارد المادية
- ٢٤ يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ،
 ١٢٤ الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثالث (المخازن) الخاص بالموارد
 المادية
- ٢٥ يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابات المدرسين ن = ٧٦ ،
 ١٣١ الموجهين ن = ٣٤ فى عبارات المحور الثالث (المخازن) الخاص بالموارد
 المادية
- ٢٦ يوضح آراء كل من المدرسين ن = ٧٦ تبعاً لمجموع كل محور من محاور
 ١٤٠ الاستبيان
- ٢٧ يوضح آراء كل من الموجهين ن = ٣٤ تبعاً لمجموع كل محور من محاور
 ١٤٣ الاستبيان
- ٢٨ يوضح آراء كل من المدرسين ن = ٧٦ ، الموجهين ن = ٣٤ تبعاً لمجموع
 ١٤٦ كل محور من محاور الاستبيان
- ٢٩ ترتيب أهمية المحاور بالنسبة للنسب المئوية
 ١٤٩

قائمة المرفقات

- (١) استمارة الاستبيان لكل من المدرسين والمدرسات ، الموجهين والموجهات
- (٢) بيان بأسماء السادة الخبراء

الفصل الأول

الخطوات المنهجية

- مشكلة البحث وأهميته .

- هدف البحث .

- تساؤلات البحث .